


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
 Е.А. Малыгин
«01» 09 20 14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

(Наименование учебной дисциплины)

С1.Б.7 (в соответствии с учебным планом)

(индекс (шифр))

Направление подготовки 19090102.65 Системы обеспечения движения поездов

Профиль подготовки (специализация)

Профиль 1. Специализация "Телекоммуникационные системы и сети на железнодорожном транспорте"

Профиль 2. Электроснабжение железных дорог

Профиль 3. Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте


Квалификация (степень) выпускника специалист
(бакалавр, специалист, магистр)

Форма обучения очная, заочная -
(очная, очно-заочная, заочная)

Факультет ЭТФ, ЭМФ

Кафедра Философии и истории

Разработчик(и):


| | | | |
|--|---------|--|--------------|
| Ст. преподаватель каф. «Философия и история» | Подпись |  | М.Г. Тарасян |
|--|---------|--|--------------|

| | | | |
|--|---------|--|---------------|
| Ст. преподаватель каф. «Философия и история» | Подпись |  | И.В. Неуймина |
|--|---------|--|---------------|

| | | | |
|---------------------|---------|--|----------------|
| Заведующий кафедрой | Подпись |  | О.В. Коркунова |
|---------------------|---------|--|----------------|

| | | | |
|-----------------------------|---------|--|---------------|
| Председатель УМК факультета | Подпись |  | О.Ю. Морозова |
|-----------------------------|---------|--|---------------|

| | | | |
|----------------------------|---------|--|-------------|
| Зам. декана факультета ЭТФ | Подпись |  | Н.Л. Ракина |
|----------------------------|---------|--|-------------|

| | | | |
|----------------------------|---------|--|-------------|
| Зам. декана факультета ЭМФ | Подпись |  | А.Ю. Лившиц |
|----------------------------|---------|--|-------------|

Екатеринбург, 2014

Содержание рабочей программы учебной дисциплины

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Цели освоения дисциплины | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО | 4 |
| 3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | 4 |
| 4 Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 4.2 Содержание учебной дисциплины | 6 |
| 4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 6 |
| 4.2.2 Тематика практических занятий | 6 |
| 4.3 Контроль самостоятельной работы студента | 7 |
| 5 Образовательные технологии | 10 |
| 6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 10 |
| 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 16 |
| 8 Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины | 17 |

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружение студентов умением работать с кадрами, способствовать нормализации психологического климата в коллективе, успешно строить деловые, межличностные отношения, адекватно оценивать свои личностные особенности для успешной практической деятельности руководителя.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими основами психолого-педагогических знаний;
- изучить основные особенности познавательных процессов;
- научиться учитывать психологические особенности в профессиональном и личностном общении;
- овладеть навыками регуляции эмоционального состояния.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

2.1 Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин.

2.2 Дисциплина читается на втором курсе в четвертом семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

– Б.1. Б.2. философия;

Знать: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;

Уметь: анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками практического восприятия информации.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

-

3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Перечень компетенций учебной дисциплины, соответствующий реализуемой ООП по направлению подготовки (специальности).

- ОК -5 - способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести за них ответственность; владением навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, приемами психической саморегуляции

- ОК – 7 - готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе на общий результат, способностью к личностному развитию и повышению

профессионального мастерства; умением разрешать конфликтные ситуации, оценивать качества личности и работника; способностью проводить социальные эксперименты и обрабатывать их результаты, учиться на собственном опыте и опыте других.

ОК – 11– способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

ПК – 19 – умением организовывать работу профессиональных коллективов исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации производства и труда, организовывать работу по повышению квалификации персонала.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: об основных психологических характеристиках личности и понимать, как отражаются психологические характеристики на профессиональном и личностном общении;

уметь: использовать знания об особенностях познавательных процессов в организации трудовой деятельности; регулировать свое эмоциональное состояние и строить взаимоотношения с окружающими; ориентироваться в тенденциях развития современного педагогического процесса;

