ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К приложению 4 «Рабочие программы дисциплин»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

По направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) «Социология»

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 Философия 5

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 История 11

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности 16

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Иностранный язык 24

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Русский язык и этика делового общения 32

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности 36

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Маркетинговые исследования 54

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Маркетинг 59

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности 64

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Методология и методы социологического исследования 69

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Социология семьи и гендерных отношений 74

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Общая социология 79

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт 87

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля 92

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – Оздоровительное отделение 95

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП 99

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – Спортивные игры 103

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Социология молодежи 107

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Качественные методы социологических исследований 111

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)т Б1.В.04 Методы прикладной статистики для социологов 114

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Экономика и социология труда 117

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Социология профессий и профессиональных групп . 121

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.07 Психология личности 126

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.08 Организация связей с общественностью 130

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Современные социологические теории 135

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.10 Социология инноваций 141

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.11 Концепции современного естествознания..... 145

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.12 Социальная психология..... 150

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.13 Управление проектами 154

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.14 «Логика» 159

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.15 Современные информационные технологии в социологии 163

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Социология управления 168

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Социология кадровых процессов 173

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Политическая социология 177

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология 180

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Основы социальной политики 184

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Социальная политика организации 188

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте 192

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная кадровая социальная политика 196

железнодорожной отрасли 196

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 Социология образования и науки 200

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 Наука и образование как социальный институт 204

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское общество и социальная безопасность 208

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Социология безопасности 212

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.01 Социология конфликта 216

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология 220

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Деловой иностранный язык 224

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Основы управленческого консультирования 228

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03 Адаптация к профессиональной деятельности 232

(специализированная адаптационная дисциплина) 232

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.01 Философия

(Шифр и наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-1	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

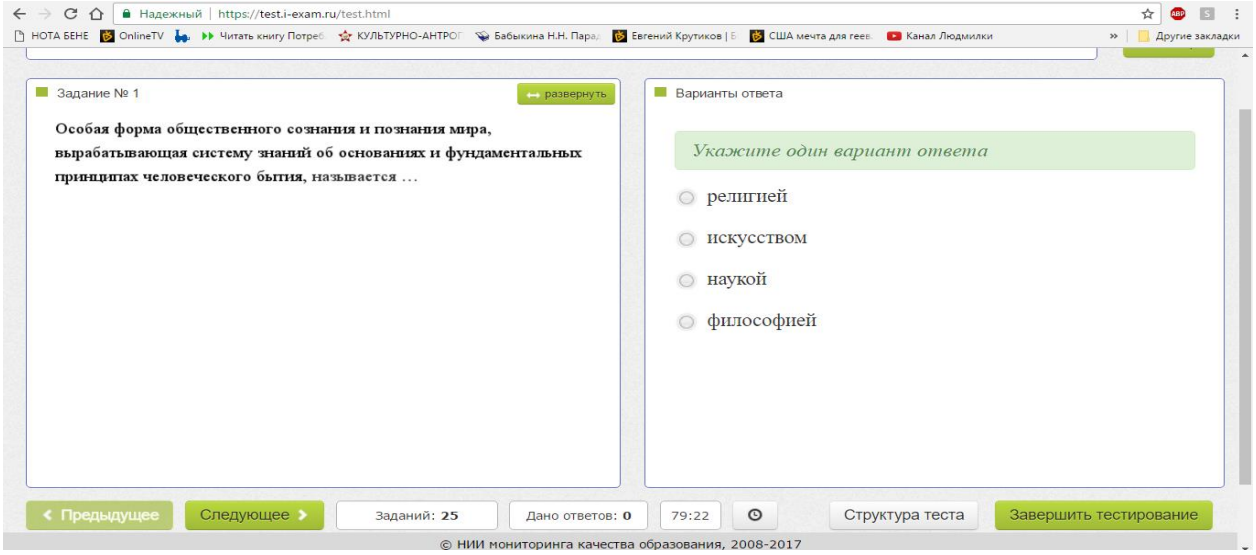
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

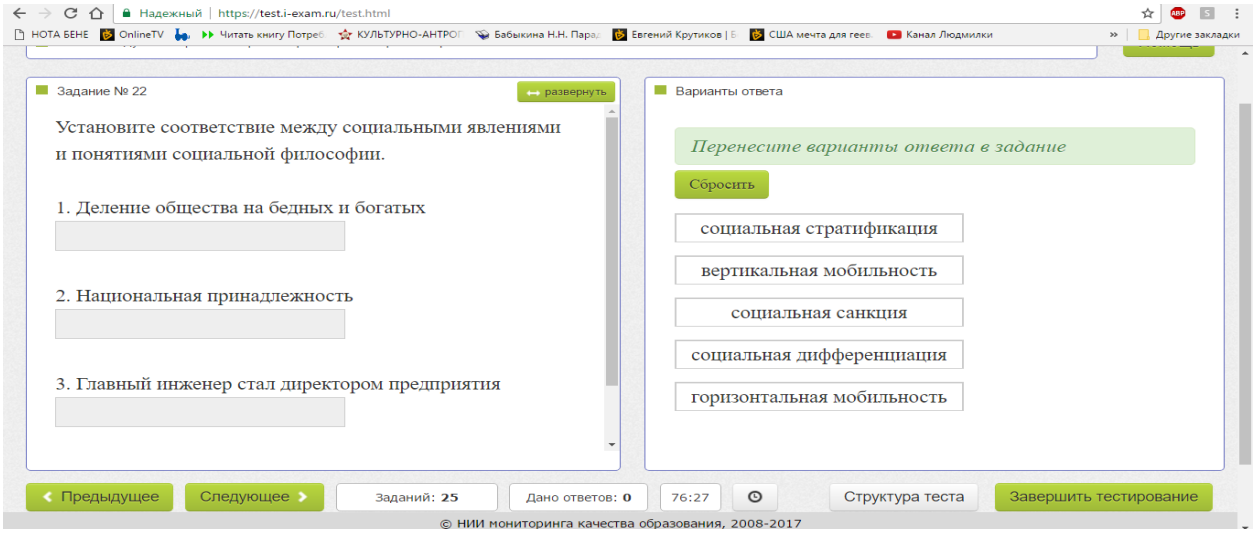
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

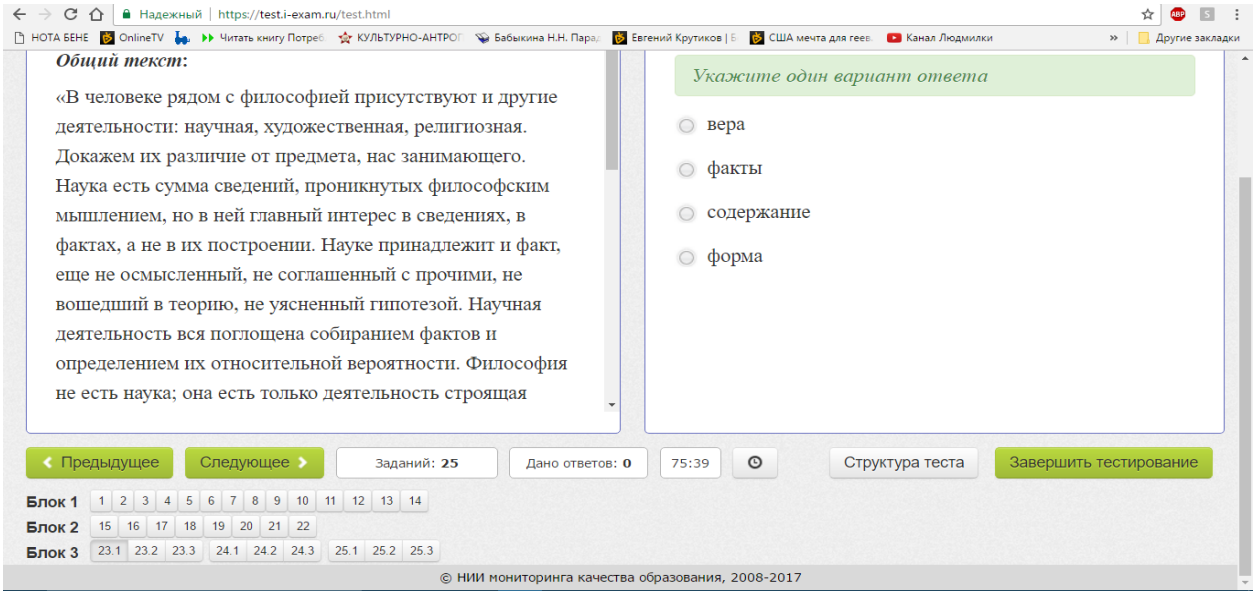
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Мировоззрение, его структура и исторические типы.
2. Специфика философского знания. Структура (разделы) и функции философии.
3. Основной вопрос философии и две его стороны. Виды идеализма.
4. Античная философия - Милетская школа, Демокрит.
5. Античная философия (Пифагор, Зенон, Гераклит).
6. Софисты. Философские идеи Сократа.
7. Философия Платона.
8. Основные идеи учения Аристотеля.
9. Философия эпохи эллинизма.
10. Философия Средних веков. Патристика. Августин Блаженный.
11. Философия Средних веков. Схоластика. Фома Аквинский.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм.
14. Социальные воззрения эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия. Основные идеи И. Канта.
16. Философские идеи Гегеля.
17. Марксизм.
18. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
19. Позитивизм и его эволюция.
20. Психоанализ З. Фрейда. Модель психики. Учение о бессознательном.
21. Экзистенциализм.
22. Русская философия. Западничество и славянофильство.
23. Бытие и материя. Виды и уровни организации материи.
24. Атрибуты материи.
25. Исторические формы диалектики. Основные принципы диалектики.
26. Законы диалектики.
27. Основные категории диалектики.
28. Субъект и объект познания. Структура субъекта познания.
29. Чувственный уровень познания и его формы.
30. Рациональный уровень познания и его формы.
31. Истина и ее виды.
32. Истина и заблуждение, причины заблуждений.
33. Практика, ее виды и роль в познании.
34. Проблема познаваемости мира. Анализ агностицизма.
35. Наука как отрасль духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни познания.
36. Методы научного исследования.
37. Научная проблема, гипотеза, теория. Научная революция.
38. Проблема сущности человека в истории философии.
39. Проблема происхождения человека (гипотезы и версии).
40. Специфика человеческой жизнедеятельности.
41. Социальные и биологические особенности человека.
42. Взаимосвязь биологического и социального в человеке.
43. Социально-биологическая проблема. Пути ее решения. Социальные последствия.
44. Структура сознания (основные компоненты).
45. Язык и мышление в широком и узком смысле. Этапы развития языка и мышления.
46. Личность и общество. Основные характеристики личности.
47. Этапы и факторы становления личности.
48. Типология личности.
49. Проблема смысла жизни в основных философских учениях и религии.
50. Учение о ценностях.
51. Проблема жизни и смерти в философии и религии.
52. Роль природы в жизни общества. Географическая среда и народонаселение.
53. Человек в системе материального производства.
54. Человек в системе экономических отношений.
55. Политические и правовые отношения. Признаки правового государства.
56. Социальная структура общества.
57. Общественное сознание и его структура. Общественное и индивидуальное сознание.
58. Проблема направленности общественного развития. Критерии общественного прогресса.
59. Роль народных масс и личности в истории. Свобода и необходимость.
60. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.

61. Цивилизация и культура. Обозримое будущее человечества.
62.Глобальные проблемы современности. Классификация, иерархия, перспективы решения.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Философии и истории»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ФИЛОСОФИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Кутищев «___» _____ 20__ г.
1. Мировоззрение, его структура и исторические типы. 2. Рациональный уровень познания и его формы. 3. Формационный и цивилизационный подход к истории человечества.		

3.4. Тематика эссе

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мифология: прошлое и настоящее.
3. Философия – наука или мировоззрение?
4. Философия как самосознание эпохи.
5. Философия и философствование.
6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
7. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
8. Философские аспекты буддизма.
9. Социальный космос Древнего Китая.
10. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
11. Первые натурфилософские школы древней Греции.
12. От Пифагора к Платону: становление образа Античного Космоса.
13. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.
14. Учение Эпикур о преодолении страха.
15. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
16. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
17. Философские идеи Библии и Корана.
18. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
19. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
20. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
21. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
22. Философские идеи Дж. Бруно.
23. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
24. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
25. Принцип согласия всех учений Пико де ла Мирандолы.
26. Что значит “знать” (полемика эмпириков и рационалистов).
27. Б. Паскаль: “Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени”.
28. Каковы философские последствия научной революции XVII века?
29. Философские идеалы эпохи Просвещения.
30. Философское значение открытий И. Ньютона.
31. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
32. Различие между рассудком и разумом у Канта.
33. В чем Гегель видел “хитрости Мирового Разума”?
34. В чем причина взлета и исчерпаемости немецкой классической фи
35. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
36. Аполлоновское и дионисийское начала в концепции Ницше.

37. “Экзистенциализм – это гуманизм” (Ж.- П. Сартр).
38. “Первый”, “второй”, “третий” позитивизм – проблема преемственности.
39. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
40. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
41. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
42. Проблема “Восток-Запад-Россия” в трудах русских философов.
43. П. Я. Чаадаев и его историософская концепция.
44. Место русской философии в мировой культуре.
45. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
46. Природа мифов о сотворении мира.
47. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
48. Социальное пространство и социальное время.
49. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
50. Понятие “природы” и особенности его формирования и эволюции.
51. Является ли регресс развитием вспять?
52. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
53. Диалектические законы Гегеля.
54. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
55. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
56. Творческие способности человека: их пределы и условия.
57. Делает ли разум человека человеком?
58. Смысл жизни. Проблема “подлинного” и “неподлинного бытия”.
59. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
60. Что такое духовные потребности человека?
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Чем определяется уровень развития общества?
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Может ли общество существовать без власти и без государства?
65. Существует ли направление в развитии общества?
66. Какое общество можно назвать “цивилизованным”?
67. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
68. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.
69. Правда и правдоподобие в искусстве.
70. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?
71. Делает ли разум человека человеком?
72. А. Ибн-Сина о природе сознания.
73. Существует ли язык животных?
74. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
75. Сознание и бессознательное.
76. Есть ли предел познаваемости мира?
77. В чем социальная опасность искажения истины?
78. Знание и вера: общее и особенное.
79. Познание и интуиция.
80. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
81. Почему мы доверяем научным выводам?
82. Предположение и гипотеза.
83. Возможен ли “социальный эксперимент”?
84. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
85. Наука и основные стадии ее исторического развития.
86. Техника и технология.
87. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
88. Техника и исторические этапы ее развития.
89. Естествознание и техникознание.
90. Гуманитарные науки: pro et contra.
91. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
92. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
93. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой - его разобщенность?
94. Могут ли сценарии будущего быть научными?
95. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.02 История

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-2	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

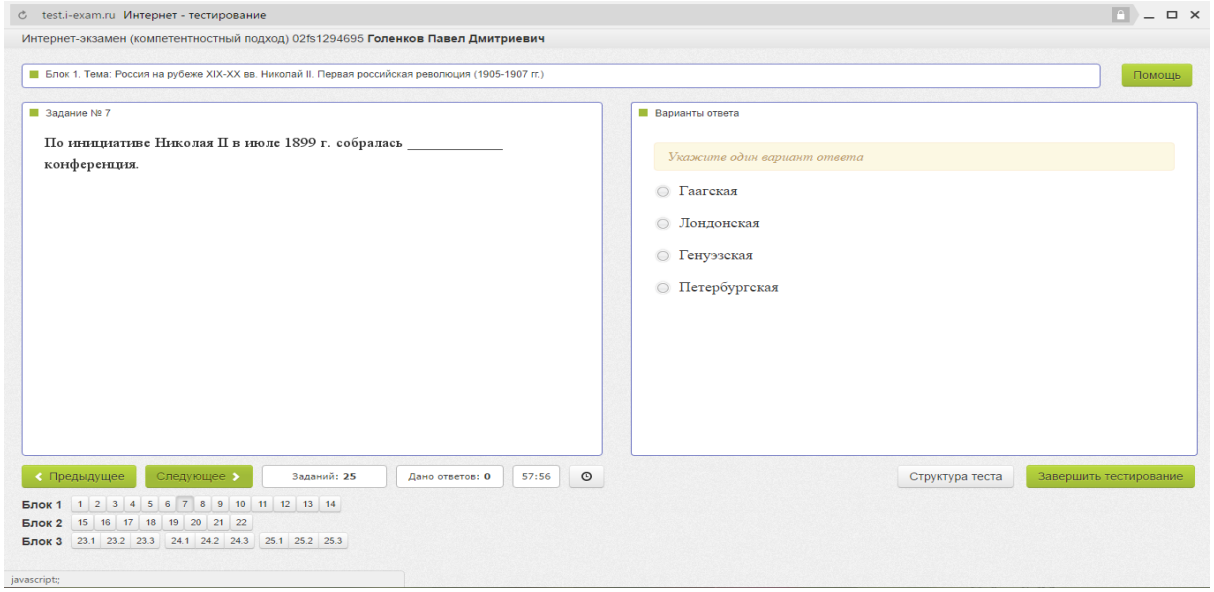
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

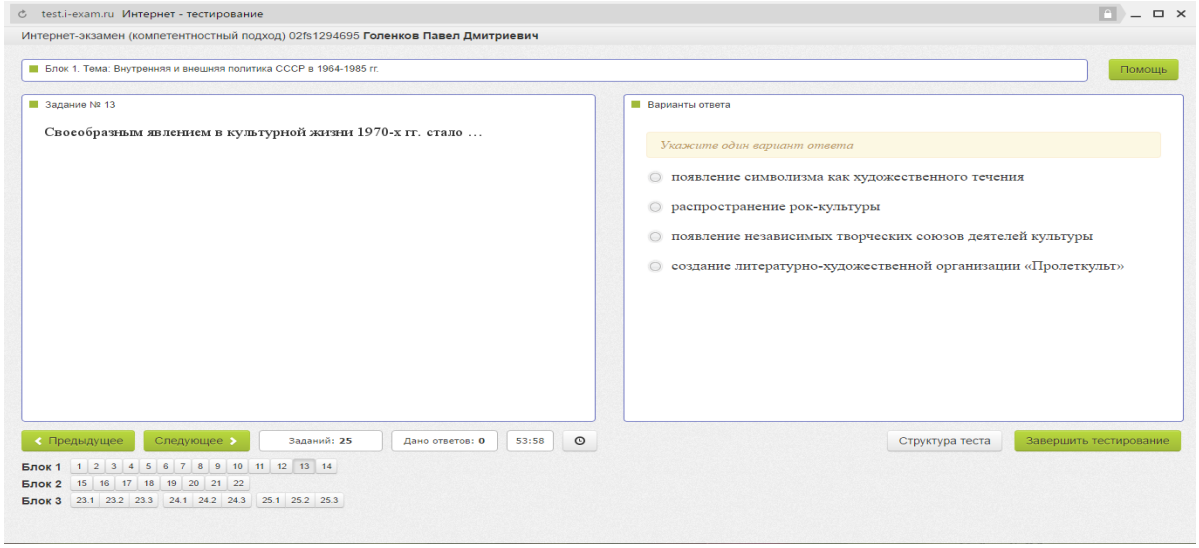
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории.
2. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Киевская Русь в IX–XII вв.
3. Русские земли и княжества в период политической раздробленности (XII–XIII вв.).
4. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XIII в.
5. Возникновение государственности в эпоху раннего средневековья. Типы государственно-политических образований в эпоху средневековья.
6. Образование Российского централизованного государства (начало XIV–начало XVI вв.).
7. Реформы Ивана Грозного: предпосылки, содержание и итоги.
8. Опричнина Ивана Грозного, ее причины, суть, последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.

10. XVI–XVII вв. в мировой истории. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.

11. Смутное время в Российском государстве в начале XVII в.: понятие, предпосылки, этапы, итоги Смуты.

12. Россия в 20–80-е гг. XVII в. Первые Романовы, их внутренняя и внешняя политика.

13. Начало правления Петра I. Предпосылки и оценки преобразований.

14. Социально-экономическая политика Петра I.

15. Реформы Петра I (военно-административные реформы, изменения в культуре и быте).

16. Внешняя политика Петра I. Рождение империи.

17. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).

18. Екатерина II (1762–1796 гг.) и политика «просвещенного абсолютизма».

19. Внешняя политика Екатерины II.

20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис феодализма.

21. Александр I: реформаторские замыслы и проблема их осуществления (1801–1825 гг.).

22. Внешняя политика Александра I. война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

23. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825–1855 гг.).

24. Общественные движения в первой половине XIX в.: декабристы, западничество и славянофильство, теория «официальной народности».

25. Александр II. Отмена крепостного права.

26. Буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в.

27. Пореформенное развитие России во второй половине XIX в.

28. Общественные движения во второй половине XIX в.: российский либерализм, народничество и марксизм.

29. Контрреформы Александра III.

30. Экономическая модернизация России и Европы в XVIII–XIX вв.: новые взаимосвязи и различия.

31. Россия на путях капиталистической модернизации на рубеже XIX–XX вв. Программа индустриализации С.Ю. Витте.

32. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.

33. Российский парламентаризм и многопартийность начала XX в.

34. Реформаторский курс правительства П.А. Столыпина.

35. Россия в Первой мировой войне (1914–1918 гг.).

36. Февральская революция 1917 г. в России. Свержение монархии. Двоевластие.

37. Октябрь 1917 г. и первые преобразования Советской власти.

38. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».

39. Новая экономическая политика (1921–1928 гг.).

40. Политика индустриализации СССР: причины, методы, итоги.

41. Коллективизация сельского хозяйства СССР.

42. СССР и мировое сообщество в 1920–1930-е гг.

43. Политическая система СССР в 1920–1930-е гг.

44. СССР в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.).

45. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.).

46. СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

47. Перемены в жизни советского общества при Н.С. Хрущеве (1953–1964 гг.).

48. Внутренняя и внешняя политика Советского Союза 1964–1985 гг.

49. СССР в 1985–1991 гг. Перестройка. Распад СССР. Внутренняя и внешняя политика современной России.

50. Россия и мировое сообщество в начале XXI века. Формирование постиндустриальной цивилизации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Философии и истории»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ИСТОРИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Кутищев «___» _____ 201_ г.
1. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. 2. Александр II. Отмена крепостного права. 3. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, итоги.		

3.4 Тематика эссе

1. «Чужой западно-европейский ум призван был нами, чтобы научить нас жить своим умом, но мы попытались заменить и свой ум». Что вы думаете по этому поводу?
2. «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неоконченный процесс, как вечный закон». В.О. Ключевский. Что вы думаете по этому поводу?
3. «Изучая дедов, узнаем внуков, т.е. изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться». В.О. Ключевский. Что вы думаете по этому поводу?
4. А.И. Герцен «Москва спасла Россию, задушив все, что было свободного на Руси». Что вы думаете по этому поводу?
5. А.С. Пушкин «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости». Что вы думаете по этому поводу?
6. Как вы думаете, может ли исторический опыт помочь в прогнозировании будущего? Что вы думаете по этому поводу?
7. Прошлое каждого человека, его семьи – это частица истории. Оно достойно уважения. История страны складывается из истории отдельных людей. Что вы думаете по этому поводу?
8. Какие элементы культуры и быта русского народа сохранили на себе влияние монголо-татарского ига?
9. Шел ли процесс европеизации России в XV-XVI вв.?
10. XVII столетие – последний век старомосковской Руси, век новшеств.
11. Петровская модель европеизации и модернизации России.
12. «Газета – в истории России. История России – в газете». (1703 г. Газета «Ведомости» 300летие). Что вы думаете по этому поводу?
13. Россия и Европа в событиях 1812 года.
14. В чем выразилось влияние античной культуры на жизнь древнерусского человека после принятия Владимиром Святым православного христианства?
15. Какие походы на Урал и в Сибирь были совершены при великом князе Московском Иване III?
16. Охарактеризуйте первые контакты России с Англией при Иване IV Грозном.
17. Какие элементы западноевропейской культуры проникают в Россию при царе Алексее Михайловиче?
18. Какие мероприятия были проведены Петром Великим по освоению железорудных богатств Урала?
19. В чем выразилось влияние «бироновщины» на развитие горной промышленности Урала?
20. Российское общество и модернизационные процессы XIX века.
21. Какой вклад в исследование природных ресурсов Сибири и Урала внесли декабристы?
22. Какие ученые и писатели являлись участниками Крымской войны (1853–1856 гг.)? Какое влияние оказала война на их творчество?
23. Какие достижения мирового значения в области науки, техники и культуры были совершены при Н.С. Хрущеве?
24. XX век: модели и проблемы модернизации России.
25. Какие направления диссидентского движения сложились в СССР в 1964–1982 гг.? Назовите крупнейших представителей этого движения.
26. Какие новации в области культуры и искусства принесла политика «перестройки»?

27. Установите положительные и отрицательные итоги деятельности правительства Е.Т. Гайдара в 1990-е гг.

28. Найдите в современной социально-экономической литературе не менее трех оценок деятельности президента Б.Н. Ельцина. Какая оценка на Ваш взгляд более объективна и почему?

29. Составьте схему реформ в политической системе РФ президента В.В. Путина.

30. Особенности российского менталитета.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.03 Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-2 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5 ПК-16	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

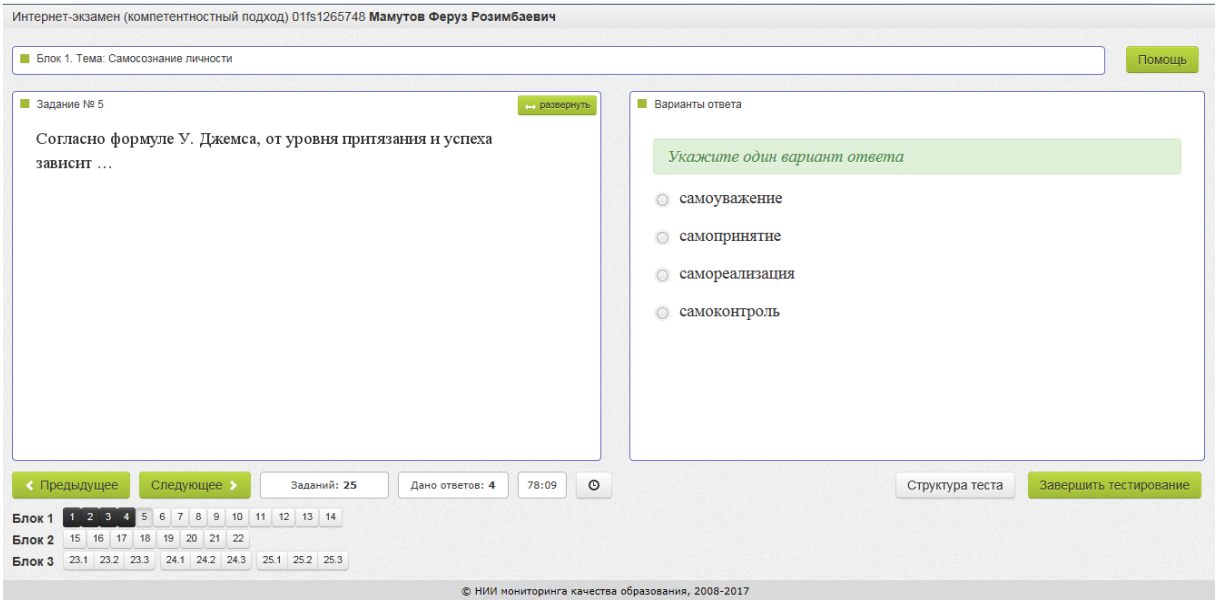
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

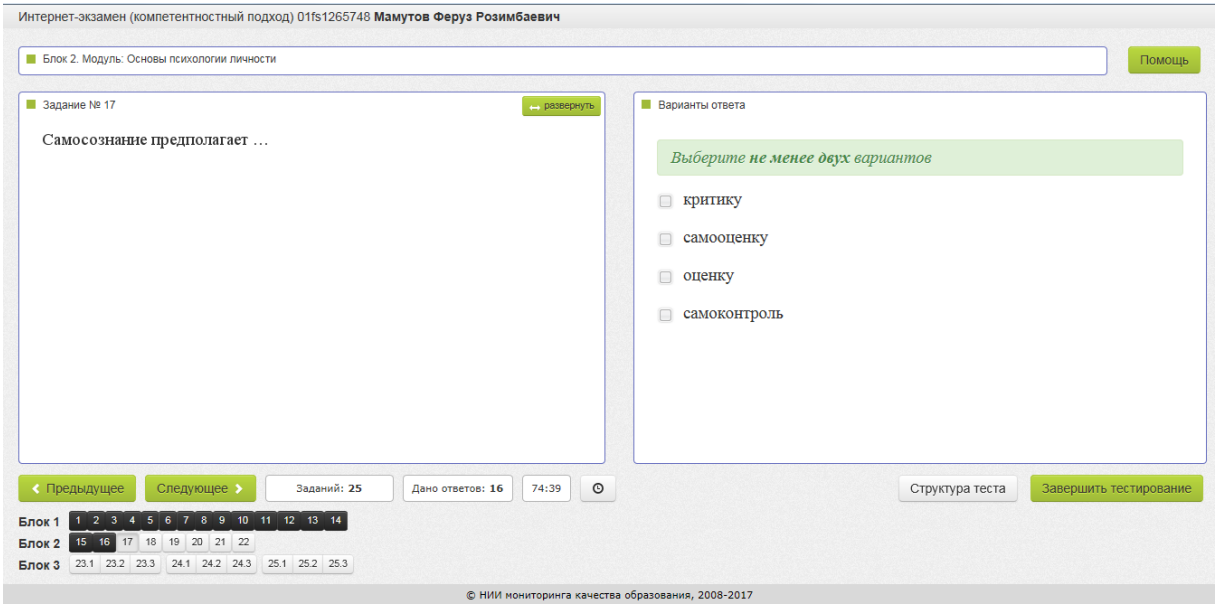
Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) или 4-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов) или 3-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов) или 2-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы,	*Удовлетворительно (зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов или 1-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования в 1 семестре





Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1265748 **Мамутов Феруз Розимбаевич**

Блок 2. Модуль: Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности

Помощь

Задание № 19

развернуть

Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями.

1. Настроение
2. Эмоции
3. Аффект
4. Фрустрация

Варианты ответа

- состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели
- непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства
- общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека
- сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в

Предыдущее | Следующее | Заданий: 25 | Дано ответов: 18 | 73:35 | Структура теста | Завершить тестирование

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Блок 2: 15 16 17 18 19 20 21 22
Блок 3: 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1273191 **Функ Максим Константинович**

Блок 2. Модуль: История культурологической мысли

Помощь

Задание № 17

развернуть

Чертами идеациональной культуры в концепции П. Сорокина являются ...

Варианты ответа

*Выберите **не менее двух** вариантов*

- подчинение науки и философии религии
- ориентация на удовлетворение чувственных потребностей
- утилитарная оценка действительности
- преобладание сверхчувственных ценностей

Предыдущее | Следующее | Заданий: 25 | Дано ответов: 0 | 78:07 | Структура теста | Завершить тестирование

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Блок 2: 15 16 17 18 19 20 21 22
Блок 3: 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1273191 **Функ Максим Константинович**

Блок 3. Задача кейса.

Помощь

Задание № 24.3

развернуть

***Общий текст*:**

Из «Домостроя»:

«7. Царя боися и служи ему верою и всегда о нем Бога моли и ложно отнюдь не глаголи пред ним но с покорением истину отвещаи ему яко самому Богу, и во всем повинуися ему аще земному царю правдою служиши и боишися его тако научишися и Небеснаго Царя боятися сеи временен.

15. А пошлеть Бог у кого дети сынове или дщери, ино имети попечение отцу и матери о чадех своих снабдити их и воспитати в добре наказании и учити страху Божию и вежству и всякому благочинию.

18. Чада послушаите заповеди Господни, любите отца своего и матерь свою и послушаите их, и повинуитеся

Варианты ответа

Введите ответ

Предыдущее | Следующее | Заданий: 25 | Дано ответов: 0 | 76:52 | Структура теста | Завершить тестирование

Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Блок 2: 15 16 17 18 19 20 21 22
Блок 3: 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 25.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.2. Типовые тестовые задания для итогового тестирования во 2 семестре

1. Функция социологии, направленная на построение научно обоснованных прогнозов, как всего общества, так и его отдельных сфер и структур	- прогностическая - познавательная - исследовательская - управленческая
2. Типы функций социальной системы, выделенные Р. Мертоном	- явные - латентные - очевидные - дисфункции

3. Установите соответствие между функциями социального института (явными и латентными) и примерами их проявления

1. Явная функция института семьи	А) Воспроизводство населения
2. Латентная функция института семьи	Б) Расширение социальных контактов в процессе взаимодействия с родственниками супруга(и)
3. Явная функция института государства	В) Защита граждан
4. Латентная функция института государства	Г) Подавление идеологических противников (оппозиции)
5. Явная функция института образования	Д) Передача накопленных знаний и опыта социализации подрастающего поколения
6. Латентная функция института образования	Е) Поиск брачного партнера, закрепление социальной стратификации
7. Явная функция института предпринимательства	Ж) Получение прибыли и сверхприбыли
8. Латентная функция института предпринимательства	З) Повышение социального статуса, «престижное расточительство» и вызванное им социальное уважение

4. Политическая культура – это …	- взаимосвязь идей, норм, ценностей, идеалов, обычаев, традиций, определяющих политическую жизнь общества, политическую деятельность и поведение отдельных социальных групп и их членов - эволюционный процесс усвоения идей, жизненных позиций и образцов поведения, характерных для окружающей социальной среды - действия акторов политического поля направленные на распределение власти и престижа - политические нормы, идеалы, установки, отраженные в программе той или иной политической партии
5. Социолог, разработавший материалистическую и диалектическую концепцию социальных изменений	- К. Маркс - Э. Дюркгейм - Т. Парсонс - Г. Спенсер

3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 1 семестре (зачет с оценкой)

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
3. Современные представления о предмете психологии.
4. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
5. Понятие отражения и психики.
6. Виды неосознаваемых психических явлений. З.Фрейд о природе бессознательного.
7. Психические процессы, состояния и свойства.
8. Понятие «сознание». Свойства сознания. Функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая), структура сознания.
9. Понятие ощущений. Ощущение и образы.
10. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов.
11. Основные характеристики восприятия: пространственно-временная структура, интенсивность, предметность, целостность, константность, обобщенность и др.
12. Гештальт-теория восприятия. (К. Коффка, Ч. Осгуд и др.).
13. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
14. Процесс восприятия пространства. Феноменальные характеристики фигуры и фона.
15. Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности памяти.

16. Виды и процессы памяти.
17. Память как высшая психическая функция. Принципы организации памяти.
18. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти.
19. Общее представление о воображении. Виды воображения.
20. Воображение и творческое мышление.
21. Понятие мышления. Общее представление о мышлении.
22. Основные подходы к изучению мышления.
23. Свойства и виды мышления как познавательного процесса.
24. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.
25. Мышление человека и искусственный интеллект.
26. Понятие речи и языка.
27. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя.
28. Развитие речи в онтогенезе.
29. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Виды и свойства внимания.
30. Понятие воли в психологии. Волевые процессы, явления.
31. Основные направления развития представлений об эмоциях.
32. Функции и виды эмоциональных процессов.
33. Основные проблемы психологии эмоций.
34. Общее представление о психическом состоянии. Классификация психических состояний. Эмоциональные состояния: виды и функции.
35. Свойства и структура личности.
36. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Типология личности.
37. Структура способностей. Способности и одаренность.
38. Виды способностей. Показатели и признаки способностей.
39. Уровни развития способностей. Талант и гениальность.
40. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
41. Темперамент и характер.
42. Акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду
43. Определение культуры.
44. Функции культуры.
45. Типологии культуры.
46. Структура культуры.
47. Соотношение массовой и элитарной культуры.
48. Культурология как интерактивное знание. Круг проблем культурологии.
49. Эволюция понятия «культура» в историческом развитии человечества.
50. Основные методы культурологических исследований (философский, социологический, психологический, социологический).
51. Обычаи, нормы, ценности, знание как содержательные элементы культуры.
52. Культура как «живой организм» в концепции Шпенглера.
53. Теория культуры Х. Ортеги-и-Гассета.
54. Игровая теория культуры в исследованиях Й.Хейзинги и Г.Гессе.
55. Соотношения понятий «культура» и «цивилизация».
56. Миф как первоначальная форма культуры. Точки зрения по проблеме сущности мифа (Б. Малиновский, Дж. Фрезер и др.).
57. Религия в системе культуры.
58. Мировые религии.
59. Искусство в системе культуры.
60. Классическое, массовое и авангардное искусство.
61. Искусство модернизма и постмодернизма.
62. Виды и жанры искусства.
63. Мораль в системе культуры.
64. Соотношение новаторского и традиционного в искусстве.
65. Восточные и западные типы культур.
66. Культура и глобальные проблемы современности.
67. Культурные факторы формирования личности. Роль личности в развитии культуры.
68. Культура как фактор этнической и национальной интеграции.

3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации во 2 семестре (зачет с оценкой)

1. Общие принципы подхода к теоретической социологии. Объект социологии. Предмет социологии и подходы к его определению.
2. Исходные категории социологии. Соотношение социологии и социальной философии. Специфика социологического знания и его соотношение с естественно научным знанием. Функции социологии.
3. Социологическая деятельность, ее специфика. Профессиональный кодекс социолога.
4. Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.
5. Методология социологического знания. Основные категории методологического характера. Методологический плюрализм в социологии.
6. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Ступени социологического знания.
7. Историко-социологические модели структуры общества. Взгляды на общество в социологии XIX – начале XX вв. Трактовка общества в западной социологии XX в.
8. Понятие системы, основные системные принципы. Методы познания общества как социальной системы. Характеристика социальной системы, ее общие признаки, общество как социальная система.
9. Противоречие общества как социальной системы, его стабильность и «эквилибризм».
10. Понятие социальной общности и ее виды.
11. Понятие культуры. Культура как базис общества. Компоненты культуры.
12. Понятие морфологии (структуры) общества. «Естественная» структура общества. Социальная структура общества.
13. Две базовые парадигмы социальной структуры и их влияние на последующее развитие социологической мысли. Современные западные концепции социальной структуры.
14. Понятие социальной стратификации. Неравенство и бедность.
15. Методы изучения социальной стратификации в социологии.
16. Понятие социальной мобильности, ее виды.
17. Маргинальность как социальное явление.
18. Понятие социальных групп, основания и критерии их типологии.
19. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях.
20. Дифференциация и виды социальных групп.
21. Социальная организация в обществе, ее понятия. Основные виды социальных организаций.
22. Понятие личности в социологии. Личность как научная проблема. Типология личности в западной литературе. Типология личности в отечественной литературе.
23. Социальный статус, его понятие и виды. Статусные обязанности и права. Статус и престиж.
24. Социальная роль, ее понятие и структура. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.
25. Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности.
26. Понятие образа жизни, возможности его изучения. Структура образа жизни. Жизненный путь личности, его основные этапы.
27. Понятие социализации. Социализация и воспитание. Фазы социализации.
28. Этапы социализации. Социальные факторы социализации.
29. Институциализация общества. Структура и функции социального института. Классификация социальных институтов.
30. Понятие отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения.
31. Типология отклоняющегося поведения. Социальный контроль.
32. Социальные изменения и социальные процессы. Социальные процессы и противоречия.
33. Классификация социальных процессов.
34. Социальное поведение и его типы.
35. Понятие социальных движений и их стадии. Теории и типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

3.5 Типовой Экзаменационный билет для 1 семестра

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.

1. Современные представления о предмете психологии.
2. Искусство в системе культуры.
3. Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления.
Какие методы психологии использовала женщина для фиксации интересных фактов?
Какие преимущества и недостатки этого (-их) метода (-ов) вы можете перечислить? Ответ аргументируйте.

3.6 Типовой Экзаменационный билет для 2 семестра

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 4***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.

1.Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.
2. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях.
3. Докажите, что семья, профессия, культура, образование, государство, религия, предпринимательство, рынок являются социальными институтами. Для аргументации используйте анализ институциональных признаков (свод правил и норм, утилитарные черты культуры, установки и образцы поведения, культурные символы, идеология) и структуры социального института (лица и учреждения, специфические общности и группы, социальные статусы и роли, нормативность, санкции, материально-экономические условия существования).

3.7 Тематика эссе

1. Молодёжные «тусовки» и субкультуры: мифы и реальность.
2. Социология кино: что смотрит современная молодёжь?
3. Социология досуга: где проводит свободное время современная молодёжь?
4. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
5. Досуг и работа: хватает ли времени современной молодежи?
6. Учёба и работа: хватает ли времени современной молодежи?
7. Молодёжь и мода: классовые и гендерные аспекты.
8. Культурная элита современного российского общества: кто это?
9. Социология еды: достижения и ограничения в развитии данного направления социологии.
10. Межэтнические коммуникации: возможности и ограничения.
11. Репрезентация образов верующих разных конфессий на телевидении: как и для чего?

