ПРИЛОЖЕНИЕ 4
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
По специальности 31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ…….3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ 17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 31

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ 135

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. ИНФОРМАТИКА 162

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. МАТЕМАТИКА..... 180

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ 193

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ 218

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 240

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ 274

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 312

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 325

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ 339

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ353

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ 366

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 388

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ 405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 417

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 490

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ 564

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 590

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 620

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 668

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ 688

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	72 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспекта	4
работа с источниками	10
написание докладов	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные категории и понятия философии		10	1	
Тема 1. Мировоззрение и философия	Содержание учебного материала Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	2		2 ОК 1-13
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор высказываний об особенностях и значении мировоззрений людей, конспектирование.	1		
Тема 2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала Философия и ее роль в жизни общества. Функции философии. Основной вопрос философии. Понятие о диалектике и метафизике, основных разделах философии: онтологии, гносеологии, аксиологии, социальная философии, философская антропологии.	2		2 ОК 1-13
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор примеров проявления философских взглядов людей, конспектирование.	1		
Тема 3. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой	2		2 ОК 1-13

	духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.			
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Выделение сущности предмета философии и формулировка вариантов ее определения. Составление таблицы основных этапов развития философии и ее основополагающих методов.	1	1	2 ОК 1-13
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе – Философские основы медицинской профессии.	1		
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества		32	1	
Тема 1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала Условия развития философии. Характеристика исторического периода. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Философия и медицина в Древнем Китае.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древнего Китая	1		
Тема 2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала Проблема «первоначала» у милетских философов. Пифагор. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Римское государство и развитие философии.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений о философах Древнего мира.	1		
Тема 3. Философия эпохи	Содержание учебного материала Теоцентризм средневековой духовной культуры. Тертуллиан.	2		2 ОК 1-13

Средневековья	Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. П.Абеляр.			
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы основных идей философских школ Древней Греции.	1		
Тема 4. Философия Возрождения	Содержание учебного материала Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. М. Монтень. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Парацельс.	4		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов – Врачи – философы (Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна и др.)	2		
Тема 5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Проблемы устройства общества и государства. Т.Мор, Т.Кампанелла. Н.Макиавелли.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Основные отличия философии Нового времени от философии Возрождения».	1		
Тема 6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	4		2 ОК 1-13

	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Марксизм.			
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов о немецких философах.	2		
Тема 7. Русская философия	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений по теме: «Человек и его место в мире» по материалам русской философии.	1		
Тема 8. Философия XX века	Содержание учебного материала Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы в к..XIX - XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Современная философия: основные направления, течения, идеи.	1	1	2 ОК 1-13

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря философских понятий. Составление таблицы: «Основные направления современной зарубежной философии»	2		
Раздел 3. Философское учение о бытии		7	1	
Тема 1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблиц: «Основные формы бытия», «Современные представления о структуре и уровнях организации материи».	1		
Тема 2 Философские идеи развития	Содержание учебного материала Философские идеи развития Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Философские идеи развития.	1	1	2 ОК 1-13
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение законов диалектики, конспектирование.	1		
Раздел 4. Сущность процесса познания		5	1	
Тема 1. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Истина и её критерии.	1	1	2 ОК 1-13

	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по теме о сущности человека, происхождении, месте его в мире, о познании, роли творчества.	2		
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира		5	1	
Тема 1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала Картины мира.	2		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Основы научной, философской и религиозной картин мира.	1	1	2 ОК 1-13
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме.	2		
Раздел 6. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		7	1	
Тема 1. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Содержание учебного материала Проблема личности в философии. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Философские аспекты будущего цивилизации. Глобальные проблемы современности.	4		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		
	Практические занятия Человек. Индивид. Личность. Условия формирования личности	1	1	2 ОК 1-13
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты по теме «Свобода и ответственность личности» «Человек в информационно - техническом мире».	2		
Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		6		
Тема 1. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки,	Содержание учебного материала Современная цивилизация и ее перспективы. Человечество перед лицом глобальных проблем. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия. Дифференцированный зачет	4		2 ОК 1-13
	Лабораторные занятия	-		

техники и технологий	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферативных сообщений по выбранным темам Работа с основной и дополнительной литературой	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрено)*		-		
ВСЕГО		72	6	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы философии учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Спирина Н.Д. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Спирина Н.Д. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. http://labrip.com/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/

3. http://intencia.ru/FAQ-5.html

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **Усвоенные знания:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	**Текущий контроль:** - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. **Промежуточная аттестация:** - оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	72 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспекта	6
составление хронологической таблицы	6
работа с источниками	6
подготовка сообщений	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие			**27**	**3**		
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4.	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2		ОК 1-13	1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях.	6		ОК 1-13	1

	8.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы				
	Практическое занятие: составление сравнительной таблицы: 1. Экономическая и политическая ситуации в Европе и США после второй мировой войны.		1	1	ОК 1-13	
	Самостоятельная работа при изучении темы: «Великая Отечественная Война» Составление хронометрической таблицы		4		ОК 1-13	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4.	Экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970г. начала 1980гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80хгг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.	2		ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Эпоха «государства благоденствия». Конспект по теме		4		ОК 1-13	
	Практическое занятие: 1. Экономика и политическая ситуация в СССР после второй мировой войны.		1	1	ОК 1-13	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.	2		ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа при изучении темы : От Лиги наций к ООН. Работа с источниками		4		ОК 1-13	

	Практическое занятие: выступления в группах: Национально-освободительное движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.		1	1	ОК 1-13	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			**18**	**0**		
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.	2		ОК 1-13	1
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.	2		ОК 1-13	1
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в. Наука и культура в 50-60е годы.	2		ОК 1-13	1
Тема 2.4. СССР в 70	Содержание учебного материала					

начале 80 гг. XX века.	1. 2. 3. 4. 5.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.	2		ОК 1-13	1
Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.	2		ОК 1-13	1
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4. 5.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века	2		ОК 1-13	1
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала					
	1. 2. 3. 4.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амсдердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	2		ОК 1-13	1

	Самостоятельная работа по теме: Европейский союз и его развитие. Составление сообщений	4			
Раздел 3. Современный мир.		**27**	**1**		
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала				
	1. 2. 3. 4. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.	2		ОК 1-13	1
	Практическое занятие. «Развитие суверенной России»	1	1	ОК 1-13	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Развитие суверенной России. Работа с источниками и конспектирование	4		ОК 1-13	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала				
	1. 2. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.	2		ОК 1-13	1
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала				
	1. 2. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.	2		ОК 1-13	1

	Самостоятельная работа по теме: Военно-политические конфликты XX-XXI вв Составление хронологической таблицы и сообщения	4		ОК 1-13	
Тема 3.4. Россия в 2000-2011гг.	Содержание учебного материала				
	1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	4		ОК 1-13	1
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала				
	1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. 2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 3. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.	4		ОК 1-13	1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. Зачёт.	Содержание учебного материала				
	1. Определение основных достижений современной цивилизации. 2. Сравнение этапов развития России в новейшее время. 3. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. 4. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.	4		ОК 1-13	1

	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа	**44** **4** **24**			
	Итого	**72**	4		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.
** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - 18-е изд., стер. - М.: Издательсктй центр « Академия», 2014. – 360 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля учебник для начального и среднего проф. образования в 2-х ч., 1 часть. – 4-е изд., стер. - М.: Издательсктй центр « Академия», 2012. – 304 с.: ил.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профиля учебник для начального и среднего проф. образования в 2-х частей 2 часть. – 6-е изд., испр. - М.: Издательсктй центр « Академия», 2012. – 302с.: ил.

3. Бурков А.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.02. История для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бурков А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.02. История для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

1. http://www.istorya.ru
2. http://www.bibliotekar.ru
3. http://www.ronl. ru
4. http:// ru.wikipedia.org
5. http://student. ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Усвоенные знания:** 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в. 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	**Текущий контроль:** Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий. **Промежуточная аттестация:** - оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2.Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**357** **119**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	238
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	123
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	119
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	99
создание презентаций по заданным темам	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4,6,8 семестр)	

Всего вариативных 119 часов.

Вариативные часы направлены на самостоятельную работу обучающихся.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		**32**	12		
Тема 1.1. Моя биография. Существительные.	Практические занятия Содержание учебного материала			ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере.	2	1		1
	2. Изучение множественного числа существительных.	2	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			1
	Составить монологическое высказывание по теме «Моя биография»				
	Прочитать и перевести текст «The Characters»; составить лексический словарь к тексту; заполнить таблицу, используя извлеченную из текста информацию				
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимения.	Практические занятия Содержание учебного материала			ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для рассказа о своей семье, описания интерьера своей квартиры, дома. Составить устное высказывание о своей семье, квартире.	2	1		1
	2. Изучение группы местоимений. Прочитать и перевести текст	2	1		2
Тема 1.3. Мои друзья. Местоимения.	Практические занятия Содержание учебного материала			ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-	1
	1. Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге. Составить монологическое высказывание по теме «Мои друзья»	2	1		

	2.	Изучение группы местоимений.	2	1	5.4	2
Тема 1.4. Мой рабочий день. Глагол to be в настоящем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже). Составить монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день».	2	1		1
	2.	Изучение глагола to be в настоящем времени.	2	1		2
Тема 1.5. Мое свободное время. Хобби. Глагол *to be* в настоящем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1.	Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время. Составить монологическое высказывание по теме «Мое свободное время. Хобби»	2	1		
	2.	Изучение глагола to be в настоящем времени.	2	1		2
Тема 1.6. Мой город Екатеринбург. Достопримечательности города. Оборот There is / there are.	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь екатеринбуржцев, промышленность, окружающая среда).	2	1		1
	2.	Изучение оборота there is / there are.				2
	Составить диалог на тему «Мой город – Екатеринбург»					
Тема 1.7. Достопримечательности города Екатеринбурга. There is/ there are	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК.1-13 ПК. 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Екатеринбурга и о своём любимом месте в городе. Составить монологическое высказывание по теме «Достопримечательности города Екатеринбурга»	2	1		1
	2.	Изучение оборота there is/there are.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Создать презентацию о родном городе, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал					
Раздел 2. Профессия медицинского работника			**16**	6		

Тема 2.1. Мой колледж. История колледжа. Числительные. Особенности их использования.	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории). Составить монологическое высказывание по теме « Мой колледж. История колледжа».	2	1		1
	2.	Изучение видов числительных.	2	1		2
Тема 2.2. Мой колледж. Колледж в наши дни. Числительные. Особенности их использования.	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика).	2	1		1
	2.	Изучение видов числительных.				2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Составить диалог по теме « Мой колледж. Колледж в наши дни».		*4*			
	Составить фотоотчет «Мой колледж»					
Тема 2.3.Профессия медицинского работника. Прилагательные.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам). Изучить лексический минимум по теме «Профессия медицинского работника».				1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.				2
Тема 2.4. Профессия фельдшера. Роли и функции фельдшера. Прилагательные.	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1	Лексический минимум для рассказа о профессии фельдшера, роли и функции фельдшера. Составить монологическое высказывание по теме «Профессия фельдшера».	2	1		1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.	2	1		2
Раздел 3. Анатомия человека.			**56**	18		

Тема 3 .1. Анатомическое строение человека. Артикли.	Практические занятия Содержание учебного материала			ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Анатомическое строение тела человека». Изучить лексический минимум по теме «Анатомическое строение человека».	2	1		1
	2. Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.	2	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Создать презентации по теме «Анатомическое строение тела человека», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.				
Тема 3.2. Внутренние органы. Артикли.	Практические занятия Содержание учебного материала			ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы». Изучить лексический минимум по теме «Внутренние органы»	2	1		
	2. Изучение случаев употребления нулевого артикля	2	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Создать презентации по теме «Внутренние органы», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.				
Тема 3.3. Скелет. Структуры *as…as, not so…as*.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Скелет». Изучить лексический минимум по теме «Скелет».				1
	2. Изучение употребления структур *as…as, not so …as*.				2
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Составить кроссворд по теме «Скелет»				
Тема 3.4. Функции скелета.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Функции скелета».				1

	2.	Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени. Изучить лексический минимум по теме «Функции скелета».			5.4	1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Составить и заполнить таблицу по теме «Функции скелета»					
Тема 3.5. Мышцы и ткани. Глагол *to be* в прошедшем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани». Изучить лексический минимум по теме «Мышцы и ткани».				1
	2.	Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.				1
Тема 3.6. Функции мышц и тканей. Глагол to be в прошедшем времени	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции мышц и тканей». Изучить лексический минимум по теме «Функции мышц и тканей».				1
	2.	Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.				1
Тема 3.7. Кровь. Глагол to be в будущем времени	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Кровь». Изучить лексический минимум по теме «Кровь».				1
	2.	Изучение употребления *to be* в будущем времени.				2
Тема 3.8. Строение элементов крови. Глагол to be в будущем времени	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови». Изучить лексический минимум по теме «Строение элементов крови».				1
	2.	Изучение употребления *to be* в будущем времени.				2
Тема 3.9. Сердечнососудистая система. Глагол to have в настоящем времени	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечнососудистая система». Изучить лексический минимум по теме «Сердечнососудистая система».				1
	2.	Изучение употребления *to have* в настоящем времени				2