владеть: навыками эффективного взаимодействия с людьми; умением использовать принципы организации педагогических взаимодействий в управленческой деятельности; пользоваться теоретическими знаниями в области педагогики в воспитании детей и построении семейных отношений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Семестры | |
|--|-----------|---------|
| | Очное | Заочное |
| | 4 семестр | 2 курс |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Лек) | 18 | 4 |
| Практические занятия (Пр), семинары (С) | 18 | 4 |
| Лабораторные работы (Лаб) | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 36 | 91 |
| В том числе: | | |
| Подготовка к выступлению с докладам на занятии | 5 | |
| Подготовка к письменному и устному опросу | 8 | |
| Подготовка к написанию словарного диктанта | 5 | |
| СРС в период промежуточной аттестации | 36 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | |
| | Экзамен | Экзамен |

| | | | |
|--------------------------------------|------------------------|-----|-----|
| ИТОГО: Общая трудоемкость | Часов | 108 | 108 |
| | Зачетных единиц | 3 | 3 |

4.2 Содержание учебной дисциплины

4.2.1 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/ п | Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов) | Уровень освоения (1-знать, 2- уметь, 3-владеть) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------------|--|---|---|----|------|------------|-------------|---|
| | | | Л | ЛР | П | СРС | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 9 |
| 1 | Психология как наука. Психика и организм. | 1,2 | 2/2 | | 2/0 | 4/10 | 8/12 | Устный опрос на практическом занятии |
| 2 | История развития психических знаний. | 1 | 2/0 | | 2/0 | 5/13 | 9/13 | контрольная работа, выступление с докладом |
| 3 | Познавательные психические процессы. | 1,2,3 | 2/0 | | 4/2 | 5/14 | 11/16 | Тесты, выступление с докладом |
| 4 | Психология личности. | 1,2,3 | 2/2 | | 2/2 | 4/9 | 8/13 | Тесты |
| 5 | Психология общения. | 1,2,3 | 2/0 | | 2/0 | 5/10 | 9/10 | Словарный диктант, выступление с докладом |
| 6 | Педагогика: объект, предмет, задачи, методы и дидактические понятия. | 1,2,3 | 4/0 | | 2/0 | 5/12 | 11/12 | контрольная работа, выступление с докладом |
| 7 | Семейная педагогика и семейное воспитание | 1,2 | 2/0 | | 2/0 | 4/11 | 8/11 | Тесты, выступление с докладом |
| 8 | Управление образовательными учреждениями | 1,2,3 | 2/0 | | 2/0 | 4/12 | 8/12 | Тесты, выступление с докладом |
| | Форма промежуточного контроля | | | | | 36/9 | 36/9 | Экзамен |
| | Итого: | | 18/4 | | 18/4 | 36/ 100 | 108/ 108 | |

4.2.2 Тематика практических занятий

Занятие 1. История психологии (2 часа).

Занятие 2 . Психика и организм (2 часа).

Занятие 3. Познавательные психические процессы (4 часов)

Занятие 4. Психология личности (2 часов)

Занятие 5. Педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности. (2 часов)

Занятие 6. Семейная педагогика и семейное воспитание (2 часа).

Занятие 7. Управление образовательными учреждениями (2 часа).

4.3 Контроль самостоятельной работы студентов

| | Виды работ и контрольные мероприятия | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----|----|----------------------|----|----|-------------------------------|----|----|--------------------------|---|----|----------------------------|----|-----|
| | Лекции | | | Практические занятия | | | КР, словарный диктант, доклад | | | Промежуточная аттестация | | | Сумма с нарастающим итогом | | |
| Контрольные сроки | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Трудоемкость в часах (ауд. плюс самост.) | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - | 36 | 24 | 48 | 108 |
| Плановое количество баллов в соответствии с РС ОДС | 5 | 10 | 10 | 15 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | | | | 30 | 70 | 100 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (Для заочной формы обучения)

Выполнение контрольной работы студент начинает с изучения теоретического материала разделов программы курса «Психология и педагогика». В ходе рассмотрения необходимо определить место теоретического вопроса контрольной работы в системе психолого-педагогического знания, найти, в какую тему курса входит этот вопрос.

Каждая контрольная работа включает в себя примерный план написания (раскрытия) темы. Студент должен по возможности полно раскрыть содержание вопроса, дать необходимые определения основным понятиям, показать особенности применения психолого-педагогических знаний при решении конкретных проблем.