12. Возможности и ограничения big data в социологических исследованиях.
13. Мотивация обучения в вузе: мифы и реальность.
14. Дискриминация в занятости по признаку пола: миф или реальность?
15. Создание гендерной идентичности: что типично для современной женщины и для современного мужчины?
16. Гендерное неравенство: как живут чеченские женщины?
17. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
18. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности?
19. Существует ли в настоящее время кризис женственности?
20. Почему женщины «уходят» в ИГИЛ: что делать и кто виноват?
21. Почему мужчины «уходят» в ИГИЛ: что делать и кто виноват?
22. «Событийность», «шоу» как характеристики современного общества.
23. Бедные и богатые: практики воспроизводства социального статуса.
24. Репрезентация образа семьи на телевидении: воспроизведение или отказ от него в реальных практиках россиян?
25. Сексуальные домогательства на работе: насколько актуально это для России?
26. Имиджа современного политика: какой есть, какой должен быть?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.04 Иностранный язык

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-2 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

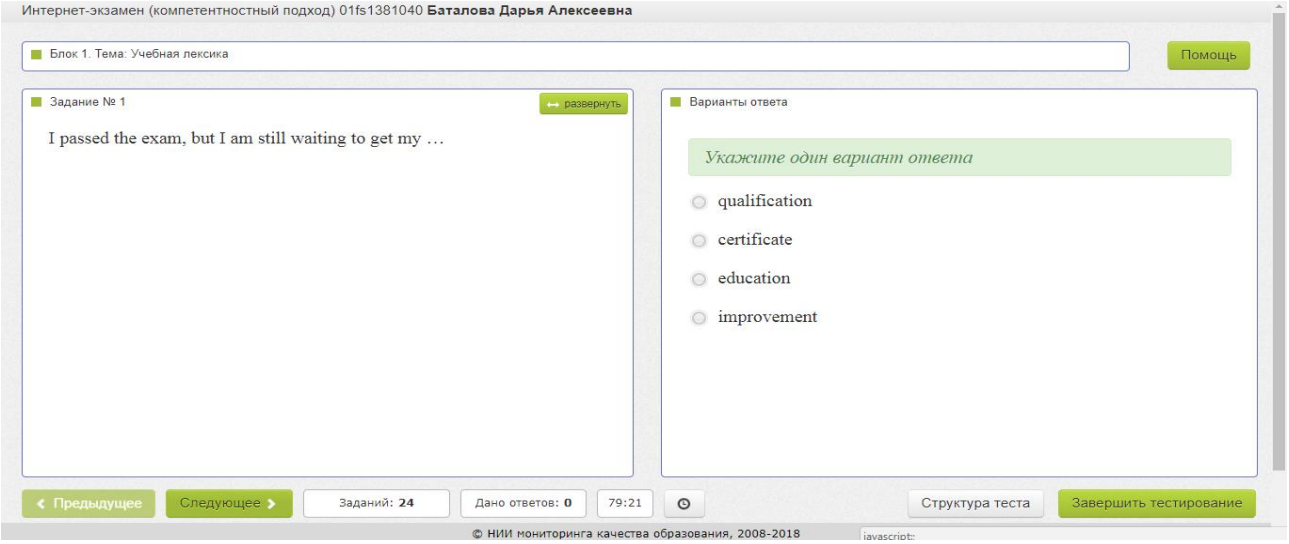
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

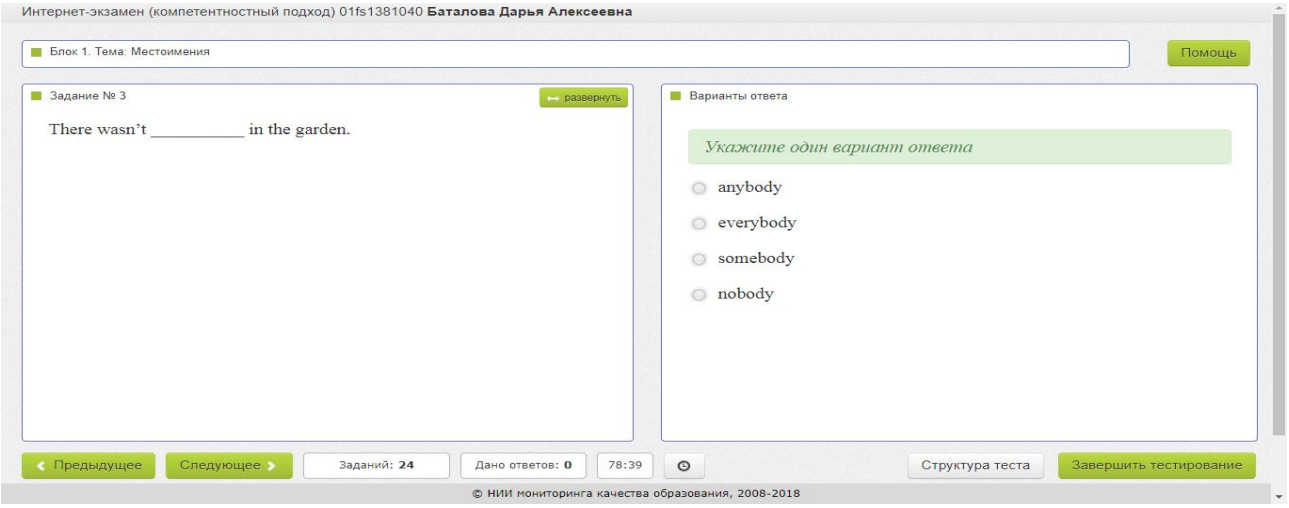
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

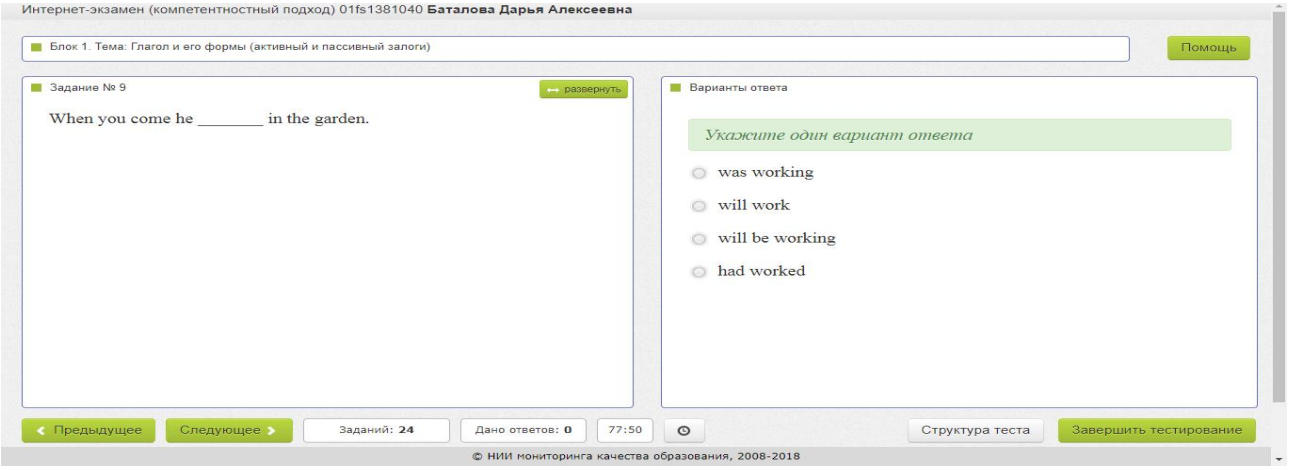
Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

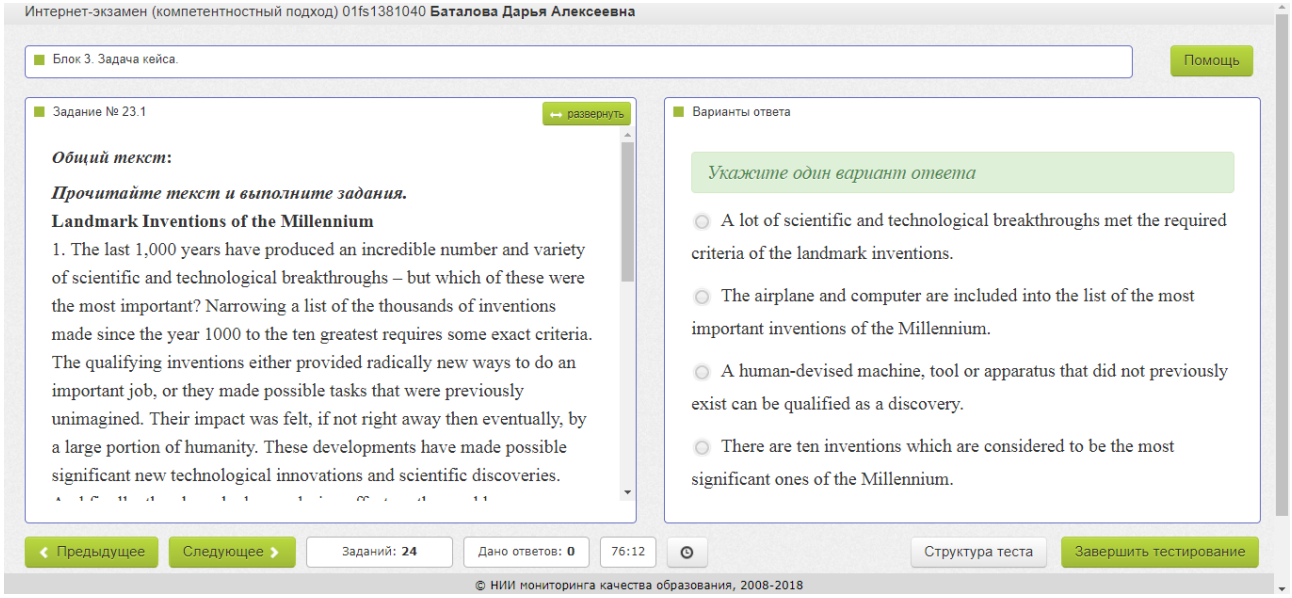
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования









3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

По теме № 1. «Знакомство. Биография. Друзья» предусматриваются вопросы, например:

1. Как вас зовут?
2. Откуда вы?
3. Какой ваш род деятельности?
4. Сколько у вас друзей?

Примеры из английского языка:
1. What is your name?
2. Where are you from?
3. What is your occupation?
4. How many friends do you have?

Примеры из немецкого языка:
1. Wie heiβen Sie?
2. Woher kommen Sie?
3. Was ist Ihr Beruf?
4. Wie viele Freunde haben Sie ?

Примеры из французского языка:
1. Quel est votre nom?
2. D'où venez vous?
3. Quelle est votre profession?
4. Combien des amis avez-vous?

По теме № 2. «Любимое занятие. Свободное время» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы любите делать в свое свободное время?
2. Какую музыку вы любите?
3. Каким видом спорта вы увлекаетесь?
4. Вы любите играть в компьютерные игры?

Примеры из английского языка:
1. What do you like to do in your free time?
2. What music do you like?
3. What kind of sport do you prefer?
4. Do you play computer games?

Примеры из немецкого языка:
1. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit?
2. Welche Art von Musik mögen Sie?
3. Welche Sportarten genießen Sie ?
4. Möchten Sie Computer spielen?

Примеры из французского языка:
1. Qu'est-ce que vous aimez faire pendant votre temps libre?
2. Quel genre de musique aimez-vous?
3. Quel type de sport que vous préférez?
4. Aimez-vous jouer à des jeux informatiques?

По теме № 3. «Моя семья. Семейные обязанности» предусматриваются вопросы, например:

1. Ваша семья большая?
2. Какую семью вы бы хотели иметь в будущем? Почему?
3. Сколько поколений в вашей семье?
4. Какие домашние обязанности у вас есть?

Примеры из английского языка:
1. Is your family big?
2. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
3. How many generations are there in your family?
4. What household duties do you have in the family?

Примеры из немецкого языка:
1.Sind Ihre Familie groß?
2. Welche Familie möchten Sie in der Zukunft haben? Warum?
3. Wie viele Generationen sind in Ihrer Familie?
4. Welche Aufgaben bei dem Haushalt haben Sie?

Примеры из французского языка:
1. Est-ce que votre famille est grande?
2. Laquelle de famille vous aimeriez avoir dans l'avenir? Pourquoi?
3. Combien de générations est-ce qu'il y a dans votre famille?
4. Quelles tâches avez-vous?

По теме № 4. «Города. Мой родной город. Жилье» предусматриваются вопросы, например:

1. Из какого вы города?
2. В каких городах России вы были?
3. Какой из городов мира вы бы хотели посетить?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. What is your native town?	1. Aus welcher Stadt kommen Sie?	1. Quelle est votre ville natale?
2. What Russian cities have you been to?	2. Welche russischen Städten sind Sie gewesen?	2. Quelles sont les villes russe avez-vous visité?
3. What city of the world do you want to visit?	3. Welche Stadt aus den ganzen Welt möchten Sie besuchen?	3. Quelles villes dans le monde aimeriez-vous visiter?

По теме № 5. «Транспорт. Виды транспорта» предусматриваются вопросы, например:

1. Какие существуют виды наземного транспорта?
2. Какой вид транспорта вы предпочитаете? Почему?
3. Какие основные недостатки есть у воздушного транспорта?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. What are the main kinds of land transport?	Welche Landverkehrs gibt es?	1. Quels sont des moyens de transport terrestre?
2. What means of transportation do you prefer? Why?	2. Welcher Verkehr bevorzugen Sie? Warum?	2. Quel type de transport que vous préférez? Pourquoi?
3. What are the main disadvantages of air transport?	3. Welche wichtigsten Nachteile haben Luftverkehrs?	3. Quels sont des défauts principaux du transport aérien?

По теме № 6. «Страны изучаемого языка» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы знаете о … (Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Франция (Париж)) и достопримечательностях?
2. Почему люди любят путешествовать?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. What do you know about Great Britain (London) and its sightseeing?	1. Was wissen Sie über Deutschland (Berlin) und über Sehenswürdigkeiten in Deutschland?	1. Qu'est-ce que vous savez à propos de la France (Paris) et les sites?
2. Why do people like to travel?	2. Warum reisen die Leuten gern?	2. Pourquoi les gens aiment voyager?

По теме № 7. «Наш Университет. Жизнь студента» предусматриваются вопросы, например:

1. В каком университете вы учитесь?
2. Когда был основан УрГУПС? Что вы знаете об истории УрГУПС?
3. Почему вы поступили в УрГУПС?
4. Каковы особенности технического образования?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. What University do you study at?	1. An welcher Universität studieren Sie?	1. Dans quelle université vous étudiez?
2. When was USURT founded? What facts from USURT history do you know?	2. Wenn wurde USURT gegründet? Was wissen Sie über die Geschichte dieser Universität ?	2. Quand notre université a été fondée? Que savez-vous sur l'histoire de notre université?
3. Why did you enter USURT?	3. Warum haben Sie an dieser Universität immatrikuliert ?	3. Pourquoi êtes-vous entré dans l’universités?
4. What are the peculiarities of a technical education?	4. Welche Besonderheiten hat die Fachbildung ?	4. Quelles sont les caractéristiques et l'enseignement technique?

По теме № 8. «Планы на будущее. Моя будущая профессия» предусматриваются вопросы, например:

1. Каких специалистов готовит УрГУПС?
2. Какими профессиональными качествами должен обладать специалист вашей специальности?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. What specialists does USURT train?	1. Welche Spezialisten wird USURT vorbereitet?	1. Quel type de spécialiste est préparé à notre Université?
2. What professional traits should single out an engineer of your speciality?	2. Welche Eigenschaften müssen Facharbeiter in Ihrem Fachbereich haben?	2. Quelles sont les qualités d'un spécialiste professionnel de votre spécialité?

По теме № 9. «Техника и общество. Технические инновации» предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом технические изобретения могут влиять на человека и природу?
2. Почему техника помогает, но иногда и мешает нашей работе?

Примеры из английского языка:
1. How can inventions in technology influence on a human and a nature?
2. Why does technology sometimes help and sometimes interfere with our work?

Примеры из немецкого языка:
1. Wie können technische Erfindungen Menschen und Natur beeinflussen?
2. Manchmal hilft die Technik bei unserer Arbeit und manchmal stört? Warum?

Примеры из французского языка:
1. Comment les inventions techniques peuvent affecter les humains et la nature?
2. Pourquoi technique assisste, mais parfois interfère dans notre travail?

По теме № 10. «Изучение общества. Гуманитарные дисциплины» предусматриваются вопросы, например:

1. Что такое общество? Охарактеризуйте его отличительные признаки.
2. Каковы особенности гуманитарного образования?
3. Что вы знаете о сферах деятельности в различных социальных областях?

Примеры из английского языка:
1. What is society? Characterize its distinctive signs?
2. What features of arts education?
3. What do you know about fields of activity in various social areas?

Примеры из немецкого языка:
1. Was ist Gesellschaft? Charakterisieren Sie seine eigentümlichen Merkmale.
2. Welche Besonderheiten der Geistesbildung?
3. Was Sie von den Sphären der Tätigkeit auf verschiedenen sozialen Gebieten wissen?

Примеры из французского языка:
1. Qu'est-ce que c'est la société ? Caractérisez ses signes distinctifs.
2. Quelles particularités de la formation humanitaire?
3. Was Sie von den Sphären der Tätigkeit auf verschiedenen sozialen Gebieten wissen?

По теме № 11. «Процесс социального проектирования и прогнозирования» предусматриваются вопросы, например:

1. Каковы требования и последовательность основных стадий проектирования?
2. Опишите, как вы будете решать одну из своих проблем, используя данные требования и стадии планирования.

Примеры из английского языка:
1. What are the requirements and the main stages in a project work?
2. Describe how you will solve one of your problems by using the requirements and the stages in a project work.

Примеры из немецкого языка:
1. Was sind die Voraussetzungen und die Folge wichtigsten Phasen der Konstruktion?
2. Beschreiben Sie, wie werden Sie eine aus ihre Probleme lösen mit der Verwendung bestimmten Aufforderungen und Planungsphasen.

Примеры из французского языка:
1. Quelles sont les exigences et la séquence des principales étapes du projet?
2. Décrivez comment vous résoudre un de vos problèmesen utilisant les exigences en matière de données et le stade de la planification.

По теме № 12. «Аппаратура и оборудование» предусматриваются вопросы, например:

1. Какие виды оборудования вам известные? Какие из них широко применяются?
2. Как применяется компьютер каждый день?

Примеры из английского языка:
1. What types of equipment do you know? Which of them are widely applied?
2. What uses for computers can you see in everyday life?

Примеры из немецкого языка:
1. Welche Geräten kennen Sie? Welche daraus sind weit verbreitet?
2. Wie nutzt man Computer täglich?

Примеры из французского языка:
1. Quel type d'équipement savez-vous? Lequel d'entre eux sont largement utilisés?
2. Comment est l’ordinateur utilisé chaque jour?

По теме № 13. «Технический прогресс, техносферная безопасность» предусматриваются вопросы, например:

1. Беспокоят ли вас проблемы экологии:
- перенаселенные города;
- шум;
- загрязнение воды и воздуха;
- кислотные дожди;
- глобальное потепление;
- разрушение озонового слоя Земли;
- нанесение ущерба лесам и дикой природе?

Примеры из английского языка:
1. Are you concerned about ecological problems:

Примеры из немецкого языка:
1. Sind Sie unruhig über Umweltfragen oder nicht?:
- die Überfüllte Städte;

Примеры из французского языка:
1. Êtes-vous préoccupé par les questions environnementales:
- les villes surpeuplées;

- overcrowded cities, - noise, - air & water pollution, - acid rains, - global warming, - destroying the Earth ozone layer, - damaging forests & wildlife?	- Lärm; - Wasser und Luftverschmutzung; - saurer Regen - Die globale Erwärmung; - Die Zerstörung der Ozonschicht; - Schäden an Wäldern und Tierwelt?	- bruit; - pollution de l'eau et de l'air; - les pluies acides; - réchauffement de la planète; - la destruction de la couche d'ozone; - les dommages aux forêts et la faune?

По теме № 14. «Из истории железных дорог. Скоростные дороги мира» предусматриваются вопросы, например:

1. Каким образом транспорт влияет на нашу жизнь?
2. Какая разница между современными путешественниками и путешественниками в прошлом?
3. Какие средства связи помогают более безопасно управлять транспортом?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. In what way does transportation affect our lives? 2. What is the difference between modern travelers and travelers of the previous centuries? 3. What means of communication can help transport to operate safely?	1. Wie beeinflusst der Transport auf unser Leben? 2. Was ist der Unterschied zwischen den modernen Reisenden und Reisenden in der Vergangenheit? 3. Welche Kommunikationsmittel helfen den Verkehr sicherer zu verwalten?	1. Comment le transport affecte nos vies? 2. Quelle est la différence entre les voyageurs modernes et les voyageurs dans le passé? 3. Quels moyens de communication pour aider à gérer plus de trafic en toute sécurité?

По теме № 15. «Работа в различных областях, секторах экономики. Резюме, поиск вакансий. Собеседование с работодателем» предусматриваются вопросы, например:

1. Что вы знаете об основных обязанностях, преимуществах и недостатках работы в различных областях экономики?
2. Какой должна быть структура и содержание резюме?
3. Как правильно подготовиться к собеседованию?

Примеры из английского языка:	Примеры из немецкого языка:	Примеры из французского языка:
1. Do you know the main duties, advantages and disadvantages of different jobs in technology? 2. What are the main requirements in writing a CV? 3. How can you prepare for an interview?	1. Was wissen Sie über die grundlegenden Aufgaben, Vorteile und Nachteile der Arbeit in verschiedenen Technik-Bereichen? 2. Wie must man die Struktur und der Inhalt der Zusammenfassung sein? 3. Wie ist es richtig sich für ein Interview vorbereiten?	1. Qu'est-ce que vous savez sur les droits de base, les avantages et les inconvénients de travailler dans divers domaines de la technologie? 2. Quelle devrait être la structure et le contenu du résumé? 3. Comment se préparer à une entrevue?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ С.В. Балакин «___» _____ 201_ г.
1. Прочитайте текст, переведите на русский язык, ответьте на вопросы. 2. Тема: Мой рабочий день. 3. Сделайте задание в лексико-грамматической карточке		

3.4 Типовое контрольное задание

1. Write the words in the box under the correct heading.

~~staff~~ noisy car park do new always cheap

often want lawyer occasionally ugly museum have

Noun	Verb	Adjective	Adverb
staff			

2. Complete the conversation with the words in the box.

there resort tell (x2) ~~give~~ tennis like chalet afraid babysitter sorry inclusive can't

A: Can I help you?
B: Yes, can you (0)_give_ me some information about holidays in France?
A: Of course. What would you (1)_____ to know?
B: Well, we want an all-(2)_____ holiday. Do you have any?
A: I'm (3)_____ not. We can get you a nice (4)_____ in the South of France.
B: Hmm. Is there a holiday (5)_____ near?
A: Yes, (6)_____ is. It has lovely beaches
B: Can you (7)_____ me about sports for my wife and I? Can I play (8)_____?
A: I'm afraid you (9)_____. What about doing aerobics?
B: I'm (10)_____ , we don't do aerobics. We want to go out at night. Can we have a (11)_____ for the children.
A: Yes, of course. Can you (12)_____ me when you want to go?
B: We don't know yet. Thank you for your help.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (1 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (2 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе

повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.05 Русский язык и этика делового общения

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 ОК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

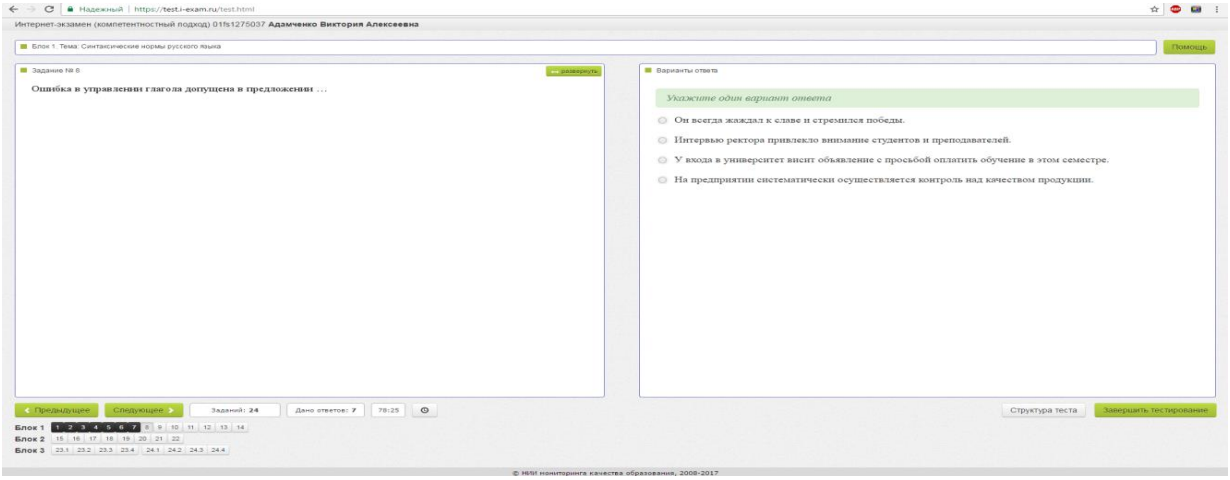
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

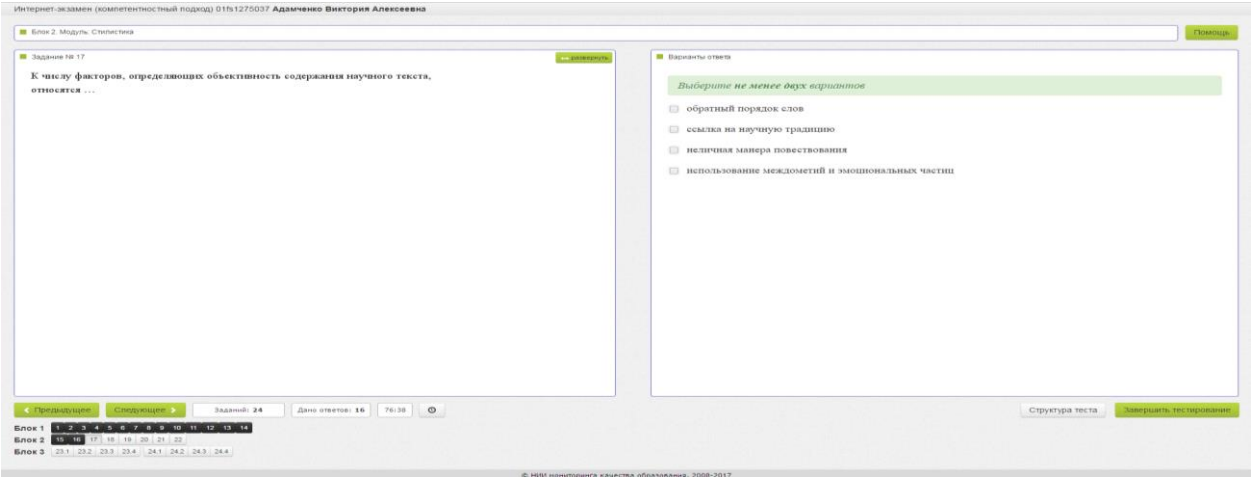
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

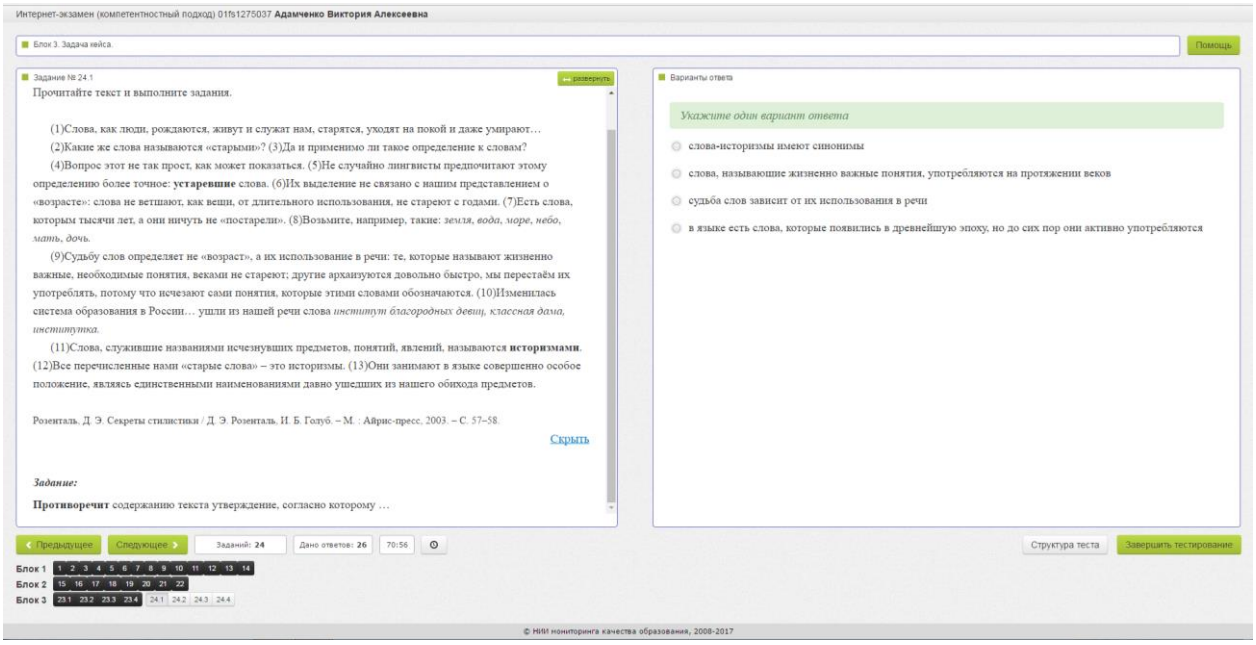
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень) – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень) – сайт i-exam.ru. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Различные трактовки понятия «культура речи».
2. Соотношение понятий язык и речь.
3. Особенности устной и письменной разновидностей речи.
4. Единицы общения.
5. Составляющие речевого взаимодействия.
6. Классификация и назначение лингвистических словарей.
7. Сферы применения и особенности разговорной, нейтральной, книжной, эмоционально и экспрессивно окрашенной лексики.
8. Разновидности и особенности употребления заимствованных слов.
9. Устаревшие слова и неологизмы как особая группа лексики. Особенности окказионализмов.
10. Возможности синонимии.
11. Антонимы и омонимы в системе языка.
12. Причины оформления различных форм русского языка.
13. Место диалектов в системе языка, особенности профессионального жаргона.
14. Социальные жаргоны и их взаимодействие с современным русским литературным языком.
15. Просторечие как речь необразованных слоев населения, его влияние на литературный язык.
16. Литературный язык как высшая форма существования русского языка.
17. Необходимость оформления функциональных стилей.
18. Орфоэпические, лексические, синтаксические особенности функцио-нальных стилей.
19. Унификация как основной принцип языка деловых бумаг.
20. Особенности делового общения.
21. Особенности языка рекламы.
22. Принципы формирования норм. Нормы различной степени. Отражение нормы в словарях.
23. Орфоэпическая, акцентологическая нормы.
24. Орфографическая, пунктуационная нормы.
25. Синтаксическая, морфологическая нормы
26. Многозначность и синонимия как средства обогащения языка.
27. Характеристика различных видов тропов и фигур.
28. Роль фразеологизмов, крылатых слов и выражений в обогащении языка.
29. Основные требования к оратору.
30. Особенности подготовки выступления и работы оратора над качеством речи.
31. Требования к композиции, содержанию и проведению выступления.
32. Особенности спора, принципы и способы ведения.
33.Переговоры как составляющая делового общения и взаимодействия.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»** ***БИЛЕТ № 10***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ С.В. Балакин «___» _____ 201_ г.
1. Особенности устной и письменной разновидностей речи. 2. Роль фразеологизмов, крылатых слов и выражений в обогащении языка. 3. Сделайте задание в лексико-грамматической карточке		

3.4 Тематика контрольных работы

1. Перцептивная сторона общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Стили общения.
4. Деловая беседа как основная форма делового общения.

5. Психологические аспекты переговорного процесса.
6. Национальные стили ведения деловых переговоров.
7. История ораторского искусства.
8. Психологические особенности публичного выступления.
9. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, ми-мика).
10. Проксемические особенности невербального общения.
11. Психологические и паралингвистические особенности невербального общения.
12. Межнациональные различия невербального общения.
13. Культура спора.
14. Индивидуальные особенности участников спора.
15. Психологические приемы убеждения в споре.
16. Позволительные и непозволительные приемы ведения спора.
17. Имидж делового человека.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.06 Правовые и экономические аспекты профессиональной деятельности

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-2-3 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-3 ОК-4 ОПК-4 ПК-16	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

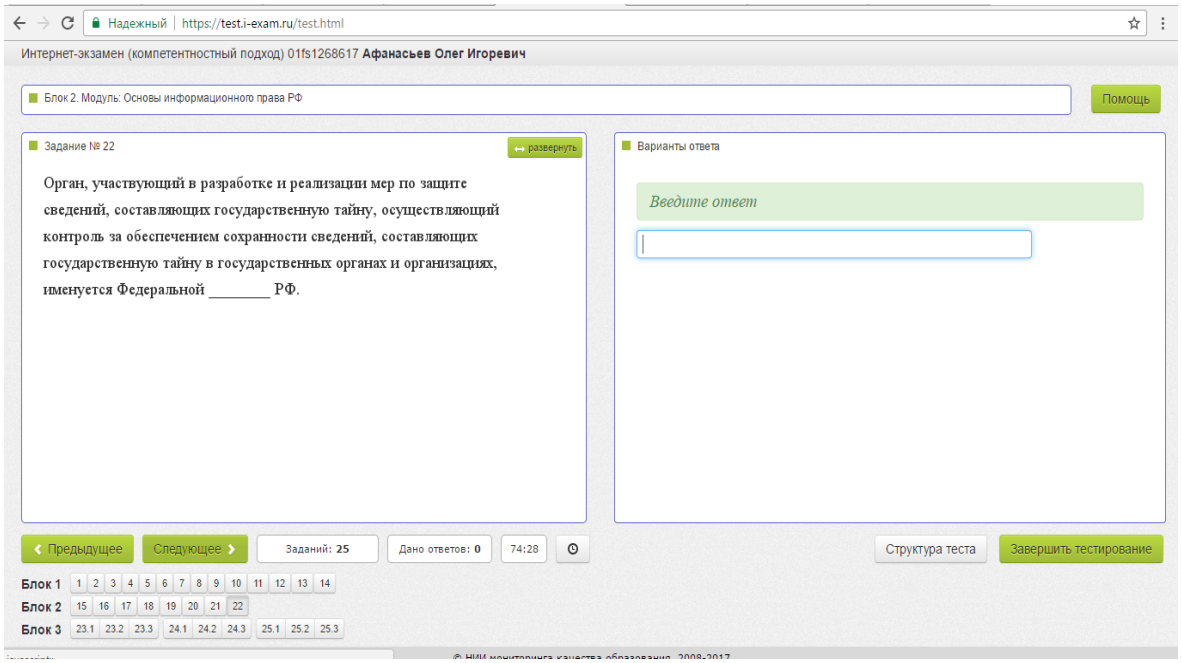
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

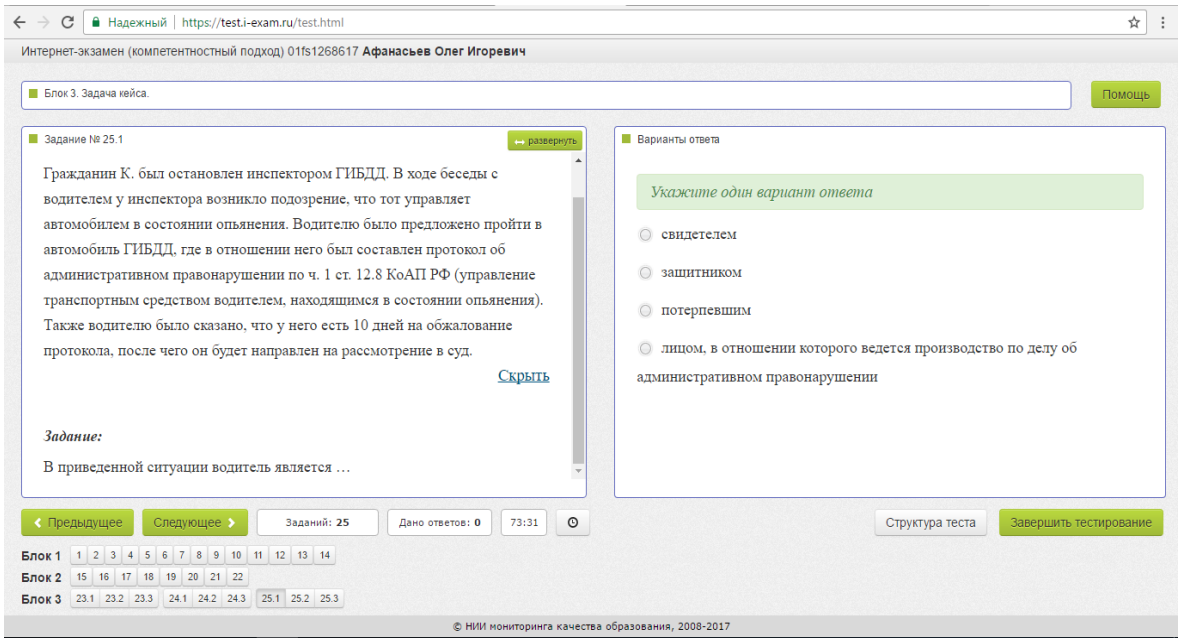
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

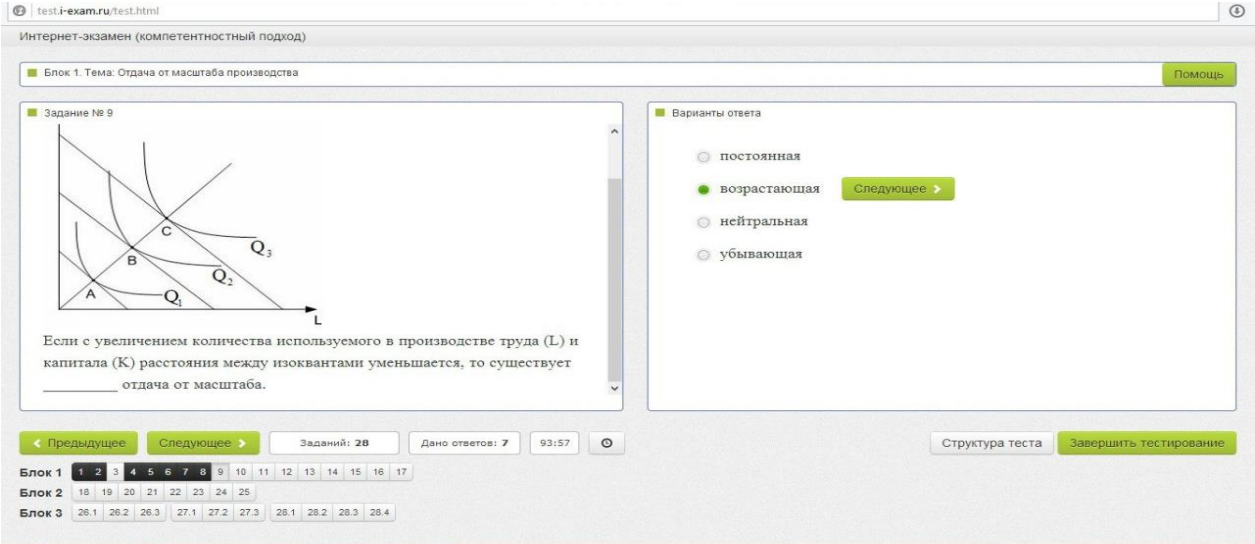
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (1 семестр)

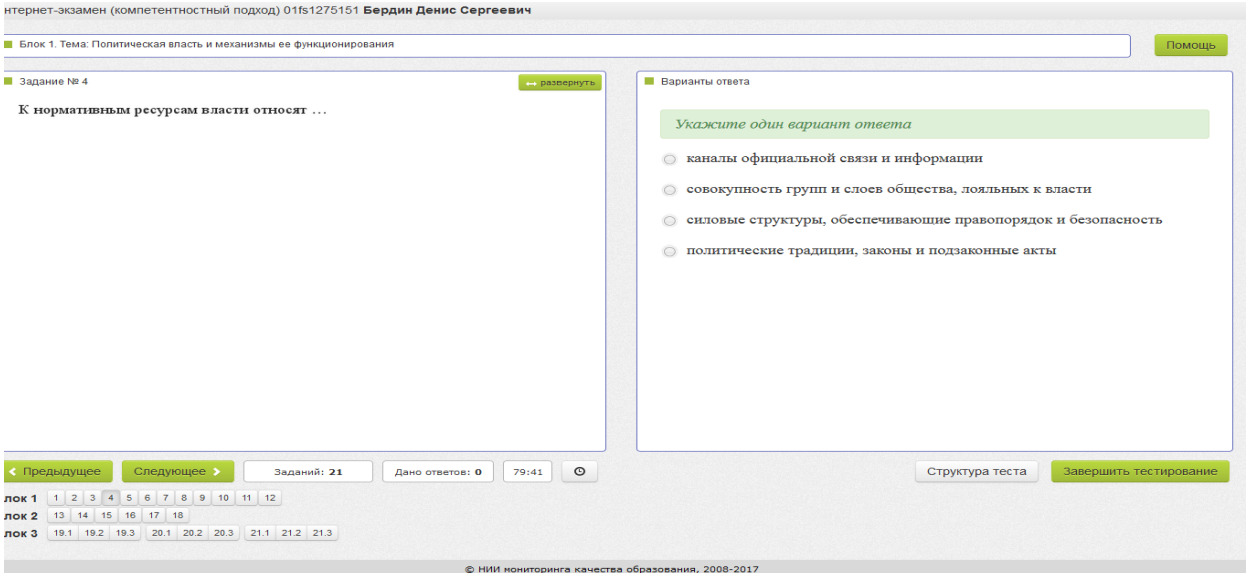


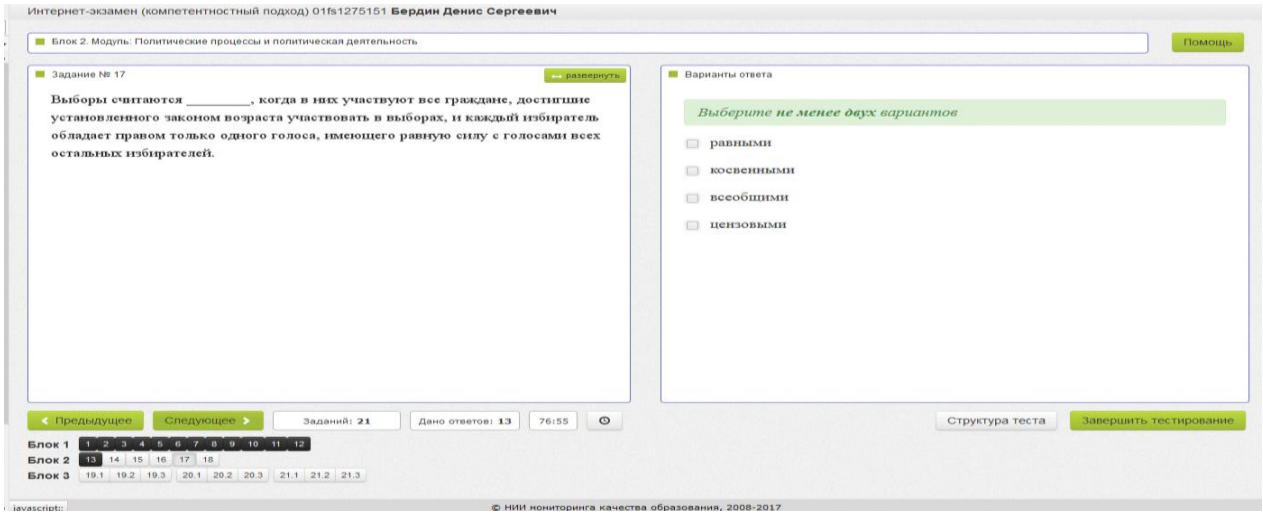


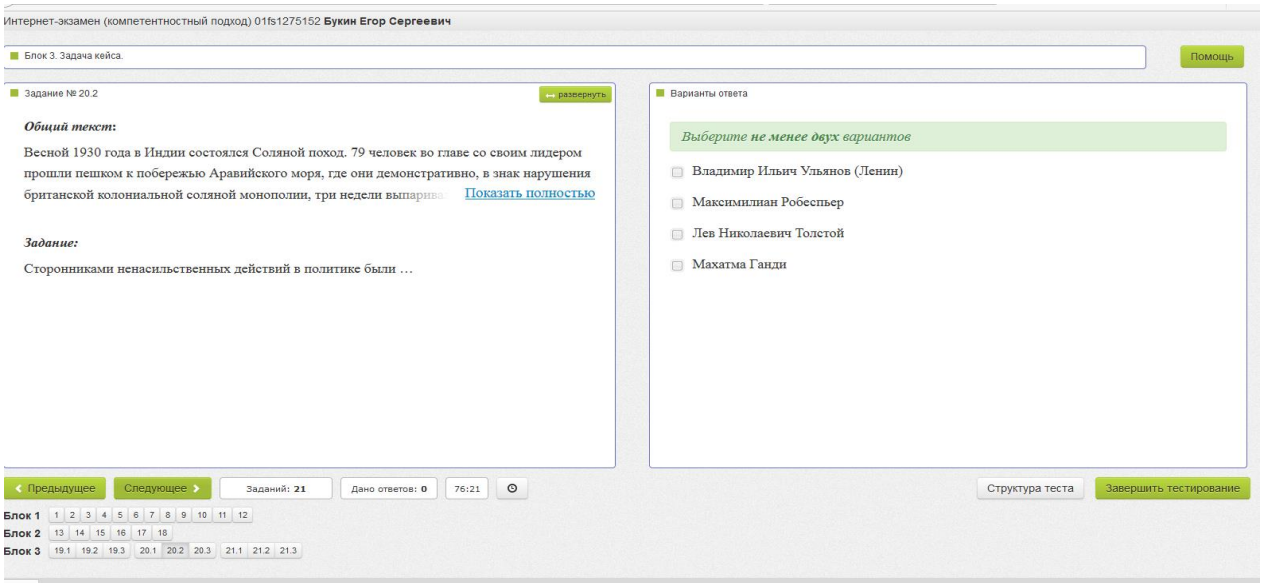
3.2. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (2 семестр)



3.3. Типовые тестовые задания для итогового тестирования (3 семестр)







3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 1 семестре (экзамен)

1. Государство: определение, черты, функции.
2. Правовое государство: определение, черты.
3. Теории происхождения права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Право в системе социальных норм. Отличие правовых норм от других видов социальных норм.
6. Система российского права.
7. Правовые системы современности.
8. Правовая норма: понятие, структура.
9. Источники права.
10. Нормативно-правовые акты: виды, иерархия.
11 .Правотворчество и законотворчество. Этапы принятия законов в России.
12 .Правонарушение: понятие, признаки, состав правонарушения.
13. Понятие и виды юридической ответственности.
14. Структура правоохранительных органов в России.
15. Конституция Российской Федерации: черты, структура.
16. Основы конституционного строя Российской Федерации.
17. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
18. Права человека: структура, примеры.
19. Защита прав человека в России и в мире.
20. Гражданское право: понятие, предмет, субъекты гражданских правоотношений.
21. Гражданско-правовые отношения.
22. Гражданская правоспособность и дееспособность.
23. Объекты гражданского права.
24. Гражданско-правовой договор: определение, виды договоров, порядок заключения.
25. Сделки в гражданском праве. Формы сделок.
26. Формы собственности в Российской Федерации.
27. Право собственности. Способы приобретения права собственности.
28. Способы обеспечения исполнения обязательств по гражданско-правовым договорам.
29. Наследование: понятие, виды, порядок наследования. Место открытия наследства.
30. Наследование по завещанию.
31. Наследование по закону.
32. Семейное право: определение, источники, особенности семейных правоотношений.
33. Брак как юридическое понятие.
34. Условия заключения брака.
35. Прекращение брака.
36. Права несовершеннолетних детей.
37. Имущественные права и обязанности супругов.
38. Алиментные обязательства членов семьи.
39. Предмет и источники трудового права.

40. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.
41. Трудовой договор: определение, условия, входящие в трудовой договор.
42. Порядок заключения трудового договора.
43. Права и обязанности работодателя.
44. Права и обязанности работника.
45. Испытание при приеме на работу.
46. Отстранение от работы.
47. Понятие, виды и нормы рабочего времени.
48. Понятие и виды времени отдыха.
49. Гражданская правоспособность и дееспособность.
50. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
51. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
52. Увольнение и сокращение.
53. Особенности труда несовершеннолетних.
54. Дисциплина труда. Дисциплина труда на транспорте.
55. Поощрения за труд и порядок их применения.
56. Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.
57. Правовые основы охраны труда. Правила пожарной безопасности.
58. Защита трудовых прав.
59. Административное право: понятие, особенности, субъекты.
60. Государственная служба: понятие, виды, статус государственных служащих.
61. Административная ответственность. Предупредительные меры в административном праве.
62. Административные правонарушения и наказания.
63. Уголовное право: определение, принципы. Действие уголовного закона во времени и пространстве.
64. Классификация преступлений.
65. Понятие, признаки и состав преступления.
66. Соучастие в преступлении.
67. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
68. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.
69. Виды наказаний в уголовном праве.
70. Освобождение от уголовной ответственности. Амнистия. Помилование.
71. Экологическое право: понятие, предмет, источники экологического права.
72. Объекты экологического права.
73. Экологические правонарушения и преступления и ответственность за них.
74. Правовые основы защиты государственной тайны.
75. Служебная тайна. Правовая защита служебной тайны.
76. Коммерческая тайна. Защита коммерческой тайны.
77. Антикоррупционные стандарты поведения.
78. Юридическая ответственность за совершение коррупционных действий.

3.5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации во 2 семестре (зачет с оценкой)

1. Объект и предмет экономической науки.
2. Экономические школы и направления: меркантилизм, физиократия, классическая политическая экономия и др.
3. Методы, применяемые при изучении экономики. Позитивная и нормативная экономическая теория.
5. Потребности. Первичные и вторичные потребности. Закон возвышения потребностей.
6. Благо: понятие, виды.
7. Производство и воспроизводство. Факторы производства.
8. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
9. Экономические агенты. Экономический кругооборот.
10. Экономическая система.
11. Собственность. Субъект собственности. Объект собственности. Права собственности.
12. Приватизация и особенности ее проведения в России.
14. Рынок: понятие, виды. Рыночная инфраструктура.
15. Спрос, функция спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы и их влияние на кривую спроса.
16. Предложение, функция предложения, кривая предложения. Закон предложения. Изменение объема предложения. Изменение предложения, его причины.
17. Эластичность спроса и ее виды.
18. Эластичность предложения в разных временных интервалах.

20. Рыночное равновесие. Излишек потребителя. Излишек производителя. Дефицит.

21. Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

22. Кардиналистский подход для объяснения потребительского выбора.

23.Ординалистский подход для объяснения потребительского выбора.

24. Издержки производства и их виды.

25. Общий средний и предельный доход. Прибыль. Нахождение прибыли через общие и средние величины. Графическое нахождение прибыли.

26. Издержки предприятия в долгосрочном периоде. экономия от масштаба, постоянная отдача от масштаба, отрицательный эффект от масштаба производства.

27. Совершенно конкурентный рынок. Условие оптимального объема выпуска продукции. Поведение предприятия в краткосрочном и в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

28. Влияние налогов на изменение объема выпуска продукции предприятием и отраслью. Влияние ограничения максимальной цены и налогов на излишек потребителя и излишек производителя.

29. Рынок несовершенной конкуренции. Виды несовершенной конкуренции.

30. Монополия: понятие, виды, равновесие.

31. Олигополия: понятие, модели.

32. Монополистическая конкуренция. Равновесие на рынке монополистической конкуренции.

33. Производственная функция: понятие, назначение, виды.

34. Общий, средний и предельный продукт фактора производства. Закон убывающей предельной производительности факторов производства. Предельная доходность фактора. Предельные издержки фактора. Условие максимума прибыли.

35. Рынок труда и заработная плата. Спрос на труд. Предложение труда. Равновесие на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата.

36. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Линейный способ начисления амортизации. Полная и остаточная стоимость. Предложение капитала. Спрос на капитал.

37. Инвестиции. Нахождение будущей и сегодняшней величины денежных средств. Дисконтирование. Чистая сегодняшняя стоимость. Номинальная и реальная ставка процента

38. Рынок земли. Земельная рента. Абсолютная рента. Дифференциальная рента. Арендная плата. Цена земельного участка.

39. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.

40. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индексы цен.

41. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт. Чистый внутренний продукт. Национальный доход. Располагаемый доход.

42. Фиаско рынка. Общественные блага. Прямое и косвенное государственное регулирование экономики.

43. Модели макроэкономического равновесия.

48. Экономические циклы (виды, продолжительность, причины).

50. Функции денег. Центральный банк. Коммерческие банки. Агрегаты денежной массы.

51. Создание денег в экономике. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор.

52. Уравнение обмена количественной теории денег. Коэффициент монетизации. Равновесие на денежном рынке: теория трансакционного спроса на деньги, портфельная теория спроса на деньги.

53. Основные направления кредитно-денежной политики Центрального банка.

54. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.

55. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Кривая Лаффера.

55. Инфляция, ее измерение. Инфляция спроса, инфляция издержек. Кривая Филлипса.

57. Социальная политика. Измерение неравенства. Прожиточный минимум.

3.6. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 3 семестре (зачет с оценкой)

1. Политология как наука: становление и развитие.
2. Политология как наука: предмет изучения, методы, функции.
3. Политические учения античности (Платон, Аристотель).
4. Политическая мысль Средневековья и Возрождения (Фома Аквинский, Н. Макиавелли).
5. Политическая мысль Нового времени (XVII в.).
6. Политическая мысль Нового времени (XVIII в.).
7. Европейские политические учения XIX в.
8. Либерализм и славянофильство в российской политической мысли.
9. Революционно-демократическое и социалистическое направление в российской политической мысли.

10. Политика как социальное явление: особенности и структура.
11. Границы и функции политики.
12. Власть как политический феномен: специфика, теории, функции.
13. Политическая власть: особенности и ресурсы.
14. Разделение властей, система сдержек и противовесов.
15. Легитимность власти: понятие, критерии, типы.
16. Политическая система общества: структура, функции, типы.
17. Модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд).
18. Государство как институт власти: признаки, структура, функции.
19. Понятие формы государственного правления. Характеристика монархии.
20. Характеристика республиканской формы государственного правления.
21. Административно-территориальная организация государственной власти.
22. Гражданское общество: сущность, структура.
23. Гражданское общество и государство: принципы взаимодействия.
24. Правовое государство: принципы и пути создания.
25. Законодательная власть современной России.
26. Исполнительная власть современной России.
27. Особенности и проблемы российского федерализма.
28. Понятие и типологии политического режима.
29. Тоталитарный режим: особенности, типы.
30. Авторитаризм: признаки, условия сохранения и воспроизводства.
31. Основные типы авторитарных режимов.
32. Демократия как политический режим и социальная ценность.
33. Прямая и представительная демократия: сущность, история возникновения и развития.
34. Политический процесс: сущность, структура.
35. Типы политического процесса.
36. Понятие и типы политического конфликта.
37. Политическая модернизация: сущность и динамика.
38. Типы политической модернизации.
39. Партии в политической системе общества: понятие, структура, функции.
40. Типологии политических партий.
41. Партийные системы.
42. Избирательные системы.
43. Личность как субъект и объект политики.
44. Политическое поведение и участие: формы, типы, мотивация.
45. Политическая социализация личности: сущность, агенты, институты.
46. Типы политической социализации.
47. Политическое сознание: уровни, формы, функции.
48. Политическая элита: теории, типы, функции.
49. Системы рекрутирования политической элиты.
50. Политическое лидерство: теории возникновения, типы, функции.
51. Политическая культура общества: сущность, структура, функции.
52. Типологии политической культуры.
53. Политическая идеология: содержание, типы, функции.
54. Идеология либерализма: ценности и эволюция.
55. Идеология консерватизма: основные принципы.
56. Идеология социал-демократии.
57. Мировой политический процесс и его многообразие.
58. Современное геополитическое положение России.
59. Роль железнодорожного транспорта в геополитической стратегии современной России.
60. Классические геополитические теории (Ф. Ратцель, Р. Челлен).
61. Классические геополитические теории (Х. Макиндер).
62. Классические геополитические теории (А. Мэхен, Н. Спайкмен).
63. Геополитическая теория К. Хаусхофера.
64. Геополитика: понятие и категории.
65. Глобализация: источники, проблемы, тенденции.
66. Особенности современного мирового политического процесса.
67. Понятие и особенности процесса глобализации.
68. Концепция «цивилизационного раскола» мира в XX-XXI веке (С. Хантингтон, И. Валлерстайн).
69. Национальная безопасность и ее основные факторы.
70. Современные международные организации.
71. Место ООН в системе международных отношений.
72. Основные субъекты международных отношений.

73. Позитивные и негативные последствия глобализационных процессов в современном мире.
74. Революция и реформа как виды политического процесса.
75. Однополярная, биполярная и многополярная системы мирового порядка.

3.7 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 1 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Мировая экономика и логистика»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ М.А. Журавская «___» _____ 201_ г.
1. Правовая норма: понятие, структура. 2. Наследование по закону. 3. Дисциплина труда. Дисциплина труда на транспорте.		

3.8 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации во 2 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Мировая экономика и логистика»**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине** **«ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ М.А. Журавская «___» _____ 201_ г.
1. Прибыль фирмы: понятие, виды. 2. Мультипликатор инвестиций: понятие, расчетная формула. 3. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн долл.		

3.9 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 3 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Мировая экономика и логистика»**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине** **«ПРАВОВЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ М.А. Журавская «___» _____ 201_ г.
1. Политология как наука: становление и развитие. 2. Идеология социал-демократии. 3. Геополитическая теория К. Хаусхофера.		

3.10 Тематика эссе в 1 семестре

1. Источники современного права.
2. Норма права: идеал или реальное правило?
3. Право собственности в современной России.
4. Права и обязанности участников правоотношений.
5. Состав правонарушения.
6. Наказание в уголовном праве.
7. Проблема преступности в современной России и пути ее решения.
8. Роль конституции в жизни общества.
9. Воплощение основ конституционного устройства в реальной жизни общества.
10. Конституции демократических и тоталитарных государств: сравнительный анализ.
11. Права человека в государствах Европы и Востока.
12. Естественные права: понятие, закрепление в современных международных и российских нормативно-правовых актах.
13. Права ребенка.
14. Справедливость и правосудие.
15. Формирование современной российской судебной системы.
16. Феномен суда присяжных: «за» и «против».
17. Профессия адвоката и ее нравственные аспекты.
18. Современное международное право.
19. Институт государственной службы в России.
20. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в современной России.
21. Экологические правонарушения.
22. Судебная реформа в современной России: слияние Верховного и Высшего Арбитражного судов.
23. Коммерческая тайна и ее правовая защита.
24. Служебная тайна и ее правовая защита.
25. Институт президентства в Российской Федерации.
26. Государственное законодательство о религии в современной России.
27. Принцип разделения властей и его значение.
28. Сделка как один из основных институтов гражданского права: понятие, содержание, виды сделок.
29. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, содержание, формы.
30. Гражданско-правовая ответственность.
31. Актуальные проблемы формирования правовой культуры в современном российском обществе.
32. Правовые системы мира.
33. Основные теории происхождения права и государства.
34. Коррупция и государственное управление. Как преодолеть коррупцию в России?
35. Предпринимательство и бизнес: как юридически защищен предприниматель в России?

3.11 Тематика эссе в 3 семестре

1. Свобода – ценность или бремя? Эссе о том, легко ли быть свободным.
2. Тоталитарный человек. Эссе о тех, кому не нужна свобода.
3. Что же будет с Родиной и с нами? Эссе о будущем России.
4. Политика – дело благородное или «нечистое»? Эссе о сути и назначении политики.
5. «Морали в политике нет, а только целесообразность». Эссе о том, оправдывает ли цель средства своего достижения?
6. «Если современный человек не занимается политикой, то политика все равно занимается им». Эссе о том, можно ли быть вне политики.
7. Власть: цель или средство? Эссе о том, кому и зачем нужна власть.
8. Идеальная политическая система России. Эссе о том, каким должно быть российское государство с точки зрения устройства, целей и средств их достижения.
9. Достоинства и недостатки демократии. Эссе о том, кому при демократии жить хорошо.
10. Демократия – это утопия. Эссе о том, возможна ли демократия на самом деле или это всего лишь очередной миф.
11. Демократия и Православие – «две вещи несовместные»? Эссе о том, как приспособить Православие к демократии и наоборот.
12. Возможна ли демократия в России? Эссе о том, смогут ли наши внуки жить в демократическом обществе.
13. Чего нам не хватает? Эссе о том, почему Россия не сверхдержава.
14. В какой стране мы живем? Эссе о том, какая власть в современной России.

15. «Славянофилы» или «западники». Самобытность или подражательность. Эссе о том, какой путь приемлем для России.

16. Патриот ли я? Эссе о том, можно, важно ли, нужно ли, модно ли быть нынче патриотом.

17. Толерантны ли россияне? Эссе о том, насколько мы терпимы к чужим и чужому.

18. Кнут или пряник? Эссе о том, готовы ли мы к свободе и демократии.

19. Допускать ли в политику женщин? Эссе о том, является ли политика чисто мужским делом или…

20. Герои или масса? Эссе о том, кто делает политику (вожди или народ).

21. Идеальный правитель. Эссе о том, каким должен быть настоящий Лидер.

22. Национальная идея для России. Эссе о том, как она нужна, какая она нужна, и как без нее плохо.

23. Кто я: конформист, анархист, политический эскапист, экстремист, активист? А может либерал, консерватор, социалист? А может коммунист? Есть ли у меня вообще политические убеждения? Эссе о политическом самоопределении.

24. Страх вечен? Эссе о том, возможно ли искоренить терроризм.

25. Если бы я был правителем… Эссе о том, какие цели и средства предпочтительнее.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (1 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии и зачета с оценкой (2 и 3 семестры) в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса (1 и 3 семестры) и 2 теоретических вопроса и практическое задание (для 2 семестра).

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Б1.Б.07 Математика
(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-2-3 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-6	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования в 1 семестре

Линейная алгебра / Вычисление определителей

Помощь

Задание № 1

развернуть

Определитель $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ 5 & -2 \end{vmatrix}$ равен …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- 1
- – 1
- 11
- – 11

Аналитическая геометрия / Прямоугольные координаты на плоскости

Помощь

Задание № 7

развернуть

Точка $A(x;y)$ симметрична точке $C(7;-1)$ относительно точки $B(2;0)$. Тогда координаты точки A равны …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $(9;-1)$
- $(-5;1)$
- $(7;0)$
- $(-3;1)$

Векторная алгебра / Линейные операции над векторами

Помощь

Задание № 13

развернуть

Даны два вектора: $\bar{a} = (0;2;5)$ и $\bar{b} = (-3;2;0)$. Тогда вектор $-3\bar{a} + 2\bar{b}$ имеет координаты …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $(6;2;15)$
- $(-6;-2;-15)$
- $(-9;-2;-13)$
- $(-9;-1;-8)$

Дифференциальное и интегральное исчисление / Предел функции

Помощь

Задание № 2

развернуть

Предел $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{x^2-2x+3}{1-4x+3x^2}$ равен …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- ∞
- $\frac{1}{3}$
- 0
- 3

Дифференциальное и интегральное исчисление / Производные первого порядка

Помощь

Задание № 4

развернуть

Производная функции $y = \dfrac{x^2}{3x+1}$ равна …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $\dfrac{x}{(3x+1)^2}$
- $\dfrac{3x^2+2x}{3x+1}$
- $\dfrac{9x^2+2x}{(3x+1)^2}$
- $\dfrac{3x^2+2x}{(3x+1)^2}$

Дифференциальное и интегральное исчисление / Приложения дифференциального исчисления ФОП

Помощь

Задание № 6

развернуть

Максимум функции $f(x) = x^3 + 2x^2 + x$ равен …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $-\frac{4}{27}$
- -1
- $-\frac{1}{3}$
- 0

3.2. Типовые тестовые задания для итогового тестирования во 2 семестре

Дифференциальное и интегральное исчисление / Основные методы интегрирования

Помощь

Задание № 1

развернуть

Множество первообразных функции $f(x) = \frac{(x+2)^2}{x}$ имеет вид …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $\frac{x^2}{2} + 4x + 4\ln|x| + C$
- $\frac{x^2}{2} + x + 4\ln|x| + C$
- $x^2 + 4x + 4\ln|x| + C$
- $\frac{x^2}{2} + 4x - \frac{4}{x^2} + C$

Дифференциальное и интегральное исчисление / Методы вычисления определенного интеграла

Помощь

Задание № 3

развернуть

Определенный интеграл $\int_1^2 \frac{x^3+1}{x^2}\,dx$ равен …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $\frac{9}{4}$
- $\frac{15}{4}$
- 2
- 1

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1277896 **Атепалихина Татьяна Николаевна**

Блок 3. Задача кейса.

Помощь

Задание № 24.1

развернуть

Общий текст:

Предприятие производит изделия двух видов – A_1, A_2, и использует для этого сырье двух типов – B_1, B_2. Нормы затраты сырья на единицу продукции каждого вида и объем расхода за 1 день заданы таблицей:

Нормы расхода сырья на единицу продукции, усл. ед.	Вид сырья	
	B_1	B_2
Изделие A_1	4	5
Изделие A_2	3	7
Расход сырья на 1 день, усл. ед.	1350	2500

Скрыть

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 1350 \\ 7x_1 + 5x_2 = 2500 \end{cases}$
- $\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 = 1350 \\ 5x_1 + 7x_2 = 2500 \end{cases}$
- $\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 = 2500 \\ 5x_1 + 7x_2 = 1350 \end{cases}$
- $\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 = 2500 \\ 7x_1 + 5x_2 = 1350 \end{cases}$

Предыдущее | Следующее | Заданий: 26 | Дано ответов: 23 | 72:09

Структура теста | Завершить тестирование

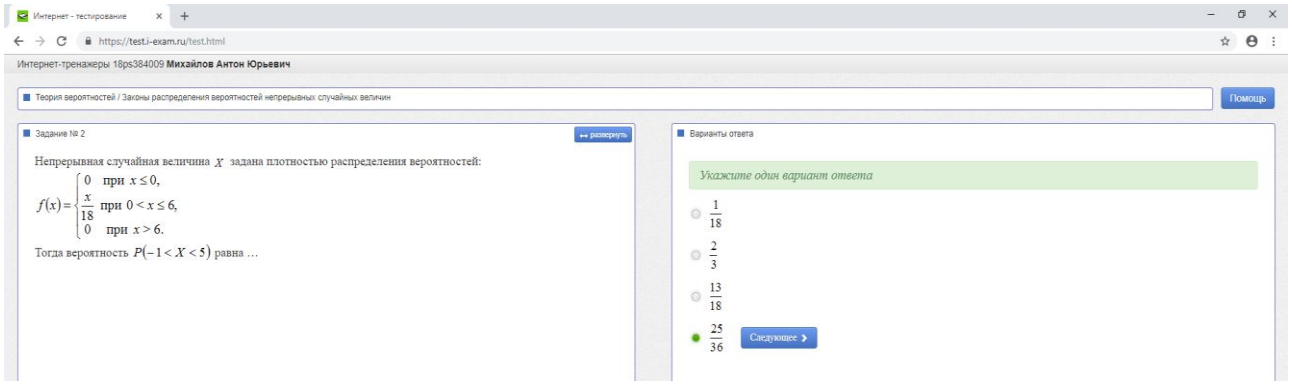
Блок 1: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

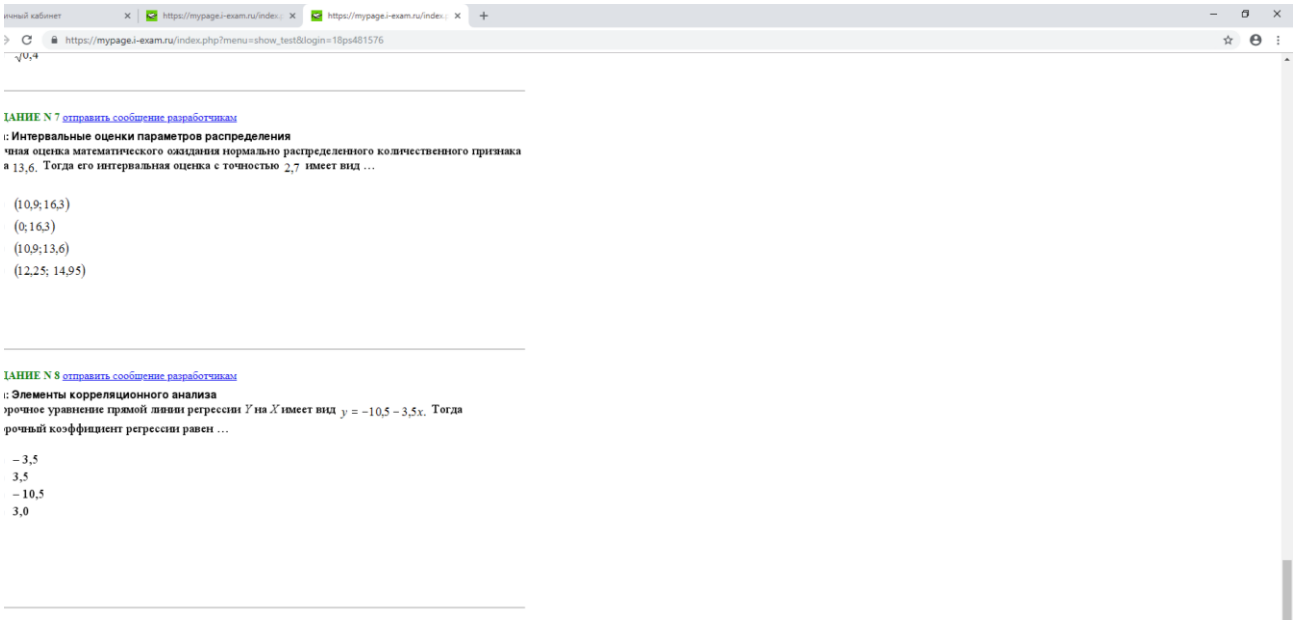
Блок 2: 16 17 18 19 20 21 22 23

Блок 3: 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2 26.1 26.2 26.3

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2017

3.3. Типовые тестовые задания для итогового тестирования в 3 семестре





3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 1 семестре (экзамен)

1. Виды матриц. Умножение матрицы на число, сложение матриц, умножение матриц.
2. Свойства определителей. Минор и алгебраическое дополнение элемента. Разложение определителя по строке (столбцу).
3. Решение систем 3 линейных алгебраических уравнений с 3 неизвестными по правилу Крамера.
4. Линейные операции над векторами. Проекция вектора на ось. Разложение вектора по ортам координатных осей на плоскости и в пространстве.
5. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.
6. Уравнения прямой линии на плоскости. Угол между двумя прямыми. Расстояние от точки до прямой.
7. Канонические уравнения окружности, эллипса, гиперболы, параболы
8. Уравнения плоскости в пространстве. Направляющий вектор. Угол между двумя плоскостями. Условие параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.
9. Общее уравнение прямой. Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
10. Угол между прямой и плоскостью. Пересечение прямой и плоскости.
11. Функция. Область ее определения. Сложные и обратные функции.
12. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства предела функции. Эквивалентные бесконечно малые функции.
13. Односторонние пределы. Пределы монотонных функций. Первый и второй замечательные пределы.
14. Непрерывность функций в точке. Непрерывность функции на отрезке.
15. Точки разрыва и их классификация.
16. Понятие функции, дифференцируемой в точке. Производная функции, ее геометрический смысл. Правила нахождения производной.

17. Понятие дифференциала функции и его геометрический смысл. Правила нахождения дифференциала. Производная сложной функций.

18. Теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя.

19. Производные высших порядков .

20. Условия монотонности функции. Необходимое и достаточное условия существования экстремумов функции.

21. Выпуклость функции. Необходимое и достаточное условия точки перегиба.

22. Асимптоты графика функций.

3.5. Вопросы для проведения промежуточной аттестации во 2 семестре (зачет с оценкой)

1. Первообразная функции. Геометрический смысл первообразной функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов.

2. Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле.

3. Общее правило интегрирования рациональных дробей.

4. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница, ее применение для вычисления определенных интегралов.

5. Интегрирование подстановкой. Интегрирование по частям.

6. Приближенное вычисление определенных интегралов.

7. Интеграл с бесконечным промежутком интегрирования (несобственный интеграл I рода).

8. Интеграл от разрывной функции (несобственный интеграл II рода).

9. Вычисление площади плоской фигуры.

10. Пространство элементарных событий. Алгебра событий. Комбинаторика.

11. Понятие случайного события. Операции над событиями. Классическое определение вероятности и ее свойства.

12. Вероятность суммы и произведения событий. Условная вероятность

13. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

14. Схема Бернулли. Теоремы Пуассона и Муавра – Лапласа..

15. Функция распределения дискретной и непрерывной случайных величин. Свойства функций распределения.

16. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение дискретной и непрерывной случайных величин.

17. Равномерное, показательной и нормальное распределения вероятностей.

18. Функции двух переменных. Область определения, линии уровня.

19.Частные производные первого и второго порядка.

20. Градиент функции, производные по направлению.

21. Экстремум функции двух переменных.

3.6. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 3 семестре (экзамен)

1. Равномерное, показательной и нормальное распределения вероятностей.

2. Функции двух переменных. Область определения, линии уровня.

3.Частные производные первого и второго порядка.

4. Градиент функции, производны по направлению

5. Экстремум функции двух переменных.

6. Виды и свойства распределений случайных величин.

7. Статистическая обработка опытных данных. Выборка. Метод моментов. Критерий Пирсона.

8. Системы случайных величин.

9. Основные понятия и числовые характеристики.

10. Регрессионный анализ. Основные понятия и уравнения регрессии.

3.7. Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 1 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«МАТЕМАТИКА»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Г.А. Тимофеева «___» _____ 201_ г.

1. Теорема о производной произведения суммы, частного функций. Пример: Найти y', если $y = e^{-x} \cdot ln(1 + x^3)$

2. Матрицы и действия с ними. Пример: Вычислить $\begin{pmatrix} 1 & 4 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}\begin{pmatrix} -2 \\ 4 \end{pmatrix}$

3. Найти $\lim\limits_{x \to \infty} \dfrac{2x^3 - 3x + 10}{3x^2 - 100}$

3.8. Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации во 2 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине** **«МАТЕМАТИКА»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Г.А. Тимофеева «___» _____ 201_ г.

1. Неопределенный интеграл и первообразная**.** Вычислить $\int xe^{-2x}dx$.

2. Свойства определенного интеграла.

3. Дан ряд распределения. Найти M(X), D(X).

X	0	1	5
P	0,3	0,4	?

3.9. Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 3 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Естественнонаучные дисциплины»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«МАТЕМАТИКА»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Г.А. Тимофеева «___» _____ 201_ г.

1. Статистическая обработка опытных данных. Метод моментов.

2. Двумерная случайная величина (X,Y) Задана законом распределения вероятностей. Найти условный закон распределения вероятностей составляющей X при условии , что составляющая Y приняла значение Y=4.

Y\X	1	3	5
2	0,2	0,15	0,1
4	0,25	0,1	0,2

3. Уравнение прямой регрессии. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид y=2,7+0,6x, а выборочные среднеквадратические отклонения равны $\sigma_x = 0{,}7$, $\sigma_y = 2{,}8$. Тогда коэффициент корреляции r_b равен?

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (2 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (1 и 3 семестры) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводятся по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (задача по материалам семестра).

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.08 Маркетинговые исследования

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 ПК-5 ПК-13 ПК-15	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется …	- гипотеза - маркетинговое исследование - случайная выборка - неслучайная выборка
2. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новый продукт может увеличить объём продаж. В данном случае объем продаж является …	- зависимой переменной - независимой переменной - объектом исследования - контрольной группой - экспериментальной группой
3. Изучение деятельности конкурентов осуществляется для того, чтобы …	- следовать за преуспевающими конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т. д. - избежать конкуренции путем производства товаров, отличных от товаров конкурента, и разработки собственной стратегии - ориентироваться в вопросах цен на товары - быть конкурентоспособным на новом рынке - выявить неудовлетворённые потребности покупателей
4. Менеджер по маркетингу страховой компании не должен включать в раздел важнейшей информации для разработки эффективной кампании продвижения новой страховой услуги для индивидуальных клиентов следующее	- эффективность рекламных мероприятий компании - требования потребителей к новым видам услуг - количество телефонных звонков клиентам по предложению услуг компании - количество заказов клиентов, полученных страховыми агентами - всё вышеперечисленное важно
5. Метод исследования, предполагающий многократный опрос интересующей группы покупателей или наблюдение за развитием сбыта в определённой группе предприятий торговли через равные промежутки времени	- панель - гипотеза - маркетинговые исследования - случайная выборка - фокус-группа

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место исследований в системе маркетинговой деятельности.
2. Исторические условия возникновения потребности в проведении маркетинговых исследований.
3. Объекты и направления маркетинговых исследований.
4. Классификация маркетинговых исследований.
5. Принципы проведения маркетинговых исследований.
6. Организация процесса маркетингового исследования.
7. Процесс маркетинговых исследований.
8. Разработка плана маркетингового исследования
9. Классификация маркетинговой информации.
10. Свойства маркетинговой информации.
11. Внутренние и внешние источники маркетинговой информации.
12. Сущность информационного обеспечения исследований в маркетинге.
13. Маркетинговая информационная система и система поддержки принятий решений.
14. Технологии Big Data в маркетинговых исследованиях. Практика применения технологии в современных маркетинговых исследованиях.
15. Корпоративные базы данных.
16. Выявление потребности в исследовании и определение проблемы.
17. Классификация проблем исследования. Приемы осмысления проблемы.
18. Методы исследований, применяемые в маркетинге.
19. Методы сбора информации: кабинетные и полевые, их достоинства и недостатки.
20. Кабинетные методы сбора информации.
21. Полевые методы сбора информации.

22. Наблюдение, формы наблюдения, обработка и анализ результатов наблюдения.
23. Эксперимент как метод сбора информации.
24. Опрос как метод сбора информации.
25. Фокус-группа как метод сбора информации.
26. Экспертные оценки и их использование в маркетинговых исследованиях.
27. Проективные методы: виды, направления и особенности применения.
28. Информационные панели в маркетинге.
29. Организация маркетинговых исследований на предприятии. Взаимодействие со специализированными организациями в области маркетинговых исследований.
30. Организационные структуры службы маркетинга на предприятии.
31. Маркетинговый аудит внутренней среды предприятия.
32. Маркетинговый аудит внешней среды предприятия.
33. Практика применения методов маркетингового анализа рыночного положения компании.
34. Маркетинговые проекты, программы и портфели развития социальных субъектов.
35. Маркетинговые проекты реализации стратегических и тактических решений по развитию социальных субъектов.
36. Технология использования маркетинговой информации при разработке программ социального развития предприятия.
37. Социологический анализ маркетинговой информации как основа принятия управленческого решения.
38. Маркетинговый анализ в формировании портфеля проектов предприятия.
39. Методы анализа маркетинговой информации.
40. Бюджет маркетинговых исследований.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Место исследований в системе маркетинговой деятельности. 2. Полевые методы сбора информации. 3. Организация работы маркетинговой службы на предприятии Предположим, что вы работаете руководителем компании, выполняющей маркетинговые исследования под заказ. Вам подчиняются три специалиста, между которыми необходимо распределить роли: – руководитель группы полевого маркетингового исследования; – руководитель группы кабинетного маркетингового исследования; – руководитель группы мониторинга рынка. Определите круг обязанностей и информативных возможностей каждого из специалистов		

3.4 Тематика эссе

1. В результате исследований вы можете обнаружить, что мнение потребителей о вас не совпадает с вашим – действительным или предпочитаемым. Обозначим это позицией А. Изучив ваших клиентов, род их занятий, будущее рынка и определив собственные планы, найдем позицию Б, то есть цель. Успешное продвижение с позиции Б к позиции А должно происходить теперь с учетом мнений клиентов, основанных на вашем к ним отношении. И только в этом контексте можно рассматривать рекламу и все другое, что связывает вас с потребителем (Дэйвид Огилви)

2. Во время фокус-групп люди не говорят правду: есть разница между тем, как человек воспринимает себя, и как он хочет, чтобы его воспринимали другие. У разных народов разный люфт между Я-Я и Я-Идеалом.

В некоторых районах центральной Африки они совпадают. Там высокий уровень счастья и фокус-группы работают (Евгений Чичваркин)

3. Существует более одного способа посмотреть на проблему, и все они могут быть правильными (Норман Шварцкопф)

4. Имейте в виду, что только пять процентов донесений разведки соответствует действительности. Хороший командир должен уметь выделить эти проценты (Дуглас МакАртур)

5. Нам могут возразить, что эти подсчеты очень трудны, если не невозможны. На это я отвечаю лишь следующее: они действительно трудны, в особенности если никто не побеспокоится о том, чтобы самому их проделать или приказать другим их сделать (Уильям Петти)

6. Когда вы загружены фактами о вашем собственном продукте, услуге или компании, вы не сможете встать на место потенциального клиента. Идеально, если вы выходите на линию фронта, не зная ничего о продукте или услуге. Таким образом, вы сможете объективно оценить ситуацию (Джек Траут)

7. Во всех делах очень полезно периодически ставить знак вопроса к тому, что вы с давних пор считали не требующим доказательств (Бертран Рассел)

8. Нет причины для изучения, если ваша идея имеет законченный вид. Вы должны быть уверены в своих собственных идеях (Тед Тернер)

9. Высокоэффективные корпорации – не такие, как прочие. Все они очень боятся поражения. И поэтому уделяют повышенное внимание тому, что происходит на их рынках (Гильермо Мармол)

10. Вы должны позволить себе видеть, а не судить то, что происходит вокруг. Уважайте факты, даже если они не совпадают с вашими ожиданиями (Джек Траут)

11. Принятие делового решения требует большой подготовительной работы – поиска и проверки фактов и обстоятельств, касающихся технологий, рынка и других, столь же изменчивых аспектов бизнеса. В наше время бурный технический прогресс заставляет вести поиск фактов постоянно (Альфред Слоун)

12. Ответ одного дурака с улицы никого не волнует. Но ответы сотни дураков называются результатом исследования фокус-группы и продаются за деньги (Артемий Лебедев)

13. Трудно найти тот единственный шаг, если вы все время проводите в штаб-квартире и не знаете, что происходит на рынке (Джек Траут)

14. Все, что можно узнать, спрашивая мнение людей, – это то, что они знают сегодня, до того, как новый продукт появился на рынке (Артемий Лебедев)

15. Если вы не узнаете плохие новости их первых рук, плохие идеи начнут процветать вместо того, чтобы быть уничтоженными в зародыше (Джек Траут)

16. Единственная возможность узнать, что происходит на самом деле, это прийти переодетым или неузнанным. Особенно полезно спускаться на уровень дистрибьюторов или розничных торговцев. Причина: получить честное мнение о том, что происходит (Джек Траут)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.09 Маркетинг

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 ПК-5 ПК-15	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

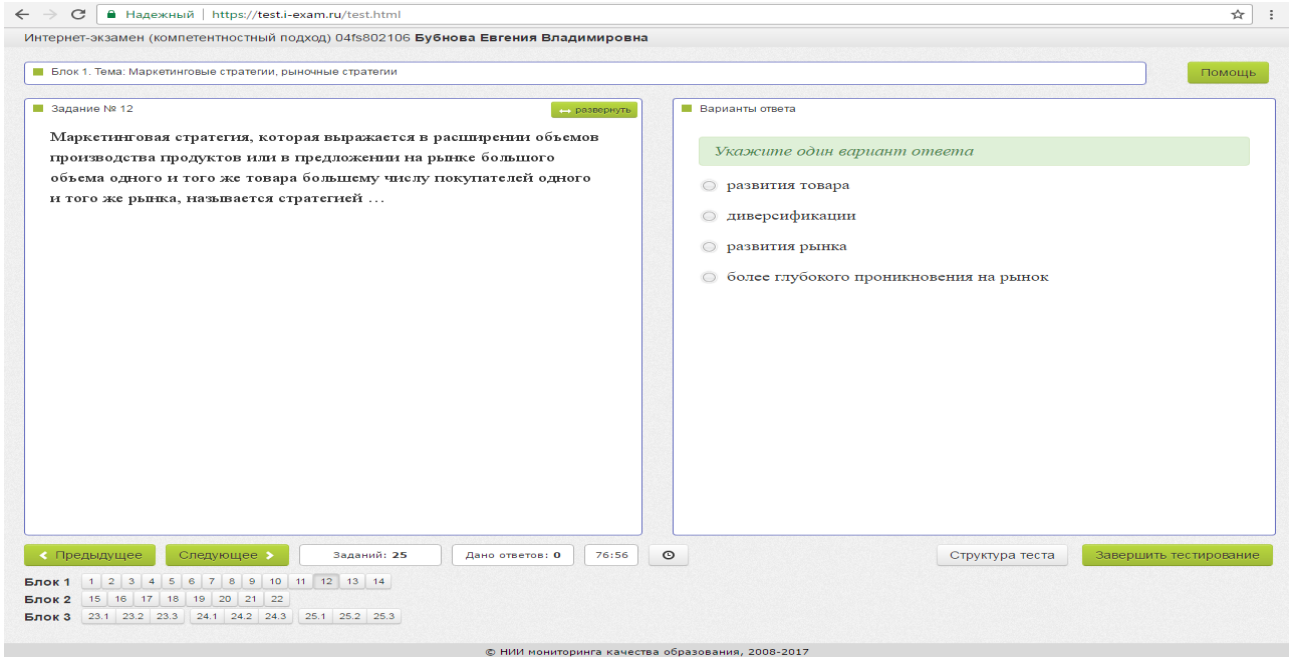
Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

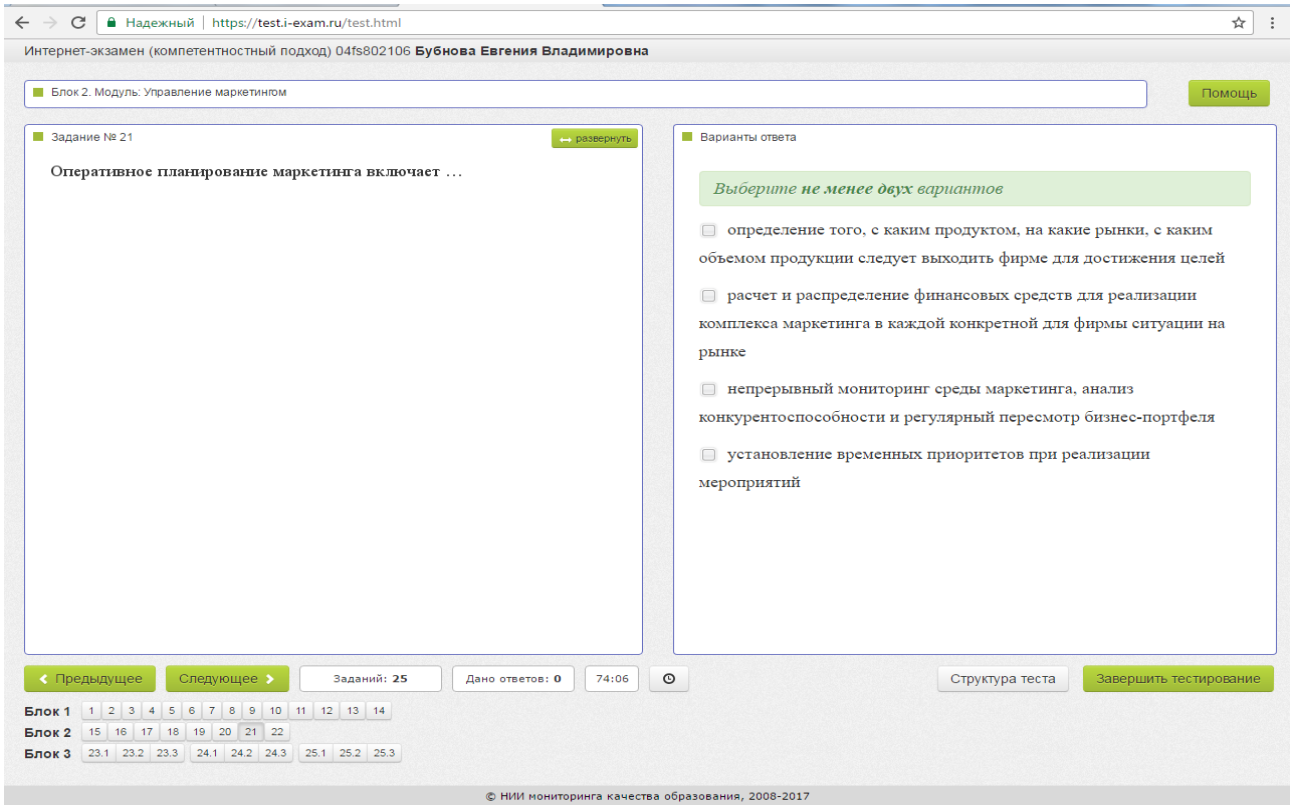
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