Тема 3.10. Сердце. Глагол *to have* в настоящем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Сердце». Изучить лексический минимум по теме «Сердце».				1
	2. Изучение употребления *to have* в настоящем времени.				2
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Составить кроссворд по теме «Сердце».				
Тема 3.11. Дыхательная система. Глагол *to have* в прошедшем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система». Изучить лексический минимум по теме «Дыхательная система».				1
	2. Изучение употребления *to have* в прошедшем времени.				2
Тема 3.12. Легкие. Глагол *to have* в прошедшем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для чтения общения по теме «Легкие». Изучить лексический минимум по теме «Легкие».				1
	2. Изучение употребления *to have* в прошедшем времени.				1
Тема 3.13. Пищеварительная система. Глагол *to have* в будущем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система». Изучить лексический минимум по теме: “Пищеварительная система”.				1
	2. Изучение употребления *to have* в будущем времени.				1
Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. Глагол *to have* в будущем времени.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы». Изучить лексический минимум «Органы пищеварительной системы».				1
	2. Изучение употребления *to have* в будущем времени.				2
Тема 3.15. Кожа. Ложные друзья	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	1

переводчика.	1.	Лексический минимум для общения по теме «Кожа». Изучить лексический минимум «Кожа».			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	2.	Изучение понятия «Ложные друзья переводчика», изучение наиболее распространённых примеров.				2
Тема 3.16. Функции кожи.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК.1-13 ПК. 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Функции кож» Изучить лексический минимум «Функции кож»				
Раздел 4. Первая помощь.			**28**	12		
Тема 4.1. Первая помощь. Конструкция *the… the…*	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Первая помощь». Составить монологическое высказывание по теме: «Первая помощь».	1	1		1
	2.	Изучение употребления конструкции ***the… the…*** в речи	1	1		2
Тема 4.2. Ушибы. Глагол. Формы английского глагола	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ушибы». Изучить лексический минимум по теме «Ушибы».	1	1		1
	2.	Изучение форм английского глагола	1	1		2
Тема 4.3. Кровотечение. Временные группы Indefinite (Simple) Active The Present Indefinite Tense / Настоящее неопределенное время	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1	Лексический минимум для общения по теме « Кровотечение». Изучить лексический минимум по теме «Кровотечения».	1	1		
	2	Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления The Present Indefinite Tense.	1	1		1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Подготовить буклет по теме «Кровотечение»					
Тема 4.4. Обморок. The Present Indefinite	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	

Tense	1.	Лексический минимум для общения по теме «Обморок». Изучить лексический минимум по теме «Обморок».			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	2.	Изучение употребления The Present Indefinite Tense.				2
Тема 4.5. Обморожение. The Present Indefinite Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1	Лексический минимум для общения по теме «Обморожение». Изучить лексический минимум по теме «Обморожение».				
	2	Изучение употребления The Present Indefinite Tense.				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Создать буклет по теме «Обморожение»					
Тема 4.6. Шок. The Past Indefinite Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1	Лексический минимум для общения по теме. Изучить лексический минимум по теме «Шок».				
	2	Изучение образования и употребления The Past Indefinite Tense				
Тема 4.7. Отравление. The Past Indefinite Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Отравление». Изучить лексический минимум по теме «Отравление».				1
	2.	Изучение употребления The Past Indefinite Tense.				2
Тема 4.8. Раны. The Past Indefinite Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Раны». Изучить лексический минимум по теме «Раны».				1
	2.	Изучение употребления The Past Indefinite Tense.				2
Тема 4.9. Переломы. The Future Indefinite Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Переломы». Изучить лексический минимум по теме «Переломы».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Indefinite Tense.				1
Тема 4.10. Солнечный удар.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	

The Future Indefinite Tense	1.	Лексический минимум для общения по теме «Солнечный удар». Изучить лексический минимум по теме «Солнечный удар».			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	2.	Изучение употребления The Future Indefinite Tense.				1
Раздел 5. Здоровый образ жизни.			**26**	8		
Тема 5.1. Здоровый образ жизни. Питание. Времена группы Continuous Active. The Present Continuous Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1.	Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни и о здоровом питании. Составить монологическое высказывание о здоровом образе жизни и здоровом питании.				
	2.	Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense				2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Прочитать и перевести индивидуальные тексты по теме Healthy Lifestyles; составить словарь по тексту, составить список рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		*4*			
Тема 5.2. Спорт в жизни человека. The Present Continuous Tense	Практические занятия Содержание учебного материала				ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека. Ролевая игра на тему «Спорт в нашей жизни»	1	1		1
	2.	Изучение употребления The Present Continuous Tense	1	1		2
Тема 5.3. Вредные и полезные привычки. The Past Continuous Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум по теме о вредных и полезных привычках Изучить лексический минимум по теме «Вредные и полезные привычки»				
	2	Изучение образования и употребления The Present Continuous Tense				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Подготовить слайды по теме «Вредные и полезные привычки»					
Тема 5.4. О вреде пассивного курения.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	1

The Past Continuous Tense	1	Лексический минимум по теме о вреде пассивного курения Изучить лексический минимум по теме «О вреде пассивного курения»			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense				
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Создать буклет по теме «О вреде пассивного курения»					
Тема 5.5. История борьбы с курением в различных странах. The Past Continuous Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1	Лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах» Изучить лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах»				
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense				
Тема 5.6. Способы снятия стресса. The Future Continuous Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум по теме «Способы снятия стресса» Изучить лексический минимум по теме «Способы снятия стресса»				
	2	Изучение образования и употребления The Future Continuous Tense				
Тема 5.7. Правила здорового сна. The Future Continuous Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум по теме «Правила здорового сна» Изучить лексический минимум по теме «Правила здорового сна»				
	2	Изучение употребления The Future Continuous Tense				
Раздел 6. Заболевания.			**58**	19		
Тема 6.1. Заболевания. Заболевания сердца. Времена группы Perfect Active. The Present Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1.	Лексический минимум по теме «Заболевания сердца». Составить диалог по теме «Заболевания сердца».				
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.				1
Тема 6.2. Повышенное	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	

артериальное давление. The Present Perfect Tense	1.	Лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление». Изучить лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление».			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Подготовить презентацию по теме «Повышенное артериальное давление».					
Тема 6.3. Воспаление легких The Present Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Воспаление легких». Изучить лексический минимум по теме «Воспаление легких».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.				2
Тема 6.4. Бронхит. The Past Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Бронхит». Изучить лексический минимум по теме «Бронхит».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense.				2
Тема 6.5. Туберкулез The Past Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Туберкулёз». Составить монологическое высказывание по теме «Туберкулез».				2
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.				
Тема 6.6. Аппендицит. The Past Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Аппендицит». Изучить лексический минимум по теме «Аппендицит».				1
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.				
Тема 6.7. Дифтерия. Коклюш. The Future Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Дифтерия. Коклюш». Изучить лексический минимум по теме «Дифтерия. Коклюш».				

	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.				1
Тема 6.8. Краснуха. The Future Perfect Tense	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК.1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Краснуха».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.				1
	Изучить лексический минимум по теме «Краснуха».					
Тема 6.9. Паротит. Времена группы Perfect Continuous Active. The Present Perfect Continuous	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Паротит». Изучить лексический минимум по теме «Паротит».				1
	2.	Изучение образования и употребления временной группы Perfect Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Perfect Continuous				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			
	Создать слайды по теме «Паротит».					
Тема 6.10. Оспа. The Present Perfect Continuous	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Оспа». Изучить лексический минимум по теме «Оспа».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.				1
Тема 6.11. Столбняк. The Present Perfect Continuous.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Столбняк». Составить монологическое высказывание по теме «Столбняк».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.				1
Тема 6.12. Рахит. The Past Perfect Continuous Tense.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Рахит». Изучить лексический минимум по теме «Столбняк».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Continuous Tense.				1
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*			1

	Создать буклет по теме «Рахит»				
Тема 6.13. Рак. The Future Perfect Continuous Tense.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Рак» Изучить лексический минимум по теме «Рак»				
	2 Изучение образования и употребления The Future Perfect Continuous Tense				
Тема 6.14. Гепатиты. Страдательный залог. Страдательный залог в настоящем времени	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Гепатиты» Изучить лексический минимум по теме «Гепатиты»				
	2 Изучение образования и употребления страдательного залога в английском языке.				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			1
	Составить буклет по теме Гепатиты»				
Тема 6.15. Диабет. Страдательный залог в настоящем времени	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Диабет» Изучить лексический минимум по теме «Диабет»				
	2 Изучение образования и употребления страдательного залога в настоящем времени в английском языке				
Тема 6.16. Гинекологические заболевания. Страдательный залог в прошедшем времени	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Гинекологические заболевания» Изучить лексический минимум по теме «Гинекологические заболевания»				
	2 Изучение образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени				
Тема 6.17. Заболевания почек. Страдательный залог в прошедшем времени	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Заболевания почек»				
	2 Изучение употребления страдательного залога в прошедшем времени				
	Изучить лексический минимум по теме «Заболевания почек»				

Тема 6.18. Кожные заболевания. Страдательный залог в будущем времени	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Заболевания кожи» Изучить лексический минимум по теме «Заболевания кожи»				
	2 Изучение образования и употребления страдательного залога в будущем времени				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			1
	Составить таблицу по теме «Заболевания кожи»				
Тема 6.19. Нервные болезни. Страдательный залог в будущем времени	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1 Лексический минимум для общения по теме «Нервные болезни» Изучить лексический минимум по теме «Нервные болезни»				
	2 Изучение употребления страдательного залога в будущем времени				
Раздел 7 Микробиология.		**14**	5		
Тема 7.1. Микробиология. Модальные глаголы и их эквиваленты	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Микробиология» Изучить лексический минимум по теме «Микробиология»				
	2 Изучение понятия о модальных глаголах и их эквивалентах				
Тема 7.2. Клетка. Модальные глаголы can / could	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Клетка» Изучить лексический материал по теме «Клетка»				
	2 Изучение способов употребления модального глагола can / could				
Тема 7.3. Бактерии. Модальные глаголы can / could	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Бактерии». Изучить лексический материал по теме «Бактерии»				
	2 Изучение способов употребления модального глагола can / could				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			1

	Перевести текст «Бактерии» и заполнить таблицу				
Тема 7.4. Вирусы. Модальные глаголы may / might	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК. 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Вирусы» Изучить лексический минимум по теме «Вирусы»				
	2 Изучение способов употребления модального глагола may / might				
Тема 7.5. Исследование крови. Модальные глаголы may / might	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Исследование крови» Изучить лексический минимум по теме «Исследование крови»				
	2 Изучение способов употребления модального глагола may / might				
Раздел 8. Фармация.		**26**	9		
Тема 8.1. Фармация. Модальный глагол must	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1. Лексический минимум для общения по теме «Фармация». Изучить лексический минимум по теме «Фармация».				
	2. Изучение способов употребления модального глагола *must.*				2
Тема 8.2. В аптеке. Модальный глагол *must*	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «В аптеке». Составить диалог «В аптеке».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *must*				2
Тема 8.3. Фармакология. Модальный глагол *to have*	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Фармакология». Изучить лексический минимум по теме «Фармакология»				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *to have*				2
Тема 8.4. Таблетки. Модальный глагол *to have*	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	
	1. Изучить лексический минимум по теме «Таблетки».				1

	2. Изучение способов употребления модального глагола *to have*			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
Тема 8.5. Растения. Модальный глагол should	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Растения». Изучить лексический минимум по теме «Растения».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *should*				2
Тема 8.6. Растворы. Модальный глагол *to be to*	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1. Лексический минимум для общения по теме «Растворы». Изучить лексический минимум по теме «Растворы».				
	2. Изучение способов употребления модального глагола *to be to*				
Тема 8.7. Антибиотики. Модальный глагол *ought to*	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Антибиотики». Составить монологическое высказывание по теме «Антибиотики».				1
	2. Изучение способов употребления модального глагола *ought to*				2
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Создать слайды по теме «Антибиотики»				
Тема 8.8. Витамины. Выражения с *to be able to*	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Витамины». Изучить лексический материал по теме «Витамины».				1
	2. Изучение способов употребления выражения способности или возможности совершения действия с *to be able to*.				2
Тема 8.9. Несколько правил	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13	

употребления лекарств. Выражения с *to be allowed to…*	1.	Лексический минимум для общения по теме «Несколько правил употребления лекарств». Составить монологическое высказывание по теме «Несколько правил употребления лекарств».		ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	2.	Изучение способов употребления выражений с *to be allowed to…*			2
	Самостоятельная работа обучающихся		*4*		
	Создать буклет «Несколько правил употребления лекарств»				
Раздел 9. История медицины.			**30**	10	
Тема 9.1. Врачевание в первобытном обществе. Complex Object	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Врачевание в первобытном обществе»		ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	2	Изучение способа образования и употребления Complex Object			
	Изучить лексический материал по теме «Врачевание в первобытном обществе»				
Тема 9.2. История развития медицины в Древнем мире. Complex Object	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Древнем мире».		ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.			1
	Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в Древнем мире».				
Тема 9.3. История развития медицины в Средние века. Complex Object.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Средние века».		ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1 1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.			
	Составить монологическое высказывание по теме «История развития медицины в Средние века».				

Тема 9.4. История развития медицины в XVIII-XIX веках. Complex Object.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»				
	2 Изучение образования и употребления Complex Object				
	Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»				
Тема 9.5. История развития медицины в XX веке. Причастие I .	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1 Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XX веке»				
	2 Изучение образования и употребления Причастия I				
	Изучить лексический материал по теме «История развития медицины в XX веке»				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Подготовить презентацию «Медицина во время Второй Мировой войны»				
Тема 9.6. Медицина XXI века. Причастие I.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Медицина XXI века»				
	2 Изучение употребления Причастия I				
	Изучить лексический материал по теме «Медицина XXI века»				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Составить слайды по теме «Медицина XXI века»				
Тема 9.7. Ученые медики. Причастие II.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение способа образования и употребления Причастие II.				1
	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».				
Тема 9.8. Ученые медики. Причастие II.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8,	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1

	2. Изучение употребления Причастие II			4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».				
Тема 9.9. Ученые медики. Герундий	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение способа образования и употребления Герундия.				
	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Перевести текст о выдающихся ученых медиках и создать презентацию				
Тема 9.10. Ученые медики. Герундий	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК.1-13 ПК. 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение способа образования и употребления Герундия.				1
	Изучить лексический материал по теме «Ученые медики».				
Раздел 10. Система здравоохранения		**33**	9		
Тема 10.1. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».				1
	2. Изучение способов образования и употребления причастных оборотов.				1
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в России».				
Тема 10.2. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».				1
	2. Изучение способов образования и употребления причастных оборотов				1
	Составить монологическое высказывание по теме «Система здравоохранения в России».				