При выполнении контрольной работы студенту необходимо пользоваться не только обязательной литературой, список которой прилагается к каждому заданию, но и доступной ему психолого-педагогической литературой, в т.ч.

периодической печатью, а также художественной литературой, опираться на собственный жизненный опыт.

Организационные вопросы по выполнению контрольной работы

Название контрольной работы должно соответствовать перечню тем, который рекомендован преподавателем. Студентам предлагается 35 вариантов заданий.

Структура содержания работы должна соответствовать приведённому примеру оформления.

Титульный лист содержит название вуза, факультета, кафедры; темы контрольной работы; номер академической группы, ФИО, шифр его зачётной книжки; ФИО преподавателя, его должность; город и год написания.

Пример оформления второго листа

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--------------------------|----|
| | Введение | 3 |
| 1. | } основная часть | 4 |
| 2. | | 8 |
| 3. | | 11 |
| | Заключение | 15 |
| | Библиографический список | 16 |

Введение должно содержать:

- а) практическую значимость выбранной темы;
- б) актуальность её изучения для организации и специалиста;
- в) цель контрольной работы.

Основная часть работы по содержанию должна расширять и дополнять читаемый курс лекций. Для её написания необходимо изучение дополнительных источников информации (не менее 3).

Заключение содержит обобщённый взгляд на изученную психолого-педагогическую проблему; студент формирует основные выводы и предложения по теме контрольной работы.

Библиографический список включает ФИО автора, название, место и год издания.

Объём контрольной работы 15-17 с. печатного текста на листе формата А4. Страницы контрольной работы нумеруются. Если в тексте приводятся различные мнения учёных по данному вопросу, то необходимо в скобках сослаться на номер источника (по библиографическому списку). Работа должна быть написана литературным языком, орфографически правильно, разборчиво в строгой логической последовательности, с использованием таблиц и рисунков.

Контрольная работа в определённые учебным графиком сроки отсылается студентом в деканат заочного факультета. После проверки она возвращается студенту. Зачётная контрольная работа предъявляется преподавателю при сдаче зачёта по курсу «Психология и педагогика».

В случае если контрольная работа не зачтена, студент перерабатывает её по замечаниям рецензента и повторно представляет на проверку преподавателю. На все вопросы и замечания должны быть даны и полные и развёрнутые ответы. В процессе выполнения контрольной работы студент может обратиться за необходимой консультацией к преподавателям кафедры «Философии и истории».

Выбор темы осуществляется по таблице в соответствии с двумя последними цифрами зачётной книжки: первая цифра – по вертикали таблицы, вторая – по горизонтали. На их пересечении номер темы контрольной работы.

| Номер первой цифры зачётной книжки | Номера вариантов темы | | | | | | | | | | Пример |
|--|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 0 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | Последние две цифры зачётной книжки – 27, следовательно, тема контрольной работы – № 17 |
| 9 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | |
| 8 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 7 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 1 | |
| 6 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | |
| 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 4 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | |
| 3 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 2 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Номер второй цифры | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | |

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. История психологии.
2. Чувственные формы освоения действительности.
3. Рациональные формы освоения действительности.
4. Общее понятие о личности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Стресс и пути его преодоления.
8. Закономерности общения и взаимодействия.
9. Предмет и основные этапы развития педагогики.
10. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
11. История профессиональной педагогики.
12. Направленность личности и её значение для эффективности производства.
13. Учёт типов темперамента в управлении людьми.
14. Факторы становления и развития личности.
15. Межличностные отношения в коллективе.

16. Особенности делового общения.
17. Опыт делового общения и распространенные ошибки в общении.
18. Современные направления развития психологии.
19. Современные исследования мозга.
20. Современные исследования сна и заболевания связанные со сном человека.
21. Проявление различные фобий у человека и возможности лечения фобий.
22. Влияние различных фармакологических лекарственных препаратов на физическое и психическое здоровье человека.
23. Современные подходы к изучению и исследованию памяти человека.
24. Современные подходы к изучению и исследованию мышления человека.
25. Особенности взаимосвязи мышления и речи человека, современный подход.
26. Наиболее распространенные нарушения памяти, мышления, речи, восприятия, воображения.
27. Особенности мотивации личности: современные подходы.
28. Развитие и формирование способностей у человека.
29. Направленность личности как важный элемент структуры.
30. Социально-ролевые ожидания, понятие, особенности, значение для жизни и развития личности.
31. Основные характеристики восприятия человека человеком.
32. Основные этапы развития педагогики и образования в России.
33. Семейная педагогика.
34. Роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе.
35. Условия и факторы успешности педагогического общения.