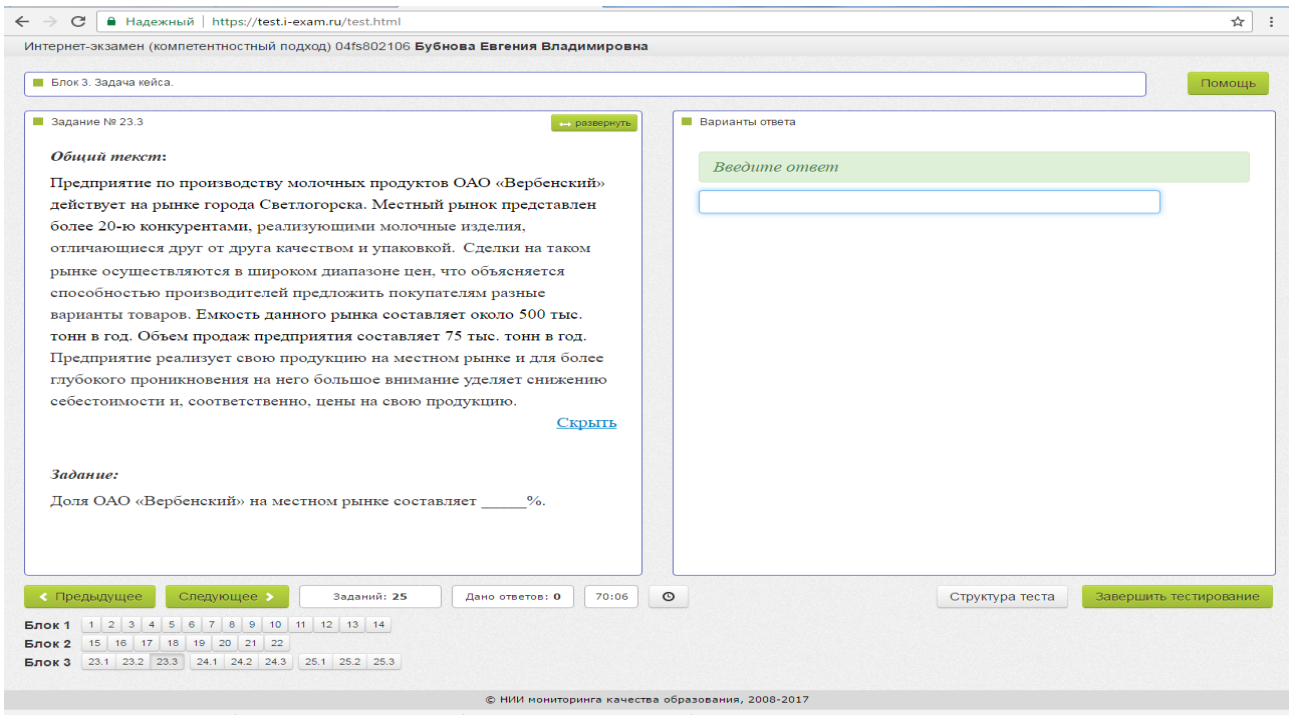
Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют 4-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют 3-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют 3-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют 1-му уровню «Модели оценки результатов обучения» http://i-exam.ru. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования







3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Социально-экономическая сущность маркетинга. Основные рабочие понятия маркетинга: нужда, потребность, запрос.
2. Функции и принципы маркетинга.
3. Виды маркетинга.
4. Транспортный маркетинг.
5. Концепции маркетинга.
6. Понятие «рынок» в маркетинге, виды рынков. Основные показатели анализа рынка: емкость рынка, рыночная доля, интенсивность конкуренция, темп роста рынка, насыщенность рынка.
7. Риски рынка, в т.ч. социальные риски и их влияние на маркетинг.
8. Маркетинговая информационная система (МИС) как основа для формирования решений в области маркетинга.
9. Внешние и внутренние источники информации.
10. Цели, структура и методы маркетинговых исследований.
11. Этапы маркетингового исследования. Методы маркетинговых исследований.
12. Структура внутренней среды предприятия и методы ее изучения.
13. Структура внешней среды предприятия и методы ее изучения.
14. Исследование и управление потребителем на основе инструментов цифрового маркетинга.
15. Особенности определения психографических типов российских потребителей.
16. SWOT- и STEP-анализ как основа обоснования решений в области маркетинга.
17. Методы анализа маркетинговой информации.
18. Сегментация и выбор целевого рынка. Критерии сегментирования рынка.
19. Стратегии позиционирования товара на сегменте. Показатели оценки сегмента.
20. Стратегии маркетинговой деятельности. Факторы, влияющие на выбор стратегии предприятия в области маркетинга.
21. Технология разработки маркетинговой стратегии и формирование на ее основе программ развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей.
22. Понятие и сущность товарной политики.
23. Концепция товара в маркетинге: понятие товара, уровни товара; классификация товаров.
24. Концепция жизненного цикла товара. Стратегии маркетинга на разных стадиях ЖЦТ.
25. Марка и бренд: принципы формирования. Технология брендинга и ребрендинга.
26. Событийный маркетинг: возможности использования инструмента при разработке социальных проектов.
27. Технология продвижения товара в социальных медиа.
28. Технология брендинга территорий.

29. Программа разработки нового товара. Инструменты технико-экономического обоснования выведения нового товара на рынок.
30. Сущность ценовой политики.
31. Методы ценообразования. Ценовые стратегии.
32. Методика расчета точки безубыточности.
33. Стратегии модификации цен: ассортиментное, психологическое, географическое, ситуационное ценообразование.
34. Коммуникационная политика фирмы.
35. Понятие и структура продвижения. Характеристика форм ATL- и BTL-коммуникаций.
36. Методика работы с лидерами мнений, блогерами при разработке программ продвижения товара.
37. Понятие и сущность сбытовой политики. Логистика товародвижения. Формирование каналов товародвижения.
38. Стратегическое и оперативное планирование деятельности фирмы.
39. Организация маркетинговой деятельности.
40. Типы организационных структур службы маркетинга.
41. Структура планов в области маркетинга предприятия, учреждения, территории или иных социальных субъектов.
42. Структура социально-экономического обоснования программы маркетинговой деятельности предприятия, учреждения, территории или иных социальных субъектов.
43. Маркетинговое сопровождение проектов в области изучения общественного мнения.
44. Контроль маркетинговой деятельности. Инструменты контроллинга планов маркетинга.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«МАРКЕТИНГ»** ***БИЛЕТ № 2***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Технология разработки маркетинговой стратегии и формирование на ее основе программ развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей. 2. Маркетинговое сопровождение проектов в области изучения общественного мнения. 3. Разработайте схему товарного типа организационной структуры отдела маркетинга для художественного салона «АртМоне». Салон занимается организацией постоянных экспозиций товаров по трем видам искусства: живопись, фотография и скульптура.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-9	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 4 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 3 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 2 уровень – сайт i-exam.ru Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Критерии соответствуют «Модели оценки результатов обучения», 1 уровень – сайт i-exam.ru Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 **Загрядская Елизавета Сергеевна**

Блок 1. Тема: Объект, предмет, методология, теория и практика дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Безопасность...

Помощь

Задание № 1 — развернуть

«Любая деятельность потенциально опасна» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- аксиома
- предмет
- принцип
- объект

Предыдущее | Следующее | Заданий: **25** | Дано ответов: **0** | 79:37 | Структура теста | Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Задание № 10 — развернуть

К чрезвычайным ситуациям (ЧС) криминального характера, связанным с психическим воздействием на человека, относится …

Варианты ответа

Укажите один вариант ответа

- бандитизм
- шантаж
- террор
- разбой

Предыдущее | Следующее | Заданий: **25** | Дано ответов: **0** | 78:04 | Структура теста | Завершить тестирование

Блок 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14
Блок 2 15 16 17 18 19 20 21 22
Блок 3 23.1 23.2 23.3 24.1 24.2 24.3 25.1 25.2

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018

Интернет-экзамен (компетентностный подход) 01fs1375871 **Загрядская Елизавета Сергеевна**

Блок 2. Модуль: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Помощь

Задание № 15 — развернуть

К правовым методам обеспечения информационной безопасности относятся …

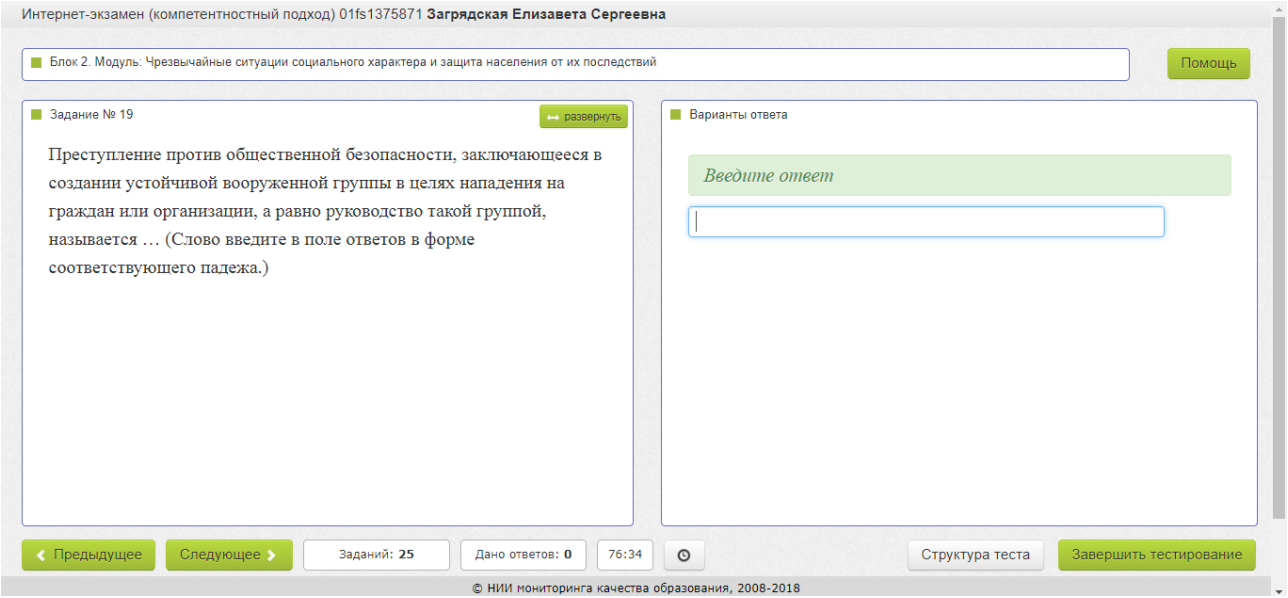
Варианты ответа

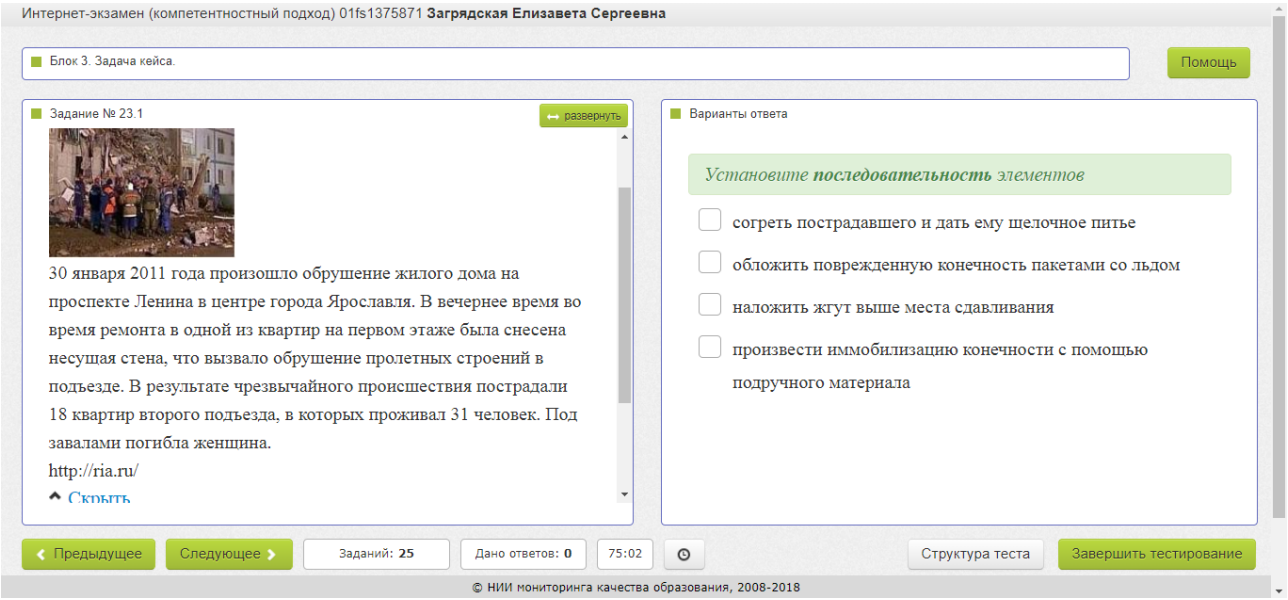
*Выберите **не менее двух** вариантов*

- ратификация международных договоров об ограничении доступа к важной информации
- разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере
- формирование системы мониторинга показателей и характеристик информационной безопасности
- резервирование особо важных компьютерных подсистем

Предыдущее | Следующее | Заданий: **25** | Дано ответов: **0** | 77:06 | Структура теста | Завершить тестирование

© НИИ мониторинга качества образования, 2008-2018





3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение понятия «опасность», «безопасность» «безопасность жизнедеятельности», «риск».
2. Определение понятий «ноксосфера», «гомосфера».
3. Идентификация и таксономия опасностей.
4. Аксиомы потенциальной опасности деятельности и их следствия.
5. Виды рисков. Расчет индивидуального риска.
6. Какие физические процессы относятся к механическим колебаниям.
7. Причины вибрации и ее воздействие на человека.
8. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
9. Методы борьбы с вибрацией.
10. Основные физические характеристики шума.
11. Что такое уровень интенсивности шума, октавные полосы
12. Источники шума, виды шумов, методы снижения шума
13. Инфразвук и ультразвук. Источники, воздействие на человека, методы защиты
14. Действие электрического тока на организм человека. Какие виды поражения производит электрический ток
15. Основные факторы, влияющие на исход поражения электрическим током
16. Пороговые значения ощутимого, неотпускающего и фибрилляционного токов
17. Требования к производственному освещению. Виды производственного освещения

18. Основные светотехнические характеристики, используемые для количественной оценки условий освещения
19. Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Как уберечься от социальных опасностей
20. Какие основные факторы и в какой пропорции влияют на здоровье человека
21. Что понимают под адаптацией организма к внешним условиям
22. Основные характеристики слухового анализатора
23. Роль вестибулярного аппарата в жизнедеятельности человека. Вестибулярные рефлексы и реакции
24. Функции кожи человека. Виды кожных рефлексов.
25. Определение экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации
26. Классификации чрезвычайных ситуаций
27. Какие основные законодательные акты по проблемам ЧС действуют в России
28. Какие поражающие факторы характерны для взрывов
29. Поражающие факторы при объемных взрывах
30. Виды ЧС радиационного характера. Потенциальные источники ЧС радиационного характера
31. Действия населения при радиационной угрозе
32. Зона ЧС химического характера. Факторы, влияющие на распространение химически опасных веществ
33. Действия населения в зоне химического заражения
34. Опасные факторы при возникновении пожара
35. Действия персонала объекта и населения при возникновении пожара
36. На каких принципах основано предупреждение и минимизация последствий ЧС
37. Какими мероприятиями обеспечивается безопасность людей в ЧС
38. Какие мероприятия предполагает ликвидация ЧС
39. Как разворачиваются действия при получении информации о возникновении ЧС
40. Организация и проведение эвакуационных мероприятий.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Техносферная безопасность»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ И.И. Гаврилин «___» _____ 201_ г.
1. «Безопасность жизнедеятельности» как наука – предмет и задачи. 2. Характеристика наводнений. Правила поведения и защита населения в зонах затоплений. 3. Вы проводите инструктаж по подбору противогаза марки ГП-7. Составьте текст инструктажа.		

3.4 Тематика контрольных работ

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах.
2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности.
4. Действие электрического тока на организм человека. Опасности электрических приборов.
5. Безопасность и устойчивое развитие общества.
6. Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу.
7. Организация экологической безопасности, комфортных условий труда работников.
8. Природный и техногенный радиационный фон, источники радиоактивного загрязнения окружающей среды.
9. Заболевания, возникающие при воздействии ионизирующих излучений на организм человека.
10. Железнодорожный транспорт. Зоны технической опасности.
11. Естественная система защиты человека от опасностей.
12. Профессиональные заболевания и травмы, возможные негативные последствия.

13. Оценка и прогнозирование развития опасной ситуации.
14. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
15.С социальное неблагополучие и здоровье населения.
16. Морально-психологическая подготовка к действиям в ЧС.
17. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на природную среду.
18. Взаимодействие и трансформация загрязнений в окружающей среде.
19. Электромагнитные поля и их воздействие на организм человека.
20. Терроризм – многоликое социально-опасное явление.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.11 Методология и методы социологического исследования

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции в рамках 3-6 семестра (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-10 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Экзамен Курсовой проект

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	Хорошо (*зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии	Удовлетворительно (*зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

При оценивании курсового проекта по дисциплине и его защиты используется традиционная шкала оценивания

Критерии выставления оценок	Оценка
Работа имеет аналитический характер, содержит детально проработанный проект по теме исследования, выполненный с учетом требований методологии социологического исследования; представлены проработанные инструменты исследования; работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами. Работа полностью соответствует требованиям оформления. При защите курсового проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно ориентируется в технологиях исследования по выбранной теме. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, легко отвечает на поставленные вопросы.	*Отлично*
Работа имеет преимущественно аналитический характер; содержит достаточно проработанный проект по теме исследования; представлены инструменты исследования; работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями в практической части работы. Работа соответствует основным требованиям оформления. При защите курсового проекта студент показывает знания вопросов темы, ориентируется в технологиях социологического исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	*Хорошо*
Работа имеет преимущественно описательный характер; базируется на практическом материале, но отличается недостаточно критическим разбором проблемы; просматривается непоследовательность изложения материала, наблюдаются необоснованные предложения и/или нерациональные пути решения проблемы. Работа не соответствует основным требованиям оформления. При защите курсового проекта студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	*Удовлетворительно*
Работа носит теоретический характер и выполнена без использования практического материала; произведен поверхностный разбор проблемы; работа не имеет выводов, предложения носят декларативный характер; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Работа оформлена ненадлежащим образом. При защите курсового проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Эмпирия в социологии – это комплекс …

– исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
– концепций о социальном развитии
– репрезентативных данных
– современных представлений о закономерностях развития

2. Исследование, которое осуществляется для проверки содержания анкеты, формулировок и последовательности вопросов, вариантов ответов и т.п. на малой выборке – это …	– пилотаж – тест-драйв – апробация – проверка концепции
3. Эксплицитность, логическая последовательность элементов, гибкость – основные требования к …	– программе социологического исследования – социологическому инструментарию – отчету о социологическом исследовании – инструкции анкетера
4. Верны ли следующие суждения: *А) Логика построения анкеты должна воспроизводить программную логику вопросов; В) В анкете необходимо удалить друг от друга вопросы, вызывающие «эффект эха».*	– верно только А – оба суждения верны – оба суждения неверны – верно только В
5. Методы обработки и анализа социологических данных:	– ранжирование – наблюдение – корреляция – анкетирование
6. Результаты одномерного анализа данных отражают …	- причинно-следственные связи в структуре объекта исследования - линейное распределение первичных данных - описание структуры объекта исследования - постановку проблемы исследования
7. Верны ли следующие суждения: *А) В кодификаторе социолог учитывает только те суждения респондентов, которые соответствуют целям и задачам исследования; В) Любое суждение должно быть однозначно отнесено только к одной группе.*	– верно только А – оба суждения верны – оба суждения неверны – верно только В
8. Процесс перевода необработанных данных исследования в ту форму, которая может использоваться при подсчетах (обычно производимых с помощью компьютера)	- верификация - рандомизация - кодирование - кластеризация

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие социологического исследования и возможности его применения. Виды социологических исследований.
2. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования.
3. Этапы и процедуры социологического исследования.
4. Программа социологического исследования.
5. Понятие и специфика измерения в социологии. «Мягкая» и «жесткая» стратегии получения эмпирических данных.
6. Первичная социологическая информация и требования к ней.
7. Виды качественных методов.
8. Способы измерения социальной информации.
9. Конструирование измерительных шкал. Типы шкал.
10. Требования к социологической шкале.
11. Понятие генеральной совокупности в социологическом исследовании. Выборочный метод и выборочная совокупность.
12. Проблема репрезентативности выборки.
13. План построения выборки. Размещение выборки.
14. Объем выборки. Реализация и «ремонт» выборки.
15. Виды выборки и границы применения видов выборки.
16. Ошибки выборки.
17. Вопрос как способ общения с респондентом. Функции вопросов.
18. «Открытые» и «закрытые» вопросы. Типичные ошибки «закрытых» вопросов.
19. Классификация вопросов.
20. Композиция анкеты. Последовательность вопросов и проблема монотонности анкеты.

21. Основные правила формулировки вопросов.
22. Особенности социологического наблюдения и его применения в социологическом исследовании. Границы применения метода наблюдения.
23. Типологизация видов наблюдения.
24. Пути повышения достоверности и надежности данных наблюдения.
25. Роль и качества наблюдателя.
26. Документ как источник социологической информации. Классификация документов.
27. Методы анализа документов.
28. Контент-анализ в социальных исследованиях.
29. Проблема достоверности документальной информации.
30. Опрос как метод получения первичной социальной информации.
31. Познавательные возможности метода опроса.
32. Виды опросов: особенности процедуры проведения каждого.
33. Правила ведения интервью. Профессиональная этика интервьюера.
34. Виды интервью.
35. Техника анкетного опроса.
36. Качество социологической информации и пути ее обеспечения.
37. Экспертный опрос: сущность и формы. Организация и формирование экспертных групп.
38. Подготовка материалов к обработке. Методы обработки и анализа данных.
39. Построение таблиц. Группировка и типологизация информации.
40. Методология и методика эксперимента.
41. Классификация экспериментов.
42. Ошибки и трудности в эксперименте.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»** ***БИЛЕТ № 6***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Первичная социологическая информация и требования к ней. 2. Экспертный опрос: сущность и формы. Организация и формирование экспертных групп. 3. Проблема репрезентативности выборки.		

3.4 Типовое задание на курсовой проект

Курсовой проект должен быть написан по определенному плану, универсальному для всех тем. В процессе работы над курсовым проектом студент разрабатывает два вопроса идентичные разделам курсового проекта:

1. Теоретико-методологические основы изучения темы курсового проекта (включает изложение теоретических основ темы курсового проекта, раскрываются основные категории исследования).

2. Проект разработки программы и инструмента социологического исследования по теме курсового проекта.

3.5 Примерные темы курсового проекта

1. Представления студентов о гражданственности.
2. Отношение студентов к волонтерской деятельности.
3. Эталонная и реальная маскулинность в оценках мужчин и женщин.
4. Культура досуга как фактор формирования современного общества.

5. Социальные сети как фактор социализации современных подростков.
6. Отношение студенческой молодежи к религии.
7. Представления молодежи о жизненном успехе в современной России.
8. Информационное неравенство в современном обществе.
9. Межпоколенные отношения в контексте социокультурных изменений в современной России.
10. Факторы профессиональной социализации молодежи.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (3, 5, 6 семестры) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (4 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование, а в 6 семестре также защита курсового проекта. Зачет с оценкой и экзамен проводятся по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Социология семьи и гендерных отношений

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5 ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью	- брак - семья - малая группа - союз
2. НЕ относится к определенным требованиям, которые должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье	- совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему - роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям - совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье - система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи
3. В широком смысле Феминизм – это …	- стремление к равноправию женщин с мужчинами во всех сферах жизни общества - стремление к равноправию мужчин с женщинами во всех сферах жизни общества - стремление к равноправию женщин старшего возраста по отношению к женщинам более молодого - стремление к равноправию женщин молодого возраста по отношению к женщинам более старшего
4. Автор слов: «Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества»	- А.Г. Харчев - Ф. Ле Пле - Л. Морган - Э. Дюркгейм
5. Из следующих функций семьи не является неспецифической	- регулирование сексуальных отношений - социализация - забота и защита - социальное самоопределение

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Социология семьи как наука. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками.
2. Понятие семьи. Функции семьи.
3. Структура семьи.
4. Брак и его исторические формы.
5. Типологизация семей.
6. Жизненный цикл семьи.
7. Эволюционный подход к изучению семьи.
8. Функциональный подход к изучению семьи.
9. Социология семьи в России. Традиционный подход.
10. Семейная социализация и ее исторические особенности.
11. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения.
12. Феминизм и его направления.
13. Концепции возникновения феминизма.
14. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
15. Феномен любви и его объяснение различными концепциями.
16. Этапы зарождения и развития любви. Виды любви по И.С.Кону.
17. Искажения и нарушения чувства любви.
18. Семейные конфликты: причины, последствия и виды конфликтов.
19. Супружеская измена: понятие и виды измен.
20. Причины супружеских измен. Типы личностей, склонных к внебрачным связям.
21. Сексуальное поведение и его цели.
22. Анализ сексуальности социологическими парадигмами. Типы сексуальной культуры.

23. Сексуальное поведение в современном мире.

24. Семейная политика и ее направления.

25. Сущность и методологическое значение понятия «гендер». Специфика гендерного подхода к анализу общественных явлений.

26. Основные понятия гендерной теории (гендерные отношения, гендерный контракт, гендерный порядок).

27. Гендерные роли и гендерная картина мира: понятие и основные характеристики.

28. Гендерные стереотипы как механизм гендерной социализации.

29. Основные направления гендерных исследований. Предмет, объект и проблематика гендерной социологии.

30. Состояние гендерных исследований за рубежом.

31. Становление и развитие гендерной социологии в России.

32. Положение и роль мужчины и женщины в традиционном обществе.

33. Отражение традиционных представлений о месте и роли женщины в фольклоре, в теоретическом, религиозном, художественном сознании.

34. Понятие феминизма. Истоки и предпосылки феминизма как социально-политического движения.

35. Исторические этапы становления и развития феминизма.

36. Основные направления феминизма.

37. Сущность теоретического феминизма. Основные проблемы феминистской теоретической мысли.

38. Значение и основные идеи работы С. де Бовуар «Второй пол».

39. Характеристика основных проблем работы К. Миллетт «Сексуальная политика» или К. Гиллиган «Другим голосом. Психологическая теория и развитие женщин» (на выбор).

40. Основные идеи и значение работы Н. Вулф «Миф о красоте».

41. Сущность феминистского ревизионизма.

42. Практические и теоретические достижения феминизма.

43. Положение женщины в докапиталистической России. Его отражение в религиозных, политических, философских трудах и документах.

44. Положение и роль женщины во взглядах «западников» и «славянофилов».

45. Идеология пола Н.Г.Чернышевского.

46. Религиозное осмысление проблем пола. Взгляды Л.Н. Толстого, Ф.И. Достоевского, В.С. Соловьева.

47. Распространение феминистских идей в России, их влияние на российскую практику. Специфика российского женского движения (конец XIX – нач. XX вв.).

48. Сущность марксистско-ленинского подхода к решению «женского вопроса», его реализация в послереволюционной России. Деятельность и взгляды А. Коллонтай.

49. Особенности существования и решения «женского вопроса» в СССР (30 – 50-е гг.).

50. Положение женщины в различных сферах общественной жизни в 60 – 80-е годы. Деятельность советских феминистских групп.

51. Гендерные аспекты занятости и оплаты труда в современной России (с использованием результатов социологических исследований).

52. Особенности трудовой карьеры женщин и женской безработицы.

53. Новые сферы занятости женщин в современном российском обществе. Женское предпринимательство.

54. Место и роль женщины в политической жизни современного российского общества (с использованием результатов социологических исследований).

55. Причины недостаточного участия женщин в политической жизни современной России.

56. Положение женщины и проблемы дискриминации в социальной и духовной сферах (наука, образование, семья).

57. Сущность сексизма. Основные сферы и формы его проявления в современном мире.

58. Роль СМИ в формировании образов «настоящей женщины» и «настоящего мужчины».

59. Гендерные аспекты рекламы.

60. Сексуальность и насилие как предмет гендерных исследований.

61. Маскулинность в контексте гендерных исследований: понятие и концепции.

62. Типология маскулинности и мужских образов.

63. Патриархальное, экономическое и демографическое направления гендерной политики.

64. Особенности эгалитарного направления гендерной политики.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.

1. Гендерные роли и гендерная картина мира: понятие и основные характеристики.
2. Социология семьи в России. Традиционный подход.
3. «Незарегистрированные отношения есть во всех возрастах, но в разных соотношениях, - говорит Елена Вовк. - Зависимость примерно такая: в молодом возрасте соотношение зарегистрированных и незарегистрированных браков 50 на 50, в более старших возрастных группах доля сожительств снижается. Чем люди старше, тем меньше становится сожительств. По словам Вовк, статистика свидетельствует, что чаще всего после трех-пяти лет жизни в гражданском браке пара либо распадается, либо регистрирует свой союз» (Обет безбрачия – Российская Газета http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html).
Почему несмотря на широкое распространение сожительства среди молодых это неустойчивое, непродолжительное образование, которое социологи еще называют «пробным браком»?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой на последней неделе изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.13 Общая социология

(Шифр и наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3-4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	*Оценка*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Обращаясь к предыстории социологии, определите, какие из высказываний имеют социологическое содержание	- Платон определял человека как политическое животное - Аристотель считал, что частная собственность развращает людей - по мнению Аристотеля, общество процветает тогда, когда средний класс многочисленнее других - Аристотель утверждал, что справедливость – это равенство, но только для равных
2. Первичным фактором общественного прогресса … считал умственнее и духовное развитие человека	- Г. Спенсер - Н.Я. Данилевский - О. Конт - М.М. Ковалевский
3. Идея, которая была воспринята социологами из естественных наук – это…	- идея о том, что развитие общества предопределено генетически - идея о том, что между социальными группами существует механическая зависимость - идея о том, что в обществе действует естественный отбор - идея о том, что общественное развитие подчиняется объективным законам
4. Понятие «теории среднего уровня» введено в научный обиход	- Т. Парсонсом - П. Сорокиным - Р. Мертоном - Э. Дюркгеймом
5. Социальная патология с точки зрения Э. Дюркгейма связана с …	- нормальными или ненормальными социальными условиями - структурой генома - личными склонностями - биологической наследственностью
6. Согласно …. ключевым аспектом социологии является изучение ценностей и убеждений, лежащих в основе человеческого поведения	- А. Шюцу - Дж. Хомансу - Э. Дюркгейму - М. Веберу
7. Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции	- психоанализа - социальной психологии - бихевиоризма - структурно-функциональной парадигмы
8. Социологическая концепция, основанная на представлении о том, что все существующее в обществе обладает той или иной позитивной функцией – это…	- структурный функционализм - эволюционизм - символический интеракционизм - постмодерн

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 3 семестре (зачет с оценкой)

1. Общие принципы подхода к теоретической социологии. Объект социологии. Предмет социологии и подходы к его определению.
2. Исходные категории социологии. Соотношение социологии и социальной философии. Специфика социологического знания и его соотношение с естественно научным знанием. Функции социологии.
3. Социологическая деятельность, ее специфика. Профессиональный кодекс социолога.
4. Социология как система знаний и способ мышления. Социологическое воображение и пути его формирования.
5. Методология социологического знания. Основные категории методологического характера. Методологический плюрализм в социологии.

6. Структура социологического знания. Уровни социологического знания. Ступени социологического знания.

7. Историко-социологические модели структуры общества. Взгляды на общество в социологии XIX – начале XX вв. Трактовка общества в западной социологии XX в.

8. Понятие системы, основные системные принципы. Методы познания общества как социальной системы. Характеристика социальной системы, ее общие признаки, общество как социальная система.

9. Противоречие общества как социальной системы, его стабильность и «эквилибризм».

10. Социальное время и социальное пространство.

11. Понятие социальной общности и ее виды.

12. Проблема социальной общности в западной социологии.

13. Понятие культуры. Культура как базис общества. Компоненты культуры.

14. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие социетального кризиса, его специфика в России. Стадии социетального кризиса в России.

15. Социологические аспекты реформации российского общества. Социологические проблемы модернизации России.

16. Конфликт как типичное и характерное явление современного российского общества, его социологическое исследование.

17. Понятие морфологии (структуры) общества. «Естественная» структура общества. Социальная структура общества.

18. Две базовые парадигмы социальной структуры и их влияние на последующее развитие социологической мысли. Современные западные концепции социальной структуры.

19. Трактовка социальной структуры в отечественной социологии.

20. Понятие социальной стратификации. Неравенство и бедность.

21. Проблема социальной стратификации в концепциях западной социологии.

22. Особенности социальной стратификации в России в конце XX в.

23. Методы изучения социальной стратификации в социологии.

24. Понятие социальной мобильности, ее виды.

25. Проблема социальной мобильности в зарубежной и отечественной литературе.

26. Маргинальность как социальное явление.

27. Понятие социальных групп, основания и критерии их типологии.

28. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях.

29. Дифференциация и виды социальных групп.

30. Социальная организация в обществе, ее понятия. Основные виды социальных организаций.

31. Понятие личности в социологии. Личность как научная проблема. Типология личности в западной литературе. Типология личности в отечественной литературе.

32. Социальный статус, его понятие и виды. Статусные обязанности и права. Статус и престиж.

33. Социальная роль, ее понятие и структура. Виды социальных ролей. Ролевой конфликт и способы его преодоления.

34. Подходы к изучению структуры личности. Внутриличностные механизмы. Структура деятельности личности.

35. Понятие образа жизни, возможности его изучения. Структура образа жизни. Жизненный путь личности, его основные этапы.

36. Понятие социализации. Социализация и воспитание. Фазы социализации.

37. Этапы социализации. Социальные факторы социализации.

38. Понятие социального института в истории социологии и в современной зарубежной социологии.

39. Понятие социального института в отечественной социологии.

40. Институциализация общества. Структура и функции социального института. Классификация социальных институтов.

41. Понятие экономического института. Институт собственности. Институт рынка. Институт производства.

42. Понятие политического института. Институт власти. Институт государства. Институт политических движений.

43. Понятие института в социальной сфере. Институт образования. Институт семьи.

44. Понятие института в духовной сфере. Институт науки. Институт религии. Институт культуры.

45. Понятие отклоняющегося поведения. Теории отклоняющегося поведения.

46. Типология отклоняющегося поведения. Социальный контроль.

47. Социальные изменения и социальные процессы. Социальные процессы и противоречия.

48. Классификация социальных процессов.

49. Социальное поведение и его типы.

50. Понятие социальных движений и их стадии. Теории и типология общественных движений. Специфика общественных движений в России.

3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 4 семестре (экзамен)

1. Социально-экономические и научно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Сущность позитивизма и влияние его принципов на социологию.
3. О. Конт как основатель позитивизма, основные концепции О. Конта.
4. Г. Спенсер и идея эволюционизма.
5. Понятие натурализма в социологии, его прогрессивная направленность и черты ограниченности.
6. Расово-антропологическое направление в социологии.
7. Географическое направление в социологии.
8. Идейно-теоретические истоки социологии К. Маркса и особенности течения.
9. Философская антропология К. Маркса. Человек и общество.
10. Материалистическое понимание истории К. Марксом, его методология. Теория социальных систем.
11. Теория социального развития К. Маркса. Социальная революция. Классы и классовая борьба. Роль марксизма в истории социологии.
12. Понятие психологического направления в социологии.
13. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддингса.
14. Теория групповой психологии Г. Леона и теория подражания Г. Тара. Теория интеракционизма, концепция психологии народов. Инстинктивизм.
15. Понятие и общие черты классической немецкой социологии. «Формальная» школа социологии Ф. Тённиса.
16. «Формальная» социология Г. Зиммеля.
17. Разработка М. Вебером метода социологии. «Понимающая социология».
18. Учение М. Вебера об идеальных типах.
19. Концепция социального действия М. Вебера.
20. Идея формальной рациональности М. Вебера.
21. Взаимосвязь экономики, этики, религии и мотивации экономической деятельности в социологии М. Вебера.
22. М. Вебер о классовых и групповых взаимоотношениях.
23. Значение творчества М. Вебера в истории социологии.
24. Методология социологического познания Э. Дюркгейма.
25. Категория социальной солидарности в творчестве Э. Дюркгейма.
26. Методология исследований социальных девиаций в социологии Э. Дюркгейма.
27. Проблема неравенства в творчестве Э. Дюркгейма. Роль религии и морали в жизни социума.
28. Значение творчества Э. Дюркгейма в истории социологии.
29. Вильфредо Парето и его концепция нелогического действия.
30. Учение Вильфредо Парето о деривациях и человеческом поведении, базирующемся на них.
31. Концепция элиты В. Парето. Значение его концепций в истории социологии.
32. Исторические истоки эмпирической социологии.
33. А. Кетле и его роль в развитии социальной статистики.
34. Ч. Бут, значение его деятельности в развитии эмпирической социологии.
35. Социологические исследования в Германии в рамках эмпирической социологии.
36. Методологическое значение истории западной социологии девятнадцатого – начала двадцатого века.
37. Основные этапы зарождения и распространения социологии в России.
38. Позитивизм в российской социологии.
39. Органицизм в российской социологии.
40. Эволюционная плюрастическая теория М. М. Ковалевского.
41. Психологическое направление в российской социологии.
42. Социологические взгляды П. Лаврова.
43. «Субъективная» школа в российской социологии.
44. Социология культуры в России. Н. Я. Данилевский.
45. Исторические судьбы марксизма в российской социологии.
46. Кризис социологии позитивизма и распространение неокантианских идей в российской социологии.
47. Неопозитивизм в России, его основные характеристики.
48. Русская религиозная социология.
49. П. Сорокин и его роль в социологической теории и практике в России.
50. Роль российской социологии в мировой социологии.
51. Социология XX века: общая характеристика, предмет, периодизация.
52. Появление и характерные особенности эмпирической социологии.
53. Эмпирическая социология У. Томаса и Ф. Знанецкого. Развитие эмпирической социологии в США.
54. Чикагская школа в социологии, её основные этапы, достижения, значение для последующего развития социологии.

55. Эмпирические исследования Р. Парка.
56. Эмпирические исследования Э. Бёрджесса.
57. Характеристика взглядов У. Огборна и Л. Вирта.
58. Кризис Чикагской школы и её значение для социологии.
59. Общая характеристика деятельности Колумбийской и Гарвардской школы.
60. Хоторнский эксперимент.
61. Понятие социометрии. Творчество Дж. Морено. Развитие отраслевых социологий в 1930-1940-х гг.
62. Развитие отраслевых социологий в 1930-40-х гг.
63. Расцвет и основные проблемы эмпирической социологии.
64. П. Сорокин. Основные идеи работы «Социология революций».
65. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
66. Теория социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
67. Социологические концепции Р. Мертона.
68. Социопсихологическая теория З. Фрейда.
69. «Индивидуальная психосоциология» А. Адлера.
70. Психосоциологические взгляды К. Юнга.
71. Проблема личности и типология поведения в творчестве К. Хорни.
72. Концепция личности и теория социального характера Э. Фромма.
73. Развитие индустриального общества и проблема отчуждения в работах Э. Фромма.
74. Теория социального характера Д. Рисмэна.
75. Общая характеристика социологической деятельности Франкфуртской школы.
76. Социологические взгляды Г. Маркузе.
77. Социологические идеи Т. Адорно.
78. Творчество Ю. Хабермаса.
79. Понятие парадигмы в социологии: различия в подходах.
80. Взгляды Л. Козера на парадигму конфликта.
81. Взгляды Р. Дарендорфа на парадигму конфликта.
82. Парадигма обмена.
83. Специфика символического интеракционизма как социологической парадигмы.
84. Концепция символического интеракционизма Дж. Мида.
85. Социологическое творчество Г. Блумера.
86. Идеи символического интеракционизма в работах Э. Гоффмана.
87. Понятие феноменологической социологии и её теоретические истоки.
88. Социологическое творчество А. Шюца.
89. Проблемы феноменологической социологии в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
90. Этнометодология как парадигма социологии второй половины XX века.
91. Общая характеристика социологичекой теории 1980-90-х гг.
92. Теория структурации Э. Гидденса.
93. Теория социального пространства П. Бурдье.
94. Теория социальных изменений П. Штомпки.
95. Теория социальных систем Н. Лумана.
96. Отечественная социология в 1917-30 –е гг
97. Возрождение отечественной социологии (конец 1950-х – начало 1970-х гг.)
98. Социология в СССР в период застоя (1970 – 1980).
99. Институционализация отечественной социологии в условиях перестроечного и постперестроечного периодов.
100. Основные особенности развития отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.

3.4 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 3 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой** **по дисциплине** **«Общая социология»** **Часть 1** **БИЛЕТ № 2**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201__ г.
1. Специфика социологического знания и его соотношение с естественнонаучным знанием. Функции социологии 2. Проблема социальных групп в истории социологии и современных социологических теориях 3. Поразмышляйте, какие методы социологического исследования и почему можно применить для изучения досуговых предпочтений современных студентов		

3.5 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 4 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет** **по дисциплине** **«Общая социология»** **Часть 2** **БИЛЕТ № 7**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201__ г.
1. Социология К. Маркса. Значение творчества К. Маркса для социологической мысли 2. Понятие и типология социальных институтов в концепции Г. Спенсера 3. На основе знания истории и типов современных обществ приведите примеры обществ военного и промышленного типов, основываясь на биполярной концепции Г. Спенсера. Какой тип общества, на ваш взгляд, является сегодня наиболее распространённым?		