	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Составить схему «Система здравоохранения в России»				
Тема 10.3. Медицинское образование в России. Причастные обороты	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Медицинское образование в России».				1 2
	2. Изучение способов употребления модального глагола причастных оборотов				
	Изучить лексический материал по теме «Медицинское образование в России».				
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			
	Подготовить буклет «Медицинское образование в России»				
Тема 10.4. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				
	2 Изучение темы «Согласование времен»				
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			
	Составить схему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве»				
Тема 10.5. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен.	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				1
	2. Изучение темы «Согласование времен»				1 2
	Составить диалог на тему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				
Тема 10.6. Система здравоохранения в США. Согласование времен	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-	1
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».				

	2. Изучение темы и применение в речи «Согласование времен»			5.4	
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в США».				
	Самостоятельная работа обучающихся	*3*			
	Подготовить слайды по теме «Система здравоохранения в США».				
Тема 10.7. Система здравоохранения в США. Прямая и косвенная речь	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».				
	2. Изучение темы «Прямая и косвенная речь»				
	Составить монологическое высказывание на тему «Система здравоохранения в США».				
Тема 10.8. Система здравоохранения в Канаде. Прямая и косвенная речь	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	1
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде».				
	2. Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»				
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Канаде».				
Тема 10.9. Система здравоохранения в Австралии. Прямая и косвенная речь	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Австралии».				
	2 Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»				
	Изучить лексический материал по теме «Система здравоохранения в Австралии»				
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*			
	Составить схему «Система здравоохранения в Австралии»				
Раздел 11. Проблемы современного человечества		**38**	15		
Тема 11.1. Проблемы современного	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК.1-13 ПК. 1.1-1.5,	2

человечества. Сослагательное наклонение	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблемы современного человечества»			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
	Изучить лексический материал по теме «Проблемы современного человечества»					
Тема 11.2. Употребление алкоголя. Сослагательное наклонение	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Употребление алкоголя»				
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
	Изучить лексический материал по теме «Употребление алкоголя»					
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			1
	Подготовить буклеты о вреде злоупотребления алкоголя					
Тема 11.3. Употребление наркотиков. Сослагательное наклонение	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Употребление наркотиков»				
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
	Изучить лексический материал по теме «Употребление наркотиков»					
Тема 11.4. Табакокурение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Табакокурение»				
	2	Изучение образования и употребления Future-in-the-Past				
	Изучить лексический материал по теме «Табакокурение»					
	Самостоятельная работа обучающихся		*2*			2
	Подготовить листовки о вреде табакокурения					
Тема 11.5. Беременность и курение. Прошедше-будущие времена /	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Беременность и курение»				

Future-in-the-Past	2 Изучение образования и употребления Future-in-the-Past			5.4	
	Изучить лексический материал по теме «Беременность и курение»				
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*			2
	Подготовить синхронный перевод видеоролика о вреде курения во время беременности				
Тема 11.6. Дети и токсикомания. Словообразование	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Дети и токсикомания»				
	2 Изучение темы «Словообразование» в английском языке				
	Изучить лексический материал по теме «Дети и токсикомания»				
Тема 11.7. СПИД. Фразовые глаголы	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «СПИД»				
	2 Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке				
	Изучить лексический материал по теме «СПИД»				
Тема 11.8. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Фразовые глаголы	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»				
	2 Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке				1
	Изучить лексический материал по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»				
Тема 11.9. Загрязнение воздуха. Наречие	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1 Лексический минимум для общения по теме «Загрязнение воздуха»				
	2 Изучение образования и употребления наречий				
	Изучить лексический материал по теме «Загрязнение воздуха»				
Тема 11.10. Проблема	Практические занятия Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	2

загрязнения воды. Наречие	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблема загрязнения воды»			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	2	Изучение образования и употребления наречий				
	Подготовить сообщение по теме «Проблема загрязнения воды»					
	Самостоятельная работа обучающихся		*1*			
	Перевести текст по теме «Проблема загрязнения воды»					
Тема 11.11. Шумовое загрязнение. Предлоги	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Шумовое загрязнение»				
	2	Изучение употребления предлогов				
	Изучить лексический материал по теме «Шумовое загрязнение»					
Тема 11.12. Перенаселение. Союзы	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Перенаселение»				
	2	Изучение употребления союзов				
	Изучить лексический материал по теме «Перенаселение»					
Тема 11.13. Глобальное потепление. Частицы	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Глобальное потепление»				
	2	Изучение употребления частиц.				
	Изучить лексический материал по теме «Глобальное потепление»					
Тема 11.14. Чернобыльская катастрофа. Пунктуация.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	2
	1	Лексический минимум для общения по теме «Чернобыльская катастрофа»				
	2	Изучение пунктуации в английском языке				
	Изучить лексический материал по теме «Чернобыльская катастрофа»					
	Самостоятельная работа обучающихся		1			
	Подготовить слайды по теме «Чернобыльская катастрофа»					
Тема 11.15. Озоновая дыра.	Практические занятия Содержание учебного материала		2	1	ОК 1-13 ПК 1.1-1.5,	1

	Лексический минимум для общения по теме «Озоновая дыра»			2.1-2.7, 3.3-3.6, 3.8, 4.2-4.6, 5.1-5.4	
	Изучить лексический материал по теме «Озоновая дыра»				
	Теоретические занятия	0			
	Практические занятия	238			
	Самостоятельная работа	119			
Итого		**357**	**123**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. - изд. 12-е.- Ростов н/Д «Феникс» 2013 - 315с.

Дополнительная учебная литература:

1. Морковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 496 с.

2. Гончарова Т.И. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.03. Иностранный язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гончарова Т.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.03. Иностранный язык для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015- с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com.
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish.
3. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	**Текущий контроль:** -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** -тестирование и оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета
	Текущий контроль: -устный контроль (чтение текстов) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** -тестирование и оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета
	Текущий контроль: -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -монологическое и диалогическое высказывание **Промежуточная аттестация:** -тестирование и оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета
Усвоенные знания:	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	**Текущий контроль:** -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** -тестирование и оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**476** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	238
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	236
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	238
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
работа с библиографическими источниками	30
выполнение комплексов упражнений	40
ведение дневника самоконтроля и самоподготовки	6
занятия в спортивных секциях и факультативах по видам спорта	162
Промежуточная аттестация за 1,3,5,7 семестр в форме зачета; за 2,4,6,8 семестр в форме дифференцированного зачета	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.						
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Теоретическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание.			ОК 1, 3, 6,13	
	3	Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.			ОК 1, 3, 6,13	
	4	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.			ОК 1, 3, 6,13	
	5	Социально-биологические основы физической культуры.			ОК 1, 3, 6,13	
	6	Характеристика изменений. Происходящих в организме человека под воздействием физических упражнений в процессе регулярных занятий.			ОК 1, 3, 6,13	
	7	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	
	8	Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.			ОК 1, 3, 6,13	
	9	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			ОК 1, 3, 6,13	
	10	Основы здорового образа и стиля жизни.			ОК 1, 3, 6,13	
	11	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.			ОК 1, 3, 6,13	
	12	Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.			ОК 1, 3, 6,13	
	13	Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.			ОК 1, 3, 6,13	
	14	Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.			ОК 1, 3, 6,13	

	15	Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.			ОК 1, 3, 6,13	
	16	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.			ОК 1, 3, 6,13	
	17	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.			ОК 1, 3, 6,13	
	18	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.			ОК 1, 3, 6,13	
	19	Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.			ОК 1, 3, 6,13	
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.						
2.1. Легкая атлетика	**Практическое занятие**		2	1		
Тема 2.1.1. Развитие общей выносливости.	**Содержание учебного материала**					
	1	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Требования программы и нормативы по легкой атлетике.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Классификация видов легкой атлетики.			ОК 1, 3, 6,13	1
	4	Виды ходьбы, бега.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.2. Развитие скоростных качеств. Техника спринтерского бега.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости.			ОК 1, 3, 6, 13	2
	3	Бег по дистанции, финиширование.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.3. Развитие скоростных качеств. Овладение техникой эстафетного бега.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1, 3, 6,13	
	Содержание учебного материала:				ОК 1, 3, 6,13	
	1	Знакомство с техникой эстафетного бега.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Освоение техники передачи эстафетной палочки.			ОК 1, 3, 6,13	2

	3	Освоение техники старта бегуна, принимающего эстафету.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.4. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1, 3, 6,13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Последовательность выполнения команд.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники работы рук и ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.5. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1, 3, 6,13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Освоение тактики бега по дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Технико-тактические особенности пробегания дистанции 300, 500 м.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источникомг. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.6. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники низкого и высокого стартов.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Технико-тактические особенности пробегания дистанции 800 м.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Финишное ускорение при пробегании средней дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.7. Развитие скоростно-силовой выносливости.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные беговые, дыхательные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Варианты подбора разбега.			ОК 1, 3, 6,13	2

	3	Освоение техники барьерного бега.			ОК 1, 3, 6, 3	2
	4	Бег по дистанции 200-400м с заданием на отрезках.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.8. Развитие аэробной выносливости.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Особенности прохождения дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники скандинавской ходьбы.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Кросс в ходьбе до 5 км.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.9. Совершенствование ранее освоенных навыков техники прыжка в длину с разбега.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные прыжковые упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «ножницы».			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Освоение техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись».			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.10. Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники прыжков в длину с места. .	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные прыжковые упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение упражнений для совершенствования прыжка в длину с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	

Тема 2.1.11. Развитие скоростно-силовых способностей Совершенствование техники прыжков в длину с места**.**	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные прыжковые упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Совершенствование техники отталкивания в прыжках в длину с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение упражнений для совершенствования прыжка в длину с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение контрольного норматива прыжка в длину с места			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.12. Развитие координационных способностей Освоение техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные метательные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Освоение техники метания в горизонтальную цель с различной дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники метания в горизонтальную цель с предметов с разным весом.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.13. Развитие координационных способностей Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:				ОК 1, 3, 6,13	
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания в вертикальную цель с различной дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания в вертикальную цель с предметов с разным весом.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.14. Развитие координационных способностей .Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения для метания.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты с разбега.			ОК 1, 3, 6,13	2
		Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты с колена.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты лежа.			ОК 1, 3, 6,13	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.15. Развитие координационных способностей. Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала:				
	1 Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения для метания.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты с разбега.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты с колена.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты лежа.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.16. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала:				
	1 Разминочные обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Совершенствование ранее освоенных навыков техники челночного бега 3х10м.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Совершенствование ранее освоенных навыков техники бега с изменением скорости по сигналу.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Совершенствование ранее освоенных навыков техники бега с изменением направления движения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.17. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала:				
	1 Обще подготовительные и специально-подготовительные беговые упражнения .			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Особенности и варианты челночного бега.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Особенности и варианты бега с различным положением рук и ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Упражнения в растягивании.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.18. Развитие	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала:				

координационных способностей.	1	Обще подготовительные и сложно-координационные упражнения с предметами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прыжки через различные препятствия на точность приземления с увеличением или уменьшением дальности прыжка.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Метания мячей из различных исходных положений в цель.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Метания мячей из различных исходных положений на дальность.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.19. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще подготовительные и сложно-координационные упражнения с предметами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прыжки через различные препятствия на точность приземления с увеличением или уменьшением дальности прыжка.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Метания мячей из различных исходных положений в цель.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Метания мячей из различных исходных положений на дальность.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.1.20. Выполнение контрольных нормативов в беге 2000 м – девушки, прыжках в длину с места, метании набивного мяча. К.Т.-1	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Разминочные обще подготовительные и специальные упражнения бегуна.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 и 3000 м .			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Восстановительные упражнения, контроль пульса, дыхания.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Упражнения в растягивании.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
2.2. Спортивные игры. Волейбол	**Практическое занятие**		2	1		
Тема 2.2.1. Совершенствование техники ранее освоенных приемов: стоек волейболиста, перемещений на площадке, техники приема	**Содержание учебного материала:**					
	1	Теоретические сведения о волейболе.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Техника безопасности во время занятий волейболом.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Правила игры и судейства.			ОК 1, 3, 6,13	1
	4	Подготовительные и имитационные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	1
	5	Упражнения с набивными мячами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Упражнения с набивными мячами из исходного положения сидя.			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными			ОК 1, 3, 6,13	2

и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.		способами.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.2. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Упражнения с набивными и с баскетбольными мячами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Упражнения для отработки техники приема и передачи мяча различными способами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Демонстрация правил расстановки игроков.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.3. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и имитационные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Упражнения с набивными мячами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.4. Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Бросковые упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование технических приемов волейбола.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Совершенствование техники нижней прямой подачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.5. Совершенствование техники нижней	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2

прямой подачи. Освоение техники верхней прямой подач.	2	Бросковые упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование технических приемов волейбола.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Совершенствование техники нижней прямой подачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.6. Освоение техники нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Бросковые упражнения для обучения техники нападающего удара.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Имитационные упражнения для обучения техники работы ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Имитационные упражнения с теннисными шариками.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Нападающий удар в парах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	8	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.			ОК 1, 3, 6,13	3
	9	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.7. Совершенствование техники нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.8. Совершенствование приемов и передач двумя руками сверху и	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху и снизу из различных			ОК 1, 3, 6,13	2