5 Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20 % аудиторных занятий.

| № п/п | № семестра | Виды учебной работы | Образовательные технологии |
|----------|---------------|----------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | Практическое занятие | разбор конкретных ситуаций |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля студентов включают: разбор конкретных ситуаций, которые представлены в учебно-методическом пособии для практических занятий со студентами [7.2.; 2].

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Как вы понимаете различие в понятиях «психика человека» и «душа человека»?
3. Каковы основные функции и проявления психики?
4. Что может дать изучение психологии специалисту с высшим образованием? Какие психологические знания можно использовать в дальнейшей вашей профессиональной деятельности?
5. Перечислите и дайте краткую характеристику основным воззрениям на психику и ее роль.
6. Назовите основные отрасли современной психологии.
7. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?
8. Какие методы исследования применяются в психологии?
9. С какими науками психология имеет тесную связь?
10. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода получения экспериментальных данных?
11. Назовите и охарактеризуйте исторические этапы развития психологии как науки.
12. Перечислите основные направления психологии XX века. Дайте им характеристику: в чем суть и особенности этих направлений.
13. Какие основные отделы центральной нервной системы можно выделить.
14. Раскройте сущность функционирования центральной нервной системы.
15. Какие отделы головного мозга выделяются, и какие функции они выполняют?
16. В чем суть вегетативной нервной системы?
17. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом?
18. Что понимается под психическими состояниями личности?
19. Каковы характеристики психических состояний?
20. Каковы критерии классификации психических состояний?
21. Назвать и охарактеризовать специфические психические состояния.
22. Какие виды классификаций ощущений вы знаете?
23. Охарактеризуйте понятия «синестезия» и «сенсibilизация».
24. Что общего и в чем различие между ощущением и восприятием?

25. В чем разница между иллюзией восприятия и нарушением восприятия (галлюцинацией)?

26. Может ли жизненный опыт человека оказывать влияние на восприятие?

27. Какие существуют классификации видов памяти?

28. Опишите законы функционирования памяти.

29. Как тренировать свою память?

30. Охарактеризуйте основные мнемотехнические приемы.

31. В чем сущность основных мыслительных операций?

32. Проведите сравнительный анализ видов мышления.

33. Каковы способы решения мыслительных задач?

34. В чем различие репродуктивного и творческого мышления?

35. Какова сущность воображения в познавательной деятельности человека? Назовите виды воображения.

36. Какими свойствами психической деятельности характеризуется темперамент?

37. Какое сочетание свойств высшей нервной деятельности И.П. Павлов сделал основным в своей характеристике типов темперамента?

38. Может ли темперамент человека испытывать существенные изменения в процессе жизни?

39. Можно ли сделать вывод о темпераменте личности по ярким, но эпизодическим проявлениям его поведения? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?

40. Охарактеризуйте основные типы темперамента.

41. Назовите, какие факторы влияют на характер человека.

42. В каких отношениях проявляется характер?

43. Что такое «акцентуация черт характера»?

44. Определите понятие «тип характера». Опишите разные типы характеров.

45. Какова роль способностей в жизни человека?

46. Чем отличаются способности от задатков?

47. Что способствует развитию способностей?

48. Охарактеризуйте актуальные и потенциальные способности.

49. Что такое «коэффициент интеллекта» (IQ)?

50. Какого человека можно назвать талантливым, а какого – гениальным?

51. Определите понятие «умственно отсталый ребенок».

52. Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.

53. В чем специфика основных форм направленности?

54. Понятие и виды общения.

55. Структура общения.

56. Особенности коммуникативной стороны общения.

57. Виды взаимодействия и их особенности в процессе общения.