3.5 Тематика эссе в 3 семестре

1. Молодёжные «тусовки» и субкультуры: мифы и реальность.
2. Социология кино: что смотрит современная молодёжь?
3. Социология досуга: где проводит свободное время современная молодёжь?
4. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
5. Досуг и работа: хватает ли времени современной молодежи?
6. Учёба и работа: хватает ли времени современной молодежи?
7. Молодёжь и мода: классовые и гендерные аспекты.
8. Культурная элита современного российского общества: кто это?
9. Социология еды: достижения и ограничения в развитии данного направления социологии.
10. Межэтнические коммуникации: возможности и ограничения.
11. Репрезентация образов верующих разных конфессий на телевидении: как и для чего?
12. Возможности и ограничения big data в социологических исследованиях.
13. Мотивация обучения в вузе: мифы и реальность.
14. Дискриминация в занятости по признаку пола: миф или реальность?
15. Создание гендерной идентичности: что типично для современной женщины и для современного мужчины?
16. Гендерное неравенство: как живут чеченские женщины?
17. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
18. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности?
19. Существует ли в настоящее время кризис женственности?
20. Почему женщины «уходят» в ИГИЛ: что делать и кто виноват?

21. Почему мужчины «уходят» в ИГИЛ: что делать и кто виноват?
22. «Событийность», «шоу» как характеристики современного общества.
23. Бедные и богатые: практики воспроизводства социального статуса.
24. Репрезентация образа семьи на телевидении: воспроизведение или отказ от него в реальных практиках россиян?
25. Сексуальные домогательства на работе: насколько актуально это для России?
26. Имидж современного политика: какой есть, какой должен быть?
27. Престиж профессии: какова ситуация есть и какая должна быть в современном российском обществе?
28. Возможна ли восходящая мобильность в российском обществе в современный период?
29. Профессиональная мобильность: возможна ли в ситуации гендерного неравенства?
30. Профессиональная мобильность: возможна ли в ситуации клановости и своячества?

3.6 Тематика эссе в 4 семестре

1.Теория элиты Г. Моска и В. Парето
2.Социология религии М. Вебера и Э. Дюркгейма.
3.Понимание предмета социологии О. Контом и Г. Зиммелем.
4.Представления о роли разделения труда в жизни общества у О. Конта и Э.Дюркгейма.
5.Типологии общества Г. Спенсера и Ф. Тенниса.
6.Теория социального действия М. Вебера и В. Парето.
7.Теория подражания Г. Лебона и Г. Тарда.
8.Происхождение капитализма В. Зомбарта и М. Вебера.
9.Эволюция у Г. Спенсера и Л. Уорда.
10.Социальный реализм и номинализм в классической социологии.
11.Понимание прогресса О. Контом и Г. Спенсером.
12.Представления о социальном классе О. Конта и К. Маркса.
13.Толпа и публика у Г. Лебона и Г. Тарда.
14.Социальный конфликт по К. Марксу и Г. Зиммелю.
15.Социальная патология и норма по О. Конту и Э. Дюркгейму.
16.Социологизм Э. Дюркгейма и теория общественно-экономической формации К. Маркса.
17.Понятие класса у Г. Моска и К. Маркса.
18.Представления о солидарности О. Конта и Э. Дюркгейма.
19.Понимающая социология М. Вебера.
20.Критерии научности социологического знания у О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера.
21.Утопизм в социологии О. Конта и К. Маркса.
22.Концепция политики Н. Макиавелли и М. Вебера.
23.Социологический реализм Э. Дюркгейма и номинализм М. Вебера. Базовые аналитические категории «социальный факт» (Э. Дюркгейм) и «социальное действие» (М. Вебер).
24.Г. Моска и М. Вебер о бюрократии.
25.Теория деривации В. Парето и теория политической формулы Г. Моска.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой (3 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины и экзамена (4 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой и экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.Б.14 Физическая культура и спорт

(Шифр и наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

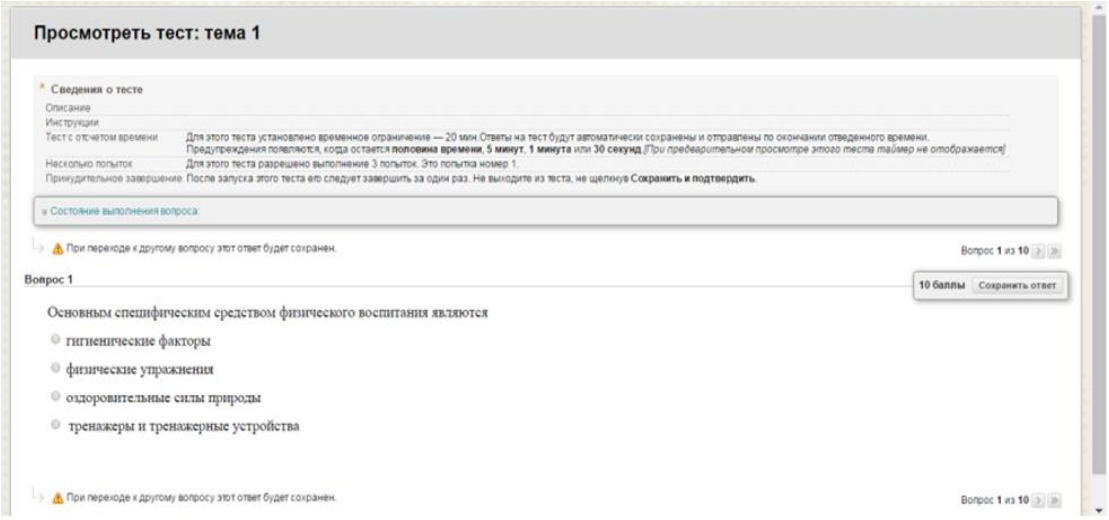
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы,	*Удовлетворительно (зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn. меньше 60% правильных ответов. Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2 Типовые задания для тестирования физической и профессиональной подготовленности

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 100м.
2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Прыжок в длину с места.
3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовую подготовленность. Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.
4. Типовой контрольный норматив. Тест на координационную подготовленность. Челночный бег 3х10м.

3.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Физическая культура как общеобразовательная дисциплина.
4. Физическое воспитание и его функции.
5. Физическое развитие человека и требования к нему.
6. Профессионально-прикладная физическая культура.
7. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
8. Средства физической культуры.
9. Физическая культура в структуре профессионального образования.
10. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
11. Правовые основы физической культуры и спорта.
12. Физическая культура в высшем учебном заведении.
13. Социально-биологические основы физической культуры.

14. Здоровье и его составляющие.
15. Здоровье и двигательная активность.
16. Факторы, влияющие на здоровье человека.
17. Наследственность и ее влияние на здоровье человека.
18. Что такое онтогенез и филогенез?
19. Понятие о целостности организма и его систем.
20. Взаимодействие организма с окружающей средой.
21. Роль физической культуры в саморегуляции и самосовершенствовании организма.
22. Гиподинамия, ее влияние на здоровье.
23. Гипоксия, ее влияние на здоровье.
24. Роль опорно-двигательного аппарата в физических упражнениях.
25. Мышечная система и ее функции.
26. Мышечная ткань и ее строение.
27. Энергетика мышечного сокращения.
28. Виды мышечной деятельности и их характерные особенности.
29. Питание и физическая нагрузка.
30. Роль нервной системы в двигательных функциях.
31. Анализаторы и их функции в коррекции движений.
32. Экологические факторы и их влияние на здоровье.
33. Обмен веществ и двигательная активность.
34. Объективные и субъективные факторы, влияющие на состояние психофизического здоровья студента.
35. Утомление и его виды.
36. Утомление при физических нагрузках.
37. Утомление при умственной деятельности.
38. Роль физической культуры в снятии утомления.
39. Работоспособность студентов в режиме учебного дня.
40. Работоспособность студентов в режиме учебной недели.
41. Изменение психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии.
42. Классификация физических упражнений.
43. Мышечная активность и сердечная деятельность, их взаимосвязь.
44. Влияние социальных явлений на здоровье.
45. Влияние природных факторов на здоровье.
46. Виды адаптации к физическим упражнениям.
47. Адаптация к климатическим условиям.
48. Роль физических упражнений в улучшении устойчивости организма к эмоциональному стрессу.
49. Разминка и ее виды.
50. Двигательный навык и его формирование.
51. Здоровый образ жизни и его составляющие.
52. Организация режима труда и отдыха.
53. Гигиенические основы закаливания.
54. Основные требования к гигиене физических упражнений.
55. Взаимосвязь физической активности и гигиены питания.
56. Физические упражнения и их роль в профилактике вредных привычек.
57. Роль физических упражнений в межличностных отношениях.
58. Психофизическая регуляция функций организма.
59. Оздоровительные функции релаксационных воздействий.
60. Использование малых форм физической культуры для восстановления работоспособности в режиме рабочего дня.
61. Факторы, регулирующие физическую нагрузку.
62. Биоритмы и работоспособность человека.
63. Основные дидактические принципы физического воспитания.
64. Методы физического воспитания.
65. Средства физического воспитания.
66. Методы строго регламентированного упражнения.
67. Игровой метод в физическом воспитании.
68. Соревновательный метод в физическом воспитании.
69. Словесные и наглядные методы в физическом воспитании.
70. Основные физические качества человека.
71. Методы воспитания качества силы.
72. Методы воспитания качества быстроты.
73. Методы воспитания качества ловкости.
74. Методы воспитания качества выносливости.

75. Методы воспитания качества гибкости.
76. Методы воспитания смешанных физических качеств.
77. Роль физического воспитания в формировании психических качеств личности.
78. Зоны мощности физических упражнений.
79. Зоны интенсивности физических упражнений.
80. Структура учебно-тренировочных занятий.
81. Формы занятий физическими упражнениями.
82. Формы самостоятельных занятий.
83. Планирование физической нагрузки при самостоятельных занятиях.
84. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
85. Частота сердечных сокращений (ЧСС) как основной показатель, отражающий внутреннее содержание физической нагрузки.
86. Оценка функциональных возможностей организма с помощью тестов.
87. Физическая, техническая, тактическая и психическая подготовленность спортсмена.
88. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
89. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.
90. Особенности организации профессионально-прикладной физической подготовки студентов в вузе.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Физвоспитание»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Евсеев «___» _____ 201_ г.
1. Методы строго регламентированного упражнения. 2. Тестирование физической подготовленности.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: теоретический и практический.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины (модули)) – Гребля

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

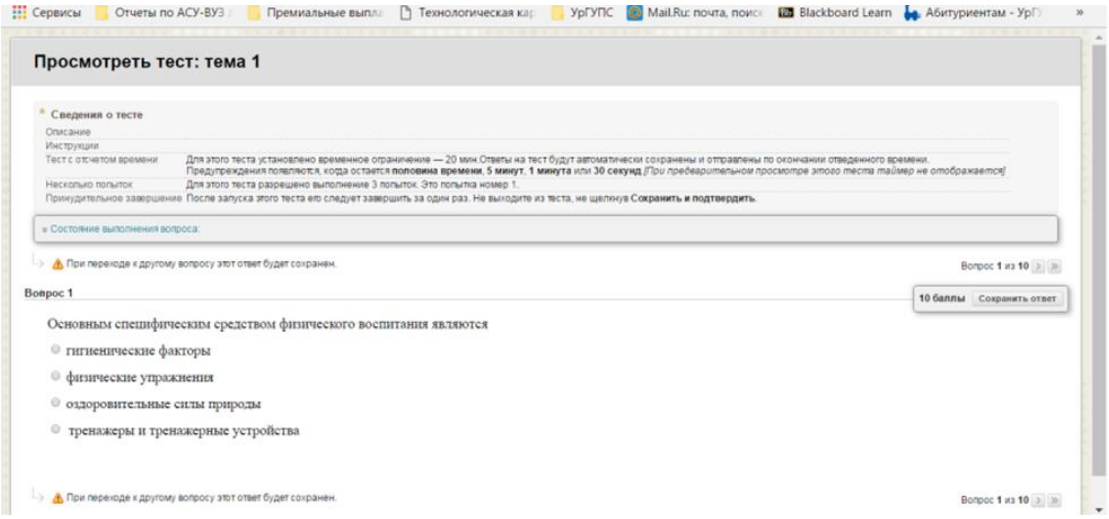
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией	*Удовлетворительно (зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn. меньше 60% правильных ответов. Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2 Типовые задания для тестирования физической и профессиональной подготовленности

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 100м.
2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Прыжок в длину с места.
3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовую подготовленность.
Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.
4. Типовой контрольный норматив. Тест на выносливость. Бег 3000 м.

3.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетикой
2. Правила техники безопасности на занятиях силовой подготовкой
3. Правила техники безопасности на занятиях спортивными играми
4. Правила техники безопасности на занятиях лыжной подготовкой
5. Правила техники безопасности на открытых водоемах
6. Правила техники безопасности в бассейне
7. Профилактика травматизма на занятиях по ФКиС
8. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви и спортивному инвентарю (по выбору: гребля, легкая атлетика, лыжная подготовка, силовая подготовка, игровая подготовка, плавание)
9. Физическая подготовленность. Тесты по физической подготовленности определяющие развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.
10. Влияние закаливания на здоровье человека
11. Правила разработки комплекса физических упражнений разминки утренней гимнастики
12. Виды гребли и их характеристика
13. Основные правила соревнований по гребле на байдарках и каноэ

14. История развития гребного спорта
15. Раскрыть основные физические качества гребцов.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Физвоспитание»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)) – ГРЕБЛЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Евсеев «___» _____ 201_ г.
1. Виды гребли и их характеристика. 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: теоретический и практический.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – Оздоровительное отделение

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

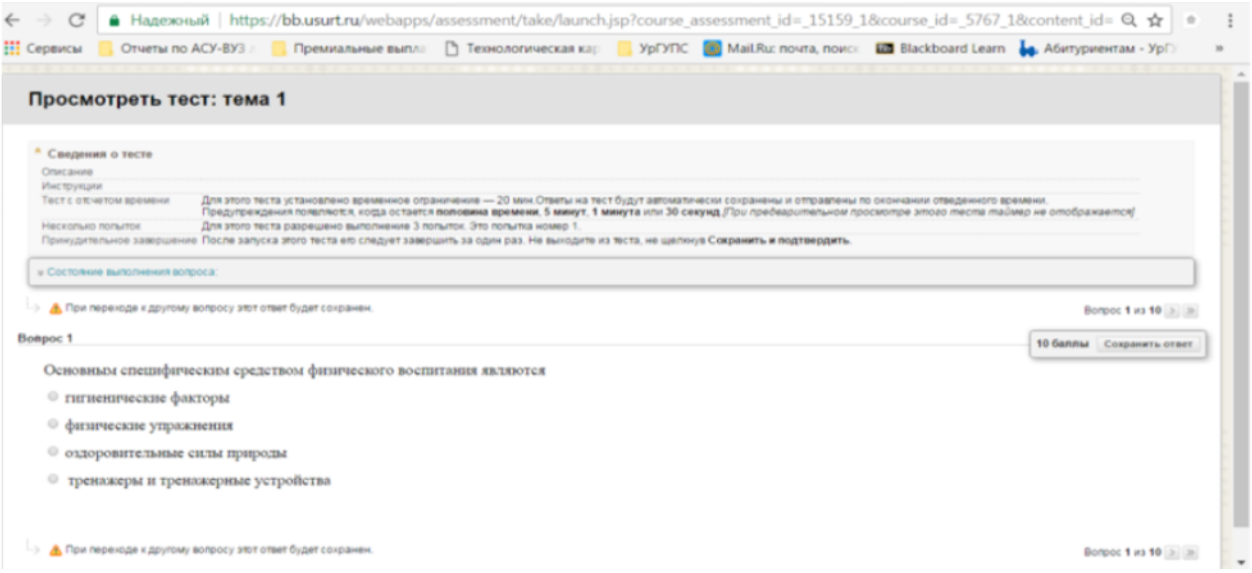
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	*Удовлетворительно (зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn. меньше 60% правильных ответов. Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Типовые задания для тестирования физической и профессиональной подготовленности

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности. Бег 100м.
2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовые способности. Прыжок в длину с места.
3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовые способности. Поднимание туловища из положения, лежа на спине.

3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена
11. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой
12. Назовите требования безопасности во время бега
13. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега
14. Назовите требования безопасности при метаниях
15. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
16. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника

17. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
18. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований.
19. Технические требования к подготовке коньков
20. Техника безопасности при групповых занятиях.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Физвоспитание»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Евсеев «___» _____ 201_ г.
1. Техника безопасности во время занятий на стадионе. 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 100 м (с).		

3.5 Типовой Экзаменационный билет (для временно освобожденных от практических занятий студентов)

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Физвоспитание»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Евсеев «___» _____ 201_ г.
1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. 2. Защита реферата		

3.6 Тематика рефератов

1. Роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействия социально-экономическому развитию общества.
2. Основные этапы развития отечественной системы физического воспитания в контексте развития мировой культуры.
3. Эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры.
4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья
5. Физическое воспитание студентов – задачи, значение, содержание, формы организации.
6. Факторы, определяющие умственную и физическую работоспособность студента.
7. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с различными группами населения.
8. Характеристика спортивной тренировки – цель, задачи, закономерности, средства, методы.
9. Спортивная тренировка – как многолетний процесс.
10. Спортивная ориентация и отбор в спорте. Характеристика современных оздоровительных систем.
11. Средства и методы восстановления при различных режимах спортивной деятельности.
12. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
13. Состояния спортсмена и управление ими.
14. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
15. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Оздоровление организма при помощи рационального питания.
17. Пути решения проблемы вредных пристрастий и зависимостей.

18. Профессионально-прикладная физическая культура – значение, задачи, средства, организация.

19. Психофизиологические основы интеллектуальной деятельности.

20. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности.

21. Особенности профессиональной деятельности бакалавра (по профилю обучения студента) и их влияние на здоровье.

22. Методы физического оздоровления организма.

23. Профилактика заболеваний и лечение без лекарств.

24. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.

25. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

26. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

27. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

28. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – ОФП

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

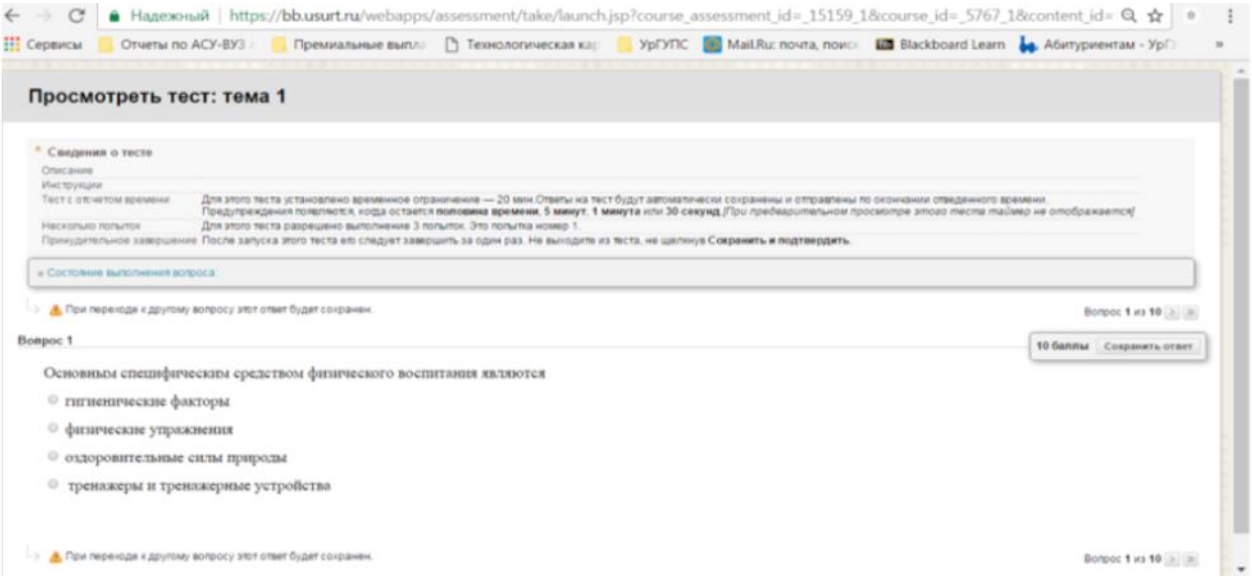
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	*Удовлетворительно (зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn. меньше 60% правильных ответов. Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Типовые задания для тестирования физической и профессиональной подготовленности

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 100м.
2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Прыжок в длину с места.
3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовую подготовленность. Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.
4. Типовой контрольный норматив. Тест на выносливость. Бег 3000 м.

3.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена
11. Назовите причины возникновения травм во время занятий легкой атлетикой
12. Назовите требования безопасности во время бега

13. Назовите требования безопасности при прыжках в длину с разбега
14. Назовите требования безопасности при метаниях
15. Температурный режим при занятиях лыжными гонками
16. Гигиенические требования к спортивной одежде лыжника
17. Техника безопасности передвижения на лыжах по пересеченной местности
18. Требования к подготовке льда для безопасного выполнения технических требований.
19. Технические требования к подготовке коньков
20. Техника безопасности при групповых занятиях.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Физвоспитание»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) – ОФП»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Евсеев «___» _____ 201_ г.
1. Правила поведения во время занятий на стадионе. 2. Контрольное тестирование физической подготовленности – бег 2000 м (ж) – 3000 м (м).		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: теоретический и практический.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Физкультура и спорт (элективные дисциплины (модули) – Спортивные игры

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-8	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

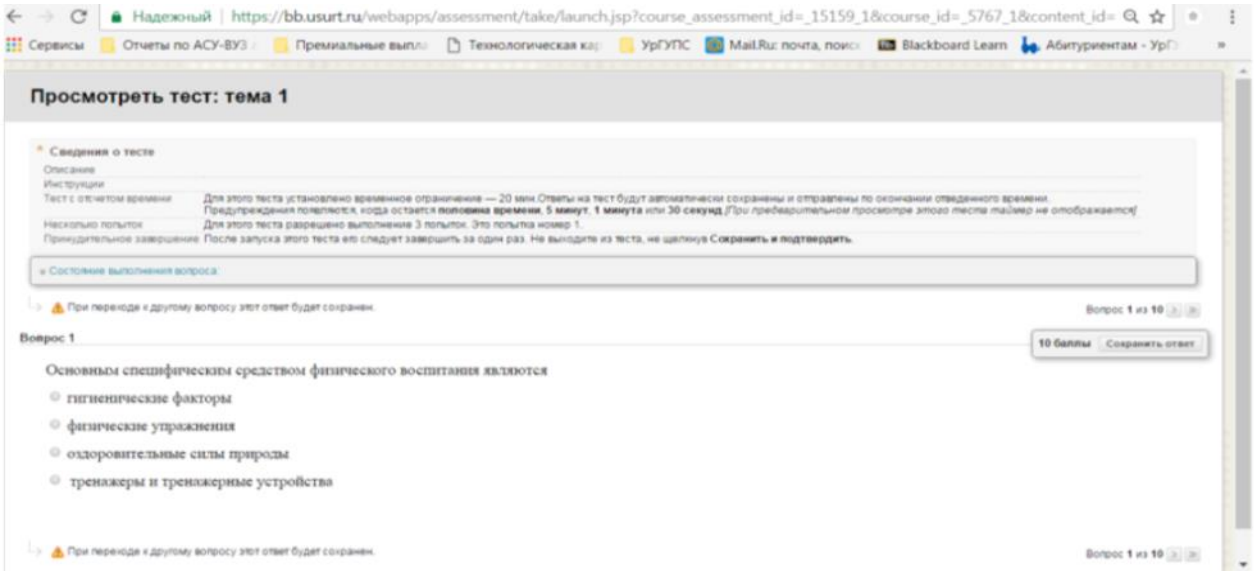
При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,5 и выше. Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 3,0–3,4. Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню 2,5-2,9. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	*Удовлетворительно (зачтено)*

Критерии выставления оценок	Оценка
формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	
Достижение результата тестирования посредством системы электронной поддержки обучения Blakboard Learn. меньше 60% правильных ответов. Тестирование физической подготовленности (Средняя оценка тестов в баллах) соответствует уровню менее 2,5.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования



3.2. Типовые задания для тестирования физической и профессиональной подготовленности

1. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 100м.
2. Типовой контрольный норматив. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Прыжок в длину с места.
3. Типовой контрольный норматив. Тест на силовую подготовленность.
4. Поднимание и опускание туловища из положения, лежа на спине.
5. Типовой контрольный норматив. Тест на выносливость. Бег 3000 м.

3.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Какие действия нельзя выполнять, находясь в спортивном зале?
2. К чему могут привести занятия физической культурой в неспортивной форме?
3. Каковы правила техники безопасности обращения с электроприборами?
4. Может ли некачественное проведение разминки привести к травмам?
5. При какой температуре разрешаются занятия на улице?
6. Перечислите формы закаливания
7. Перечислите степени холодового воздействия воздуха
8. Гигиенические требования к спортивной одежде
9. Гигиенические требования к спортивной обуви
10. Что такое здоровый образ жизни и личная гигиена
11. Какие требования безопасности должен знать баскетболист, выполняющий упражнения в движении?
12. Какое неспортивное поведение игрока может повлечь за собой различные травмы в баскетболе?
13. К каким последствиям может привести использование неисправного инвентаря?

14. Какое влияние оказывает психологическая подготовка для предотвращения травматизма в баскетболе?

15. К каким последствиям может привести нарушения правил в баскетболе?

16. Необходимые требования, предъявляемые к спортивной форме студента, перед началом занятия в игровом зале.

17. Какие основные правила необходимо соблюдать во время разминки?

18. Основные требования, предъявляемые к волейболисту во время выполнения упражнений в парах с мячом.

19. Какие правила безопасности необходимо соблюдать студенту во время выполнения нападающих ударов с двух сторон через сетку?

20. Основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать при двусторонней игре.

3.4 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Физвоспитание»**	**Билет к зачету с оценкой** **по дисциплине** **«ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) – СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ А.В. Евсеев «___» _____ 201_ г.
1. Основные правила безопасности, которые необходимо соблюдать при двусторонней игре 2. Жонглирование двумя мячами.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета (1, 3, 5 семестр) и зачета с оценкой (2, 4, 6 семестр) в последнюю неделю изучения дисциплины на основании результатов оценки уровня физической подготовленности.

Допуском к промежуточной аттестации является выполнение мероприятий текущего контроля. Зачет и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: теоретический и практический.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования, тестирования физической подготовленности и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Социология молодежи

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Социологический подход изучения молодежи предполагает, что …	- молодежь рассматривается как особая часть людей, родившихся в определенном году и приступивших к трудовой деятельности в определенный период времени - возрастные границы шире, так как основой выступают временные показатели средней продолжительности жизни и отрезок времени от рождения родителей до рождения детей - молодежь исследуется с учетом определенных профессиональных, образовательных, социально-психологических характеристик
2. Какие категории включает в себя учащаяся молодежь	- школьники - учащиеся колледжей, лицеев, СПО - учащиеся средних профессиональных и высших учебных заведений, обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения - все перечисленные
3. На чем базируется методологическая модель социологического изучения молодежных субкультур	- система культурных потребностей - интересы и ценности молодежной культуры - феномен веры - все перечисленное
4. Индивидуализация как тенденция социализации предполагает …	- способ усвоения личностью ценностей, норм, идей, которые переходят в субъективно-идеальный мир личности - преобразование объективно-идеальных форм культуры в индивидуальный опыт поведения личности - процессы преобразования индивидуального поведенческого опыта личности в объективно идеальные формы культуры и субъективного мира личности – в объективные формы внешнего мира
5. Какие факторы определяют особенности и взаимосвязь различных поколений	- экономические - политико-идеологические - общественно-психологические - все перечисленные

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предмет и основные направления социологии молодежи.
3. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
4. Психоаналитические концепции молодежи Г. Холла, Ш. Бюллер.
5. Молодежь как феномен культуры.
6. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
7. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
8. Молодежь как социальная реальность. Понятие социальной субъективности молодежи.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодежи.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Экопоколенческий статус, вторичная занятость молодежи.
14. Социальная идентичность молодежи.
15. Формы и способы идентификации российской молодежи.
16. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
17. Особенности социализации молодого поколения.
18. Трактовки социализации в отечественной и зарубежной социологии.
19. Типы социализированных норм молодежи.
20. Изменение поколения российской молодежи в общественном воспроизводстве.
21. Политическая социализация молодежи.
22. Политическое сознание и поведение молодежи.

23.Особенности политической социализации российской молодежи.
24.Теории молодежной субкультуры.
25.Молодежные субкультурные группировки.
26.Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
27.Специфические черты современных молодежных субкультур России.
27.Девиантное поведение молодежи.
28.Основные формы девиантного поведения: алкоголизация, наркотизация, преступность молодежи.
29.Маргинальные группы молодежи.
30.Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
31.Динамики половозрастных характеристик вступления в брак.
32.Проблемы молодой семьи.
33.Молодежь на рынке труда.
34.Специфика трудовой социализации молодежи.
35.Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи.
36.Проблемы молодежной безработицы.
37.Молодежь в системе образования.
38.Профессиональные ориентации молодежи.
39.Социальный состав современного студенчества.
40.Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
41.Природа молодежных конфликтов в обществе.
42.Субкультурное основание молодежных конфликтов.
43.Конфликтны с институтами социализации молодежи.
44.Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
45.Понятие молодежной политики.
46.Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
47.Особенности молодежной политики в России.
48.Сущность молодежного движения.
49.Статус молодежных организаций и движений.
50.Общественные факторы развития современного поколения.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ»** ***БИЛЕТ № 3***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Предмет и основные направления социологии молодежи. 2. Профессиональная подготовка и трудовая занятость молодежи. 3. Знаменитый персонаж русской классической литературы – герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Евгений Базаров – воплощает черты молодого поколения той эпохи. Что в характере и поступках Базарова отличает его отношение к старшему поколению? Можно ли сказать, что Базаров являет собой определенный социальный тип? Почему? Как можно охарактеризовать конфликт отцов и детей? Какие черты «отцов» и «детей» вы считаете позитивными, а какие негативными?		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также

периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.03 Качественные методы социологических исследований

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2 ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Теоретико-методологической базой качественных методов социологического исследования является:	- феноменология - позитивизм - органицизм - этноцентризм
2. Методы качественного социологического исследования:	- кейс-стади - этнографическое исследование - нарративное интервью - анализ личных документов

3. Установите соответствие между теоретическими концепциями, сформировавшимися в западной социологии, и ее авторами

1. Прагматизм	*А) В. Дильтей и Г. Зиммель*
2. Драматургия	*Б) У. Джеймс и Дж. Дьюи*
3. Феноменология	*В) И. Гофман*
	Г) А. Шюц
4. Последовательность этапов качественного анализа информации в социологическом исследовании:	- данные - описание - классификация - концепция итоговый текст
5. ... – процесс перевода текста, полученного по результатам качественного социологического исследования, из аудиальной формы в визуальную, относящийся к этапу «подготовка качественной социологической информации к обработке».	Вставьте пропущенное слово

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Содержание количественного и качественного подходов.
2. Позитивистская методология и ее ограничения.
3. Концепция понимания в работах В. Дильтея, Г. Зиммеля и М. Вебера.
4. Прагматизм У. Джеймса и Дж. Дьюи. Символический интеракционизм Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
5. Драматургическая социология И. Гофмана. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
6. Феноменологическая социология Э. Гуссерля и А. Шюца. Образы социальной реальности и предметной области качественного исследования.
7. Направления и целевые задачи качественного исследования.
8. Содержание и последовательность операций в качественном исследовании.
9. Описание и объяснение в качественном исследовании.
10. Особенности написания программы и проектирования выборочной совокупности для качественного социологического исследования.
11. Grounded theory как тип качественного исследования.
12. Особенности case study.
13. Исторические и этнографические исследования.
14. Глубинное интервью.
15. Нарративное интервью.
16. Биографическое интервью.
17. Методика конструирования вопросника в качественном социологическом исследовании.
18. Глубинное интервью при разработке социологических анкет.
19. Особенности организации взаимодействия интервьюера и респондента в глубинном интервью.
20. Возникновение метода групповых интервью. Фокусированное интервью по Р.Мертону.
21. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии.
22. Организация проведения фокус-групп. Обработка и анализ данных фокус-группы.
23. Модератор фокус-группы: функции модератора, личностные и профессиональные компетенции.
24. Особенности включенного наблюдения.
25. Самонаблюдение. Дневник самонаблюдения.
26. Техника наблюдения.
27. Общая характеристика метода анализа документов.
28. Письменные и визуальные источники информации.

29. Способы обработки документальной информации в качественном исследовании.
30. Понятие «плотного» описания данных. Классификация и кластеризация данных.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Содержание количественного и качественного подходов. 2. Grounded theory как тип качественного исследования. 3. Фокус-группы в контексте методов эмпирической социологии.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)т Б1.В.04 Методы прикладной статистики для социологов

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции в рамках 4 семестра (согласно учебному плану)	Форма промежуточной аттестации
ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Существуют два вида сводки:	- централизованная - простая - децентрализованная - системная
2. К каким рядам динамики принадлежат показатели, полученные через определённые промежутки времени	- непрерывные - дискретные - интервальные - моментные
3. Статистические показатели выполняют функции:	- фиксирующая - познавательная - стимулирующая - управленческая
4. Как называются индексы, характеризующие соотношение уровней явлений в пространстве	- территориальные - всеобщие - субиндексы - общие
5. Ряды распределения делят на …	- вариационные - атрибутивные - динамические - интервальные

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Принципы организации социальной статистики в России.
2. Современная организация статистики в России.
3. Основные понятия социальной статистики.
4. История становления и развития статистики.
5. Объект, предмет, и метод социальной статистики
6. Основные функции социальной статистики.
7. Основные направления исследований социальной статистики.
8. Отрасли социально-экономической статистики.
9. Особенности статистического наблюдения социальных явлений. Шкалирование социальной информации.
10. Разновидности статистического наблюдения.
11. Отчётность как форма статистического наблюдения.
12. Виды специально организованного статистического наблюдения.
13. Этапы и программа специально организованного статистического наблюдения.
14. Ошибки статистического наблюдения и способы контроля данных.
15. Статистическая сводка.
16. Понятие и виды статистической группировки.
17. Сущность и пример вторичной группировки статистических данных.
18. Формы представления статистических данных.
19. Преимущества использования графической формы отображения статистической информации. Элементы статистического графика.
20. Основные элементы и виды статистических таблиц.
21. Правила оформления статистических таблиц.
22. Виды статистических графиков.
23. Понятие и виды статистических показателей.
24. Системы статистических показателей.
25. Абсолютные и относительные величины.
26. Основы применения средних величин. Виды средних величин
27. Организация и основные составляющие рядов динамики.
28. Методы статистического изучения тренда.
29. Сглаживание рядов динамики.
30. Моделирование и прогнозирование социально-экономических процессов и явлений.

31. Средние и показатели вариации в статистическом исследовании.
32. Свойства средней арифметической. Структурные средние.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«МЕТОДЫ ПРИКЛАДНОЙ СТАТИСТИКИ ДЛЯ СОЦИОЛОГОВ»** ***БИЛЕТ № 6***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Основные понятия социальной статистики. 2. Сущность и пример вторичной группировки статистических данных. 3. Число общедоступных библиотек Свердловской области в 2013 г. составило 905 штук, совокупный объем библиотечного фонда – 17 338 тыс. экз. Общая численность пользователей – 1 200 тыс. чел., в течение года выдано 28,6 млн экз. книг и журналов. Рассчитать возможные относительные величины.		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Экономика и социология труда

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 ПК-16	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Дальнейшее развитие труда в пределах профессии	- квалификация - профессия - должность - специальность
2. Два критерия, отличающие трудовую деятельность от нетрудовой	- запрещенная деятельность - индивидуальность деятельности - востребованность деятельности - легитимность деятельности
3. Сущность понятия «человеческий капитал»	- прирост доходов - совокупность качеств человека (здоровье, образование, профессионализм), влияющих на результаты его деятельности и доходы - затраты на обучение - использование полученной квалификации - производительность труда
4. Совокупность правовых, организационных и экономических мер, проводимых государством с целью снижения уровня безработицы	- массовая политика - индивидуальная политика - активная политика - пассивная политика
5. Какой из принципов, лежащих в основе социально-трудовых отношений, означает довлеющую роль государства в социально-трудовых отношениях или практически полную их регламентацию	- солидарность - патернализм - субсидиарность - дискриминация - партнерство

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Труд как общественно полезная деятельность.
2. Виды труда и их классификация.
3. Труд как предмет государственной политики.
4. Роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений.
5. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
6. Качественная и количественная характеристика трудовых ресурсов.
7. Занятость населения как социально-экономическая категория.
8. Безработица и ее социально-экономические последствия.
9. Рынок труда и механизм его функционирования.
10. Политика на рынке труда по улучшению занятости и снижению безработицы.
11. Мировой рынок труда и проблемы его функционирования.
12. Мотивация труда: элементы, содержание и взаимосвязь.
13. Взаимосвязь понятий: «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «рабочая сила».
14. Трудовой потенциал общества: основные показатели.
15. Трудовой потенциал организации.
16. Социально-экономическая сущность занятости.
17. Сущность безработицы, ее причины.
18. Основные положения теории безработицы в рыночной экономике.
19. Типы безработицы, их классификация.
20. Открытая и скрытая безработица. Формы скрытой безработицы.
21. Безработица различных социально-демографических групп.
22. Теоретические модели рынка.
23. Характеристики механизма рынка труда.
24. Классификация рынков труда в зависимости от степени развития рыночных отношений.
25. Модели национальных рынков труда. Внутренний и внешний рынки труда, их соотношение.
26. Спрос и предложение на рынке труда, факторы, на них влияющие.
27. Конкурентоспособность организации на рынке труда, показатели, ее характеризующие.
28. Формирование и прогнозирование рынка труда.

29. Основные принципы и направления государственной политики в области занятости.
30. Задачи государственной политики занятости на различных уровнях управления.
31. Основные черты активной и пассивной политики занятости.
32. Механизм реализации государственной политики занятости. Программы содействия занятости населения.
33. Цели, функции и задачи государственной службы занятости.
34. Финансовые методы воздействия на занятость населения.
35. Формы взаимосвязи служб управления предприятием с государственными службами занятости.
36. Эффективность мероприятий по сохранению и использованию квалифицированных работников организации.
37. Гарантии социальной и материальной поддержки гражданам, потерявшим работу.
38. Особенности управления занятостью в различных странах.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой** **по дисциплине** **«ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Труд как общественно-полезная деятельность. 2. Особенности управления занятостью в различных странах. 3. Назовите и охарактеризуйте количественные и качественные методы проведения социологического исследования проблем трудовой деятельности.		

3.4 Тематика эссе

1. Труд в системе жизненных ценностей молодежи
2. О будущем труда и будущем без труда
3. Трудовые ценности современного общества
4. Этические аспекты трудовых отношений
5. Регулирование трудовых отношений: право, этика, социальное партнерство
6. Индивидуальные стратегии занятости
7. Защищенность работника в системе гибкой занятости
8. Работник и его инициатива на рынке труда
9. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин
10. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Социология профессий и профессиональных групп

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Методы социологии профессий:	- социально-экономическая статистика - историографический метод - социометрия - тестирование
2. Теоретико-методологические подходы к анализу профессий, которые актуализирует Уральская социологическая школа	- стратификационный - деятельностный - праксеологический - профессиональный - личностный
3. Критерии выделения современных социальных общностей	- наличие общей цели деятельности - наличие единых правил, норм - солидарные социальные взаимодействия - наличие схожих психических состояний
4. Установите соответствия между поколенческими группами IT-специалистов и особенностями их профессионального выбора	
1. Старшие 2. Средние 3. Младшие (верхний и нижний слой)	А) Выбирая профессию, зачастую, руководствовались личным интересом, «романтизированным» представлением о будущем занятии и стремлением к чему-то новому, выделиться из общей массы. Б) Выбор профессии оправдывают не только личным интересом к содержанию труда, но и значительной ролью внешних субъектов, оказавших влияние на их выбор (семья, преподаватели, друзья). В) Выбирая профессию руководствовались результатами психологических тестов зафиксировавших предрасположенность к такому виду деятельности. Г) Выбор профессии связывают не только с личным интересом, но и влиянии на него внешних атрибутов, таких как престиж профессии и востребованность IT-специалистов на рынке труда.
5. Формы профессиональной стратификации	- межпрофессиональная - внутрипрофессиональная - профессиональный престиж - квалификационно-тарифный разряд

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Этимология понятия «профессия» в западноевропейской традиции.
2. Специфика англо-американского и континентального подходов к трактовке сущности профессии.
3. История становления профессиональной практики в Европе.
4. Теоретико-методологические основы изучению профессий в западной и российской социологии.
5. Макро-, микро- и интегративный подход к исследованию профессий.
6. Функционалисты как представители макроподхода о феномене профессии.
7. Неомарксисты как представители макроподхода о феномене профессии.
8. Представители неовеберовского подхода о феномене профессии.
9. М. Вебер о профессиях и профессиональных группах.
10. Приверженцы антропологического подхода о профессиях и профессиональных группах.
11. Сторонники теории символического интеракционизма о профессиях и профессиональных группах.
12. Представители феноменологического подхода о профессиях и профессиональных группах.
13. П. Сорокин и его работа «Влияние профессии на поведение людей и рефлексология профессиональных групп».
14. П. Бурдье как представитель интегративного подхода о феномене профессии и профессиональных группах.

15. Э.Ч. Хьюз как представитель символического интеракционизма и интегративного подхода о феномене профессии и профессиональных группах.

16. Профессия в контексте теорий социального капитала, социального поля и концепции габитуса П. Бурдье.

17. Формирование профессий: исторический, функциональный, институциональный, конструктивистский подходы.

18. Профессионализация и институционализация вида деятельности.

19. Процесс развития «традиционных» профессий.

20. Институционализация профессии врача, космонавта, социального работника.

21. Становление «новых» видов деятельности.

22. Становление профессии специалиста по связям с общественностью (PR-щика), специалиста IT-сферы, ивент-менеджера: общее и отличное.

23. Профессиональная стратификация и профессиональная мобильность.

24. Профессиональная стратификация в России.

25.Современные социологические концепции профессионализма. Позиции профессионалов в современном обществе.

26. Понятия «полные профессионалы», «полупрофессионалы», «непрофессионалы» и «новые профессионалы».

27. Понятия «паропрофессионалы» и «транспрофессионалы».

28. Современность – эпоха «непрофессионалов» или «транспрофессионалов»?

29. Престиж, статус профессий: понятие, практика прикладных исследований.

30. Методология и основные результаты исследования престижа профессий в России и за рубежом.

31. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, Р. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин, Э. Гидденс о группах, профессиональных группах.

32. Признаки профессиональных групп. Что первое – профессия или профессиональная группа?

33. Процессы профессионализации и институционализации профессиональных групп: механизмы, этапы, факторы.

34. Роль государства и членов профессиональной группы – профессиональных объединений и ассоциаций – (профессионализация «сверху» или «изнутри») в процессе становления профессии и профессиональной группы.