снизу. Совершенствование техники подач. Освоение приемов мяча с подачи в зону 3-го номера.		исходных положений.				
	3	Совершенствование техники волейбольных подач.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Обучение приему мяча с подачи в зону 3-го номера.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Выполнение контрольного норматива «игра в парах через сетку».			ОК 1, 3, 6,13	3
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.9. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста. Освоение приема мяча снизу одной рукой.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Нападающий удар в парах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.10. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста, приема мяча снизу одной рукой.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Нападающий удар в парах.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура» учебник- М.: «Академия», 2010 г. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2			
Тема 2.2.11. Совершенствование техники игры от сетки, техники	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2

нападающего удара.	**3**	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Нападающий удар в парах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.12. Совершенствование техники игры от сетки, нападающего удара с последующей одиночной блокировкой.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Разучивание техники одиночного блока.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2			
Тема 2.2.13. Совершенствование техники игры в нападении, приема мяча и передачи его двумя руками назад для последующего выполнения нападающего удара.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положениях.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара со 2-го номера.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара с 4-го номера.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.14. Совершенствование техники игры от сетки.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2

Освоение тактических групповых действияй в нападении.						
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Техника игры от сетки.			ОК 1, 3, 6, 13	2
	4	Обучение тактическим групповым действиям в нападении.			ОК 1, 3, 6,13	3
	5	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.15. Совершенствование техники игры в защите. Выполнение контрольного норматива по общефизической подготовленности. К.Т.-2	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Техника волейбольных подач.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение контрольных нормативов по общефизической подготовленности «челночный бег» , метание набивного мяча, прыжки на скакалке.			ОК 1, 3, 6,13	3
	5	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.16. Тренировка игры 1-3-2,6-3-4. Освоение тактических групповых действий в защите.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные беговые упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со 2 номера).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Обучение тактическим групповым действиям в защите.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.17. Совершенствование техники изученных приемов и передач мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Самостоятельное судейство игры.			ОК 1, 3, 6,13	3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура» учебник- М.: «Академия», 2010 г. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.18. Совершенствование техники игры 1-3-2,6-3-4 номеров, нижней прямой и верхней прямой подач.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со 2 номера).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.19. Совершенствование ранее изученных приемов нижней прямой и верхней прямой подач.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.2.20. Совершенствование техники изученных приемов и передач мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях. Выполнение контрольных нормативов по волейболу. К.Т.-3	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение контрольного норматива 3 по 2			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Двусторонняя игра			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
2.3. Баскетбол	**Практическое занятие**		2	1		

Тема 2.3.1. Совершенствование техники ранее освоенных приемов: стойки, перемещения, броски.	**Содержание учебного материала:**					
	1	Теоретические сведения о баскетболе.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Техника безопасности во время занятий баскетболом.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Правила игры.			ОК 1, 3, 6,13	1
	4	Подготовительные и имитационные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов. Упражнения для развития силы			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником.. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.2. Совершенствование ранее освоенных приемов техники игры (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты).	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов. Упражнения для развития силы.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Особенности техники стойки баскетболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.3. Совершенствование ранее освоенных приемов техники передачи мяча.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Бег, перемещения в стойке баскетболиста.			ОК 1, 3, 6,13	2
		Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча).			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Упражнения для развития скорости, силы.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.4. Совершенствование ранее освоенных приемов	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Бег, перемещения в стойке баскетболиста. Разминочные растягивающие упражнения			ОК 1, 3, 6,13	2

владения мячом.		на гибкость и подвижность суставов.				
	2	Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Ведение мяча: высокое и низкое.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Ведение мяча с изменением скорости.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.5. Совершенствование ранее освоенных приемов владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Бег, перемещения в стойке баскетболиста. Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты).			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура» учебник- М.: «Академия», 2010 г. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.6. Совершенствование ранее освоенных навыков техники передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Бег, перемещения в стойке баскетболиста. Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Техника игры в нападении.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки).			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты.			ОК 1, 3, 6,13	3
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.7. Совершенствование ранее освоенных навыков техники защиты и техники нападения.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Бег, перемещения в стойке баскетболиста. Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Техника игры в нападении и защите.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Ловля мяча. Передача мяча.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Ведение мяча.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	6 Судейство и правила игры.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.8. Совершенствование ранее освоенных приемов техники ведения и передачи мяча в движении. .	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Бег, перемещения в стойке баскетболиста. Разминочные растягивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча).			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Встречная передача мяча Передача мяча в тройках.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4 Передача мяча бегущему впереди.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Бег в сочетании с остановками.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6 Бег по прямой или по отрезкам.			ОК 1, 3, 6,13	2
	7 Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	8 Ведение с остановкой, поворотом и передачей.			ОК 1, 3, 6,13	2
	9 Ведение с обводкой одного и двух соперников.			ОК 1, 3, 6,13	3
	10 Эстафеты с ведением мяча.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2			
Тема 2.3.9. Совершенствование ранее	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				

освоенных приемов техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний.	1	Общеразвивающие упражнения в парах и на месте.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Техника выполнения бросков Броски в корзину из-под щита с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Броски в корзину со встречной передачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Броски в корзину со средних дистанций с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Штрафные броски.			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Игра 1х1 с броском в корзину.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.3.10. Совершенствование ранее освоенных приемов техники защищающегося игрока.	**Практическое занятие**		2	1	ОК 1, 3, 6,13	
	Содержание учебного материала:				ОК 1, 3, 6,13	
	1	Общеразвивающие упражнения в парах и на месте.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Передвижения в стойках Основные стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение защитных действий против двух игроков .			ОК 1, 3, 6,13	3
		Индивидуальные действия в защите.			ОК 1, 3, 6,13	3
	5	Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в исходное положение.			ОК 1, 3, 6,13	3
	6	Двусторонняя игра.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2			
Тема 2.3.11. Совершенствование ранее освоенных приемов броска мяча от груди в корзину с различных расстояний.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Общеразвивающие упражнения в парах и на месте.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Техника выполнения бросков.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Броски в корзину из-под щита с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Броски в корзину со встречной передачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Броски в корзину со средних дистанций с места.			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Штрафные броски.			ОК 1, 3, 6,13	2
	8	Игра 1х1 с броском в корзину.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		ОК 1, 3, 6,13	

	1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма.					
Тема 2.3.12 Совершенствование ранее освоенных приемов ведения мяча с остановкой и броском в корзину с контрольной точки. Выполнение контрольных нормативов по баскетболу. К.Т.-4	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Общеразвивающие упражнения в парах и на месте.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Тренировка тактической схемы - быстрый прорыв в паре.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение контрольных нормативов по баскетболу			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
2.4. Атлетическая гимнастика **Тема 2.4.1.** Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением и наиболее доступные методы их реализации	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, тренажерах и с отягощениями.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Применение метода повторных усилий.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Применение метода максимальных усилий.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.2. Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Развитие и укрепление мышц плечевого пояса грудных мышц, развитие мышц спины.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Бицепс. Хват штанги сверху.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником.		2		ОК 1, 3, 6,13	

	2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.				
Тема 2.4.3. Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием .	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.4. Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием .	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 развитие трехглавой мышцы плеча (трицепс) в положении стоя.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Упражнения со штангой и отягощениями.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Типичные приемы силовой тренировки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.5. Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Развитие и укрепление мышц ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Приседание со штангой на плечах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Упражнения в растягивании.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	

Тема 2.4.6. Методы доводки различных групп мышц большим количеством повторений.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Упражнения с собственным весом.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Методические особенности изометрических упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Использование статико-динамических упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.7. Развитие гибкости средствами атлетической гимнастики.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Комбинирование статического и динамического режимов мышечных напряжений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Упражнения в растягивании.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.8. Совершенствование техники основных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах («круговая тренировка»).	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Интервальная «круговая тренировка».			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Последовательность видов упражнений направленных на воспитание общей выносливости комплексного характера.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Упражнения в растягивании.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.9. Совершенствование	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					

техники основных элементов техники выполнения упражнений на тренажерах («круговая тренировка»).	1	Обще подготовительные упражнения .			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Последовательность видов упражнений направленных на воспитание общей выносливости.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Упражнения в растягивании			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.4.10. Использования атлетической гимнастики для коррекции особенностей телосложения.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения.				2
	2	Использование упражнений для уменьшения жировой массы тела.				2
	3	Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.				3
	4	Упражнения в растягивании.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2			
Тема 2.4.11. Моделирование комплекса упражнений в процессе занятия атлетической гимнастикой.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	3
	3	Упражнения в растягивании.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
2.5. Лыжная подготовка **Тема 2.5.1.** Совершенствование ранее освоенных навыков техники попеременного двухшажного лыжного	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	История развития лыжного спорта.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Правила подбора лыжного инвентаря.			ОК 1, 3, 6,13	1
	4	Гигиенические требования.			ОК 1, 3, 6,13	1

ходов.	5	Строевые приемы.			ОК 1, 3, 6,13	1
	6	Перемещение к месту занятий.			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Демонстрация техники попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	2
	8	Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах).			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.2. Совершенствование ранее освоенных навыков техники попеременного двухшажного лыжного ходов.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Основные виды перемещения на лыжах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Работа рук: правила отталкивания палками равновесие, стойка. Отталкивание.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг).			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции 2 км изученными способами.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.3. Освоение элементов горнолыжной техники (повороты).	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение имитационных и подводящих упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение разновидностей техники горнолыжных поворотов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. «Физическая культура» учебник- М.: «Академия», 2010 г. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	

Тема 2.5.4. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники (повороты).	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение имитационных и подводящих упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники горнолыжных поворотов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.5. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники торможения.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение имитационных и подводящих упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники горнолыжных торможений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.6. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники подъема и торможения.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение имитационных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники горнолыжных подъемов и торможений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	

Тема 2.5.7. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники стойки при спусках.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение имитационных и подводящих упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники горнолыжных стоек при спусках.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.8. Освоение техники полуконькового лыжного хода. Освоение техники поворотов и торможений на лыжах.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение имитационных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение подводящего упражнения: скольжение на одной ноге.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Прохождение дистанции до 4 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.9. Совершенствование ранее освоенных навыков техники полуконькового лыжного хода. Совершенствование техники поворотов и торможений на лыжах.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение имитационных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков техники скольжения на одной ноге.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	

Тема 2.5.10. Освоение техники скользящего конькового лыжного шага.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
		Выполнение имитационных упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение подводящего упражнения: скольжение на одной ноге.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники одношажного конькового лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Освоение техники двушажного конькового лыжного хода.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Прохождение дистанции до3 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.11. Освоение техники работы рук в коньковом лыжном ходу.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение имитационных упражнений работы рук в коньковом лыжном ходу.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции до 3 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.12. Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 1-3 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.13. Совершенствование ранее	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					

освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 2-4 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2. 5.14. Совершенствование техники перехода с одного хода на другой ход.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Разминка: общеразвивающие и имитационные упражнения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Закрепление перехода с одновременного лыжного хода на попеременный.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Закрепление перехода с попеременного лыжного хода на одновременный.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Применение техники перехода с одного лыжного хода на другой с учетом рельефа местности на дистанции до 4 км.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.15. Совершенствование тактики лыжной гонки.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Применение лыжных ходов на местности.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Правильное распределение сил во время лыжных гонок.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Тактические действия на дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
		Прохождение дистанции избранным лыжным ходом до 4 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.16. Совершенствование техники лыжных ходов и использование их на	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Применение лыжных ходов на местности.			ОК 1, 3, 6,13	2

рельефе местности.	3	Правильное распределение сил во время лыжных гонок.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Тактические действия на дистанции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Прохождение дистанции избранным лыжным ходом до 4 км.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.			2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.5.17. Выполнение учебного норматива в лыжных гонках.К.Т.-5	**Практическое занятие**			2	1		
	Содержание учебного материала						
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.				ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Тактические действия на дистанции.				ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение контрольного норматива - 3 км.(девушки) без учета времени.				ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.			2		ОК 1, 3, 6,13	
2.6. Бадминтон **Тема 2.6.1.** Освоение техники игры в бадминтон.	**Практическое занятие**			2	1		
	Содержание учебного материала						
	1	Требования по технике безопасности при занятиях бадминтоном в помещении.				ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Официальные правила соревнований по бадминтону.				ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Упражнения с ракеткой и воланом.				ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				ОК 1, 3, 6, 13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение исторических аспектов развития бадминтона 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.			2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.6.2. Обучение технике игры в бадминтон. Освоение основных видов подач.	**Практическое занятие**			2	1		
	Содержание учебного материала						
	1	Упражнения с ракеткой и воланом.				ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Овладение основными видами подач: короткой, высоко-далекой, плоской.				ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Изучение официальных правил игры в			2		ОК 1, 3, 6,13	

	бадминтон. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.				
Тема 2.6.3. Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Овладение приемами высоко-далекой подачи.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Имитация выполнения подач без волана, заключительной части ударного движения.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Подачи в парах по диагонали.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником: Изучение официальных правил игры в бадминтон. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.6.4. Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Овладение приемами короткой и плоской подач.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Выполнение подач на точность по диагонали.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Двусторонняя игра по официальным правилам игры в бадминтон.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.6.5 Совершенствование техники игры в бадминтон. Освоение техники основных видов ударов.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Овладение приемами короткого удара.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Ловля волана в прыжке вверх при быстром перемещении назад.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Удары вдоль боковой линии и по диагонали.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		ОК 1, 3, 6,13	