58. Стили межличностного восприятия и их проявление в деятельности и общении человека.
59. Каковы особенности профессионального общения?
60. Условия, необходимые для эффективного общения.
61. Средства общения.
62. Барьеры межличностного общения и способы их преодоления.
63. Особенности перцептивной стороны общения.
64. Что изучает педагогика?
65. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке, и в чем эти связи выражаются?
66. Каковы проблемы образования современной России?
67. Дайте характеристику основных компонентов педагогического процесса?
68. Кратко охарактеризуйте историю педагогики.
69. В чем принципиальная разница между репродуктивными и продуктивными методами обучения?
70. Какое обучение принято называть проблемным?
71. Какова роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе?
72. Перечислите основные требования к личности педагога.
73. Какие недостатки встречаются в общении между педагогом и учащимся?
74. Какие условия успешности педагогического общения?
75. Каковы основные проблемы между родителями и детьми?
76. Как можно охарактеризовать типичные варианты этих отношений?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

1. Задачи и место психологии в системе наук.
2. Развитие психики в филогенезе.
3. Отличительные признаки психики человека и животного.
4. Понятие и структура деятельности ее виды.
5. Выдающиеся зарубежные психологи 20 века.
6. Выдающиеся отечественные психологи 19-20 века.
7. Современные направления развития психологии.
8. Современные исследования мозга.
9. Современные исследования сна и заболевания связанные со сном человека.
10. Проявление различные фобий у человека и возможности лечения фобий.
11. Стресс, как один из факторов нарушения психического здоровья человека.
12. Влияние различных фармакологических лекарственных препаратов на физическое и психическое здоровье человека.
13. Современные подходы к изучению и исследованию памяти человека.

- 14.Современные подходы к изучению и исследованию мышления человека.
- 15.Особенности взаимосвязи мышления и речи человека, современный подход.
- 16.Наиболее распространенные нарушения памяти, мышления, речи, восприятия, воображения.
- 17.Современные теории личности.
- 18.Современные подходы к типологии характера личности.
- 19.Наиболее распространенные нарушения структуры личности.
- 20.Развитие и формирование способностей у человека.
- 21.Направленность личности как важный элемент структуры.
- 22.Особенности мотивации личности: современные подходы.
- 23.Современные особенности делового общения.
- 24.Конфликты и способы их разрешения.
- 25.Основные характеристики восприятия человека человеком.
- 26.Социально-ролевые ожидания, понятие, особенности, значение для жизни и развития личности.

Основные термины и понятия для словарного диктанта:

Психика, функции психики, психология, отрасли психологии, методы изучения психики, организационные методы, эмпирические способы добывания данных, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология, психоанализ, сознание, бессознательное, головной мозг, отделы головного мозга, кора больших полушарий.

Психическое состояние, боль, анальгезия, сон, бодрствование, фобии, медитация, нирвана, дидактогения, ятрогения.

Ощущение, синестезия, сенсibiliзация, адаптация; восприятие, внимание, память, мнемотехника, мышление, операции мышления, креативность, интеллект, воображение.

Темперамент, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность; акцентуация черт характера.

Способности, задатки, талант, гениальность, направленность личности, влечение, потребность, мотив, самоактуализация, убеждение, интерес, склонности, мировоззрение.

Общение, коммуникация, интеракция, перцепция; имплицитная теория личности, каузальная атрибуция, аттракция, барьеры межличностного общения, информация.

Педагогика, развитие человека, воспитание, обучение, образование, предмет педагогики, отрасли педагогики, цели педагогики, педагогический процесс.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие психики. Функции психики. Понятие психологии. Предмет изучения психологии.