35. Методология исследования профессий и профессиональных групп. Качественные и количественные стратегии исследования.

36. Исследование профессиональных групп в западной социологии.

37. Исследования представителей не институционализированных занятий, видов деятельности.

38. Профессиональных групп как объект изучения российских социологов.

39. Исследования в области социальной антропологии по проблемам профессий и профессиональных групп.

40. Практика интервью с представителями разных профессиональных групп, обработки и представления данных социологического исследования (защита курсовой работы).

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП»** ***БИЛЕТ № 15***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.

1. Э.Ч. Хьюз как представитель символического интеракционизма и интегративного подхода о феномене профессии и профессиональных группах.
2. Методология исследования профессий и профессиональных групп. Качественные и количественные стратегии исследования.
3. Установите соответствия между поколенческими группами IT-специалистов, выделенными Н. Н. Старцевой, и особенностями их профессионального выбора
L1: Старшие
L2: Средние
L3: Младшие (верхний и нижний слой)
R1: Выбор профессии связывают не только с личным интересом, но и влиянии на него внешних атрибутов,

таких как престиж профессии и востребованность IT-специалистов на рынке труда.
R2: Выбор профессии оправдывают не только личным интересом к содержанию труда, но и значительной ролью внешних субъектов, оказавших влияние на их выбор (семья, преподаватели, друзья).
R3: Выбирая профессию руководствовались результатами психологических тестов зафиксировавших предрасположенность к такому виду деятельности.
R4: Выбирая профессию, зачастую, руководствовались личным интересом, «романтизированным» представлением о будущем занятии и стремлением к чему-то новому, выделиться из общей массы.

3.4 Тематика контрольных работ

1. Теоретико-методологические основы изучению профессий в западной и российской социологии.
2. Макросоциологические теории о феномене профессии.
3. Микросоциологические теории о феномене профессии.
4. Современные социологические теории о профессиях и профессиональных группах.
5. Феномен профессии в контексте теорий социального капитала, социального поля и концепции габитуса П. Бурдье.
6. Институционализация профессий и профессиональных групп: западный и российский подходы.
7. Институционализация «традиционных» профессий и профессиональных групп.
8. Особенности становления «новых» видов деятельности и профессиональных групп.
9. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной стратификации российского общества
10. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной мобильности молодёжи.
11. Современные социологические концепции профессионализма.
12. Престиж, статус профессий: понятие, практика прикладных исследований.
13. Теоретико-методологические основы изучения профессиональных общностей в России и за рубежом.
14. Профессионализация профессиональных общностей: механизмы, этапы, факторы.
15. Транспрофессионализм как критерий эффективности управления человеческим потенциалом.
16. Методология исследования профессий и профессиональных групп: социально антропологический подход.
17. Методология исследования профессий и профессиональных групп: этнографический подход.
18. Становление новых профессиональных групп в современной России: социологический анализ.
19. Традиции и обычаи профессиональных групп в современном дискурсе (на примере конкретной профессиональной общности).
20. Институционализация профессии (врача; космонавта; социального работника; преподавателя; военного; политика; специалиста IT-сферы; ивент-менеджера; специалиста по связям с общественностью) в современной России.
21. Представители творческих профессий: практики «входа» в профессию (по результатам проведённого социологического исследования).
22. IT-специалисты: практики «входа» в профессию и построения карьеры (по результатам проведённого социологического исследования).
23. Ивент-менеджеры: особенности отношения к клиентам в языковых и поведенческих практиках профессионалов и непрофессионалов (по результатам проведённого социологического исследования).
24. Специалисты сферы информационных технологий особенности отношения к клиентам в языковых и поведенческих практиках профессионалов и непрофессионалов (по результатам проведённого социологического исследования).
25. Фриланс как новая форма занятости для отдельных профессиональных групп: возможности и ограничения (по результатам проведённого социологического исследования).
26. Профессия (врача; космонавта; социального работника; преподавателя; военного; политика; специалиста IT-сферы; ивент-менеджера; специалиста по связям с общественность): перспективы структурной трансформации (по результатам социологического исследования).

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.07 Психология личности

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 3 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 ОК-7 ПК-10	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Психология личности как учебная дисциплина изучает…	- закономерности развития личности - психику животных - закономерности развития общества - девиантное поведение
2. Психология – это наука о закономерностях развития и функционирования … как особой формы жизнедеятельности	- интеллекта - психики - речи - организма

3. Установите соответствие между отраслью психологии и предметом изучения

1. Общая психология	A) Общие закономерности организации психики человека
2. Социальная психология	B) Закономерности социального поведения людей
3. Юридическая психология	C) Психическая активность человека в сфере правоотношений
4. Психология управления	D) Психологические проблемы управленческой деятельности
	E) Психологические проблемы политической деятельности

4. Под «социальной ролью» личности следует понимать …	- социальное положение, статус - социальные установки - нормативную систему требований к действиям индивида - все названные варианты
5. Основные элементы структуры личности	- психологические свойства - объективность - противоречивость - трудолюбие

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности.
2. Содержание теории личности в классическом психоанализе.
3. Роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация.
4. Топографическая модель личности З. Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З. Фрейда: инстанции личности.
5. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития (З. Фрейд).
6. Характеристика аналитической психологии К. Юнга.
7. Содержание индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена.
9. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги.
10. Теории личности в современной психодинамической психологии.
11. Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям.
12. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» – «фаза нормального симбиоза» – «фаза сепарации-индивидуации».
13. Теория константности объектных репрезентаций М. Кляйн.
14. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности.
15. Проблема личности в бихевиоризме.
16. Личностные теории в ортодоксальном бихевиоризме.
17. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона.
18. Характеристика научения как центральной проблемы бихевиоризма. Модели научения.
19. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение.
20. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение.
21. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления.
22. Социально-обучающая парадигма и когнитивные подходы.
23. Эмоциональные и поведенческие нарушения как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения.

24. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
25. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека.
26. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия.
27. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.
28. Теории личности в гуманистической психологии.
29. Иерархическая модель мотивации А. Маслоу.
30. Характеристика самоактуализации как основной детерминанты по-ведения и развития личности.
31. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
32. Значение феноменологического опыта в концепции К. Роджерса.
33. Основные положения, касающиеся природы человека в концепции К. Роджерса.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление в социально-экономических системах»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Т.Б. Марущак «___» _____ 201_ г.
1. Характеристика факторов, оказавших влияние на формирование современных теорий личности. 2. Когнитивная модель личности А. Эллиса. 3. Когда у женщины родился ребенок, она решила вести дневник, где записывала все наблюдаемые ею изменения в развитии своего сына. Она старалась вносить записи сразу, как фиксировала интересный факт, чтобы не упустить мельчайших подробностей. Женщина отмечала, что ребенок реагирует на солнечный свет, поворачивая голову к окну, как жмурится, когда в комнате включают свет, как сосредотачивает взгляд на лице матери. Она много разговаривает с малышом, вызывая у того ответную реакцию в виде улыбки, удивления, гуления. Какие методы психологии использовала женщина для фиксации интересных фактов? Какие преимущества и недостатки этого (-их) метода (-ов) вы можете перечислить? Ответ аргументируйте.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.08 Организация связей с общественностью

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-5	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, практическое задание выполнено без ошибок, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, практическое задание выполнено с незначительными ошибками, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов. Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, практическое задание выполнено с существенными ошибками, решение слабо аргументировано, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно, решение не аргументировано.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Комплексное и многократное использование PR-средств и рекламных материалов в рамках единой концепции и общего плана воздействия на мнения людей в целях популяризации имиджа, поддержания репутации – это …	Вставьте пропущенное слово
2. Общественность – это …	- сотрудники предприятия, объединенные служебными отношениями, подчиняющиеся служебной дисциплине - многочисленная группа потребителей, СМИ, участники политических партий, движений - любая группа людей - любая группа людей, в той или иной степени связанная с жизнедеятельностью организации
3. Установите соответствие между факторами маркетинг-микса и их содержанием	
1. People 2. Product 3. Price 4. Promotion 5. Place	А) цена как таковая, платежные условия продажи, транспортные условия Б) кадры, формирующие и формулирующие цели, идеи и реализующие маркетинговую стратегию В) выбор мест продажи, каналов реализации, способ доставки, наличие товарного знака, упаковки, использование мероприятий, способствующих сбыту, реклама, PR Г) географические и физические особенности мест продажи Д) послепродажное обслуживание Е) особенности и ассортимент товара (услуги), его качество и дополнительный сервис
4. Элементы системы маркетинговых коммуникаций	- сейлз промоушн - паблик рилейшнз - директ-маркетинг - реклама - имидж - репутация
5. Установите последовательность этапов формирования имиджа организации	___ зафиксировать сформированный на данный момент имидж организации ___ проработать сложившийся имидж организации ___ составить PR-программу дальнейшего формирования имиджа ___ реализовать PR-программу ___ проконтролировать выполнение PR-программы ___ проанализировать достигнутые результаты, при необходимости откорректировать PR-программу

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Связи с общественностью (PR) как особая сфера управления и сегмент мировой рыночной среды.
2. Функции PR.
3. PR и лоббирование, пропаганда, реклама.
4. PR в системе маркетинга.
5. Общественность и общественное мнение в сфере PR.
6. PR за рубежом: история развития.
7. PR в России: становление и современное состояние.
8. Становление PR как профессии и научной дисциплины.
9. Особенности отношений в сфере PR в России.
10. Роль общественного мнения и СМИ в установлении связей с общественностью.
11. Правила работы с масс-медиа.
12. Формы общения с масс-медиа.
13. Медиакарта и особенности ее составления.

14. Организация и проведение мероприятий для журналистов.
15. Организация пресс-конференции.
16. Пресс-релизы как способ передачи информации.
17. Общение с масс-медиа в условиях массированной отрицательной информации о деятельности фирмы.
18. Сущность понятия «имидж».
19. Имидж как средство воздействия на массовое сознание.
20. Основные составляющие имиджа.
21. Технологии построения имиджа.
22. Понятие корпоративного имиджа и способы формирования имиджа транспортного предприятия.
23. Корпоративная культура и фирменный стиль как условие, цель и средство PR.
24. Внешний вид делового человека.
25. Повседневный этикет делового человека.
26. Празднично-деловой этикет.
27. Рекламная коммуникация: цели и основные составляющие.
28. Медиапланирование как составляющая рекламной кампании.
29. Особенности рекламы в различных СМИ.
30. Рекламные технологии в системе массовых коммуникаций.
31. Медиаплан: понятие и особенности составления.
32. Основные особенности PR в коммерческой сфере.
33. Основные мероприятия в рамках коммерческого PR.
34. Место «черного PR» в структуре методов российских PR-специалистов.
35. Спонсорство как вид коммерческого PR транспортного предприятия.
36. Связи с общественностью в государственных структурах.
37. Роль PR в государственной системе.
38. PR в избирательной кампании.
39. Пресс-клиппинг как PR-технология.
40. Оперативные рабочие информационные документы по PR.
41. Имиджевые корпоративные документы.
42. Общение в деловой жизни как обмен информацией.
43. Каналы коммуникации.
44. Барьеры коммуникации.
45. Организация и технология процесса делового общения.
46. Культура деловой аргументации.
47. Особенности подготовки текстов публичных выступлений (спичрайтинг).
48. Теоретические и методологические основы организации кампаний в сфере связей с общественностью.
49. Методы сбора социологической информации в практике PR.
50. Основные этапы планирования PR-кампании.
51. Оценка эффективности PR-кампании.
52. PR в Интернете.
53. Социальная среда транспортного предприятия и целевые группы внутреннего PR.
54. Внутрифирменный PR: роль, значение, основные направления и формы.
55. Средства внутриорганизационных коммуникаций.
56. PR–служба в организации: состав отдела и должностные обязанности специалистов.
57. Личные и профессиональные качества PR-специалиста.
58. PR-подразделение на службе маркетинга.
59. Роль PR-подразделении в решении кадровых вопросов.
60. Перспективы развития PR в России.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине** **«ОРГАНИЗАЦИЯ СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»** ***БИЛЕТ № 2***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. PR в системе маркетинга. 2. Медиакарта и особенности ее составления. 3. Сеть книжных магазинов «Буквоед», работающая на рынке города Н. уже семь лет, в условиях высокой конкуренции терпит убытки. Предложите ряд мероприятий, которые могли бы привлечь внимание читателей к «Буквоеду». Какие ИМК (интегрированные маркетинговые коммуникации), по вашему мнению, будут наиболее эффективны для продвижения сети? Обоснуйте свой ответ.		

3.4 Тематика эссе

1. «Стекло, фарфор и репутация легко дают трещину и никогда полностью не восстанавливаются» (Б. Франклин)
2. Добрая слава бежит, а худая – летит (русская посл.)
3. «Унция репутации стоит фунта работы» (Л. Питер)
4. «Репутация – это маска, которую человеку приходится носить точно так же, как брюки или пиджак» (Д.Б. Шоу)
5. «Хорошая репутация более важна, чем чистая рубашка. Рубашку можно выстирать, репутацию – никогда» (А. Нобель)
6. «Никогда не нужно верить репутациям, особенно плохим» (Б.Акунин)
7. «Заработайте репутацию, и она будет работать на вас» (Дж. Д. Рокфеллер)
8. «Легче справиться с нечистой совестью, чем с дурной репутацией» (Ф.В. Ницше)
9. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими» (Макиавелли)
10. «Человек по своей природе есть существо общественное» (Аристотель)
11. «Кто сам себя выставляет на свет, тот не блестит» (Лао-Цзы)
12. «Истинная цель дела благотворительности не в том, чтобы благотворить, а чтобы некому было благотворить» (В.О. Ключевский)
13. «Благотворение только тогда благотворение, когда оно жертва» (Л.Н.Толстой)
14. «В наше время благотворительностью занимаются, в основном, для приобретения хорошей репутации или людских похвал» (Дарий)
15. «Телевизор – пульт дистанционного управления телезрителем» (В. Пелевин)
16. «Для управления печатью нужны хлыст и шпоры» (Наполеон Бонапарт)
17. «Средства массовой информации не менее опасны, чем средства массового уничтожения» (П. Капица)
18. «Пресса – руководительница общественного мнения» (Ги де Мопассан)
19. «Печать – это ещё не общественное мнение» (Отто фон Бисмарк)
20. «Последнее слово всегда остается за общественным мнением» (Наполеон I Бонапарт)
21. «В союзе с общественным мнением можно сделать все, без него – ничего»(А.Линкольн)
22. «Общественное мнение похоже на привидение в старинном замке: никто его не видел, но всех им пугают» (З. Графф)
23. «Глас народа – глас Божий» (Алкуин)
24. «Сколько людей, столько и мнений» (ПублийТеренций)
25. «Тот, кто придает большую ценность людскому мнению, оказывает людям слишком много чести» (А. Шопенгауэр)
26. «Как люди поверят в компанию, если все что они видят изо дня в день — это пара засохших цветов и огнетушитель?…» (Р. Брэнсон)
27. «Всегда помните одно простое правило: одеваться следует для той работы, которую вы хотите иметь, а не для той, которую имеете» (Д.Трамп)

28. «Для репутации важен размах, а не итог» (С.Н. Паркинсон)

29. «Нет смысла надеяться, что другие оценят вас за ваш характер и личность, не обратив внимания на то, как вы выглядите» (Б. Трейси)

30. «Реклама постепенно перестаёт быть простой рекламой – она становится образом жизни. Как следствие одномерного мышления и поведения» (Г. Маркузе)

31. «Легче сочинить десять правильных сонетов, чем хорошее рекламное объявление» (О. Хаксли)

32. «Можно обманывать часть народа все время, и весь народ некоторое время, но нельзя обманывать весь народ все время» (А. Линкольн)

33. «Если говорят о рекламе, это плохая реклама. Если говорят о товаре, это хорошая реклама» (Д.Огилви)

34. «Реклама – двигатель торговли» (Л. Метцель)

35. «Реклама подводит лошадь к реке, а промоушн заставляет ее пить» (Н.Джонсон)

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.09 Современные социологические теории

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-5 ПК-10	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. В начале 50-х годов проследил роль письма как исходной «клетки», отправной точки функционирования таких социальных явлений, как произведения художественной, публицистической и научной литературы	- Р. Барт - Т. Парсонс - Л. Уайт - Дж. Хоманс
2. Автором интегративной теории социального действия и социальных систем является:	- Т. Парсонс - Ю. Хабермас - Р. Дарендорф - Г. Гарфинкель
3. Социологическая школа объединяет социологов	- действующих в рамках выработанных ею исследовательских традиций - имеющих общую мировоззренческую направленность; - занимающихся разработкой идентичной проблематики; - занимающихся фундаментальными социальным исследованиями; - занимающихся прикладными социальными исследованиями
4. Вехой в развитии эмпирической социологии был учебник Э. Берджеса и Р. Парка, где они попытались представить всю известную им совокупность принципов и методов эмпирических исследований. Этот учебник называется …	- «Польские крестьяне в Европе и Америке» - «Основания социологии» - «Социология и современность» - «Социология и проблемы социального развития» - «Введение в науку социологию»
5. Для наблюдения и изучения функций, обеспечивающих взаимосвязь общества в целом, Р. Мертон предложил методологический инструмент …	- функциональный анализ - действенное лицо – ситуация - функциональная универсальность - конфликтология - теории среднего радиуса действия

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре (экзамен)

1. Эпоха модерна.
2. Модернизм в науке и искусстве.
3. Общество постмодерна. Постмодернизм в науке и искусстве.
4. Пост-постмодернизм.
5. К. Поппер: критический рационализм и логика социальных наук.
6. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
7. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна.
8. Структурный функционализм и неофункционализм.
9. Т. Парсонс и Р. Мертон как приверженцы структурно-функционального подхода.
10. Дж. Александер и П. Коломи как представители неофункционализма.
11. Теоретическое содержание работы. Александер Дж., Коломи П. Неофункционализм сегодня: восстанавливая теоретическую традицию // Социол. исслед. 1992. № 10. С. 112 – 120.
12. Теоретическое содержание работы. Димаджио П.Дж. Новый взгляд на «железную клетку»: институциональный изоморфизм и коллективная рациональность в организационных полях / П.Дж. Димаджио, У.В. Пауэлл // Экономическая социология. 2010. Т. 11. № 1. С. 35–56.
13. Марксизм, критическая теория, неомарксизм, постмарксизм: особенности и взаимосвязи.
14. Идеи критической теории Ю. Хабермаса.
15. Франкфуртская школа: основные представители и их анализ проблем современного общества (Г. Маркузе, Ю. Хабермас).
16. П. Бэран и П. Суизи, Г. Брэверман, Р.Эдвардс, М. Буравой, И. Валлерштейн как представители неомарксизма.
17. Марксизм и модернизм, и постмодернизм.
18. Социология и современная теория систем.

19. Общая теория систем Н. Лумана.
20. Социология знания Н. Лумана.
21. Теоретическое содержание работы Н. Лумана «Невероятность коммуникации».
22. Символический интеракционизм: основные принципы.
23. Основные идеи Дж. Г. Мида и Г. Блумера.
24. Теория фреймов И. Гофмана.
25. Теоретическое содержание работы И. Гофмана «Представление себя другими в повседневной жизни».
26. Теоретическое содержание работы И. Гофмана «Анализ фреймов. Эссе об организации повседневного опыта».
27. Основные теоретико-методологические положения социология повседневности.
28. Ситуация в российской теоретической социологии. По статье А.В. Тихонова «Посткризисный синдром в российской социологии» (http://www.ecsocman.edu.ru/images/pubs/2008/12/14/0000326559/Tihonov_4.pdf).
29. Этнометодология. Вклад Г. Гарфинкея в становление нового научного направления
30. Теоретическое содержание работы Г. Гарфинкеля «Что такое этнометодология?».
31. Этнометодология: практика использования.
32. Феноменология. Конструирование социального пространства и «жизненного мира».
33. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора: особенности и взаимосвязи.
34. Теория рационального выбора. Работы Р. Эмерсона и его последователей.
35. Сетевая теория.
36. Социологические теории гендера: с 60-х гг. XX в. по настоящее время.
37. Феминистская социологическая теория.
38. Разновидности современной теории феминизма.
39. Гендерное различие, гендерное неравенство, гендерное угнетение.
40. Феминизм и постмодернизм.

3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 6 семестре (зачет с оценкой)

1. Интегративные теории современности: интеграция микро- и макропозиций; действий и структур
2. Фигурационная социология. Социологические взгляды Н. Элиаса.
3. Теоретическое содержание работы «История манер» Н. Элиаса.
4. Теоретическое содержание работы «Власть и вежливость» Н. Элиаса.
5. Социологические воззрения Э. Гидденса.
6. Теория структурации Э. Гидденса.
7. Проблема современности в работах Э. Гидденса.
8. Конструктивистский структурализм П. Бурдье.
9. Теория социального пространства, концепция поля П. Бурдье
10. «Габитус», «социальный капитал» и его типы, «агент» в творчестве П. Бурдье
11. Теоретическое содержание работы. Бурдье П. Формы капитала / П. Бурдье; перевод с фр. М.С. Добряковой ; [науч. редактир. В.В. Радаев]. // Экономическая социология. – 2005. – № 3. – С. 60–74.
12. Теоретическое содержание работы. Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть / П. Бурдье; перевод с фр. В.И. Иванова // THESIS. – 1993. – Вып. 2. – С. 137–150.
13. Теоретическое содержание работы. Бурдье. П. Структуры, habitus, практики / П. Бурдье; перевод с фр. А.В. Леденевой // Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас: учебное пособие: под ред. А.В. Леденевой, И.В. Давыдовой. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. – С. 16–39.
14. Теория социальных изменений П. Штомпки
15. Современное общество в работах П. Штомпки.
16. Понятие «культурной травмы» в работах П. Штомпки
17. Теоретическое содержание работы. Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социол исслед. 2001. № 1.
18. Структурализм и постструктурализм.
19. Антропологический структурализм: К. Леви-Стросс. Структурный марксизм.
20. Постструктурализм: воззрения М. Фуко.
21. Постмодернистская социальная теория
22. Теоретическое содержание работы. Бауман 3. Спор о постмодернизме // Социологический журнал. 1994. № 4. С. 70 -79.
23. Умеренная постмодернистская социальная теория: Ф. Джеймсон
24. Радикальная постмодернистская социальная теория: Ж. Бодрийяр
25. Теоретическое содержание работы. Ж. Бодрийяр «Общество потребления».
26. Критика постмодернизма и пост-постмодернистская теория

27. Теоретическое содержание работы Ж. Липовецки «Империя моды: одевая современную демократию»
28. Теоретическое содержание работы П. Вирильо «Потерянное измерение»
29. Теоретическое содержание работы З. Бауман «Текучая современность»
30. Общество риска. Управление рисками.
31. Информационализм и сетевое общество.
32. Макдональдизация, глобализация/американизация и новые средства потребления.
33. Потребительство или «потреблядство» как социальный феномен.
34. Современность и Холокост.
35. Современное общество и интимность.
36. Современное общество и гендерные отношения.
37. Современное общество и идентичность.
38. Современное общество и профессионализм. Эпоха непрофессионалов.
39. Незавершенный проект современности
40. Одиночество в толпе. Одиночество в сети. Проблема взаимоотношений в современном обществе.

3.4. Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 5 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет** **по дисциплине** **«Современные социологические теории»** **БИЛЕТ № 2**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «____» _____ 201__ г.
1. Эпоха модерна. Модернизм в науке и искусстве 2. Феминистская социологическая теория 3. Поразмышляйте, основываясь на полученных знаниях классических и современных социологических теорий, какую методологию и какие социологические методы эффективнее применять при изучении потребительских предпочтений посетителей сетевого ресторана («Своя компания», «Бургер-Кинг», «Макдональдс» и др.)? Кто и что выступят объектом исследования, какие показатели необходимо включать в программу социологического исследования, какие выводы можно будет сделать исходя из тех данных, которые, вероятно, будут получены в ходе анализа этого вопроса? Кому будет интересна и полезна данная социологическая информация?		

3.5. Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 6 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачёту с оценкой** **по дисциплине** **«Современные социологические теории»** **БИЛЕТ № 20**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «____» _____ 201__ г.
1. Ж. Липовецки «Империя моды: одевая современную демократию» 2. Интегративные теории современности: интеграция микро- и макропозиций; действий и структур 3. Используя концепцию поля П. Бурдье рассмотрите проблему политической борьбы за власть в период любой предвыборной компании. Определите агентов поля, охарактеризуйте их капитал, актуализируйте предмет их борьбы. Какая роль в процессе борьбы за власть отводится электорату, какую позицию в поле он занимает? Свою позицию обоснуйте, приводя конкретные примеры		

3.6. Тематика эссе

1. Концептуальные основания социологического модернизма.
2. «Самость» как открытый проект эпохи позднего модерна.
3. Трансформации нарратива в эпоху позднего модерна.
4. Соотношение социальной науки и ненаучных форм социального знания в эпоху позднего модерна.
5. Проблема теории и эмпирии в эпоху позднего модерна.
6. Теоретические системы в социологии позднего модерна.
7. Позиция полипарадигмальности в современной социальной теории.
8. Проблема репрезентации в социологии.
9. Философский реализм Р. Бхаскара и социологический реализм Э. Гидденса: пример метатеоретического диалога.
10. Онтологическая проблематика в реалистской социальной теории и в постмодернизме (З. Бауман).
11. Ролевое исполнение в ситуации постмодерна: интерпретация теории З. Баумана в ракурсе теории Э. Гофмана.
12. Социальные проявления дискурсов: сравнение идей Ю. Хабермаса и М.Фуко.
13. Масса или коллектив? Аргументы возможности и невозможности коллективного действия (А. Турен, Ж. Бодрийяр).
14. Тенденции понимания человека в социальной теории: Homo faber К. Маркса и Homo clausus Н. Элиаса.
15. Значение идей социологии знания в современной социологической теории.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена (5 семестр) согласно расписанию экзаменационной сессии и зачета с оценкой (6 семестр) на последней неделе изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен и зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.10 Социология инноваций

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-3 ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Жизненный цикл инноваций – это …	- период времени между появлением новации и воплощением ее - период времени от зарождения идеи, создания и распространения новации и до ее использования - процесс введения новации на рынок - период времени между началом воплощения новации и ее уходом с рынка Вставьте пропущенное слово
2. Социальные инновации подразделяются на следующие виды	- промышленные материалы - организационно-управленческие - комбинаторные - модифицирующие
3. Наиболее сложным и многоэтапным является инновационный процесс реализации	- продуктовых инноваций - социально-управленческих инноваций - технологических инноваций - экономических инноваций
4. Инновационный лаг – это …	- период времени между появлением новации и воплощением ее - период времени от зарождения идеи, создания и распространения новации и до ее использования; - процесс введения новации на рынок - период времени между началом воплощения новации и её уходом с рынка
5. Основные ресурсы необходимые для процесса перевода новации-инновации являются …	- трудовые ресурсы - инвестиции - время - информация

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Формирование и развитие научных взглядов на социальную природу инноваций.
2. Теоретико-методологические предпосылки возникновения социологии инноваций науки (Г. Тард,Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, Г. Менш, Н.И. Лапин, Ю.В. Яковец, Ю.А. Карпова,П. Штомпка, Л.Я. Косалс и др.).
3. Объект и предмет социологии инноваций.
4. Система понятий социологии инноваций.
5. Сущность социологического подхода к инновациям.
6. Характеристика инновации как особого вида деятельности.
7. Инновации и их место в обществе.
8. Классификации функций инноваций в обществе.
9. Классификация инновационных систем, уровни инновационной инфраструктуры.
10. Сущность национальной и региональной инновационной системы.
11. Управление инновационным процессом в различных сферах человеческой деятельности.
12. Характеристика стадий инновационного процесса: социальный заказ, создание и разработка, апробация, распространение и рутинизация инноваций и их переход в традицию.
13. Анализ барьеров, возникающих на различных стадиях функционирования инновационного процесса.
14. Особенности реализации инновационного процесса в организациях.
15. Культура и этика управления инновационным процессом.
16. Управление нововведениями в организациях.
17. Особенности реализации инновационного процесса в организациях различного уровня и сфер деятельности.
18. Взаимосвязь инновационного процесса, образования и уровня развития науки.
19. Этапы инновационного цикла и особенности их практической реализации.
20. Оценка эффективности инновационной деятельности.
21. Социальный конфликт инновационного пресыщения.
22. Корпоративная культура организации и её связь с инновационным процессом.

23. Процесс социологического исследования инновационной сферы.
24. Количественные и качественные социологические методы в изучении инноваций.
25. Мониторинг изменения социальных систем в процессе внедрения инноваций
26. Личность в инновационной деятельности.
27. Мотивация персонала к творческому и инновационному процессу.
28. Соотношение понятий «новатор» и «инноватор». Классификация функций новатора и инноватора.
29. Современные социологические теории инновационной личности.
30. Особенности инновационного поведения индивидуальных социальных субъектов.
31. Особенности инновационного поведения коллективных социальных субъектов.
32. Социальный портрет акторов творческого и инновационного процессов.
33. Процесс накопления интеллектуального потенциала как части человеческого потенциала.
34. Проблема лидерства в инновационной организации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ ИННОВАЦИЙ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Характеристика инновации как особого вида деятельности. 2. Процесс социологического исследования инновационной сферы.		

3.4 Тематика контрольных работ

1. Взаимосвязь и соотношение созидательной, внедренческой и потребительской активности личности в современных условиях.
2. Взаимосвязь конкуренции, конкурентоспособности, научно-исследовательской и инновационной деятельности предприятия.
3. Вклад Й. Шумпетера в развитие концепции инноваций.
4. Жизненный цикл инновации: характеристика этапов.
5. Значение идей Г. Тарда в развитии социологии инноваций.
6. Инновационная активность как фактор реализации инновационного потенциала страны.
7. Культура и этика управления инновационным процессом.
8. Методы стимулирования созидательной активности и инновационной восприимчивости в организации.
9. Механизмы управления рисками в инновационной деятельности.
10. Н.Д. Кондратьев о роли изобретений в общественном развитии.
11. Национальная инновационная система.
12. Опыт регулирования инновационных процессов в Свердловской области.
13. Особенности организации инновационной деятельности.
14. Особенности социализации инновационно-ориентированной личности.
15. Оценка эффективности и результативности инновационного процесса с помощью социологических методов.
16. Последствия реализации инноваций и социальная ответственность инноваторов.
17. Применение социологических методов для изучения инновационных процессов.
18. Проблема лидерства в инновационной организации и основные характеристики коллектива.
19. Роль государства в наукоемкой экономике.
20. Социокультурный контекст возникновения термина «инновация».
21. Социологические проблемы управления инновационными процессами.
22. Сущность социологического проектирования и прогнозирования инновационных процессов.
23. Формирование национальной инновационной системы России.
24. Формы государственного стимулирования инноваций и регулирования инновационных процессов.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.11 Концепции современного естествознания

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 1 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-6 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-84% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Наука – это особый способ познания мира, основанный на …	- слиянии ученного с объектом исследования - вере ученого в сверхъестественное божество - зависимости ученого от интересов определенных слоев общества - эмпирической проверке фактов
2. Наука – это …	- компонент духовной культуры - элемент материально-предметного освоение мира - элемент практического преобразования мира - результат обыденного, житейского сознания
3. Среди теоретических методов исследования отсутствует	- логический - исторический - экспериментальный - дедуктивный
4. Наука отличается от обыденного познания	- наличием языка специфических терминов, символов, схем и формул - тем, что имеет дело с целым объектом и всем комплексом его внешних связей - наличием аппаратуры, инструментов, приборов - установлением достоверности знаний только через опыт и производство - вычленением метода, который играет ведущую роль в познании
5. Прикладной стороной гуманитарных и социальных наук является …	- экологическая психология - психология воспитания - психоаналитика - теоретическая психология

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Что такое естествознание?
2. Какие отрасли наук составляют основу структуры естествознания?
3. Какой самый высокий уровень организации природы?
4. Какая из форм знаний: парадигма, закономерность, концепция, гипотеза – не относится к формам теоретических знаний? Каково основное требование к факту?
5. Что такое эксперимент?
6. Какой научной революции соответствует создание квантовой механики? Кто из ученых считается основоположником классической биологии?
7. Расположите основные отрасли естествознания в порядке роста сложности описываемой ими формы движения материи. Какая из наук изучает общие законы эволюции сложных систем?
8. Что такое синергетика?
9. Какая из перечисленных наук (геобиохимия, геофизика, кибернетика, аналитическая химия) относится к прикладным?
10. Какая из перечисленных наук (физика, информатика, кибернетика, синергетика) представляет собой «язык» других отраслей естествознания?
11. Какой метод логического мышления: индукция или дедукция. – является умозаключением от общего к частному? В чем заключаются анализ и синтез?
12. В чем заключается метод абстрагирования?
13. В чем заключается метод формализации?
14. Чем отличаются динамические законы от статистических?
15. Какая из форм знаний: постулат, аксиома, закономерность, парадигма - относится к формам эмпирических знаний?
16. Что такое «концепция»?
17. Какая парадигма лежит в основе наиболее общего представления о мире?
18. Какой научной революции соответствует создание классической механики?
19. Какой научной революции соответствует создание синергетики?

20. Какой научной революции соответствует возникновение натурфилософии?

21. Когда происходит интенсивная дифференциация естественных наук?

22. Является ли пространство с точки зрения классической механики: непрерывным, однородным, изотропным, евклидовым, бесконечным, абсолютным?

23. Какие величины являются абсолютными в классической механике?

24. Какая величина численно равна производной перемещения по времени?

25. Что утверждает второй закон Ньютона?

26. Что определяет закон всемирного тяготения?

27. В чем смысл принципа относительности Галилея?

28. Какой величиной (относительной или абсолютной) является в классической механике для инерциальных систем отсчета: масса, длина, сила, временной интервал, скорость, ускорение?

29. Какие положения являются основополагающими постулатами специальной теории относительности?

30. В чем смысл принципа относительности Эйнштейна?

31. Какой величиной (относительной или абсолютной) является в релятивистской механике: масса, длина, сила, скорость тела, скорость света в вакууме?

32. Какое новое положение, касающееся энергии, утверждает релятивистская механика (по сравнению с классической)?

33. Какими экспериментальными данными подтверждается специальная теория относительности?

34. Каково соотношение классической и релятивистской механики?

35. Какое свойство приобретает пространство вследствие действия гравитации (согласно общей теории относительности)?

36. Как гравитация влияет на время (согласно общей теории относительности)?

37. Как влияет гравитация на распространение света с точки зрения наблюдателя в инерциальной системе отсчета?

38. Для чего в астрономии используется установка аппаратуры на искусственных спутниках?

39. Какие диапазоны электромагнитного излучения используются в астрономических наблюдениях?

40. Что такое «красное смещение» спектральных линий?

41. Орбита какой планеты определяет размер солнечной системы?

42. Когда возникла Солнечная система?

43. Какие реакции являются источником Солнечной энергии?

44. Каковы основные свойства пространства с точки зрения классической механики?

45. Что утверждает первый закон Ньютона?

46. Что утверждает третий закон Ньютона?

47. Как движется тело, если на него действует постоянная сила в инерциальной системе отсчета?

48. Как движется тело в инерциальной системе отсчета, если на него действующие силы скомпенсированы?

49. Может ли тело двигаться в инерциальной системе отсчета, если действующие на него силы скомпенсированы?

50. От какого параметра зависят пространственные и временные интервалы с точки зрения специальной теории относительности?

51. Является ли пространство с точки зрения специальной теории относительности: непрерывным, изотропным, евклидовым, абсолютным, однородным, бесконечным?

52. Как для Вас изменилась бы длина объекта, если бы он двигался со скоростью, близкой к скорости света?

53. Как для Вас повела бы себя масса объекта, если бы он двигался со скоростью, близкой к скорости света?

54. Как для Вас меняется интервал времени между двумя событиями, если они происходят в системе, движущейся со скоростью, близкой к световой?

55. Как для Вас меняется интервал между двумя событиями, если они происходят в системе, движущейся со скоростью, близкой к световой?

56. Как меняется пространственный интервал относительно наблюдателя в некоторой системе, если он движется относительно нее со скоростью, близкой к световой?

57. Как меняется временной интервал относительно наблюдателя в некоторой системе, если он движется относительно нее со скоростью, близкой к световой?

58. Каким (относительным или абсолютным) является импульс в релятивистской механике?

59. Каким (относительным или абсолютным) является пространственно-временной интервал в релятивистской механике?

60. Как для Вас изменились бы Ваши размеры, если бы Вы стали двигаться со скоростью, близкой к скорости света?

61. Как для Вас повело бы себя время, если бы Вы стали двигаться со скоростью, близкой к скорости света?

62. Какая теория связывает свойства пространства с распределением материи?

63. Является ли пространство с точки зрения общей теории относительности: евклидовым, бесконечным (по величине объема), беспредельным?
64. Какой прибор используется в астрономии для сбора излучения объекта?
65. Что является причиной «красного смещения» спектральных линий?
66. Что является центром гравитационного притяжения нашей планетной системы?
67. Какова форма орбит, по которым движутся планеты?
68. Какие силы обусловили образование Солнечной системы?
69. От какой величины зависит эволюционный путь звезды?
70. Какое взаимодействие приводит к образованию связанных звездных систем – галактик?
71. Что называется Метагалактикой?
72. Что такое ритм?
73. Какие ритмы входят в группу, измеряемую антропной шкалой времени?
74. Какие ритмы входят в группу, измеряемую геологической шкалой времени?
75. Какова природа биологических ритмов?
76. Каковы основные характеристики колебаний?
77. По какому закону происходят гармонические колебания?
78. На какие виды подразделяются колебания?
79. Что такое диссипация?
80. Что такое резонанс?
81. Каковы основные части автоколебательной системы?
82. Что такое волна (волновой процесс)?
83. Каковы характеристики волнового процесса?
84. Что такое упругая волна?
85. На какие частотные диапазоны подразделяется электромагнитные волны?
86. Какие явления свойственны только волнам?
87. Что такое интерференция?
88. Что такое дифракция?
89. В чем заключается эффект Доплера?
90. В чем проявляется цикличность геологических процессов?
91. В чем сущность ритма в живой природе?
92. В чем проявляется цикличность исторического развития?
93. В чем причина смены времен года на Земле?
94. Что такое солнечная активность, и как она влияет на процессы, происходящие на Земле?
95. Что такое прецессия земной оси, и какие изменения с ней связаны?
96. Как изменяется магнитосфера Земли?
97. Какие биологические ритмы имеют механическую природу?
98. Какие биологические ритмы имеют электромагнитную природу?
99. На каких уровнях биологической организации обнаруживаются ритмы?
100. Что такое период и частота колебаний?
101. Каковы условия свободных колебаний?
102. Как влияет диссипация на процесс колебания?
103. Какие колебания называются вынужденными?
104. Что такое автоколебания
105. Каково условие резонанса?
106. Каковы примеры автоколебаний?
107. Каковы условия возникновения волн?
108. Что такое длина волны?
109. Какие волны являются поперечными и какие – продольными?
110. Каковы условия возникновения продольных и поперечных волн?
111. Какова природа звуковых волн?
112. Каковы характеристики звуковых волн?
113. От чего зависит скорость звука?
114. Что такое электромагнитная волна?
115. На какие частотные диапазоны подразделяется звуковые волны?
116. Каков частотный диапазон слышимого звука?
117. Какова скорость электромагнитных волн в вакууме?
118. Каков частотный диапазон видимого света?
119. Как происходят отражение и преломление волн?
120. Каковы условия возникновения интерференционных максимумов и минимумов?
121. Где используется явление поляризации?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Техносферная безопасность»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»** ***БИЛЕТ № 2***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ В.Г. Булаев «___» _____ 201_ г.
1. Какой научной революции соответствует создание квантовой механики? 2. Виды колебаний.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.12 Социальная психология

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 ОК-7 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-85% и более правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% и более правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются …	- референтными - формальными - условными -номинальными
2. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию – это …	- статус - социальная роль - позиция - должность
3. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это …	- идентификация - эмпатия - рефлексия - сочувствие
4. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей – это …	- социальная фасилитация - социальная ингибиция - социальная фрустрация - социальная атрибуция
5. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое …	- Э. Мэйо - Я.Л. Морено - К. Левиным - Г. Мидом

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Предмет социальной психологии. Положение социальной психологии в системе наук. Теоретические и прикладные аспекты.
2. Этапы развития социальной психологии. Современное состояние науки.
3. Специфика социально-психологического исследования. Его этапы, виды.
4. Методы социально-психологических исследований (наблюдение, эксперимент, контент-анализ, опрос и его разновидности).
5. Понятие о группе. Классификация групп, критерии выделения групп. Организация как социальная группа.
6. Проблематика больших социальных групп, психологические характеристики, новые подходы к их изучению.
7. Социально-психологические исследования толпы (виды, формы, состав.)
8. Теоретические концепции толпы (Фрейд, Лебон, Тард).
9. Способы воздействия в толпе (внушение, заражение, подражание).
10. Субъективные и объективные условия внушения в толпе.
11. Специфика социальной перцепции,
12. Основные теоретические направления в исследовании социального восприятия.
13. Структурные компоненты процесса социального восприятия и факторы, влияющие на них.
14. Механизмы социального восприятия и понимания (эмпатия, идентификация, социальная рефлексия).
15. Представление об аттракции. Факторы межличностного влечения.
16. Эффекты социального восприятия.
17. Содержание и функции социальных стереотипов.
18. Определение малой группы, ее границы.
19. Классификация малых групп
20. Понятие групповой динамики. Механизмы развития группы.
21. Стадии развития малой группы. Возможные модели группообразования.
22. Влияние группы на личность.
23. Исследование влияния группового большинства.
24. Конформность и внушаемость.
25. Внутренняя и внешняя конформность.
26. Факторы конформного поведения.
27. Нормативное влияние меньшинства. Концепция влиятельности личности.
28. Социально-психологическая характеристика конфликта (структура, динамика, виды).