	1. Работа с библиографическим источником.. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.				
Тема 2.6.6. Совершенствование техники игры в бадминтон, техники ударов.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Овладение приемами плоского удара.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Прыжки вверх и вверх-назад с движением, имитирующим удар в высокой точке.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Отработка ударов в парах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6 Двусторонняя игра (одиночная и парная).			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.6.7 Совершенствование техники игры в бадминтон, техники ударов.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Овладение приемами высоко-далекого удара.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Двусторонняя игра (одиночная и парная).			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.6.8. Совершенствование техники игры в бадминтон, техники ударов.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2 Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Овладение приемами укороченного удара.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Удары в заднюю часть площадки. Удары вдоль боковой линии по диагонали.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5 Двусторонняя игра (одиночная и парная)			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		ОК 1, 3, 6,13	

	1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.					
Тема 2.6.9. Совершенствование техники игры в бадминтон, техники ударов.	**Практическое занятие**		2			
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Овладение приемом удара «смеш».			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.6.10. Совершенствование техники игры в бадминтон. Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон. К.Т.-1	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития чувства равновесия бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Упражнения для улучшения гибкости бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Упражнения для развития прыгучести и мягкости в движении ног бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Упражнения для развития силы рук бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Упражнения для развития скоростной выносливости бадминтониста.			ОК 1, 3, 6,13	2
	6	Тренировка рваного ритма движений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	7	Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с библиографическим источником. 2. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 3. Выполнение комплексов обще подготовительных и специально подготовительных упражнений в режиме самоподготовки, повышающих тренированность организма. 4. Ведение дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
2.7. Подвижные игры **Тема 2.7.1.** Развитие координационных и кондиционных способностей средствами	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Ознакомление с содержанием и правилами подвижной игры «Верни мяч на место» используя передачу двумя сверху.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Освоение и тренировка освоенных навыков подвижной игры.			ОК 1, 3, 6,13	2

подвижных игр.	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.2. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «охотники и утки».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.3. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «вызов номеров».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.4. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «мяч среднему».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.5. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «борьба за мяч»			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Освоение приемов игры			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц верхней части туловища			ОК 1, 3, 6,13	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.6. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Ознакомление с содержанием и правилами игры «верни мяч на место», используя передачу двумя снизу.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2 Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Комплекс специальных упражнений развития ловкости.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.7. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Ознакомление с содержанием и правилами игры «перестрелка двумя мячами».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2 Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Комплекс специальных упражнений для развития быстроты.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.8. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Ознакомление с содержанием и правилами игры «обгони мяч».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2 Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Комплекс специальных упражнений для развития координации.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.	2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 2.7.9. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**	2	1		
	Содержание учебного материала				
	1 Ознакомление с содержанием и правилами игры «ромашка».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2 Освоение приемов игры			ОК 1, 3, 6,13	2
	3 Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4 Комплекс специальных упражнений для развития быстроты реакции.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.	2		ОК 1, 3, 6,13	

Тема 2.7.10. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «поймай мяч партнера».			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Освоение приемов игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Комплекс упражнений со скакалкой.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Раздел 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.						
Тема 3.1.1. Развитие профессиональной силовой подготовки.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Совершенствование ранее освоенных навыков техники метания гранаты.			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Выполнение комплекса силовых упражнений.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Транспортировка пострадавшего.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.2. Воспитание двигательно-координационных способностей и профессиональной силовой подготовки.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Составление профессиограммы			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Выполнение комплекса упражнений для развития силы			ОК 1, 3, 6,13	1
	3	Выполнение упражнений в растягивании			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня .		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.3. Воспитание двигательно-координационных способностей и гибкости.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение анализа профессиограммы.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение упражнений с гимнастическими палками			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение упражнений у шведской стенки			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики .		2		ОК 1, 3, 6,13	

	2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.					
Тема 3.1.4. Воспитание двигательно-координационных способностей и гибкости.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости в различных исходных положениях.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение упражнений с гимнастическими палками.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение комплекса упражнений для развития гибкости в парах.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение упражнений с гимнастическими палками.			ОК 1, 3, 6,13	2
	5	Выполнение упражнений у шведской стенки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2			
Тема 3.1.5. Воспитание двигательно-координационных способностей и становой силы.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение упражнений в тренажерном зале для развития силы мышц спины и ног в становом режиме.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование комплекса приемов: поднятие пострадавшего и переноска его на носилки с дальнейшей транспортировкой.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Подвижные игры на развитие координации.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.6. Воспитание двигательно-координационных способностей и становой силы.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение упражнений в тренажерном зале для развития силы мышц спины и ног в становом режиме.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Совершенствование комплекса приемов: поднятие пострадавшего и переноска его на носилки с дальнейшей транспортировкой на время			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Подвижные игры на развитие быстроты и ловкости			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.7 Освоение прикладных	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					

видов спорта.	*1*	Значение и возможности использования прикладных видов спорта.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение туристической эстафеты.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники игры в дартс.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение метаний малого мяча в цель.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.8. Освоение прикладных видов спорта.	**Практическое занятие**		2			
	Содержание учебного материала					
	1	Возможности использования прикладных видов спорта.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение туристической эстафеты с изменением и добавлением этапов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Совершенствование игры в дартс на подсчет очков.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Выполнение метаний малого мяча на точность и дальность.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.9. Освоение прикладных видов спорта.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Возможности использования прикладных видов спорта.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение туристической эстафеты с изменением и добавлением этапов.			ОК 1, 3, 6,13	3
	3	Совершенствование игры в дартс.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Выполнение метаний набивного мяча на дальность.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.10. Воспитание двигательно-координационных способностей -равновесие. Особенности регулирования нагрузки и отдыха.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Оценка эффективности ППФП.			ОК 1, 3, 6,13	1
	2	Выполнение комплекса упражнений на фитболах для тренировки вестибулярного аппарата (равновесие).			ОК 1, 3, 6, 13	2
	3	Выполнение комплекса упражнений для укрепления мышц глазного дна.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение комплекса упражнений для совершенствования пространственной ориентации.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной		2		ОК 1, 3, 6,13	

	профессиональной деятельности в течение дня.					
Тема 3.1.11. Воспитание туристических навыков.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение прохождения полосы препятствий.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение приемов: оказание помощи пострадавшему.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение комплекса приемов: транспортировка пострадавшего.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Освоение элементов техники выживания в трудных условиях.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.12. Воспитание туристических навыков.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение прохождения полосы препятствий.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение приемов: оказание помощи пострадавшему.			ОК 1, 3, 6,13	3
	3	Выполнение комплекса приемов: транспортировка пострадавшего.			ОК 1, 3, 6,13	3
	4	Освоение элементов техники выживания в трудных условиях.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.1.13. Освоение техники оказания первой помощи пострадавшему на воде.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Совершенствование ранее полученных знаний и отработка освоенных умений и навыков применительно к технике безопасности на воде.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Освоение приемов спасания тонущего.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Освоение техники освобождения от захватов.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Освоение техники способов транспортировки утопающего			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Раздел 3.2 Военно-прикладная Физическая подготовка (ВПФП)						
Тема 3.2.1. Строевая подготовка.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение комплекса гимнастической гимнастики.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		ОК 1, 3, 6,13	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями.					
Тема 3.2.2. Строевая подготовка	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Совершенствование ранее полученных знаний и отработка освоенных умений и навыков строевой подготовки.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Совершенствование приемов строевой подготовки (строевой шаг, повороты в движении).			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Выполнение комплекса гимнастической гимнастики.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.2.3. Навыки огневой подготовки.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Освоение навыков обращения с оружием.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Приемы стрельбы из пневматической винтовки с прицеливанием по неподвижным мишеням.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.			ОК 1, 3, 6,13	2
	4	Выполнение комплекса производственной гимнастической гимнастики.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.2.4. Навыки огневой подготовки.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Совершенствование ранее полученных знаний и отработка освоенных умений и навыков обращения с оружием.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Приемы стрельбы из пневматической винтовки с прицеливанием по неподвижным мишеням.			ОК 1, 3, 6,13	3
	3	Совершенствование техники обращения с оружием.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.2.5. Полоса препятствий.	**Практическое занятие**		1	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение преодоления полосы препятствий.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Выполнение упражнений: безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в			ОК 1, 3, 6,13	2

		глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				
	3	Использование подвижных игр на развитие внимания.			ОК 1, 3, 6,13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями.		2		ОК 1, 3, 6,13	
Тема 3.2.6. Контроль освоения двигательных умений и навыков	**Практическое занятие**		1	1		
	Содержание учебного материала					
	1	Выполнение преодоления полосы препятствий в усложненных условиях.			ОК 1, 3, 6,13	2
	2	Использование подвижных игр на развитие моторной памяти.			ОК 1, 3, 6,13	2
	3	Дифференцированный зачет.			ОК 1, 3, 6,13	3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений для развития физических качеств в индивидуальных занятиях физическими упражнениями. 3. Анализ дневника самоконтроля самоподготовки.		2		ОК 1, 3, 6,13	
	Теоретические занятия		2			
	Практические занятия		236			
	Самостоятельная работа		238			
	Итого		476	120		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в спортивном зале, стрелковом тире (электронный), открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оснащение спортивного зала:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;
- секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА- http://znanium.com/bookread2.php?book=432358

Дополнительная учебная литература:

1. Екимова А.В. Методические указания по подготовке и оформлению рефератов. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Екимова А.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.

2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: http://goup32441.narod.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Усвоенные знания:	
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни	**Текущий контроль:** -оценивание содержания реферативной работы; -оценивание содержания и наглядности стенгазеты **Промежуточная аттестация:** -оценивание собеседования с обучающимися по пройденным темам на зачетах
Освоенные умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**Текущий контроль:** -оценка результатов выполнения тестов по физической подготовленности; -наблюдение и оценивание техники выполнения упражнений осваиваемого вида спорта; - оценка составления и ведения дневника самоконтроля и программы индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности **Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика.** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями,

	согласование дыхания с выполнением упражнения. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств** занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты **по ППФП** разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Для оценки **военно-прикладной физической подготовки** проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. **Промежуточная аттестация:** - Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям в ходе дифференцированного зачета

Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
4	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
5	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения « лёжа на спине» (кол. раз)	60	50	40	30	20					
7	Метание набивного мяча (1 кг) на дальность (см)	520	490	445	400	350	810	720	690	630	560
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ И ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В специальную медицинскую группу, приказом директора по колледжу, зачисляются студенты, отнесенные туда по данным медицинского обследования.

Учебный процесс в специальной медицинской группе направлен на решение всех задач, стоящих перед предметом «Физическая культура». Кроме того, практические занятия должны обеспечивать устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидацию остаточных явлений заболеваний.

Оздоровительная направленность физического воспитания в специальной медицинской группе обеспечивается индивидуальным подходом, четкой организацией и методикой проведения занятий.

Практические занятия студентов в специальной медицинской группе строятся с учетом их физического и функционального уровня, исходя из главной задачи физического воспитания данной группы – оздоровления путем физического совершенствования. Основной принцип построения практического материала – постепенное развитие и совершенствование физических качеств, которое должно осуществляться в строгом порядке, так же как и обучение, двигательным навыкам.

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Студенты подготовительной и специальной медицинских групп посещают занятия вместе со студентами основной медицинской группы.

2. Студенты подготовительной медицинской группы выполняют все тесты (при отсутствии рекомендаций в ограничении) с оценкой на балл выше.

3. Студенты специальной медицинской группы сдают все тесты с целью определения их физической подготовленности, но в качестве критерия оценки применяется величина прироста результата по сравнению с исходным.

4. Студенты специальной медицинской группы обязаны посетить 100% занятий по физическому воспитанию (за исключением случаев освобождения от занятий вследствие заболевания) активно работая на них.

3. Для студентов, освобожденных по состоянию здоровья от занятий физическим воспитанием основанием для получения зачета, является написание реферата на тему: «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

Приложение 2

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)

/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
	Бег 60 м (сек.)	2 4 6	10,0 9,6 9,5	10,5 10,4 10,3	11,5 11,0 10,9
	Бег 6 мин. (м)	2 4 6	1200 1250 1300	1150 1200 1250	1100 1150 1200
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	175 180 185	160 170 175	150 160 165
4	Прыжки со скалкой (раз/мин)	2 4 6	135 140 145	125 130 135	120 125 130

5	Подъем туловища из положения, лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	2 4 6	40(12) 42(14) 45(15)	35(10) 37(12) 40(13)	30 (8) 32(10) 35(11)
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	2 4 6	12(12) 14(15) 15(20)	10 (9) 12(12) 13(15)	7 (6) 8 (9) 9 (12)

Приложение 3

ТЕСТЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	2 4 6	8,5 8,0 7,8	8,7 8,5 8,0	9,0 8,7 8,5
2	Бег 1000 м (мин.)	2 4 6	3,25 3,20 3,17	3,30 3,25 3,20	3,35 3,30 3,25
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2 4 6	230 235 240	215 230 235	200 215 230
4	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	2 4 6	75 80 85	70 75 80	65 70 75
5	Подъем туловища из положения, лежа на спине (раз/мин)	2 4 6	35 40 45	30 35 40	25 30 35
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	2 4 6	35 40 45	30 35 40	25 30 35
7	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	2 4 6	12 14 16	10 12 14	8 10 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.05. Психология относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении;

– виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**72** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
изучение информационного материала	4
самодиагностика	4
решение ситуационных задач	4
ведение дневника наблюдения	4
выполнение психогимнастических упражнений	4
проектная деятельность	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	**2**		**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Психология общения			32	16		
Тема 1.1. Общение как социальный феномен	**Содержание учебного материала**		6			2
	1	Понятие «общение» в психологии.			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
	2	Категории «общения» и «деятельности» в психологии.				
	3	Понятия «конструктивное общение», «психологический контакт».				
	4	Виды и уровни и функции общения.				
	5	Общение как обмен информацией.				
	6	Общение как понимание людьми друг друга.				
	7	Общение как межличностное взаимодействие.				
	8	Виды социальных взаимодействий.				
	9	Барьеры общения: способы преодоления.				
	10	Роли и ролевые ожидания в общении.				
	11	Понятие манипуляций в общении. Способы преодоления.				
	12	Техники и приемы эффективного общения				
	13	Правила слушания.				
	14	Развитие способностей к общению				
	Практические занятия		8	8		
	1. Коммуникативный тренинг. 2. Роль эмоций и чувств в общении. 3. Тренинг противостояния манипуляции в общении. 4. Развитие техники установления контакта и активного слушания.				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8,	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4			1

	Изучение информационного материала (приемы эффективного общения по Д.Карнеги). Самодиагностика коммуникативных способностей. Ведение дневника наблюдения (Социальные роли) Решение ситуационных задач по барьерам общения			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
Тема 1.2. Профессиональное общение медицинского работника	**Содержание учебного материала**	2			
	1 Понятие делового общения.			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	2
	2 Правила ведения деловой беседы, убеждения.				
	3 Имидж и профессионально-значимые качества медицинского работника				
	4 Особенности профессионального общения медицинского работника.				
	5 Эмпатия.				
	6 Профилактика профессионального выгорания и профессиональной деформации личности медработника				
	7 Понятие психологической безопасности.				
	8 Этические принципы и гигиена общения медработника.				
	9 Врачебная тайна				
	Практическое занятие	8	8		2
	1. Особенности профессионального общения медицинского работника. 2. Коппинг-стратегии			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Изучение информационного материала (взаимоотношения пациент- медработник) Ведения дневника наблюдения (механизмы взаимопонимания в общении медицинского работника с коллегами, пациентами) Выполнение психогимнастических упражнений на использование приемов конструктивного общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
Раздел 2. Психология конфликта		20	8		
Тема 2.1. Конфликт	**Содержание учебного материала**	2			

как универсальное явление	1	Понятия «конфликт», «медиация».			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	2
	2	Функции конфликта.				
	3	Источники и виды конфликтов.				
	4	Причины возникновения конфликтов.				
	5	Динамика межличностного конфликта и его последствия				
	6	Способы разрешения конфликтов.				
	Практическое занятие		6	6		1
	1. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов. 2. Анализ конфликта и возможностей его разрешения.					
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Ведение дневника наблюдения Решение ситуационных задач.				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
Тема 2.2. Конфликт в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**		2			
	1	Особенности производственных конфликтов.			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	2
	2	Профилактика конфликтов в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.				
	3	Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.				
	Практическое занятие		2	2		1
	Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Психопрофилактика.				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Составление рекомендаций по работе с конфликтами в медицинских организациях Выполнение психогимнастических упражнений, способствующих предупреждению конфликта, профилактике негативных состояний и использование приемов урегулирования.				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
Раздел 3. Культура профессиональной коммуникации медицинского работника			20	8		

Тема 3.1. Работа в команде	**Содержание учебного материала**		2			
	1	Типы коммуникации в медицинских организациях			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	2
	2	Понятие группы, команды				
	3	Роли в группе				
	4	Лидерство, статус, самореализация в команде.				
	5	Эффективная групповая деятельность. Роль дискуссии.				
	6	Социально-психологический климат в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.				
	Практическое занятие		4	4		1
	Разработка и презентация проекта работы команды– в мини-группах на тему «Способы оптимизации социально-психологического климата в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Работа над проектом «Способы оптимизации общения в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность»				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
Тема 3.2. Реализация индивидуального подхода	**Содержание учебного материала**		2			
	1	Понятие индивидуального подхода и условия его реализации.			ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	2
	2	Толерантность				
	4	Особенности коммуникации с разными категориями пациентов.				
	5	Феномен личностного влияния				
	6	Эффект плацебо				
	Практическое занятие		4	4		1
	Особенности коммуникации с разными категориями пациентов. Зачет.				ОК. 1,3-7,9-11 ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Изучение информационного материала (типы отношения к				ОК. 1,3-7,9-11	

	болезни) Самодиагностика факторов личностного влияния Выполнение психогимнастических упражнений по формированию межличностной аттракции Ведение дневника наблюдения			ПК1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.8, 5.1-5.5, 6.1-6.5	
Теоретические занятия		**16**			
Практические занятия		**32**			
Самостоятельные работы		**24**			
Итого		**72**	32		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Психологии общения».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия:

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2-е изд., испр. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.
2. Воротникова Н.П. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.05. Психология общения для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Воротникова Н.П. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.05. Психология общения для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; Уметь использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. **Знать** взаимосвязь общения и деятельности; Знать цели, функции, виды и уровни общения; Знать роли и ролевые ожидания в общении; Знать виды социальных взаимодействий; Знать механизмы взаимопонимания в общении; Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Знать этические принципы общения; Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	**Текущий контроль:** Решение ситуационных задач Проектная деятельность Контроль за ведением дневника наблюдения Наблюдение за использованием техник и приемов эффективного общения в тренинговой работе **Промежуточная аттестация:** Оценка тестирования на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.06. Основы деловой коммуникативности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- поддерживать деловую репутацию;

- создавать и соблюдать имидж делового человека;

- организовывать деловое общение подчиненных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;

- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;

- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
занятия	**-**
практические и (или) лабораторные занятия	**-**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Работа с литературными источниками	8
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	8
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов. Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	**Субъекты и предмет деловой коммуникации**	**24**	3		
Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	4	1		1
	Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.			ОК 1-13 ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками	2			
Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	6	1		2
	Современные транскультурные правила делового общения (представление, организация деловой коммуникации, презентация и др.); роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации			ОК 1-13 ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов	4			
Тема 1.3. Коммуникативная сторона деловой культуры.	Содержание учебного материала	6	1		2
	Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе. Невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Функции невербальных сообщений. Основные каналы			ОК 1-13 ПК 6.1	

	невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверитель- ном общении, милосердии и поддержке. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения.				
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками	2			
Раздел 2.	**Особенности деловой коммуникации**	**24**	3		
Тема 2.1. Формы и методы деловой коммуникации.	Содержание учебного материала	6	1		3
	Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.			ОК 1-13 ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов.	2			
Тема 2.2. Особенности этикета в деловом общении.	Содержание учебного материала	6	1		2
	Деловой этикет. Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Этикет деловой переписки. Этикет деловых телефонных разговоров. Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах. Принципы международного этикета.			ОК 1-13 ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов	2			
Тема 2.3. Культура речи медицинского работника	Содержание учебного материала	4	1		3
	Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения. Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.			ОК 1-13 ПК 6.1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с литературными источниками	4			

Теоретические занятия	**32**			
Практические занятия	**0**			
Самостоятельная работа	**16**			
Итого:	**48**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Костарева Н.Н. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.06. Основы деловой коммуникативности для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костарева Н.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.06. Основы деловой коммуникативности для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	**Текущий контроль:** -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; **Промежуточная аттестация:** оценка тестирования на зачете
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	
- поддерживать деловую репутацию;	
- создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение	
Усвоенные знания: - правила делового общения;	
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;	
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;	
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	
-правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.07. Историко - философские вопросы медицины относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать логику и философию развития медицинской мысли на разных этапах истории человечества, ее взаимосвязь с философскими проблемами жизни и смерти, здоровья и болезни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;

– вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;

– концепции современного развития медицины;

– основные научные и этические проблемы медицины.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
составление конспекта	4
работа с источниками	8
написание докладов	4
Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части.

2. 2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.07. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Философия и медицина. Аспекты взаимодействия.	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	1
	Философия и медицина как целостные явления человеческой культуры. Исторические судьбы взаимоотношений философии и медицины. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности и медицинской деятельности. Историко-философские вопросы развития медицины как наука, ее цели, задачи.				
	Самостоятельная работа: Подбор высказываний людей о здоровье и болезнях. Заполнение словаря понятий (философия, медицина, здоровье, болезнь и др.)	1			
Тема 2. Возникновение медицины и ее в первобытном обществе.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	Эпоха матриархата и практики врачевания в этот период Практики врачевания в период патриархата. Первые верования человека. Религиозный характер врачевания.				
	Самостоятельная работа: Подбор примеров проявления первобытных верований в современной жизни и лечении болезней	1			
Тема 3.Медицина	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13	2

и философия эпохи рабовладельческого строя в странах Древнего Востока	Основные направление развития медицины в Древнем мире (эмпирическое или практическое, культовое) Медико-философские представления о причинах болезней. Подготовка врачей. Древние этические кодексы врачевания. Особенности врачевания в странах Древнего Востока. (Индия, Китай, Египет, Ассирия)			ПК 1.1, 4.7, 4.8	
	Самостоятельная работа: Знакомство с материалом учебника. Доклады – Философские основы китайской медицины .Ведическая литература как источник медико-философских знаний.	1			
Тема 4. Медицина и философия в Древней Греции и Риме	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	История Древней Греции: периодизация и особенности медицины различных периодов. Медицина и философия. Система подготовки врачей. Гиппократ – врач и философ Достижения медицины Древнего Рима				
	Самостоятельная работа: Знакомство с материалом учебника. Подготовка докладов о врачах Древнего мира.	1			
Тема 5. Медицина и философия в средневековой Европе (V-XV вв.)	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	Христианство – духовная основа средневековой культуры и медицины. Монастырская медицина. Появление университетов Эпидемии				
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов– Алхимия и ее роль в развитии средневековой медицины. Хирургия в средневековье.)	1			
Тема 6. Восточная	**Содержание учебного материала**			ОК 1 - 13	2

философия и медицина в Средние века (V-XV вв.)	Медицина Византии (санитария, аптеки, больницы и пр.) Первые христианские врачи - братья Косьма и Дамиан. Расцвет средневековой арабской науки и философии. Достижения средневековой арабской медицины Великие арабские медики (Разес, Альгазен, Маймонид) Абу Бакр , Ибн Сина -Авиценна крупнейший врач и философ Азии	2	1	ПК 1.1, 4.7, 4.8	
	Самостоятельная работа обучающихся : Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка презентаций о древних способах лечения (баня, иглоукалывание и пр.).	1			
Тема 7. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIV вв.) Философия и медицина в России периода XV-XVII вв.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	Виды медицины в древней Руси. Монастырская медицина. Старцы (Агапий Блаженный). Светская медицина. Лечцы. Эпидемии на Руси и в Московском государстве. Милосердие и уход за больными в допетровские времена.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, подготовка презентаций о древних методах лечения и профилактики болезней.	1			
Тема 8. Философия гуманизма и медицина в Европе эпохи Возрождения XVI – середина XVII вв.	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	Особенности историко-философского развития медицины в период Возрождения (от мистико-духовно к разумно-телесной грани человеческой природы) Развитие анатомии. А.Везалий и Леонардо да Винчи. В.Гарвей. Ф.Паре , А. ван Левенгук. Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм – Парацельс великий философ и врач Возрождения. Общины милосердия.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, подготовка	1			

	сообщений –А.Везалий, В.Гарвей. Общины милосердия.				
Тема 9. Медицина зарубежных стран в период раннего Нового времени (середины XVII – второй половины XVIII в.)	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	XVII век – век научной революции. Поиски метода познания истины. Ф.Бэкон о методах медицинских исследований. Материализм и механицизм в медицине. Великие открытия в естествознании. Д.Б.Морганьи (патологическая анатомия), М.Ф.Биша (гистология), Л.Гальвани (электрокардиография) . Формирование отраслей медицинского знания. Становление хирургии как науки. Создание основ сестринского дела				
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений о великих ученых медиках 18 века.	1			
Тема 10. Философия и медицина зарубежных стран периода позднего Нового времени (конец XVIII – вторая половина XIX в.)	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	1
	Медицина и философия XVIII и XIX века о биологической, социальной и психической природе человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». В.К.Рентген, Л.Пастер, др. знаменитые ученые и роль их открытий для медицины XVIII и XIX века.				
	Самостоятельная работа: сообщения по теме о сущности человека с точки зрения философии и медицины.	1			
Тема 11. Медицина в России в XVIII-XIX вв.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	1
	Развитие медицины в эпоху Петра I. Госпитали и госпитальные школы и обучение в них. Открытие первого университета в России. Обучение медицине. Борьба с эпидемиями. Прививки. Отечественная война 1812г. и реформы в российской медицине. Н.И.Пирогов . Учреждение общины сестер милосердия в России. «Стихийная» биоэтика великих русских врачей – М.Я. Мудрова,				

	Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, В.А., Сеченова И.М., Мечникова И.И..				
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о деятельности великих российских медиков.	1			
Тема 12. Медицина в России во второй половине XIX-начале XX в.	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	3
	Общественное здравоохранение во втор. пол. XIX – нач. XX вв. в Европе и России. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Взаимосвязь медицины и философии в трудах И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» И.П.Павлова.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, подготовка сообщений о выдающихся советских врачах и ученых (С.П.Боткин, Ф.Ф.Эрисман, И.М.Сеченов и др.)	1			
Тема 13. Советская философия и медицина в период 1917-1941 гг. Медицина в СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	3
	Медицина в современном социокультурном контексте. Органы государственного здравоохранения в РСФСР и СССР. Медицина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Успехи и проблемы отечественной медицины XX века. Развитие медицины на Урале.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, посещение областного музея истории медицины.	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	
Тема 14. Медицина зарубежных стран первой половины XX века	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	Международные объединения медицинских работников и ученых, цели и направления их деятельности. - Международный комитет Красного Креста.				

	- Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца. - Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). - Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Медицинская наука XXвека.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме.	1			
Тема 15. Отечественная и зарубежная медицина второй половины XX – начала XXI вв. Философско-этические проблемы медицины. Духовная культура медицинского работника.	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	2
	Медицина как наука и практика в современных странах. Основные достижения и актуальные проблемы в научной теории, современных областях медицины, методах лечения, организации мед. обслуживания. Сравнение России и других стран мира. Философско-этические проблемы медицины. Духовная культура медицинского работника**.**				
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	
Тема 16. Зачет	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 4.7, 4.8	1
	Ответы на вопросы билетов				
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**32** **0** **16**			
	Итого	**48**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философия».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения:
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -400 с.: ил.

2. Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Спирина Н.Д. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.07. Историко-философские вопросы медицины для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Спирина Н.Д. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.07. Историко-философские вопросы медицины для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

2. http://labrip.com/
3. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
4. http://intencia.ru/FAQ-5.html

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ MicrosoftOffice.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения - Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; - Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; - Выделять общие черты моделей сестринского дела; - Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ; - Стремиться к повышению своего культурного уровня; - Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; - Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	**Промежуточный контроль:** Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов выполнения проблемных заданий. **Промежуточная аттестация:** Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие), зачет
Усвоенные знания: - Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; - Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; - Достижения в области медицины; - Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; - Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом; - Современные теории и модели сестринского дела; - Концепции современного развития медицины и сестринского дела; - Основные правила и принципы медицинской этики; - Выдающихся врачей, сестер милосердия; - Основные этические проблемы современной медицины	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.08. Технологии исследовательской работы относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;
- осуществлять самостоятельное проведение исследования;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

- работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов;

- определять цели и задачи учебной деятельности;

- планировать ход выполнения учебной деятельности;

- анализировать учебную деятельность;

- контролировать во времени учебную деятельность;

- проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий;

- объективно оценивать результаты учебную деятельность;

- пользоваться библиографической справочной информацией;

- правильно организовывать режим дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- значение и роль научно-исследовательской работы;

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;

- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

- методы научного познания;

- перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности.

- требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности;

- технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада;

- технологию подготовки устного выступления;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
	-
практические и (или) лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**16**
в том числе:	
составление плана исследования	2
составление библиографического списка по заданной теме	1
составление аннотации научной статьи	2
написание эссе	1
создание презентации	2
поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	2
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	6
Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.08. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование тем	Содержание теоретического учебного материала	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Наука и научное познание					
Тема 1.1 Наука как сфера деятельности человеческой деятельности	Содержание учебного материала Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Сопоставление учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Формы организации исследовательской деятельности студентов.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой по темам: «Роль науки в современном обществе»; «Развитие медицинской науки». Написать эссе о сфере собственных научных интересов (1000 слов).	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2
Раздел 2. Работа над ведением научного исследования					
Тема 2.1. Основные подходы к исследованиям	Содержание учебного материала Основные методы и этапы исследовательского процесса. Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования. Требования к научному методу. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Основные принципы выбора методов исследования Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Теоретические и	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2

	практические результаты исследований.				
Тема 2.2. Выбор темы. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования	Содержание учебного материала Выбор темы. Обоснование её актуальности. Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Объект и предмет исследования. Проблема исследования. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач. Требования к их формулировке. Гипотеза.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2
Тема 2.3 Структура работы. Этапы выполнения исследования.	Содержание учебного материала Структура работы. Требования к основным этапам. Программа исследования. Методы исследования. Порядок применения тех или иных методов. Организация и проведение эксперимента. Экспериментальная документация. План работы над исследованием. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2
	Практическое занятие Подбор методов исследования согласно заданной теме. Апробация методов исследования в условиях учебной группы. Анализ подборки методов исследования, определение их соответствия теме исследования. Составление структурной схемы исследования. Определение объекта и предмета, целей и задач чужого исследования, (статьи, тезисов)	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурной схемы исследования или эксперимента. Выбор темы студенческой «научной» работы и обосновать актуальность исследования. Формулировка цели и задачи исследовательской работы	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
Раздел 3. Осуществление учебно-исследовательского процесса.					

Тема 3.1 Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Переработка информации	Содержание учебного материала: Поиск источников литературы, отбор фактического материала. Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Способы переработки информации. Цитирование, составление плана, виды плана, аннотация, тезисы. Правила переработки информации. Стиль изложения материала. Научный стиль речи. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	1
	Практическое занятие Поиск источников по теме предполагаемого исследования Составление различных видов планов. Составить тезисы к научной статье по теме исследования	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление библиографического списка литературы по теме предполагаемого исследования. Составить аннотации к источникам информации по теме исследования	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
Раздел 4. Оформление учебно-исследовательского работы					
Тема 4.1 Композиция учебно-исследовательской работы. Введение.	Содержание учебного материала Композиция научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Особенности научной работы и этика научного труда. Структура введения, основные положения. Требования к его оформлению. Обоснование актуальности темы исследования	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	1
Тема 4.2 Основная часть исследовательской работы.	Содержание учебного материала Содержание основной части. Требования к её оформлению. Оформление рисунков, схем, диаграмм, формул. Рекомендации по оформлению цитирования и сносок в исследовательской работе. Виды цитирования и указание источников.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2

Тема 4.3 Источники и литература. Защита исследовательской работы.	Содержание учебного материала: Виды источников материала для исследования. Требования к составлению библиографии. Составление библиографии исследования Защита исследовательской работы. Особенности подготовки к защите научных работ. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	2
	Практические занятия Составление плана в соответствии с выбранной темой курсовой работы Оформление текстовой части курсовой работы (фрагмент) в соответствии с предъявляемыми требованиями. Оформление библиографического списка курсовой работы (фрагмент). Оформление рисунков, приложений. Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада (устный отчёт по теме исследования). Подготовка визуального отчёта по теме исследования(фрагмент). Структура и требования к презентации.	4	2	ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление курсовой работы. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка устного доклада.	8		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
Раздел 5. Исследовательские работы					
Тема 5.1 Исследовательский реферат. Курсовая работа.	Содержание учебного материала: Виды исследовательских работ. Реферат. Понятие реферата. Виды реферата. Структура. Требования к оформлению и защите. Информационный и исследовательский рефераты. Тезисы как вид исследовательской работы. Курсовая работа. Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ(по профилю). Формы защиты курсовой работы.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	1
Тема 5.2 Выпускная квалификационная работа.	Содержание учебного материала: Выпускная квалификационная работа. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа-основа ВКР. Тематика ВКР.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	1

	Практическое занятие Презентация результатов курсовой работы (устный доклад в сопровождении с мультимедиа презентацией)	4	4	ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление устного доклада по содержанию курсовой работы.	2		ОК 1-13 ПК 1.1, 1.7, 2.2, 3.1, 6.2	3
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа	20 12 16			
Итого		48	8		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.
** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;

Основная учебная литература:

1. Потакина Н.Ю. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.08. Технологии исследовательской работы для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 .

Дополнительная учебная литература:

1. Потакина Н.Ю. Методические рекомендации для студентов по выполнению курсовых работ, для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 .

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.08. Технологии исследовательской работы для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	**Промежуточный контроль:** Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. **Промежуточная аттестация:** оценка контрольного теста, зачет
Определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования	
Осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования	
Осуществлять самостоятельное исследование	
Анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	
Работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов	
Формулировать выводы и делать обобщения	
Знания	

Значение и роль научно-исследовательской работы	
Методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	
Этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	
Технику эксперимента и обработку его результатов	
Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	
Методы научного познания	
Перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. ИНФОРМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01. ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01. Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности:
- внедрять современные прикладные программные средства;
- осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;
- использовать электронную почту;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- устройство персонального компьютера;
- основные принципы медицинской информатики;
- источники медицинской информации;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	180 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	56
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Кроссворд «Терминология в информационных технологиях»	4
Домашняя Веб-страница	6
Форма работы - реферат, презентация, видеофильм; Тема «Использование информационных технологий в медицине»	6
Презентация «Информационные системы»	4
База данных «Моя учебная группа»	6
Расчет лекарственного средства в программе EXCEL	4
Презентация на медицинскую тему в программе PowerPoint	4
Статья на медицинскую тему с иллюстрациями в программе WORD	6
Листовка «Реклама колледжа»	4
Доклад, сообщение на тему «Информационная безопасность»	4
Письменная работа «Профессиональные алгоритмы»	6
Доклад, сообщение на тему «Исторические системы счисления»;	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий		**37**			
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1.Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Терминология в информационных технологиях. **Форма работы** – Кроссворд. **Содержание**: Студентам предлагается составить кроссворд по материалу прослушанных лекций. Кроссворд должен быть оформлен по заданным правилам с возможностью использовать его для дополнительных заданий на занятиях. Необходимо обратить внимание студентов на то, что при	6		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

	выполнении этой работы особенно важно правильно формулировать определения для терминов кроссворда.				
Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	1. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Исторические системы счисления. **Форма работы** – Доклад, сообщение. **Содержание**: Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе *Информатика – Дополнительный материал.* Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

	2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.			ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Профессиональные алгоритмы. **Форма работы** – Письменная работа. **Содержание**: По материалам дисциплины *Основы сестринского дела* студентам предлагается составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях (например, внутривенная инъекция, постановка компресса, дезинфекция инструмента и т.д.). Алгоритмы должны быть представлены в графической форме и быть разного вида (линейный, разветвляющийся, циклический).	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Информационная безопасность. **Форма работы** – Доклад, сообщение. **Содержание**: Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

РАЗДЕЛ 2. Практические занятия: Технологии работы с Приложениями WINDOWS		**47**	10		
Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	1. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. **Форма работы** – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.	3		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и обрамление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа» **Форма работы** – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.	***1***		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	1. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.	2			
	3. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы	2	2		
	4. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.	2			
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств». **Форма работы** – готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выбрать пять любых лекарственных препаратов из одной фармакологической группы. Составить таблицу в программе Excel для расчета содержания активного вещества и вспомогательных веществ в препаратах (в частях или в граммах), используя данные из описания препаратов (дисциплина *Фармакология*).	***4***		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	1. Создание презентации на заданную тему («Времена года») *по заданному алгоритму* с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие». **Форма работы** – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина *Здоровый человек и его окружение*. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,…) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 2.5. Система управления базами данных MS	1. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

ACCESS	данных.				
	2. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** База данных «Моя учебная группа» **Форма работы** – база данных на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается на основе информации учебного журнала составить базу данных своей учебной группы (или бригады). Данные выбираются самостоятельно (число, месяц, год рождения; место проживания - округ Москвы или Подмосковье; успеваемость – средняя оценка и т.д.). Созданная база данных должна обрабатывать запросы по введенным параметрам. Например, «Студенты группы, проживающие в Западном административном округе Москвы»).	***2***		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
РАЗДЕЛ 3. Теоретические занятия: Информационные технологии в здравоохранении.		**22**			
	1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Информационные системы **Форма работы** – презентация в электронном виде (флэш, диск) **Содержание**: Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	***8***		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.		**16**	6		
Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Разработка электронного медицинского документа (*Амбулаторная карта пациента*) с применением электронных полей.	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Основы делопроизводства: подготовка *вызова на прохождение диспансеризации* для массовой рассылки – функция «Слияние».	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара (*Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса*) – функция «Условное форматирование».	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты).	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

	2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
РАЗДЕЛ 5. Теоретические занятия: Телекоммуникационные технологии.		**34**			
Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы.	5		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.	5		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	1. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	4		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование информационных технологий в медицине» **Форма работы** – реферат, презентация, видеофильм **Содержание:** В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы: 1) «Электронные базы данных»; 2) «Телемедицина»;	***9***		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

	3) «Роботы в медицине»; 4) «Нанотехнологии в медицине»; 5) Другая тема (по выбору самого студента).				
РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: Работа в компьютерных сетях.		**20**	4		
Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации *на время*, подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.	1	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	4. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Создание домашней Web-страницы». **Форма работы** – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.	***2***		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения».	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

	2. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному *подробному* алгоритму.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному *укрупненному* алгоритму.	2	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по *самостоятельно разработанному* алгоритму.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
РАЗДЕЛ 7. Практические занятия: работа с программами медицинского назначения.		2			
7.1 Практические занятия: работа с программами медицинского назначения.	1. Прикладная программа «Скорая помощь»	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Прикладная программа «ЭКГ»	1		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.					
8.1 Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.	1. Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	2		ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**66** **56** **58**			
	Итого	**180**	**20**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информатики».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Козлов П.А. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ЕН.01. Информатика для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Дополнительная учебная литература

1. Козлов П.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ЕН.01. Информатика для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Козлов П.А.. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ЕН.01. Информатика для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015-с

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет ресурсов:

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
4. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
5. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
7. http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности	**Текущий контроль**: Практические занятие Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Компьютерное тестирование студентов Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Промежуточная аттестация:** Тестирование, Выполнение практических задач на экзамене
внедрять современные прикладные программные средства	
использовать электронную почту	
осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет	
Знания:	
устройство персонального компьютера	
основные принципы медицинской информатики	
источники медицинской информации	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	
Базовые, системные служебные программные продукты и пакеты прикладных программ	
принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02. Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**108** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**32**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	
активные, интерактивные формы занятий	**7**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**
в том числе:	
расчетно-графическая работа	16
индивидуальное проектное задание	16
рефераты	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплин ЕН.02. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, Формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий*	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Математика и медицина	2		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме «Математика и медицина»	4		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Раздел 1. Определители и матрицы. Системы линейных уравнений		18	6	
Тема 1. Определители и матрицы. Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определители. Системы линейных уравнений	8		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Практические занятия Обратная матрица. Решение системы линейных уравнений.	6	6	2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение системы линейных уравнений	4		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 -

				2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Раздел 2. Основы аналитической геометрии		10	4	
Тема 1. Основы аналитической геометрии	Содержание учебного материала Кривые второго порядка.	2		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Практические занятия Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве. Решение задач раздела Основы аналитической геометрии	4	4	2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение уравнений прямой на плоскости, плоскость и уравнение прямой в пространстве.	4		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Раздел 3. Математический анализ		44	16	
Тема 1. Функция. Предел функции	Содержание учебного материала Множества и операции над ними. Функции и их свойства Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке.	4		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Лабораторные занятия			

	Практические занятия Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Логические операции, формулы логики высказываний. Способы обоснования истинности высказываний. Формулы логики высказываний Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов Первый и второй замечательные пределы. Решение задач раздела Математический анализ.	8	8	2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функций и их свойств, числовых последовательностей и ее пределов. Предел функции на бесконечности и в точке.	4		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия Производные основных элементарных функций. Дифференцирование сложных функций.	4	4	2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Дифференцирование сложных функций.	4		3 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Тема 3. Неопределенный и определенный интеграл	Содержание учебного материала Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	4		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Лабораторные занятия			

	Практические занятия Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод введения новой переменной, метод интегрирования по частям. Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	4	4	3 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задачи о площади криволинейной трапеции. Вычисление нахождения определенного интеграла.	6		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Раздел 4. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей		12	4	
Тема 1. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона.	4		1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Практические занятия Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	4	4	1 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение примеров на нахождение случайных событий, вероятностей событий.	4		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Раздел 5. Математическая статистика и ее роль в		8	2	

медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели				
Тема 1. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели	Содержание учебного материала Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд	4		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Практические занятия Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	2	2	2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач	2		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Раздел 6. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		10		

Тема 1. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	Содержание учебного материала Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	4		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач	6		2 ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (*если предусмотрено)*				
		Всего 108	7	

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Математики».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. . Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Айдемирова Л.А. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ЕН.02. Математика для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Дополнительная учебная литература:

1. Айдемирова Л.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ЕН.02. Математика для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Айдемирова Л.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся ЕН.02. Математика для специальности 31.02.01. Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 .