2. Охарактеризуйте исторические этапы развития психологии как науки.
3. Охарактеризуйте основные направления психологии XX века.
4. Раскройте сущность функционирования центральной нервной системы.
5. Понятие психических состояний. Классификация психических состояний.
6. Специфические психические состояния.
7. Познавательные процессы: понятие, классификация.
8. Ощущение как процесс чувственного отражения мира. Природа, классификация ощущений.
9. Память, ее виды. Способы запоминания, тренировка памяти.
10. Восприятие как процесс чувственного отражения мира. Особенности восприятия.
11. Воображение, его виды. Приемы и способы воображения.
12. Основные характеристики и виды внимания.
13. Мышление, его виды.
14. Мышление и речь.
15. Личность. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид, человек.
16. Физиологические основы темперамента. Различные подходы к классификации типов темперамента.
17. Характеристика основных типов темперамента. Влияние преобладающего типа темперамента на межличностные отношения
18. Характер. Структура, черты характера.
19. Типологии характера их сущность.
20. Способности и задатки. Структура, виды, пути развития.
21. Виды эмоциональных состояний, их функции. Регуляция эмоциональных состояний.
22. Волевая сфера личности. Структура волевого акта.
23. Охарактеризуйте основные свойства направленности личности.
24. Понятие общения. Структура общения. Психологические проблемы общения.
25. История возникновения педагогики.
26. Основные категории педагогики.
27. Основные методы педагогики.
28. Педагогика как теория воспитания.
29. Основные методы воспитания.
30. Педагогика как теория обучения.
31. Основные дидактические принципы.
32. Дайте характеристику основных компонентов педагогического процесса.
33. Кратко охарактеризуйте историю педагогики.
34. Основные этапы развития педагогики и образования.
35. Перечислите основные требования к личности педагога. Какие условия успешности педагогического общения?

- 36. Семейное воспитание как основа педагогического воздействия, становления личности.
- 37. Основные проблемы между родителями и детьми.
- 38. Охарактеризуйте типичные варианты взаимоотношения между родителями и детьми.
- 39. Понятие семьи. Функции семьи, виды и типы семей.
- 40. Основные перспективы развития системы образования в России и за рубежом.

Проведение текущего контроля с использованием базы тестов сайта <http://www.i-exam.ru>.

7 Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.:Питер, 2010. – 432 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5272-00266-2
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник; - Москва: ИНФРА-М 2010. [<http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=175559>]

7.2 Дополнительная литература

1. Неуймина И.В. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов всех специальностей очной формы обучения. – Екатеринбург: УрГУПС, 2011. – 116 с. [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_2796.pdf]
2. Неуймина И.В., Хан О.Н. Психология и педагогика словарь-справочник для студентов всех специальностей дневной и заочной формы обучения; - Екатеринбург: УрГУПС, 2008. [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_1856.pdf]
3. Неуймина И.В., Тарасян М.Г. Психология и педагогика: База тестовых материалов. [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_5700.pdf]
4. Неуймина И.В., Хан О.Н. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие; - Екатеринбург: УрГУПС, 2010. [https://www.usurt.ru/in/files/umm/umm_2361.pdf].

7.3 Программное обеспечение и Интернет–ресурсы

1. www.psyped.ru
2. www.psychologos.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В целях формирования знаний и представлений студентов о психологических аспектах личности в процессе освоения курса используются:

- фрагменты обучающих фильмов: «Pay Attention», «You Wont Believe Your Eyes», «Memori», «Gen Vsevlasiya», «Gen agressii», «Vlast sna», «BBC- Тайны мозга. Эмоции», «BBC- Тайны мозга. Развитие мышления», «BBC- Тайны мозга. Патология».
- компьютерные программы «Тренировка мозга», «Развиваем внимание»
- презентации в программе Power Point: «Психология как наука», «Зарубежные направления психологической мысли», «Темперамент», «Характер», «История педагогики».

Лекции и семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных проекционной техникой, управляемой от ПК.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Лист внесения изменений
на 20___ / 20___ учебный год

По дисциплине «Психология и педагогика» **С1. Б.7.**
Очная, заочная форма обучения
(19090102.65 Системы обеспечения движения поездов)

Рабочая программа учебной дисциплины переутверждена с изменениями.

Основание: _____
(внесение изменений в учебный план, введение нового учебного плана, введение новой типовой учебной программы,
иные причины – указать, какие)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Разработчик(и):

| | | |
|-----------------------------|-------|----------------|
| Ст. преподаватель | _____ | И.В. Неуймина |
| Ст. преподаватель | _____ | М. Г. Тарасян |
| Заведующий кафедрой | _____ | О.В. Коркунова |
| Председатель УМК факультета | _____ | О.Ю. Морозова |
| Зам. декана факультета ЭМФ | _____ | А.Ю.Лившиц |
| Зам. декана факультета ЭТФ | _____ | Н.Л. Ракина |