29. Основные причины межличностного конфликта.
30. Межличностные способы разрешения конфликта.
31. Межличностные отношения: их природа, динамика.
32. Структура малой группы (статусная, властная).
33. Понятие статуса в концепции Дж. Морено.
34. Метод социометрии.
35. Структурные параметры группы, их влияние на групповую эффективность.
36. Проблема лидерства в социальной психологии.
37. Лидерство и руководство.
38. Трудности в межличностных отношениях со значимым другим.
39. Виды межличностных отношений, параметры, формы и уровни их существования.
40. Проблема самоподачи личности. Понятие об имидже.
41. Теории социального восприятия (теория каузальной атрибуции, теория когнитивного диссонанса).
42. Понятие об атрибуции, виды и основные закономерности.
43. Совместимость и сплоченность как характеристики сложившейся малой группы.
44. Социально-психологические проблемы личности.
45. Теоретические представления о сущности социализации.
46. Различные подходы к определению основных этапов социализации.
47. Институты и механизмы социализации.
48. Поведение личности в толпе. Средства повышения внушающего воздействия лидера.
49. Социально-психологические характеристики личности, их диагностика.
50. Эффективность групповой деятельности: понятие, критерии.
51. Зависимость эффективности групповой деятельности от социально-психологических характеристик группы.
52. Формирование первого впечатления о человеке, его типовые схемы.
53. Факторы успешной социализации личности.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университете путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету с оценкой по дисциплине** **«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Этапы развития социальной психологии. Современное состояние науки. 2. Понятие статуса в концепции Дж. Морено. 3. Прочитайте утверждение и ответьте на вопрос. «Чувства толпы всегда просты и весьма гиперболичны. Она не знает ни сомнений, ни неуверенности. Толпа немедленно доходит до крайности, высказанное подозрение сразу же превращается у нее в непоколебимую уверенность, зерно антипатии — в дикую ненависть. Тот, кто хочет на нее влиять, не нуждается в логической проверке своей аргументации, ему подобает живописать ярчайшими красками, преувеличивать и всегда повторять то же самое». Чем, на ваш взгляд, объясняется страх человека перед толпой?		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также

периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.13 Управление проектами

(Шифр и наименование дисциплины)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-3 ПК-5 ПК-14 ПК-15	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой Курсовой проект

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

При оценивании курсового проекта по дисциплине и его защиты используется традиционная шкала оценивания

Критерии выставления оценок	Оценка
Работа имеет аналитический характер, содержит детально проработанный проект по теме исследования, выполненный с учетом требований международных стандартов в области проектного менеджмента; представлены глубоко проработанные проекты документов; работа характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами. Широко представлена библиография по теме работы. Работа полностью соответствует требованиям оформления. При защите курсового проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно ориентируется в технологиях по теме исследования. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, легко отвечает на поставленные вопросы	*Отлично*
Работа имеет преимущественно аналитический характер; содержит достаточно проработанный проект по теме исследования; представлены проекты документов; работа характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями в практической части работы. Представлено достаточное количество библиографических источников по теме работы. Работа соответствует основным требованиям оформления. При защите курсового проекта студент показывает знания вопросов темы, ориентируется в технологиях по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) в виде раздаточного материала или мультимедийной презентации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	*Хорошо*
Работа имеет преимущественно описательный характер; базируется на практическом материале, но отличается недостаточно критическим разбором проблемы; просматривается непоследовательность изложения материала, наблюдаются необоснованные предложения и/или нерациональные пути решения проблемы. В работе не полностью используются необходимые для раскрытия темы научная литература и нормативные документы. Работа не соответствует основным требованиям оформления. При защите курсового проекта студент проявляет неуверенность, демонстрирует поверхностное знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	*Удовлетворительно*
Работа носит теоретический характер и выполнена без использования практического материала; произведен поверхностный разбор проблемы; работа не имеет выводов, предложения носят декларативный характер; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Работа оформлена ненадлежащим образом. При защите курсового проекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории и практики вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Основная отличительная особенность инвестиционного проекта:	- вложение денег с целью получения прибыли - ограниченный жизненный цикл - типовые проектные решения - дивизиональная организационная структура команды проекта
2. Основные процессы планирования проекта:	- планирование содержания - планирование ресурсов - планирование человеческих ресурсов - планирование реагирования на риски

3. Базовые планы проекта:	- расписание - план по содержанию - план усовершенствования процессов - план управления коммуникациями
4. Обеспечение качества, развитие команды проекта, распределение ролей, ответственности между участниками проекта описывают процессы … проекта	- исполнения - планирования - контроля - завершения
5. Цель процесса …. проекта заключается в отслеживании состояния исполнения работ по проекту и выявления областей, на которые следует обратить внимание для улучшения выполнения проекта или сокращения возможных потерь	
6. Установите порядок разработки локальных нормативных актов, закрепляющих организационно-управленческие решения в рамках проекта	1. *Подготовка проекта документа (ЛНА)* 2. *Согласование с заинтересованными сторонами* 3. *Утверждение проекта документа (ЛНА) руководителем организации* 4. *Ознакомление персонала с новым ЛНА*

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Сущность управления проектами и предпосылки его появления. Развитие проектного управления в России и за рубежом.
2. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения.
3. Понятие и признаки проекта. Классификация проектов.
4. Проекты как инструмент реализации стратегии компании.
5. Социологическое исследование как проект.
6. Проекты развития социальных субъектов.
7. Социальные проекты предприятия как инструмент улучшения внутренних бизнес-процессов.
8. Формирование системы социальной поддержки персоналом внутренних проектов развития предприятия, учреждения.
9. Сравнительная характеристика операционной и проектной деятельности.
10. Модели тройственной и пирамидальной ограниченности проекта.
11. Каскадная и гибкая модель управления проектами в организации.
12. Характеристика гибких (agile) моделей управления проектами: Scrum, Kanban, Lean, 6 сигм и др.
13. Содержание стандарта PMBOK Guide.
14. Объекты и субъекты управления проектами. Участники проекта.
15. Окружение проекта.
16. Жизненный цикл проекта.
17. Маркетинг проекта и продукта проекта.
18. Функциональные области управления проектом.
19. Корпоративная система управления проектами.
20. Процессы управления проектами.
21. Планирование и контроллинг в системе управления проектом.
22. Состав основных предпроектных документов.
23. Основные и вспомогательные процессы планирования.
24. Устав проекта: структура, особенности разработки и утверждения.
25. Социологическое исследование как основа обоснования принятия решений по проекту.
26. Структура разбиения работ. Описание целей проекта по требованиям SMART.
27. Разработка организационной и функционально–штатной структуры проекта.
28. Проектная документация: виды; особенности разработки, согласования и утверждения.
29. Разработка локальных нормативных актов в структуре проектного цикла.
30. Диаграмма Ганта: требования к разработке.
31. Сетевые графики. Методика критического пути.
32. Матрица распределения ответственности: требования к разработке.
33. Проектные отклонения: риски, проблемы, изменения.
34. Управление социальными рисками в проекте.
35. Управление персоналом проекта.
36. Компетентностная модель руководителя проекта. Сертификация руководителей и специалистов по правлению проектами.
37. Методы организации труда персонала проекта.

38. Управление коммуникациями в проекте.
39. Управление стоимостью на протяжении жизненного цикла проекта.
40. Взаимосвязь систем менеджмента качества в организации с качеством проекта.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Проекты развития социальных субъектов. 2. Структура разбиения работ. Описание целей проекта по требованиям SMART. 3. Практическое задание: для вашего учебного проекта (согласно теме курсового проекта): 1) подберите социологические методы изучения практической целесообразности разрабатываемого проекта 2) сформулируйте рекомендации по маркетингу проекта, продукта проекта 3) подберите методы предупреждения социальных рисков при внедрении проекта в практику развития предприятий, учреждений, территорий или иных общностей.		

3.4 Типовое задание на курсовой проект

Курсовой проект должен быть написан по определенному плану, универсальному для всех тем. В процессе работы над курсовым проектом студент разрабатывает два вопроса, идентичные разделам курсового проекта:

1. Теоретические и методические основы изучения темы курсового проекта (включает изложение теоретических основ темы курсового проекта, определение основных категорий исследования).

2. Проект совершенствования (разработки) технологии (подсистемы) согласно теме курсового проекта:

2.1. Устав проекта (включает обоснование необходимости проекта, описание цели и задач проекта, укрупненное расписание основных событий по проекту, распределение основных функций исполнителей, укрупненный бюджет).

2.2. Описание содержания проекта (включает разработку структуры разбиения работ по проекту, описание проектных решений, которые предлагается реализовать для достижения целей проекта).

2.3. План управления проектом (включает разработку планов управления временем, персоналом, стоимостью и рисками проекта).

2.4. Проектная документация (включает разработанные студентом локальные нормативные акты по содержанию проекта).

3.5 Примерные темы курсового проекта

1. Разработка программы формирования «культуры бережливого производства» как фактора социального развития организации.
2. Разработка технологии организации групповой работы на основе краудсорсинга.
3. Разработка технологии «Health Management» как инструмента социальной политики организации.
4. Разработка процедуры диагностики атмосферы в социальной группе на основе инструмента playback-театр.
5. Проект формирования института медиации для разрешения социальных конфликтов в коллективе.
6. Проектирование системы устранения внутрикорпоративных коммуникационных барьеров как фактора социального развития организации.
7. Проект снижения уровня социальной напряженности на предприятии.
8. Разработка технологии социальной адаптации людей с ограниченными возможностями в трудовом коллективе.
9. Моделирование системы социального партнерства в компании.
10 Проект развития экологической культуры горожан.
11. Разработка программы социальной поддержки молодой семьи.
12. Разработка программы социальной поддержки многодетной семьи.

13. Разработка программы формирования культуры патриотизма у молодежи.
14. Моделирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
15. Проектирование системы социальной работы с детьми из групп риска.
16. Разработка программы брендинга территории как фактора социального развития региона.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

– Положение ПЛ 2.3.1-2016 «СМК. О курсовом проектировании»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и защита курсового проекта. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.14 «Логика»

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-2 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Логика – это наука о…	- мышлении - законах мышления - формах правильного мышления - законах и формах правильного мышления
2. Правильность мысли может быть охарактеризована как …	- соответствие содержания мысли действительности - соответствие ее связей законам логики - соответствие ее связей правилам логики - соответствие ее связей законам и правилам логики
3. Соотношение между содержанием и объемом понятия может быть охарактеризовано следующим образом	- чем больше содержание понятия, тем меньше его объем - чем больше содержание понятия, тем больше его объем - чем меньше содержание понятия, тем меньше его объем
4. Примером широкого определения является …	- суд – государственный орган - отец – мужчина по отношению к своим детям - монарх – лицо, стоящее во главе монархии - безвластие – отсутствие государственной власти
5. Субъект суждения – это …	- предмет мысли: то, о чем говорится в данном суждении - признак предмета мысли: то, что говорится о предмете мысли - указатель на количество мыслимых объектов - указатель на наличие или отсутствие предметов мысли
6. Выберите суждение со строгой дизъюнкцией …	- «Эта геометрическая фигура является квадратом или ромбом» - «Учитель знал своих учеников по имени или по фамилии» - «Я прочту саму книгу или посмотрю фильм, снятый по этому произведению» - «Моя подруга либо уже переехала в новую квартиру, либо пока живет в старой»
7. Необходимое и первоочередное условие получения истинности вывода в умозаключении …	- необходимо учитывать все результаты предшествующего познания - необходимо в процессе рассуждения соблюдать правила вывода - необходимо представлять процесс рассуждения в целом - необходимо знать фигуры простого категорического силлогизма
8. В примере «Труд – основа жизни. Учеба в университете – труд. Учеба в университете – основа жизни» допущена ошибка…	- нераспределенность среднего термина - две частных посылки - меньшая посылка не является общим суждением - учетверение термина
9. Определите вид умозаключения: «Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь вечер. Но я не молчал весь вечер. Значит, я не знал, к чему могут привести мои слова»	- чисто условное умозаключение - условно-категорическое умозаключение - разделительное умозаключение - разделительно-категорическое умозаключение

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и значение логики.
2. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия. Основные способы образования понятий.

3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Логические операции обобщения и ограничения понятия.
6. Определение понятий. Правила определения.
7. Деление понятий. Правила деления.
8. Суждение как форма мышления. Логическая структура суждения.
9. Распределенность терминов в суждении.
10. Сложные суждения. Логические связки.
11. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
12. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы.
13. Правила простого категорического силлогизма.
14. Энтимема.
15. Условные и условно-категорические умозаключения.
16. Разделительные умозаключения.
17. Дилемма. Виды дилемм.
18. Индуктивные умозаключения и их виды.
19. Правила индукции.
20. Общая характеристика умозаключения по аналогии и его логическая структура.
21. Типы и виды аналогий.
22. Правила аналогии. Значение умозаключений по аналогии.
23. Взаимосвязь всех форм мышления.
24. Общая характеристика формально-логических законов. Закон тождества.
25. Закон непротиворечия.
26. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
27. Общая характеристика аргументации.
28. Доказательство и его логическая структура. Виды доказательства.
29. Правила доказательства.
30. Аргументация как диалог. Виды спора.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ЛОГИКА»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Предмет и значение логики. 2. Аргументация как диалог. Виды спора. 3. Установите вид индуктивных умозаключений: а) Все задачи в этой книге рассчитаны на тех, кто хорошо знает логику. Это следует из того, что задачи первой главы не решить, если логики не знаешь. Без знания логики не справишься с задачами и второй главы. Задачи третьей главы также невозможно одолеть, если логики не знаешь. б) «Все студенты – ужасные прагматики: они никогда не будут учить сверх того, что определено программой», – сказал один преподаватель другому. «А почему ты в этом уверен?» – спросил его второй. «Ну, посуди сам, – ответил первый, – ни один из моих студентов ничего не хочет делать сверх программы. То же самое мне говорил и К. Да и ты сам как-то мне жаловался на это».		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к экзамену является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.15 Современные информационные технологии в социологии

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 5-6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-6 ПК-4	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования выше порогового значения (75-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (менее 60% правильных ответов). Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Информация – это …	- сообщения, находящиеся в памяти компьютера - сообщения, находящиеся в хранилищах данных - предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений - сообщения, зафиксированные на машинных носителях
2. Систематичность означает, что …	- информация должна соответствовать фактически происходящим процессам и основываться на проведенных замерах или расчетах, анализе - требуемая информация должна поступать постоянно - информация отражает все стороны деятельности службы (технической, технологической, организационной, экономической, социальной) - получение информации должно протекать одновременно с процессом, происходящим в системе, соответствовать возникающим потребностям в точных сведениях
3. Щелчок на левом поле документа выделяет …	- одно слово - весь документ - один абзац - одно предложение - одну строку
4. Основными параметрами, позволяющими определить качество содержания информационной базы, являются …	- модель предоставления облачных вычислений, при которой потребитель получает доступ к использованию информационно-технологических платформ - модель предоставления бизнес-процессов, как в горизонтальном, так и вертикальном виде, организуемые посредством облачных вычислений; - предоставление потребителю программного обеспечения online - название программного продукта для ведения кадрового учета
5. PaaS – это …	- имя всегда должно начинаться с буквы - последний символ имени не может быть точкой или знаком подчеркивания - имена всех переменных должны быть разными - 1,2 и 3 варианты

6. Установите соответствие между типами информации и их определениями

1. Нормативная 2. Справочная 3. Учетная 4. Отчетная	А) Информация, представленная в обобщенном виде, на основе проведенного анализа Б) Информация, заимствованная из нормативных документов, используемая при функционировании информационной системы В) Информация, заимствованная из справочников, используемая при функционировании информационной системы Г) Вспомогательная информация, определяющая процедуру того или иного вида деятельности, содержащая различные инструменты и средства, способствующие реализации данного вида деятельности Д) Информация, основанная на материалах первичного учета; первичная регистрация фактов хозяйственной жизни в учетных документах в момент и на месте их свершения
7. Информационная технология – это …	- web-сайт, предоставляющий пользователям прямой доступ к ряду наиболее востребованных ресурсов, приложений и сервисов, подобранных по определенному тематическому признаку

	- совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, передачу и отображение информации - имеющиеся в наличии запасы информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для ее сохранения и использования - информационный продукт, это документированная информация, разработана в соответствии с надобностями пользователей и выданная в виде товара
8. Программный продукт Инфин.Online относится к классу программ	- IaaS - BPaaS - PaaS - SaaS

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 5 семестре (экзамен)

1. Информация и ее роль в социальных науках.
2. Виды и источники информации.
3. Определение информации, данных и знаний.
4. Внемашинное и внутримашинное информационное обеспечение.
5. Информационное общество.
6. Отличительные особенности информационной экономики.
7. Раскройте сущность и содержание информационного обмена в социальных системах.
8. Особенности социологических исследований в цифровом обществе.
9. Информационная безопасность и ее роль для развития социальных систем.
10. Средства защиты информации.
11. Информационные технологии: понятие, их отличие от технологии материального производства.
12. Виды информационных технологий, применяемые для решения задач в социологии.
13. Понятие информационного обеспечения.
14. Понятие и свойства информационного пространства.
15. Основные элементы структуры информационного пространства.
16. Раскройте роль и функции информационного пространства в современном мире.
17. Социальные сети как источник информации.
18. Принципы сбора информации в социальных сетях.
19. Защита информации в социальных сетях.
20. Средства создания электронного документооборота.
21. MS Project как средство разработки проекта для социолога.
22. Основные принципы и особенности работы в MS Project.
23. Построение календарного плана, назначение ресурсов и отслеживание работ.
24. Программы для разработки инструментария для проведения исследования (Word, Excel, Power Point, MindMap, MS Visio).
25. Создание анкеты и проведение опроса в Интернет-пространстве
26. Описательные статистики в MS Excel: медиана, мода, дисперсия, стандартное отклонение, ассиметрия, абсцесс
27. Таблицы сопряженности в MS Excel
28. Частотный анализ в MS Excel
29. Вычисление новых переменных путем использования различных арифметических выражений (математических формул).
30. Построение стандартных столбчатых диаграмм, закрашенных графиков, круговых диаграмм, графиков минимальных/максимальных значений, диаграмм дисперсий и дисперсионных матриц (с перекрытием линий регрессии или без), а также гистограмм.

3.3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в 6 семестре (экзамен)

1. Общая характеристика пакетов прикладных программ
2. Преимущества и недостатки программных продуктов
3. Сущность, назначение и принципы организации электронных баз данных
4. Системы управления базами данных, их функциональные возможности и назначение
5. Особенности поиска и отбора информации из базы данных.

6. Классификация программ для анализа социологических данных.
7. Порядок вычисления линейных распределений и дескриптивных статистик.
8. Порядок вычисления перекрестных группировок и мер связи между признаками. Процедуры вычисления и сравнения средних.
9. Программы многомерного статистического анализа социологических данных.
10. Правила набивки массива данных.
11. Основные компоненты редактора данных в программе Vortex (имя, тип, метка переменной, метка значений, пропущенные переменные, тип шкалы измерения переменных, роль).
12. Основные ошибки, встречающиеся при создании матрицы и набивке данных. Пути их устранения.
13. Перекодировка в новую переменную в программных продуктах Vortex.
14. Программы многомерного статистического анализа социологических данных.
15. Характеристики и типы переменных, правила создания наборов переменных в программе Vortex.
16. Виды статистических характеристик и их подсчет.
17. Основные типы статистических шкал и соответствующие им меры средней тенденции и меры разброса.
18. Особенности работы с многовариантными вопросами. Инструментарий Vortex для анализа множественных ответов.
19. Таблицы сопряженности. Форматы и графическое представление таблиц
20. Факторный анализ. Порядок выполнения факторного анализа.

3.4 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 5 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет** **по дисциплине** **«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИИ»** ***БИЛЕТ № 4***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Виды информационных технологий, применяемые для решения задач в социологии. 2. MS Project как средство разработки проекта для социолога. 3. Используя данные в дополнительном файле, установите, влияет ли место проживания студента на его успеваемость при уровне значимости 0,05, 0,01, 0,005, 0,001.		

3.5 Типовой Экзаменационный билет для промежуточной аттестации в 6 семестре

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет** **по дисциплине** **«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИИ»** ***БИЛЕТ № 5***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Основные компоненты редактора данных в программе Vortex (имя, тип, метка переменной, метка значений, пропущенные переменные, тип шкалы измерения переменных, роль). 2. Программы многомерного статистического анализа социологических данных. 3. В Vortex 10 создайте анкету, которая бы включала все виды вопросов, в том числе, альтернативные, поливариантные, табличные, строковые, вопросы дата-время, вопросы с контрольной суммой, полярные профили. Добавьте вопросы, которые будет определять половозрастную структуру персонала, а также длительность заполнения анкеты.		

3.6 Примерные задания в лабораторных работах

С помощью функции Частота (..) по данной выборке определите сколько сотрудников получили премию до 3000 руб, от 3000 руб до 5000 руб, от 5000 руб до 7000 руб, от 7000 руб до 10000 руб, и более 10000 руб.

С помощью функции КВАРТИЛЬ (…) определите размер премии, который не превышает премия 75% сотрудников.

С помощью функции ПЕРСЕНТИЛЬ (…) определите размер премии, который не превышает премия 30% сотрудников.

С помощью функции ПРОЦЕНТРАНГ (…) Определите долю сотрудников, которые получили премию не выше 5600 руб.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.01 Социология управления

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 ПК-13 ПК-16	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен Курсовая работа

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Определите последовательность шагов при принятии управленческого решения	- диагноз проблемы - выбор альтернативы - формулировка ограничений и критерием принятия решения - оценка альтернатив - определение альтернатив
2. К причинам, побуждающим организацию к реструктурированию относят:	- сдвиги в окружающей среде - изменения технологии - изменение состава администрации - рост организации - смена лидерства - изменения уровня дохода работников смежных организаций

3. В соответствии с классификацией функций менеджеров Т. Парсонса соотнесите категорию менеджера с ее содержанием

1. Специалисты технического уровня 2. Специалисты управленческого уровня 3. Руководители институционального уровня	А) Занимаются ежедневными операциями и действиями, необходимыми для обеспечения эффективной работы без срывов в производстве продукции или оказанием услуг Б) Заняты управлением и координацией внутри организации, они согласовывают разнообразные формы деятельности и усилия различных подразделений организации В) Заняты разработкой долгосрочных целей, адаптацией организации к переменам, управлением отношениями между организацией и внешней средой Г) Заняты решением вопросов, не характерных для основной деятельности организации

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Причины возникновения управления
2. Объект и предмет управления
3. Принципы управления. Виды управления.
4. Принципы управления. Цели и функции управления. Классификация целей и функций.
5. Системный характер управления. Системы и их свойства. Виды систем. Система управления и ее основные элементы.
6. Методы управления: административные, экономические и социально-психологические
7. Менеджмент как наука, искусство и аппарат управления
8. Объект и предмет управленческого труда. Особенности управленческого труда
9. Вертикальное и горизонтальное разделение труда
10. Уровни управления и роль менеджера в организации
11. В чем заключается необходимость существования людей и организаций друг для друга?
12. Какими факторами определяется поле организационного поведения? Охарактеризуйте их.
13. Назовите основные концепции, формирующие базис организационного поведения. Могли бы вы выделить наиболее значимые? Поясните свой выбор.
14. Сравните природу человека и организации: в чем сходство и различия ?
15. Какие человеческие качества сугубо индивидуальны? В чем люди в основном похожи? Что доминирует: различия или сходство ?
16. Как вы думаете, какие факторы в наибольшей степени определяют различия между организациями?
17. Рассмотрите основные черты социальной системы организации, в которой вы работаете или учитесь. Как эта система влияет на вас и ваши трудовые качества (положительно или отрицательно)?

18. Сравните четыре модели организационного поведения между собой. Что у них общего? Чем они отличаются друг от друга?

19. Дайте понятие структуры организации. Назовите пять основных структур организации по Г.Минцбергу.

20. Назовите причины реструктурирования

21. Назовите и охарактеризуйте дилеммы при реструктурировании организации

22. Группы и их значение в организации

23. Развитие неформальных организаций и их характеристики

24. Причины вступления в группы

25. Основные характеристики неформальных организаций

26. Факторы, влияющие на эффективность работы группы

27. Методы повышения эффективности работы групп

28. Понятие команды. Условия эффективности работы команды.

29. Сущность, основы и функции власти в организации. Баланс власти

30. Виды власти и их сущность.

31. Понятие стиля руководства. Теории «X» и «Y» Д. МакГрегора

32. Основные выводы исследования эффективности стилей К.Левина

33. Суть и значение исследований Р.Лайкерта. ; системы Р.Лайкерта

34. Суть классификации стилей лидерства Университета штата Огайо

35. Управленческая решетка Блейка-Моутона: суть и значение

36. Ситуационная модель руководства Фидлера

37. Подход «путь-цель» Митчела и Хауса

38. Теория жизненного цикла П.Херси и К.Бланшара

39. Модель принятия решений В.Врума – Ф.Йеттона

40. Понятие делегирования, ответственности. Сущность и функции делегирования.

41. Организационные полномочия. Пределы полномочий

42. Линейные полномочия

43. Аппаратные полномочия. Разновидности аппаратных полномочий

44. Препятствия к эффективному делегированию

45. Смысл и эволюция понятия «мотивация». Понятие и виды потребностей

46. Понятие вознаграждения. Внутреннее и внешнее вознаграждение.

47. Теория потребностей А.Маслоу

48. Двух факторная теория Ф.Герцберга

49. Теория мотивации Д.МакКлелланда

50. Теория ожиданий В.Врума

51. Теория справедливости

52. Мотивационная модель Л. Портера - Э. Лоулера

53. Понятие и структура организационной культуры. Основные элементы организационной культуры

54. Функции организационной культуры

55. Охарактеризуйте типологию организационной культуры Г.Хофштеде

56. Охарактеризуйте типологию организационной культуры Т.Дил – К.Кеннеди

57. Охарактеризуйте типологию организационной культуры К.Камерона – Р.КУинна и возможности ее использования для изменения организационной культуры

58. Роль бизнеса в обществе. Понятие социальной ответственности бизнеса

59. Виды социальной ответственности.

60. Концепции социальной ответственности бизнеса

61. Положительные и отрицательные эффекты социально ответственного поведения

62. Социальная ответственность как конкурентное преимущество

63. Методы повышение показателей этичности поведения в организации

64. Понятие эффективности менеджмента

65. Качества управленческой деятельности

66. Способы и направления оценки репутации компании

67. Способы оценки эффективности менеджмента

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Роль бизнеса в обществе. Понятие социальной ответственности бизнеса. 2. Понятие команды. Условия эффективности работы команды. 3. В соответствии с этапами принятия рационального решения разработайте ограничения и критерии для принятия управленческого решения: трудоустройство на должность «Социолог» в крупную промышленную организацию.		

3.4 Тематика курсовых работ

1. Разработка технологии рекрутинга персонала с использованием социальных сетей.
2. Разработка технологии организации групповой работы на основе краудсорсинга.
3. Разработка технологии мотивации персонала к профессиональному росту.
4. Разработка технологии «Health Management» как инструмента успешной кадровой политики.
5. Разработка программы профилактики профессионального выгорания персонала.
6. Разработка программы повышения стрессоустойчивости персонала в условиях организационных изменений.
7. Разработка технологии преодоления сопротивления персонала инновациям в организации.
8. Разработка технологии формирования внутреннего HR-бренда компании.
9. Разработка технологии формирования внешнего HR-бренда компании.
10. Разработка технологии повышения привлекательности HR-бренда организации.
11. Разработка системы внутреннего HR-консалтинга в период проведения организационных изменений.
12. Разработка программы развития лидерских качеств менеджеров среднего звена.
13. Разработка системы нематериальной мотивации для ключевых сотрудников организации.
14. Разработка системы оценки трудового потенциала предприятия.
15. Разработка системы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в организации.
16. Разработка процедуры диагностики атмосферы в трудовом коллективе на основе инструмента playback-театр.
17. Проект формирования института медиации для разрешения трудовых конфликтов.
18. Разработка программы развития эмоциональной компетентности руководителей организации.
19. Проектирование системы устранения внутрикорпоративных коммуникационных барьеров.
20. Разработка технологии управления персоналом в проектных командах.
21. Разработка системы HR-инструментов для работы с поколением Y.
22. Проект снижения уровня социальной напряженности на предприятии.
23. Разработка KPI для топ-управленческих команд в организации.
24. Разработка технологии социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе.
25. Разработка корпоративной программы поддержки молодых специалистов.
26. Моделирование системы социального партнерства в компании.
27. Разработка технологии привлечения молодых специалистов с лидерским потенциалом на предприятие.
28. Разработка технологии оценки управленческого потенциала менеджеров среднего звена.
29. Разработка технологии повышения вовлеченности персонала на основе корпоративной культуры.
30. Проектирование системы работы компании со студентами и выпускниками вузов.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и защита курсовой работы. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Социология кадровых процессов

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-10	Формирование знаний	Экзамен
ПК-13	Формирование умений	
ПК-16	Формирование владений	Курсовая работа

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Совокупность способов и приемов воздействия субъекта управленческой деятельности на управляемый объект для достижения поставленных целей это …	- методика - методология - метод - система
2. НЕ относится к субъективным методам диагностики	- наблюдение - опрос - планы внутрифирменного обучения - диагностическое интервью
3. Вид деятельности, направленный на упорядочивание и согласование действий элементов определенной системы для достижения намеченных целей, изменения состояния этой системы или придания ей новых свойств – это …	- управленческая деятельность - контроль - воздействие - мотивация
4. Социологическая процедура, применяемая для диагностики межличностных отношений в трудом коллективе с целью их изменения, улучшения и совершенствования, называется	- опрос - социометрия - интервью - анкетирование
5. Анализ проблемной ситуации в управлении признан раскрыть …	- внутренние источники и движущие силы исследуемого объекта - характер административного воздействия на управляемый объект - внешние факторы, определяющие особенность управления - риски управления

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие и функции управления.
2. Система управления персоналом.
3. Основные функции социологии управления.
4. Структура и уровни управления предприятием, фирмой.
5. Социальные методы управления.
6. Понятие и элементы открытой системы.
7. Основные элементы организационной культуры.
8. Методика диагностики и развития организационной культуры.
9. Индивидуальность организации как субъекта управления.
10. Основные характеристики формальных организаций.
11. Преимущества и недостатки внеформальных организаций.
12. Действие конкретной социальной среды на организацию.
13. Социальные свойства организаций.
14. Системообразующие качества социальной системы.
15. Особенности социального управления с использованием ИСУ.
16. Новые формы реализации управленческого труда.
17. Особенности и недостатки социального управления.
18. Понятие социальной управляемости.
19. Понятие и механизм целевого управленческого воздействия.
20. Характеристика способов управляющего воздействия на коллектив предприятия.
21. Основные составляющие управляемости организации.
22. Оценка критериев осуществляемости управленческих решений.
23. Методы и требования к процессу социального предвидения.
24. Характеристика и особенности технологической культуры.
25. Природа конфликтных ситуаций.
26. Типовая основа и этапы решения конфликтов.

27. Три подхода к изучению социальной организации.
28. Значение разделения труда для классификации социальных организаций.
29. Источники самоорганизации.
30. Содержательные и формальные критерии коллектива.
31. Разница феноменов руководителя и лидера.
32. Роль руководителя в формировании организационной культуры.
33. Типология организационной культуры. Ее критерии.
34. Социальная дезорганизация. Причины ее появления.
35. Управляемость организации. Критерии определения «нормы управляемости».
36. Содержание концепции социальной инноватики.
37. Принципы и методы отбора кадров.
38. Причина плохой коммуникации.
39. Этапы разрешения конфликтов.
40. Концепция роли.
41. Условия доверительных отношений.
42. Содержание кадровой политики.
43. Критерии различения мотивов. Мотивы эффективного поведения.
44. Содержание концепции роли.
45. Необходимые условия для осуществления роли руководителя.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ КАДРОВЫХ ПРОЦЕССОВ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Методика диагностики и развития организационной культуры. 2. Понятие и механизм целевого управленческого воздействия. 3. Оценка критериев осуществляемости управленческих решений.		

3.4 Тематика курсовых работ

1. Разработка системы оценки и повышения вовлеченности персонала в бизнес-процессы.
2. Разработка технологии «Health Management» как инструмента успешной кадровой политики.
3. Разработка системы оценки трудового потенциала предприятия.
4. Разработка системы адаптации персонала на основе технологии геймификации.
5. Разработка системы обучения молодых сотрудников на основе технологии геймификации.
6. Проект формирования института медиации для разрешения трудовых конфликтов.
7. Проектирование системы устранения внутрикорпоративных коммуникационных барьеров.
8. Проект снижения уровня социальной напряженности на предприятии.
9. Разработка технологии социальной адаптации инвалидов в трудовом коллективе.
10. Проект создания Корпоративного университета в организации.
11. Моделирование системы социального партнерства в компании.
12. Проектирование системы работы компании со студентами и выпускниками вузов.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по

уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование и защита курсовой работы. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Политическая социология

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Сравнительно-исторический метод исследования, позволяющий определить сходство и различие в однотипных политических явлениях, а также в функционирующих в данном обществе политических и неполитических социальных образованиях	- исторический анализ - компаративный анализ - структурно-функциональный анализ - корреляционный анализ
2. Метод получения первичной информации, применяемый при изучении спонтанных политических акций, острого политического конфликта	- наблюдение - интервьюирование - анкетирование - фокус-группа
3. Массовидное явление, образующееся из случайных лиц, соучаствующих в неповиновении власти в момент пика социально-экономической напряженности в обществе – это …	- толпа - митинг - семья - население
4. Бунты, демонстрации, паника, поведение толпы - это массовые стихийные формы политического ….	- поведения - сознания - бессознательного - конфликта
5. Социологические рекомендации являются компонентом…	- отчета о результатах исследования - гайда - программы исследования - пояснительной записки

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие политического процесса.
2. Структура и факторы политического процесса.
3. Социологический подход к анализу политических процессов.
4. Предмет социологии политики.
5. Методы политической социологии.
6. Место политической социологии в системе общественных наук.
7. Соотношение понятий «социальное» и «политическое».
8. Политические установки и ценности.
9. Социологические методы исследования политических процессов и явлений.
10. Социальные основы политической борьбы.
11. Социологические методы исследования политических интересов, настроений и политической ориентации.
12. Социология массовых политических движений.
13. Социология политического поведения.
14. Социология политического конфликта.
15. Политические решения и их социальные последствия.
16. Социальный протест как форма политического действия.
17. Место и роль общественного мнения в политических процессах.
18. Формы политического участия в современном политическом процессе.
19. Понятие и виды социологических рекомендаций.
20. Структура социологических рекомендаций.
21. Значение социологических рекомендаций и предложений для принятия политических решений.
22. Классические механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»** ***БИЛЕТ № 6***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Социологические методы исследования политических интересов, настроений и политической ориентации. 2. Значение социологических рекомендаций и предложений для принятия политических решений. 3. К вам, как социологу-исследователю, обратились с целью выявить риски намеренного направленного распространения противоречащих действующему законодательству РФ сведений пользователями социальных сетей, блогов и форумов (экстремистского содержания), а также причин выбора времени, информационного ресурса и способа распространения контента. Сформулируйте общую концепцию исследования: обоснуйте проблемное поле исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, систему категорий наблюдения и анализа, адекватно измеряющих исследуемые свойства и качества объекта исследования		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.02 Этносоциология

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (85% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-84 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Изучение этнических культур основывается на …	- хозяйственной деятельности этноса - государственном устройстве этноса - самоидентификации этноса - территориальном размещении этноса
2. Толерантный тип восприятия этнокультурных различий предполагает …	- непринятие других этносов - приятие других этносов - понимание других этносов - подчинение другим этносам
3. Методика исследования этнической идентичности «Кто я?» позволяет выявить…	- множественные самоидентичности - этнокультурные особенности - включенность в этническую культуру - чувства принадлежности к своей этнической группе
4. Этническая идентичность является одним из элементов …	- социальной идентичности - политической идентичности - географической идентичности - гендерной идентичности
5. Социологические рекомендации являются компонентом…	- отчета о результатах исследования - гайда - программы исследования - пояснительной записки

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие этнос и этничность в социологии.
2. Предмет, структура и задачи этносоциологии.
3. Этнологическая экспертиза как форма этносоциальных исследований.
4. Методы исследований в этносоциологии и использование социологического аппарата применительно к этносу (Дюркгейм, Мосс, Знанецкий, Вебер).
5. Междисциплинарный характер изучения этнических явлений и различия между этнологией, этнографией и этносоциологией.
6. Этническая идентичность как вид социальной идентичности.
7. Социологические методики изучения этнической идентичности.
8. Особенности исследования стереотипов в этносоциологии.
9. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии.
10. Понятия ассимиляция, консервация, аккультурация, интеграция с точки зрения этносоциологии.
11. Социокультурная теория этноса.
12. Теория «культурных кругов».
13. Типологизация этносов, методики типологизации этносов.
14. Конструктивистский подход и его место в этносоциологии.
15. Инструменталистский подход и его место в этносоциологии.
16. Германская этносоциологическая школа (Турнвальд, Мюльман).
17. Основных представители американской школы культурной антропологии, их методы.
18. Метод структурной антропологии в французской этносоциологической школе.
19. Основные направления эволюционисткой антропологии.
20. Влияние казачества на этносоциальные отношения в России.
21. Связь этносоциологии и философии.
22. Модернизация и ее влияние на этносоциальные отношения.
23. Предпосылки этносоциологии в русской науке.
24. Проблемы определения содержания понятия «этническая идентичность».
25. Влияние этнической идентичности на межэтнические процессы.
26. Концепция folk-society (Р. Рэдфилд).
27. Основные социальные параметры этноса как структуры.
28. Распределение гендерных функций в этноцентруме.
29. Связь понятий этностатика-этнодинамика-этнокинетика.
30. Этнодинамические процессы и их классификация.
31. Этносоциализация и ее формы.

32. Понятие этноцентрума. Пространство в структуре этноцентрума.
33. Структура этнотемпоральности.
34. Значение социологических рекомендаций по решению межэтнических проблем.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Теоретические парадигмы этносоциологической методологии. 2 Значение социологических рекомендаций по решению межэтнических проблем. 3. К вам, как социологу-исследователю, обратились с целью выявить риски намеренного направленного распространения в социальных сетях, блогов и форумах противоречащих действующему законодательству РФ сведений, направленных на разжигание межэтнической вражды, а также причин выбора времени, информационного ресурса и способа распространения контента. Сформулируйте общую концепцию исследования: обоснуйте проблемное поле исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, систему категорий наблюдения и анализа, адекватно измеряющих исследуемые свойства и качества объекта исследования.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе

повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.01 Основы социальной политики

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, класс, группа, личность) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов – это…	- социализация - социальная культура - социальная деятельность - социальное поведение
2. Предоставление социальными службами различных услуг и помощи слабозащищенным слоям населения и любому человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – социальная (ое) …	- реабилитация - адаптация - профилактика - обслуживание
3. Реализация конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы обеспечивает – социальная (ое)…	- работа - посредничество - адаптация - страхование
4. Люди, которые на критический момент переписи числятся проживающими в данном месте по документам – это … население	- постоянное - юридическое - наличное - временное пребывающее
5. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России	- принцип индивидуальной социальной ответственности - принцип солидарности - принцип социальных гарантий - принцип социального партнерства

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание, цели, задачи и функции социальной политики государства
2. Основные субъекты социальной политики
3. Основные направления и уровни реализации социальной политики
4. Содержание социальной политики. Основные сферы осуществления социальной политики
5. Модели социальной политики в России и за рубежом
6. Ресурсное обеспечение социальной политики
7. Социальная политика как системная социальная технология
8. Человеческое и социальное развитие. Индекс развития человеческого потенциала
9. Основные тенденции развития социальной политики России на современном этапе.
10. Основные подходы к социальной политике. Их достоинства и недостатки Государственно-правовые основы социальной политики
11. Сущность, функции и структура социальной политики организации.
12. Основные модели социальной политики организации
13. Цель и задачи социальной политики организации
14. Понятие социального капитала организации и основные факторы его формирования.
15. Социально значимые проблемы общества и социальная работа
16. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения
17. Технология социальной работы с безработными; организации, работающие с безработными.
18. Технологии работы со слабозащищенными категориями населения
19. Основные принципы и цели современной демографической политики
20. Численность и структура населения. Показатели и динамика их изменения
21. Половая и возрастная структура населения, тенденции из изменения
22. Гендерное неравенство и пути его преодоления. Сексизм и эйджизм
23. Динамика брачной и семейной структуры населения
24. Система показателей рождаемости (коэффициенты рождаемости). Тенденции рождаемости в России и мире
25. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Влияние интенсивности рождаемости на социальную политику государства
26. Динамика показателей смертности и продолжительности жизни в России в XX в и начале XXI

27. Демографическое старение населения
28. Причины обострения демографического кризиса в России
29. Демографические вызовы и демографическая политика. Инструменты демографической политики
30. Модели корпоративной социальной политики и ответственности
31. Инструменты социальной политики организации
32. Социальная политика организации и правовой механизм ее реализации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет** **по дисциплине** **«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Основные субъекты социальной политики. 2. Модели корпоративной социальной политики и ответственности. 3. Сформулируйте 5 направлений государственной политики в целях сокращения показателей младенческой смертности и смертности детского населения. Приведите аргументы для обоснования вашей точки зрения.		

3.4 Типовые задачи

1. Дано: Численность населения России за 1960-2016 гг.

Годы	1960 (1)	1970 (2)	1980 (3)	1990 (4)	2000(5)	2016 (6)
Млн. чел	119,0	130,1	138,3	148,0	145,6	146.5

Задание: рассчитать на период 1960-2016 гг. (условно от 0 по 6):

1 – среднюю численность населения $P_{ср}$,

2 – абсолютные приросты населения – ΔP,

3 – темпы роста и прироста населения – R, r .

2. Назовите 5 вредных поведенческих стереотипов, распространенных среди молодых людей, которые снижают показатели средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни. Приведите аргументы для обоснования вашей точки зрения

3. Изучите таблицу, выполните задания

Динамика численности населения РФ и компонентов естественного воспроизводства за 1960-2016г., тыс.чел.

Население	1960	1970	1980	1990	2000	2010	2016
Начало года	119050	130080	138290	148040	145600	142914	146500
Конец года	120770	130700	139030	148540	144810	14288	146800
Родилось	2780	1900	2200	1990	1260	1760	14266
Умерло	890	1130	1530	1300	2220	2010	13549

Задание:

1. Рассчитать общие коэффициенты рождаемости (п), смертности (m), естественного, миграционного и общего приростов (Кеп, Кмп, Коп) на данные годы.

2. Сделать выводы о соотношении вычисленных коэффициентов и направлении их динамики, объяснить причины.

3.5 Тематика эссе

1. Социальный капитал общества и проблемы неравенства, бедности и эксклюзии
2. Демографическая и миграционная политика государства
3. Корпоративная социальная политика
4. Социальная политика и инновационное развитие
5. Уровень и качество жизни населения. Критерии оценки социальной политики
6. Можно ли говорить о кризисе современной моногамной семьи?
7. Актуален ли лозунг «Берегите мужчин»?
8. Как спасти Россию от вымирания?

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена, согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.03.02 Социальная политика организации

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 2 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОПК-4 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-89% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом (общество, класс, группа, личность) в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества, преследующих определенные социальные цели и интересы и использующих во имя достижения этих целей и удовлетворения интересов – это …	- социализация - социальная культура - социальная деятельность - социальное поведение
2. К социальным программам организации относятся	- «Молодежь компании» - «Жилье» - «Развитие системы социальной защиты населения Свердловской области» - «Социально-экономическое и этнокультурное развитие российских немцев»
3. Реализация конституционного права экономически активных граждан на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, потери кормильца, безработицы обеспечивает социальная (ое) …	- работа - посредничество - адаптация - страхование
4. Сторонами социального партнерства выступают	- работники и работодатели - работники в лице уполномоченных в установленном порядке представителей и работодатели - работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей и работники - работники и работодатели в лице уполномоченных в установленном порядке представителей
5. Принципы корпоративного страхования	- долгосрочность - доверие - комплексность (учет всей системы рисков корпоративного клиента) - инвестирование

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и цель изучения дисциплины «Социальная политика организации»
2. Социальная политика государства и организации
3. Объекты и субъекты социальной политики организации
4. Функции социальной политики организации
5. Цели и задачи социальной политики организации
6. Уровни и основные направления социальной политики организации
7. Социальная среда организации. Условия формирования социальной среды
8. Социальная защита работников
9. Социальная инфраструктура организации
10. Задачи и функции социальной службы предприятия
11. Практическая работа социолога на предприятии: решение социальных вопросов на уровне цеха
12. Специфика методов практической работы социолога на предприятии
13. Понятие гуманизации труда. Ориентиры гуманизации труда
14. Понятие и составляющие условий труда
15. Виды социального и экономического эффекта мероприятий по улучшению условий труда
16. Концепция качества трудовой жизни
17. Социальная технология, ее цели и функции. Алгоритм разработки социальных технологий
18. Этапы и условия внедрения социальных технологий.
19. Понятие социального капитала организации и основные факторы его формирования.
20. Механизм реализации социальной политики организации
21. Модели корпоративной социальной политики и ответственности
22. Социальное партнерство в Российской Федерации: правовые и институциональные основы

23. План социального развития организаций, его ресурсное обеспечение
24. Социальные программы организаций
25. Внешние (благотворительные) социальные программы организации
26. Экологические программы предприятий
27. Жилищные программы предприятий
28. Пенсионные программы предприятий
29. Молодежные программы предприятий
30. Инструменты социальной политики организации
31. Ресурсное обеспечение социальной политики организации
32. Социальная политика организации и правовой механизм ее реализации
33. Основные модели социальной политики организации
34. Социальная работа в организации.
35. Роль социологических исследований в оценке эффективности социальных программ организации
36. Роль социологических исследований в разработке и реализации социальной политики организации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет** **по дисциплине** **«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ»** ***БИЛЕТ № 10***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Объекты и субъекты социальной политики организации 2. Социальная работа в организации. 3. Вы – социолог на предприятии, в котором уже несколько лет реализуется дорогостоящая жилищная программа. В данный момент руководство организации должно принять решение: пролонгировать действие этой программы либо закрыть ее. Какая информация, по вашему профессиональному мнению, должны лежать в основе такого решения?		

3.4 Тематика эссе

1. Практическая работа социолога на предприятии: диагностика социальных проблем.
2. Практическая работа социолога на предприятии: разработка рекомендаций по решению социальных проблем организации.
3. Роль социологических исследований в разработке и реализации социальной политики организации.
4. «Корпоративная социальная ответственность»: содержание концепции.
5. Социально ответственное поведение как основа развития современной организации.
6. КСО – новая философия бизнеса.
7. Роль социологических исследований в разработке социальных программ организации.
8. Роль социологических исследований в оценке эффективности социальной политики организации.
9. Корпоративная социальная политика: какими должны быть приоритеты ее реализации.
10. Социальная политика и инновационное развитие предприятия.
11. Как создать современные рабочие места, привлекательные для молодых профессионалов?
12. Практическая работа социолога на предприятии: диагностика социальных проблем и подходы к их решению.
13. Роль образования в развитии трудового потенциала работников предприятия.
14. Социально-экономическая эффективность образования работников в зеркале социологии.
15. Феномен заводской социологии: уроки и возможные перспективы работы социолога на предприятии.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.01 Организация доступной среды для инвалидов на транспорте

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 ОК-9 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире	- Конституция РФ; - Конвенция о правах инвалидов - Всеобщая декларация прав человека - Гражданский кодекс РФ
2. Инвалидом в российском правовом поле считают ...	- лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание - лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты - лицо неспособное обеспечить себя самостоятельно
3. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом	- к сурдопереводчику - к инвалиду - к сопровождающему лицу - к социальному работнику
4. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения	- белыми кругами на черном фоне - желтыми полосами или кругами - красными треугольниками - табличками с восклицательными знаками
5. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований	- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий - возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием - беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам - возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов.
3. Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
4. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
5. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте (состав участников процесса, функции).
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов, их классификация, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
8. Группы инвалидов, потребность разных групп инвалидов и МНГ в помощи на объектах транспортной инфраструктуры.
9. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН. Определение барьеров групп инвалидов: по зрению, по слуху, по опорно- двигательному аппарату, перемещающихся на креслах-колясках, нуждающихся в получении информации и перемещении при осуществлении пассажирской перевозки.
10. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями, этика общения с инвалидами.
11. Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле-коляске, в сопровождении с собакой - поводырем, с нарушением внешности.
12. Особенности информирования различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте.

13. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.

14. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации).

15. Оборудование, используемое на объектах наземной инфраструктуры и борту пассажирского транспортного средства, для преодоления барьеров различными группами инвалидами (назначение, правила технической эксплуатации).

16. Организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте.

17. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.

18. Показатели эффективности и качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

19. Показатели эффективности и качества лучшей отраслевой практики обеспечения доступности для МГН объектов и услуг пассажирского транспорта.

20. Лучший зарубежный опыт создания доступной среды на транспорте.

21. Структура, цели и задачи, содержание и основные параметры стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН организаций пассажирского транспорта.

22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.

23. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.

24. Принцип «универсальный дизайн», применение принципа «универсального дизайна» для обеспечения доступности транспортных объектов и услуг для инвалидов и МГН.

25. Концепция разумного приспособления. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.

26. Методика подготовка персонала для оказания «ситуационной помощи» инвалидам и МГН.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Станции, узлы и грузовая работа»**	**Билет к зачету по дисциплине** **«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ НА ТРАНСПОРТЕ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ О.В. Молчанова «___» _____ 201_ г.
1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта. 2. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов. 3. Оборудование, используемое инвалидами в поездках (назначение, правила технической эксплуатации)		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.04.02 Корпоративная кадровая социальная политика железнодорожной отрасли

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-6 ОК-9 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Установите последовательность корпоративного управления в области работы с персоналом на железнодорожном транспорте	- стратегия предприятия - кадровая стратегия - кадровая политика - положение о корпоративной кадровой политике - мероприятия по реализации корпоративной кадровой политики и оценке ее эффективности
2. Квалификация, опыт, мотивация персонала, знания, технологии и каналы коммуникации, способные создать добавленную стоимость и обеспечивающие конкурентные преимущества организации – это…	- интеллектуальный капитал организации - творческий капитал организации - трудовой потенциал организации - человеческие ресурсы
3. Повышение эффективности деятельности и вовлеченности персонала в реализацию корпоративных задач холдинга «РЖД» – это …	- главная цель Стратегии - задача - миссия - вектор использования персонала
4. Концепция, которая отражает добровольное решение компании участвовать в улучшении общества и защите окружающей среды – это … социальная ответственность	- корпоративная - организационная - инициативная - нормативная

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и направления государственной кадровой политики (ГКП)
2. Кадровая политика государства и организации в системе управления человеческими ресурсами
3. Роль корпоративной кадровой политики в системе управления организацией
4. Направления кадровой политики предприятия
5. Основные виды кадровой политики предприятия
6. Сущность стратегии управления персоналом организации и связь с кадровой политикой
7. Развитие персонала как элемент кадровой политики организации
8. Кадровая политика в области развития персонала
9. Кадровая политика в сфере стимулирования труда персонала
10. Планирование и маркетинг персонала как элементы кадровой политики компании
11. Особенности реализации политики привлечения, отбора и подбора персонала в кризисных условиях
12. Этапы реализации кадровой политики
13. Компетентностный подход к разработке кадровой политики
14. Модели компетенций в системе управления персоналом и кадровой политике
15. Кадровая политика компании на различных стадиях жизненного цикла
16. Кадровая политика в зарубежных странах
17. Социальная защита населения и персонала
18. Социальная защищенность населения в рыночной экономике
19. Цель и задачи социальной защиты персонала организаций
20. Социальная ответственность бизнеса как основа социальной политики организации
21. Социальная поддержка работников как способ сохранения стабильности персонала
22. Структура и характеристика социального пакета
23. Социальные программы: содержание и опыт реализации
24. Обеспечение доступности транспортных объектов и услуг транспортной инфраструктуры инвалидам и маломобильным группам населения
25. Методы организации безопасности жизнедеятельности безопасности персонала и населения.
26. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
27. Правила работы в коллективе на общий результат
28. Принципы кооперации с коллегами в процессе работы на общий результат
29. Направления личностного развития и повышение мастерства
30. Методы разрешения конфликтных ситуаций в транспортной организации.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету по дисциплине** **«КОРПОРАТИВНАЯ КАДРОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.

1. Методы социальной защиты персонала в рыночной экономике.
2. Методы организации безопасности жизнедеятельности безопасности персонала и населения.
3. Дополнить модель компетенций, разработанную по ОАО «РЖД»: 1. Заполните таблицу по материалам буклета «Что такое «Модель корпоративных компетенций 5К + Л»?». 2. Определите взаимосвязь компетенций с кадровой политикой организации (уточните направления кадровой политики, методы формирования компетенций)

Название компетенции	*Содержание компетенции*	*Взаимосвязь с кадровой политикой организации*
Компетентность	Наличие профессиональных компетенций. Способность учиться и развиваться. Готовность делиться опытом и передавать знания.	
Корпоративность и ответственность	Ориентация на интересы компании. Умение работать в команде. Нацеленность на результат.	
Креативность и инновационность	Выдвижение инициатив и внедрение инноваций. Поддержка инициатив других.	

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.01 Социология образования и науки

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Объект социологии образования	- технологии обучения - система знаний, умений или навыков индивида - образование как система и информация о ней - процесс социализации человека
2. Ученый, который рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов	- О. Конт - К. Маркс - Г. Спенсер - Ф. Энгельс
3. К проявлениям дисфункции образования как социального института в современном российском обществе относится	- проведение предметных олимпиад - проведение факультативных занятий - лицензирование образовательной деятельности - массовое распространение «репетиторства»
4. Тенденция развития современной системы образования, когда особое внимание уделяется созданию единой системы образования для разных стран, сближение содержания образовательных стандартов, называется	- гуманизация - гуманитаризация - интеграция - демократизация
5. Следующие характеристики: выборность ректоров, деканов, заведующих кафедрами; гласное обсуждение учебных планов и отчетов преподавателей соответствуют принципу управления высшей школой, который называется…	- принцип демократизма - принцип централизма - принцип координации - принцип функционализма

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Задачи и проблемы социологии образования.
3. Возникновение и развитие социологии образования за рубежом.
4. Возникновение и развитие социологии образования в России.
5. Полидисциплинарный подход к образованию.
6. Специфика социологического подхода к образованию.
7. Образование как социальный институт.
8. Функции института образования.
9. Этапы развития социального института образования.
10. Образование как система.
11. Образование в новом веке: общемировые тенденции.
12. Кризис образования и пути выхода из него.
13. Проблемно-функциональный анализ дошкольного образования.
14. Социальные общности в сфере дошкольного образования.
15. Школа и общество: проблемы и противоречия.
16. Учащиеся школы как социальная общность.
17. Учительство как социально-профессиональная группа.
18. Понятие, структура и функции дополнительного образования.
19. Понятие и структура профессионального образования.
20. Высшее профессиональное образование: проблемы реформирования.
21. Студент сегодня: социальный портрет.
22. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
23. Социологические проблемы негосударственного образования.
24. Социологические проблемы самообразования.
25. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
26. Феномен непрерывного образования.
27. Образование как ценность.
28. Образование и рынок.
29. Образования и наука.
30. Качество образования как социологическая проблема.
31. Противоречия и проблемы института профессионального образования.

32. Начальное профессиональное образование: социологический анализ.
33. Социологические проблемы профессионального образования.
34. Высшее профессиональное образование как предмет социологического исследования.
35. Взаимодействие социальных общностей высшего образования.
36. Кризис социального института образования, причины кризиса.
37. Социокультурные последствия кризиса образования.
38. Раскройте социокультурную сущность науки как социального института и вида деятельности. Охарактеризуйте ее структуру, функции, принципы организации.
39. Ученые как особая социально-профессиональная группа.
40. Роль и функции учёных как социально-профессиональной группы в современном обществе.
41. Сущность моральной ответственности ученых.
42. Основные социальные проблемы науки в мире.
43. Особенности положения науки и ученых в современном российском обществе.
44. Проблемы современного состояние российской науки.
45. Место социологии образования в системе социологического знания.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»** ***БИЛЕТ № 5***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Социальные общности в сфере дошкольного образования. 2. Феномен непрерывного образования. 3. Раскройте социокультурную сущность науки как социального института и вида деятельности. Охарактеризуйте ее структуру, функции, принципы организации.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.05.02 Наука и образование как социальный институт

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 4 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет с оценкой

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (76-85% правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-75% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Объект социологии образования	- технологии обучения - система знаний, умений или навыков индивида - образование как система и информация о ней - процесс социализации человека
2. Ученый, который рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов	- О. Конт - К. Маркс - Г. Спенсер - Ф. Энгельс
3. К проявлениям дисфункции образования как социального института в современном российском обществе относится	- проведение предметных олимпиад - проведение факультативных занятий - лицензирование образовательной деятельности - массовое распространение «репетиторства»
4. Тенденция развития современной системы образования, когда особое внимание уделяется созданию единой системы образования для разных стран, сближение содержания образовательных стандартов, называется	- гуманизация - гуманитаризация - интеграция - демократизация
5. Следующие характеристики: выборность ректоров, деканов, заведующих кафедрами; гласное обсуждение учебных планов и отчетов преподавателей соответствуют принципу управления высшей школой, который называется…	- принцип демократизма - принцип централизма - принцип координации - принцип функционализма

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Задачи и проблемы социологии образования.
3. Возникновение и развитие социологии образования за рубежом.
4. Возникновение и развитие социологии образования в России.
5. Полидисциплинарный подход к образованию.
6. Специфика социологического подхода к образованию.
7. Образование как социальный институт.
8. Функции института образования.
9. Этапы развития социального института образования.
10. Образование как система.
11. Образование в новом веке: общемировые тенденции.
12. Кризис образования и пути выхода из него.
13. Проблемно-функциональный анализ дошкольного образования.
14. Социальные общности в сфере дошкольного образования.
15. Школа и общество: проблемы и противоречия.
16. Учащиеся школы как социальная общность.
17. Учительство как социально-профессиональная группа.
18. Понятие, структура и функции дополнительного образования.
19. Понятие и структура профессионального образования.
20. Высшее профессиональное образование: проблемы реформирования.
21. Студент сегодня: социальный портрет.
22. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
23. Социологические проблемы негосударственного образования.
24. Социологические проблемы самообразования.
25. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
26. Феномен непрерывного образования.
27. Образование как ценность.
28. Образование и рынок.
29. Образования и наука.
30. Качество образования как социологическая проблема.
31. Противоречия и проблемы института профессионального образования.

32. Начальное профессиональное образование: социологический анализ.
33. Социологические проблемы профессионального образования.
34. Высшее профессиональное образование как предмет социологического исследования.
35. Взаимодействие социальных общностей высшего образования.
36. Кризис социального института образования, причины кризиса.
37. Социокультурные последствия кризиса образования.
38. Раскройте социокультурную сущность науки как социального института и вида деятельности. Охарактеризуйте ее структуру, функции, принципы организации.
39. Ученые как особая социально-профессиональная группа.
40. Роль и функции учёных как социально-профессиональной группы в современном обществе.
41. Сущность моральной ответственности ученых.
42. Основные социальные проблемы науки в мире.
43. Особенности положения науки и ученых в современном российском обществе.
44. Проблемы современного состояние российской науки.
45. Место социологии образования в системе социологического знания.

3.3 Типовой билет к зачету с оценкой

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет для зачета с оценкой по дисциплине** **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»** ***БИЛЕТ № 5***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Социальные общности в сфере дошкольного образования. 2. Феномен непрерывного образования. 3. Раскройте социокультурную сущность науки как социального института и вида деятельности. Охарактеризуйте ее структуру, функции, принципы организации.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета с оценкой согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет с оценкой проводится по билетам, каждый из которых включает 3 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.01 Гражданское общество и социальная безопасность

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. К основным методам определения Индекса состояния гражданского общества НЕ относится…	- опрос - мониторинг СМИ - контент-анализ - социометрия
2. Метод исследования социальных систем, используемый для решения практических задач обеспечения национальной безопасности	- концептуальный анализ - политический анализ - исторический анализ - факторный анализ
3. Гомеостазис, как функция гражданского общества, иначе называется	- саморегуляции - социальной интеграции - саморазвития - развития
4. Потребность в безопасности реализуется …	- только на индивидуальном уровне - только на коллективном, общественном уровне - как на коллективном, так и на общественном уровнях - ни на одном из данных уровней
5. Социологические рекомендации, состоящие из обоснованной информации о возможных вариантах изменений состояния изучаемого объекта в будущем – это…	- поисковые - диагностические - экспериментально-результирующие - модельно-прогностические

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теоретические предпосылки возникновения гражданского общества.
2. Социология безопасности как специальная и отраслевая теория среднего уровня.
3. Современные социальные движения, представляющие опасность для общества и меры борьбы с ними.
4. Факторы социальной безопасности.
5. Экономическая основа гражданского общества и социальной безопасности.
6. Влияние технологического развития на социальную безопасность.
7. Влияние глобализации на социальную безопасность.
8. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
9. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем гражданского общества и социальной безопасности.
10. Особенности социологического подхода к анализу гражданского общества.
11. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.
12. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности.
13. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.
14. Конфликтогенные зоны в российском обществе. Влияние социальных конфликтов на жизненно важные интересы социальных групп и общностей.
15. Использование количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем гражданского общества и социальной безопасности.
16. Индекс состояния гражданского общества: цель и особенности методики
17. Индекс устойчивости неправительственных организаций: цель и особенности методики
18. Понятие и виды социологических рекомендаций.
19. Структура социологических рекомендаций.
20. Значение социологических рекомендаций и предложений для развития гражданского общества
21. Значение социологических рекомендаций и предложений для обеспечения социальной безопасности
22. Классические механизмы согласования общественных интересов

3.3. Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»** ***БИЛЕТ № 3***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Индекс состояния гражданского общества: цель и особенности методики. 2. Значение социологических рекомендаций и предложений для обеспечения социальной безопасности. 3. К вам, как социологу-исследователю, обратились с целью выявить риски намеренного направленного распространения противоречащих действующему законодательству РФ сведений пользователями социальных сетей, блогов и форумов (экстремистского содержания), а также причин выбора времени, информационного ресурса и способа распространения контента. Сформулируйте общую концепцию исследования: обоснуйте проблемное поле исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, систему категорий наблюдения и анализа, адекватно измеряющих исследуемые свойства и качества объекта исследования.		

3.4. Тематика эссе

1. Гражданское общество в восприятии молодого поколения.
2. Влияние членов гражданского общества на организацию и проведение митингов и демонстраций.
3. Отношение студентов к волонтерской и благотворительной деятельности, осуществляемой через некоммерческие организации.
4. Девиантное поведение в гражданском обществе.
5. Гражданское общество в сознании разных возрастов.
6. Отношение граждан России к гражданскому обществу.
7. Роль социальной политики для обеспечения социальной безопасности.
8. Социальная безопасность в социальной среде российского общества.
9. Современные проблемы социальной безопасности граждан РФ.
10. Угрозы глобальной социальной безопасности.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.06.02 Социология безопасности

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-11 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (86% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (75-85 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата бланкового тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты бланкового тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Способность государства защищать все сферы общественной жизни, сознание и психику граждан от негативного информационного воздействия – это…	- политическая безопасность - информационная безопасность - социальная безопасность - военная безопасность
2. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином	- социальные права граждан Российской Федерации - социальные гарантии граждан Российской Федерации - национальные интересы Российской Федерации - показатели социальной безопасности
3. Потребность в безопасности реализуется …	- только на индивидуальном уровне - только на коллективном, общественном уровне - как на коллективном, так и на общественном уровнях - ни на одном из данных уровней
4. К основным методам исследования проблем национальной безопасности не относится анализ…	- исторический - политический - факторный - статистический
5. Социологические рекомендации, состоящие из обоснованной информации о возможных вариантах изменений состояния изучаемого объекта в будущем – это…	- поисковые - диагностические - экспериментально-результирующие - модельно-прогностические

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Теоретические предпосылки возникновения социологии безопасности.
2. Понятие факторов социальной безопасности.
3. Экономическая основа социальной безопасности.
4. Влияние технологического развития на социальную безопасность.
5. Влияние глобализации на социальную безопасность.
6. Государственная программа обеспечения социальной безопасности.
7. Понятие и сущность культуры безопасности.
8. Формирование культуры безопасности в современном обществе.
9. Социальные предпосылки становления культуры безопасности.
10. Способы социальной адаптации к кризисам, трудным и экстремальным условиям.
11. Особенности подготовки и проведения социологических исследований проблем безопасности.
12. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.
13. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности.
14. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.
15. Конфликтогенные зоны в российском обществе. Влияние социальных конфликтов на жизненно важные интересы социальных групп и общностей.
16. Доктрина глобализации: ее сущность и особенности распространения в различных сферах экономики и финансов.
17. Влияние изменений в социальной структуре российского общества на социальную безопасность.
18. Особенности использования количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем безопасности.
19. Понятие и виды социологических рекомендаций.
20. Структура социологических рекомендаций.
21. Значение социологических рекомендаций и предложений для обеспечения социальной безопасности
22. Классические механизмы согласования общественных интересов

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»** ***БИЛЕТ № 8***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Особенности использования количественных и качественных методов в социологическом изучении проблем безопасности. 2. Значение социологических рекомендаций и предложений для обеспечения социальной безопасности. 3. К вам, как социологу-исследователю, обратились с целью выявить риски намеренного направленного распространения противоречащих действующему законодательству РФ сведений пользователями социальных сетей, блогов и форумов (экстремистского содержания), а также причин выбора времени, информационного ресурса и способа распространения контента. Сформулируйте общую концепцию исследования: обоснуйте проблемное поле исследования, определите цель и задачи, объект и предмет исследования, систему категорий наблюдения и анализа, адекватно измеряющих исследуемые свойства и качества объекта исследования.		

3.4. Тематика эссе

1. Восприятие социальной безопасности населением РФ.
2. Влияние демографических процессов на социальную безопасность.
3. Особенности оценки социетальной безопасности.
4. Факторы, влияющие на социальную безопасность.
5. Понятие «безопасность» в сознании российской молодежи.
6. Отношение граждан России к органам национальной безопасности.
7. Роль социальной политики для обеспечения социальной безопасности.
8. Социальная безопасность в социальной среде российского общества.
9. Современные проблемы социальной безопасности граждан РФ.
10. Угрозы глобальной социальной безопасности.
11. Культура безопасности и социализация личности.
12. Концепция устойчивого развития и проблема безопасности.
13. Перспективные направления исследований социологии безопасности.
14. Риск-менеджмент и социология безопасности: точки соприкосновения.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.01 Социология конфликта

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Условия протекания конфликта – это …	- ожидания, экспектации сторон и их позиций - объективные особенности внешней ситуации - поведение партнеров, каузальная атрибуция - пространственно- временные, социальные и социально-психологические факторы
2. Медиация – это …	- поиск вариантов, удовлетворяющих всех - определений целей каждого и открытие интересов всех - по иск разумных компромиссов - рекомендация не обязательно должны выполняться
3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется …	- борьба мнений - конфликтом - конкуренцией - соревнованием
4. Первым, кто ввел в научный оборот термин « социология конфликта» считается …	- Георг Зиммель - Людвиг Гумплович - Ральф Дарендорф - Роберт Парк
5. Конфликт в обществе – это …	- конфликты в любых социальных группах; - конфликты в больших социальных группах; - конфликты между государствами; - конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной); - конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объект и предмет социологии конфликта. Социология конфликта в системе наук.
2. Социология конфликта как наука.
3. Современные концепции конфликта.
4. Концепция социального согласия Т. Парсонса.
5.Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
6. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
7. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
8. Основные подходы к определению понятия «конфликт».
9. Составляющие социологии конфликта.
10. Структура конфликта. Объективные и субъективные элементы.
11. Участники конфликта.
12. Среда конфликта: физическая, психологическая, социальная среда.
13. Объективные факторы (причины) возникновения конфликтов.
14. Личностные факторы (причины) возникновения конфликтов.
15. Позитивные и негативные функции конфликтов.
16. Классификация конфликтов по различным основаниям.
17. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, ситуация открытого конфликта, постконфликтная ситуация.
18. Социально-психологические, организационно-управленческие, морально-этические методы предупреждения конфликтов.
19. Основные методы разрешения конфликтов.
20. Посредничество и его виды в разрешении конфликтов.
21. Межличностные конфликты в семье.
22. Причины возникновения конфликтов в организации.
23. Основные виды социальных конфликтов.
24. Особенности регулирования социальных конфликтов.
25. Понятие и основные характеристики межгруппового конфликта.
26. Объективные и субъективные факторы возникновения межгрупповых конфликтов.
27. Классификация межгрупповых конфликтов по различным основаниям.

28. Предупреждение и разрешение межгрупповых конфликтов.
29. Особенности политических конфликтов.
30. Особенности этнических конфликтов.
31. Методы исследования конфликтов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. Объект и предмет социологии конфликта. Социология конфликта в системе наук. 2. Методы исследования конфликтов. 3. Вспомните конфликтные ситуации на улице, в общественном транспорте, в учреждениях сферы обслуживания и т.п., свидетелями которых вы были, и проанализируйте их, ответив на следующие вопросы: 1. По какой формуле шло развитие конфликта? 2. Кто был инициатором конфликта и какой конфликтоген он применил первым? 3. Как ответил на конфликтоген второй участник конфликта? 4. Можно ли было избежать этого конфликта и каким образом?		

4. *Порядок проведения промежуточной аттестации*

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе

повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.07.02 Конфликтология

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 ПК-14	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Экзамен

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Формулой конфликта является	- инцидент + конфликтная ситуация = конфликт - проблема + конфликтная ситуация = конфликт - предконфликтная ситуация + конфликтная ситуация = конфликт - конфликтная ситуация + инцидент = конфликт
2. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал	- Ч. Освуд - В. Линкольн - Л. Томпсон - Р. Фишер - Ш.и Г.Боуэр
3. Конфликт – это …	- борьба мнений - спор, дискуссия по острой проблеме - противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений - соперничество, направленное на достижение победы в споре - столкновение противоположных позиций
4. Конфликтогены — это…	- слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту - проявления конфликта - причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности - состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта - поведенческие реакции личности в конфликте

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

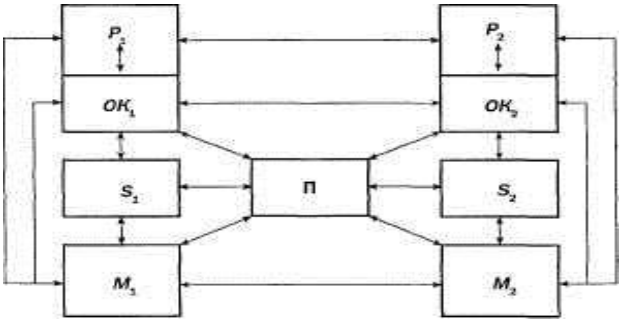
1. Объект и предмет конфликтологии. Конфликтология в системе наук.
2. Роль конфликтологии для личности, руководителя, органов управления.
3. Становление конфликтологии как науки на Западе.
4. Становление конфликтологии в России. Состояние и перспективы развития конфликтологии в России.
5. Концепция социального согласия Т.Парсонса.
6. Концепция человеческих отношений Э. Мэйо.
7. Концепция позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
8. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
9. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
10. Концепция человеческих характеров К. Юнга.
11. Основные подходы к определению понятия «конфликт».
12. Объект и предмет конфликта.
13. Структура конфликта. Объективные и субъективные элементы.
14. Участники конфликта.
15. Среда конфликта: физическая, психологическая, социальная среда.
16. Основные детерминанты поведения личности: потребности, интересы, мотивы, цели, ценностные ориентации.
17. Черты характера и типы личностей.
18. Объективные факторы (причины) возникновения конфликтов.
19. Личностные факторы (причины) возникновения конфликтов.
20. Позитивные и негативные функции конфликтов.
21. Классификация конфликтов по различным основаниям.
22. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, ситуация открытого конфликта, постконфликтная ситуация.
23. Предупреждение конфликтов как тактика современного менеджмента.
24. Социально-психологические, организационно-управленческие, морально-этические методы предупреждения конфликтов.

25. Основные методы разрешения конфликтов.
26. Особенности, функции переговоров. Стратегии ведения переговоров.
27. Посредничество и его виды в разрешении конфликтов.
28. Понятие и основные характеристики внутриличностного конфликта.
29. Объективные и субъективные факторы (причины) возникновения внутриличностных конфликтов.
30. Классификация внутриличностных конфликтов.
31. Способы предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
32. Психологическая защита личности.
33. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов.
34.Стрессы в производственных ситуациях. Предупреждение стрессов в производственных ситуациях.
35. Понятие и основные характеристики межличностных конфликтов.
36. Межличностные конфликты в семье.
37. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.
38. Причины возникновения конфликтов в организации.
39. Социально-психологический климат организации. Социальная напряженность в организации, объективные и субъективные факторы ее возникновения.
40. Объект и субъекты конфликтов в организации.
41. Основные виды конфликтов в организации: организационные, производственные, трудовые, инновационные конфликты.
42. Роль руководителя в организационных конфликтах.
43. Предупреждение и разрешение трудовых конфликтов в организации.
44. Особенности регулирования межличностных конфликтов в организации.
45. Особенности регулирования конфликтов между руководителем и подчиненными.
46. Роль профсоюзов в регулировании конфликтов в организации.
47. Роль менеджера в предупреждении и разрешении конфликтов в организации.
48. Понятие и основные характеристики межгруппового конфликта.
49. Объективные и субъективные факторы возникновения межгрупповых конфликтов.
50. Классификация межгрупповых конфликтов по различным основаниям.
51. Предупреждение и разрешение межгрупповых конфликтов.
52. Особенности политических конфликтов.
53. Особенности этнических конфликтов.
54. Методы исследования конфликтов.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Экзаменационный билет по дисциплине** **«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.

1. Становление конфликтологии как науки. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
2. Конфликты в организациях, основные типы, управление и разрешение. Приведите примеры конфликтов в организации и пути их разрешения.
3. На схеме представлена структура конфликта, опишите ее основные элементы и их взаимодействие.



4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме экзамена согласно расписанию экзаменационной сессии.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и практическое задание.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.01 Деловой иностранный язык

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-5 ПК-3	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Выберите правильный вариант модального глагола *HR specialists ... to look for a new sales assistant. We have already found one.*	- mustn't - have to - might - don't need
2. Выберите правильную форму глагола: *He asked me what I ... doing there.*	- will be - were - am - was
3. Выберите правильный предлог: *S: Why aren't you looking ... your children? They are dirty!*	- out - for - in - after
4. Посмотрите на вывеску и выберите правильное значение: *The sign "Out of order" means that something*	- is out of power - is located outside - can't be used by children - is not working
5. К какому типу писем относится нижеследующее письмо: *Dear Mr. Wilson,* *Thank you for your fax. I was sorry to hear that you've had some problems with the model TM12. We do everything possible to make sure that products leave our firm in the best condition, but unfortunately, sometimes a bad one does slip through. If you can return it, we'll replace it as soon as possible.* *Regards, Mark Spencer*	- letter of complaint - contract - invitation letter - letter of apology

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

По теме № 1. «Коммуникация в бизнесе (описание людей, типы коллег)» предусматриваются вопросы, например:

1. Как Вас зовут?
2. Откуда Вы?
3. Какой Ваш род деятельности?
4. У Вас дружелюбные коллеги?

Примеры из английского языка:

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. What is your occupation?
4. Do you have helpful colleagues?

По теме № 2. «Культура делового общения» предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите различные виды делового общения.
2. Что нужно для успеха в бизнесе?

Примеры из английского языка:

1. Name the different kinds of business communication.
2. What do you need for success in business?

По теме № 3. «Формы ведения деловой переписки» предусматриваются вопросы, например:

1. Назовите виды писем.
2. Какие вежливые формы обращения (и в каких случаях) указываются перед фамилией адресата?

Примеры из английского языка:

1. What types of letters do you know?
2. What kinds of salutions are used before addresser's surname?

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»**	**Билет к зачету по дисциплине** **«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ С.В. Балакин «___» _____ 201_ г.
1. Read the text. 2. Answer the following questions.		

3.3 Типовое практическое задание

Task 1. Think of the experience, skills and conditions that you would need for these jobs. Make up your own job advertisement on the analogy: a research assistant, a computer software developer, a bank manager, a nurse, an art gallery manager, a bookseller, a hotel manager, a logistics and distribution manager etc.

Job	Buyer
Job Type	Rail Engineering
Position Type	Permanent
Company Size	Large (1000+ employees)
Industries	Rail - Freight
Location	Doncaster, South Yorkshire
Vacancies	1
Salary	25,000 - 37,000 per year + Benefits

Ford and Stanley Ltd, the renowned experts within Rail recruitment are working in partnership with a most prestigious rail company. Due to continued growth, the company has a unique presence in the UK - offering superb opportunities for career growth, stability and real earnings potential. As you would expect, duties will be both broad, challenging and interesting, but will include the following: the selection of suppliers and negotiation of prices, meeting savings targets, working under supervision of Senior Buyers on higher risk contracts.

Job	Rail Design Manger
Career Level	Director
Job Type	Temporary
Position Type	Engineering
Company Size	Medium (100-999 employees)
Industries	Rail - Civils
Location	India, and Worldwide (Outside Europe)
Vacancies	1
Salary	7,216 - 8,659.20 per month + Expat Benefits

A well known international multidisciplinary consultancy is looking for a Rail Design Manager to be based in India and to work on several Metro projects throughout the country. As you would expect, duties will include the following: the design of urban transport infrastructure including railways/light rail/metros and bus rapid transit, leading and managing the Transport Design Centres, training and teaching the local design staff.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также

периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и перевод аутентичного текста и ответы на вопросы по его содержанию.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.02 Основы управленческого консультирования

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенции (в рамках 6 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ПК-10 ПК-13	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у студентов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная система оценивания.

Критерии выставления оценок	Оценка
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов). Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов). Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга, (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата компьютерного тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов). Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий.	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты компьютерного тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы экзаменационного билета даны не верно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

3.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Форма закрепления партнерских связей между консультантом и клиентом	Вставьте пропущенное слово
2. НЕ относится к субъективным методам диагностики	- наблюдение - опрос - планы внутрифирменного обучения - диагностическое интервью
3. Установите соответствие между типом консультирования и содержания работы при его использовании	
1. Целеориентированное 2. Ценностно-ориентированное 3. Личностно-ориентированное 4. Проблемно-ориентированное	A) подготовить материалы для информирования руководства о состоянии управления персоналом на предприятии B) ввести новые социально-управленческие ценности: участие, клиентоориентированная работа, командная работа и т.д. C) выявить проблему, определить ее причинно-следственные связи, разработать технологию решения, внедрить технологию D) достичь конкретных результатов: разработать кодекс организационной культуры, создать новую систему мотивации труда, разрешить конфликт и т.п. E) развить способности и профессионализм работника, сменить его роли в организации, развить лидерские навыки и т.п.
4. Условия, определяющие эффективность работы на проектном этапе консультирования организации	- анализ масштабов отклонений и причин их возникновения - точность поиска и выбора заказчиком консультанта - профессионализм консультанта - точность составления контракта - формирование эффективной рабочей группы - оперативность поиска, обработки, анализа информации
5. Установите последовательность этапов консультационного процесса	___ внедрение ___ завершение ___ подготовка ___ планирование действий ___ диагностика

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Зарождение идей управленческого консультирования.
2. Значение школы научного управления для развития управленческого консультирования.
3. Значение административной школы управления для развития управленческого консультирования.
4. Значение школы «человеческих отношений» для развития управленческого консультирования.
5. Роль поведенческо-бихевиористского направления в развитии теории и практики управленческого консультирования.
6. Расцвет управленческого консультирования как сферы профессиональной деятельности.
7. История развития управленческого консультирования в России.
8. Особенности и подходы современного управленческого консультирования за рубежом.
9. Особенности и подходы современного управленческого консультирования в России.
10. Понятие «управленческое консультирование».
11. Субъекты и объекты консультирования.
12. Специфика и рынок услуг консультанта по управлению.
13. Виды управленческого консультирования.
14. Виды консультантов.
15. Типы консультирования.
16. Способы организации процесса консультирования (фасилитация, тренинги, семинары, креатив-партнерство, психологическое консультирование, каунселинг, коучинг).
17. Фасилитация. Стадии процесса фасилитации.
18. «Образы организаций», значение диагностики «образа организации» для консультанта.
19. Приоритетные направления деятельности управленческого консультирования в области УЧР.

20. Типы концепций управленческого консультирования (по А.И. Пригожину).
21. Особенности консультанта в России.
22. Культура и этика поведения консультанта.
23. Портрет современного клиента консультанта.
24. Особенности взаимоотношений «консультант-клиент».
25. Контракт на консультационные услуги.
26. Анализ успешности работы консультанта.
27. Российские и зарубежные консультанты.
28. Критерии выбора консультационной фирмы.
29. Фазы процесса консультирования, их содержание.
30. Подготовка к консультированию.
31. Фазы консультирования. Диагностика.
32. Фазы консультирования. Планирование действий.
33. Фазы консультирования. Внедрение.
34. Фазы консультирования. Завершение.
35. Понятие нормы и патологии в работе организации.
36. Патологии в строении организаций.
37. Патологии в отношениях работников и групп.
38. Патологии в управленческих решениях руководителей.
39. Деформации трудового поведения работников.
40. Патологии в работе транспортного предприятия.
41. Разновидности диагностики проблем управления персоналом.
42. Объективные и субъективные методы диагностики.
43. Организационная самодиагностика.
44. Наблюдение как метод диагностики.
45. Управленческие ошибки руководителей.
46. Личностные особенности руководителей.
47. Методы диагностики стиля управления и личного стиля работы.
48. Личностные особенности работников и методы их диагностики.
49. Кадровый аудит и контроллинг персонала.
50. Методология и методика проведения кадрового аудита.

3.3 Типовой Экзаменационный билет

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра «Управление персоналом и социология»**	**Билет к зачету по дисциплине** **«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»** ***БИЛЕТ № 1***	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___» _____ 201_ г.
1. «Образы организаций», значение диагностики «образа организации» для консультанта. 2. Объективные и субъективные методы диагностики.		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ФТД.В.03 Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)

(Шифр и наименование дисциплины)

1. *Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

Код контролируемой компетенции	Этап формирования компетенций (в рамках 7 семестра (согласно учебному плану))	Форма промежуточной аттестации
ОК-4 ОК-6 ОК 7 ПК-12	Формирование знаний Формирование умений Формирование владений	Зачет

Траектория формирования у обучающих компетенций при освоении образовательной программы приведена в Приложении к образовательной программе (Приложение 3.2 Программа формирования у магистрантов компетенций при освоении ОП ВО).

2. *Описание показателей, система оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок*

Показатели оценивания компетенции представлены в разделе 3 «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины как результирующие знания, умения и владения, полученные в результате освоения дисциплины.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине используется традиционная шкала оценивания.

Критерий	Оценка по традиционной шкале
Достижение результата тестирования выше порогового значения (90% и более правильных ответов) Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному)	*Отлично (зачтено)*
Достижение результата тестирования выше порогового значения (75-89 % правильных ответов) Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов)	*Хорошо (зачтено)*
Достижение результата тестирования выше порогового значения (60-74% правильных ответов) Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	*Удовлетворительно (зачтено)*
Результаты тестирования меньше 60% правильных ответов. Ответы на вопросы билета к зачету даны неверно.	*Неудовлетворительно (не зачтено)*

3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности*

1.1. Типовые тестовые задания для итогового тестирования

1. Социальная адаптация – это:	1) процесс активного приспособления человека к новым для него условиям жизнедеятельности 2) деятельность по выработке средств и методов достижений таких состояний социальных систем, которые соответствуют потребностям общества 3) процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей 4) восстановление юридического, социального, профессионального статуса
2. Цель системы инклюзивного образования	1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями 2) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении 3) разработка специальных учебных курсов 4) техническое оснащение образовательных учреждений
3. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях	1) инвалидность 2) одиночество 3) пенсионный возраст 4) ограничение возможностей
4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации для лиц с нарушениями …	1) зрения 2) слуха 3) умственного развития 4) опорно-двигательного аппарата
5. Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю для инвалидов 1 или 2 группы устанавливается не более …	1) 12 часов 2) 24 часа 3) 35 часов 4) 36 часов

3.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия
2. Социальная адаптация и социализация людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Модели и концепции адаптации личности к профессиональной деятельности
4. Особенности работы в коллективе, включающем лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Особенности адаптации в трудовом коллективе лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Инструменты развития личностной культуры толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных, ментальных и физических различий между людьми
7. Роль коммуникативной компетентности в процессе обучения и адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Роль коммуникативная компетентности в условиях многоконфессионального и мультикультурного коллектива
9. Виды и функции общения в процессе профессионального обучения и адаптации к профессиональной деятельности
10. Коммуникативные особенности лиц с ОВЗ и их учет в процессе профессионального взаимодействия
11. Основные положения теории обучения, воспитания и адаптации к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Особенности обучения людей с ОВЗ. Современные технологии обучения и способы организации учебного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья
13. Основные направления использования современных информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Эффективные методы и средства сбора, обработки и обмена профессиональной информацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья
15. Способы личностного саморазвития и повышения профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Пути повышения квалификации, методы самосовершенствования лиц с ОВЗ
17. Виды коммуникации в процессе общения с членами коллектива при выполнении
18. профессиональных обязанностей специалиста по управлению персоналом
19. Инструменты формирования коммуникативной компетентности для взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья
21. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере обучения
22. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства. Гарантии занятости

3.3. Типовой Экзаменационный билеты

Уральский государственный университет путей сообщения **Кафедра управления персоналом и социологии**	**Билет к зачету по дисциплине** **«Адаптация к профессиональной деятельности (специализированная адаптационная дисциплина)»** **БИЛЕТ № 1**	УТВЕРЖДАЮ: Зав. кафедрой _____ Н.А. Александрова «___»_____201__ г.
1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия		
2. Права лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере трудоустройства. Гарантии занятости		

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1 Документы СМК вуза

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения испытаний промежуточной аттестации, для лиц, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентированы следующими положениями:

– ПЛ 2.3.19-2015 СМК «Организация и осуществление образовательной деятельности по ОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– ПЛ 2.3.3-2013 СМК «Система мониторинга качества образования с использованием технологии компьютерного тестирования»

– ПЛ 2.3.22-2014 СМК «О формировании фонда оценочных средств».

– ПЛ 2.3.28-2016 СМК «Об обеспечение самостоятельности выполнения письменных работ»

4.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в ходе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в форме зачета в последнюю неделю изучения дисциплины.

Допуском к промежуточной аттестации является итоговое тестирование. Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса.

Промежуточная аттестация носит комплексный характер: учитывает результаты итогового тестирования и ответа на экзаменационный билет. Преподаватель вправе повысить оценку с учетом результатов текущего контроля знаний и рейтинговой оценки деятельности студента в течение периода изучения дисциплины.