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет ресурсов:

1. Построение графиков функций http://www.yotx.ru/

2. Вычисление интегралов. Анализ функции https://math24.biz/

3. Математические формулы https://educon.by/index.php/formuly

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Освоенные умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	**Текущий контроль:** - оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности - оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях; - оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач; - оценка результатов выполнения контрольной работы. - оценка выполнения практических работ, проектных заданий; **Промежуточная аттестация:** - оценка результатов выполнения контрольной работы на дифференцированном зачете
Усвоенные знания: значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	
основы интегрального и дифференциального исчисления	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Здоровый человек и его окружение относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;

– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";

– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

– периоды жизнедеятельности человека;

– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;

– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

– значение семьи в жизни человека.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**219** **23**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	100
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
реферативные сообщения	43
составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 23 часа.

Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала увеличено на 12 часов : Раздел 1 – 2 часа, Раздел 2 – 2 часа, Раздел 3 – 8 часов. Добавлено 6 часов практических занятий по разделу 3 Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 5 часов для подготовки реферативных сообщений.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения
		Всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие		**13**	4		
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни	**Содержание учебного материала.** Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Центр здоровья. Школа здоровья. Основные показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в мире, России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Практическое занятие. Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	*3*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	**Содержание учебного материала.** Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2

	сбора информации в разные возрастные периоды человека.				
	Практическое занятие. Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Самостоятельная работа. Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Раздел 2. Здоровье детей		78	36		
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	**Содержание учебного материала.** Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Практическое занятие. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	
	Самостоятельная работа. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных) Составление планов обучения уходу за новорожденным.	*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	

	Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.				
Тема 2.2. Период грудного возраста	**Содержание учебного материала.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни	8		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды	12	12	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста	*12*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	

Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения организации режима дня и питания. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
Тема 2.4. Период младшего	**Содержание учебного материала.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 -	2

школьного возраста	школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности			5.3, 5.6	
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	**Содержание учебного материала.** Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения,	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании				
	Практическое занятие. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек	*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Раздел 3. Зрелый возраст		72	36		
Тема 3.1. Период юношеского возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Практическое занятие. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Самостоятельная работа Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.	*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 -	1

	Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. Составление планов обучения поддержанию безопасности			5.3, 5.6	
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Практическое занятие. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	*6*	*6*	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	Составление планов обучения поддержанию безопасности. Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».				
Тема 3.3. Здоровье семьи	**Содержание учебного материала** Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Тема 3.4. Период беременности и родов	**Содержание учебного материала** Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2

	плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов				
	Практическое занятие. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	
	Самостоятельная работа Составление планов дородовых патронажей. Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	

	обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам. Реферативные сообщения по теме занятия				
Тема 3.5. Послеродовой период	**Содержание учебного материала** Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Практическое занятие. Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2

	Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц				
	Самостоятельная работа Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи. Реферативные сообщения по теме занятия.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Тема 3.6. Климактерический период	**Содержание учебного материала.** Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Практическое занятие. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		56	24		
Тема 4.1. Здоровье лиц	**Содержание учебного материала** Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 -	1

пожилого и старческого возраста	развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения			5.3, 5.6	
	Практическое занятие. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия.	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Практическое занятие.	4	4	ОК 1 - 13	2

	Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста			ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	
	Самостоятельная работа Составление плана патронажа пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Реферативные сообщения по теме занятия	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
Тема 4.3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	**Содержание учебного материала** Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.				
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и в регионе. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	Реферативные сообщения по теме занятия.				
Тема 4.4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	**Содержание учебного материала** Сестринские услуги лицам пожилого и старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми Принципы эффективного общения. Сестринский процесс при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. 3. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с	6	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.				
	Самостоятельная работа Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»	*4*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	
Тема 4.5. Искусство продления жизни	**Содержание учебного материала** Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	активного долголетия.				
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	4	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте. Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д. Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте. Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека. Реферативные сообщения по теме занятия.	*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	
Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	**Содержание учебного материала** Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	1

	стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.				
	Практическое занятие. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия.	*2*		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 5.1 - 5.3, 5.6	
	Теоретическая занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**50** **100** **69**			
	Итого	**219**	**100**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Здорового человека и его окружения» (Симуляционная зона)

Оснащение учебного кабинета:

– специализированная мебель;

– технические средства обучения:

– наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

2. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 544 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Барзунова Т.В. ОП. 01.Здоровый человек и его окружение. Раздел 2. Здоровье детей. Практикум для самостоятельной работы обучающихся. Специальность 060101 (31.02.01) Лечебное дело. ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 140 с. (методическое пособие)

2. Шеметова М.Т. ОП. 01.Здоровый человек и его окружение. Раздел 3. Зрелый возраст. Специальность 060101 (31.02.01) Лечебное дело. ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 84 с. (методическое пособие)

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляев А.М. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.01. Здоровый человек и его окружение для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015- с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Мульмедийная обучающая система (учебное пособие) «Уход за новорожденными» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм». - Москва, 2013)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Усвоенные знания:	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация :** Решение ситуационных задач, экзамен
Освоенные умения:	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Психология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать средства общения в психотерапевтических целях;

– давать психологическую оценку личности;

– применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные задачи и методы психологии;

– психические процессы и состояния;

– структуру личности;

– пути социальной адаптации и мотивации личности;

– основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);

– психология медицинского работника;

– этапы профессиональной адаптации;

– принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;

– аспекты семейной психологии;

– психологические основы ухода за умирающим;

– основы психосоматики;

– определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";

– особенности психических процессов у здорового и больного человека;

– структуру личности;

– функции и средства общения;

– закономерности общения;

– приемы психологической саморегуляции;

– основы делового общения;

– пути социальной адаптации и мотивации личности;

– аспекты семейной психологии.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и

его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**200** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
поисково-аналитическая деятельность	8
диагностическая работа	10
подготовка материалов по психологическому просвещению	20
работа с источниками, составление конспекта	20
подготовка докладов	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая психология		**84**	13		
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Сравнительный анализ научных направлений/школ.				
Тема 1.2. Психологические особенности личности.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности.				

	Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Практические занятия	**4**			1
	Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Составить психологические портреты литературных персонажей.				
Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и				

	акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.				
	Практические занятия	**4**			2
	Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.				
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.				
	Практические занятия	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	2
	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.				
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1	1
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности				

стресса.	медсестры.			- 5.5, 6.1	
	Практические занятия	**4**			2
	Профилактика стресса.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.				
Тема 1.6. Психология и возраст.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.				
	Практические занятия	**4**			2
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».				
Тема 1.7. Психология жизненного пути.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.				
	Практические занятия	**-**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Условия, способствующие психическому развитию индивида.				
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13	1

Психологические особенности овладения профессией.	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда			ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.	**2**			3
Тема 1.9. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.				

патологии.	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.				
	Практические занятия	**4**			2
	Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.				
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.				
	Практические занятия	**4**			2
	Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.				
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.				
	Практические занятия	**-**			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.				

Раздел 2. Социальная психология.		**50**	10		
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 2.3. Социальная психология групп	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.				
	Практические занятия	**4**			1
	Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.				
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникати	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1	1
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры.				

вная сторона общения.	Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.			- 5.5, 6.1	
	Практические занятия	**4**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	2
	Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.				
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.				
	Практические занятия	**4**			2
	Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.				
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.				
	Практические занятия	**4**			2
	Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 2.7. Психология делового общения.	**Содержание учебного материала**	**-**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Практические занятия	**4**			2
	Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой.Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».				
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			2
	Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д. Майерса «Социальная психология».				
Раздел 3. Медицинская психология.		**66**	7		
Тема 3.1. Введение в	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3,	1
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура				

медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.			2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			2
	Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.				
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Составление памятки по психопрофилактике.				
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.				
	Практические занятия	**4**			2
	Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		2		

	Самостоятельная работа обучающихся	**6**			3
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.				
Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.				
	Практические занятия	**-**			2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Общение фельдшера и пациента в различных ситуациях.				
Тема 3.5. Основы психосоматики.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.				
	Практические занятия	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Анализ психосоматических заболеваний.				
Тема 3.6. Психология аномального развития	**Содержание учебного материала**			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	2
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	**2**			
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			

Тема 3.7. Внутренняя картина болезни.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.				
	Практические занятия	**2**			2
	Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.		1		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека				
Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.				
	Практические занятия	**4**			
	Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	1
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и				

	приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	**Содержание учебного материала**			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	**2**			1
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.	**Содержание учебного материала**			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1	
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.	**2**			1
	Практические занятия				
	Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.	**2**	1		3
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.	**6**			1
Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**		**62** **60** **78**			
Итого		**200**	30		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Психологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ колледжей. 2-е изд., испр. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Воротникова Н.П. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.02. Психология для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua

3. www.flogiston.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции. Знать: – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – психология медицинского работника; – этапы профессиональной адаптации; – принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; – аспекты семейной психологии; – психологические основы ухода за умирающим; – основы психосоматики; – определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – структуру личности; – функции и средства общения; – закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции; – основы делового общения; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – аспекты семейной психологии.	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. **Промежуточная аттестация:** оценка итоговых тестов на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03 Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- анатомию и физиологию человека.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе из вариативных часов**	**263** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**176**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	**104**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**80**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**87**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	**-**
работа с учебной литературой, атласами, интернет ресурсами	15
заполнение рабочей тетради	18
заполнение таблиц	18
выполнение схем, рисунков	10
зарисовка внешнего и внутреннего строения органов	10
составление терминологического словаря	5
подготовка сообщений	6
подготовка мультимедийных презентаций	5
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Введение. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		**8**	**2**		
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.	**Содержание учебного материала** Введение. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека (анатомические и физиологические).	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 1.2. Человек - предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала** Положение человека в природе. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Структурная организация организма человека. Организм как единое целое. Части тела человека. Системы органов. Полости тела. Оси, плоскости и условные линии для определения положения органов. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины. Определение понятий «конституция», «тип телосложения». Морфологические типы конституции.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
	Практическое занятие Составление таблицы «Системы органов организма человека». Демонстрация плоскостей, осей и условных линий на торсах человека. Решение тестовых заданий по теме занятия. Определение типа конституции.	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии». Заполнение рабочей тетради (зарисовка плоскостей, осей и условных линий для определения положения органов).	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2

	Составление словаря анатомических и физиологических терминов.				
РАЗДЕЛ 2. Основы цитологии и гистологии		**17**	**4**		2
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	**Содержание учебного материала** Клетка. Разновидность клеток. Функции клеток Строение клетки. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения ядро. Химический состав клетки: неорганические и органические и вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 2.2. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	**Содержание учебного материала** Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань	**Содержание учебного материала** Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
	Практические занятия Изучение строения клетки на микропрепаратах (рисунках). Определение разновидностей тканей на микропрепаратах (рисунках). Заполнение рабочей тетради. Решение тестовых заданий по теме занятия. Представление сообщений и мультимедийных презентаций.	4	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических терминов. Заполнение рабочей тетради (зарисовка основных структур клетки, составление сравнительной таблицы «Ткани организма»). Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций.	7		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 3. Внутренняя среда организма. Кровь.		**12**	**4**		
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь.	**Содержание учебного материала** Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Понятие о системе крови (по Г. Лангу). Гемопоэз. Красный костный мозг. Функции крови. Количество крови в организме. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула. Группы крови. Виды и расположение агглютиногенов и агглютининов. Резус- фактор, его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Реакция агглютинации, причины АВО – конфликта, резус - конфликт. Гемотрансфузионный шок. Гемолиз, его виды. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ).	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
	Практические занятия Изучение состава крови. Константы крови. Форменные элементы крови. Лейкоцитарная формула. Определение элементов крови на микропрепаратах (рисунках). Значение исследования крови для диагностики заболеваний. Изменение показателей крови. Группы крови. Определение групп крови. Понятие внутренней среды. Изучение механизмов свертывания крови. Решение проблемно – ситуационных задач и тестовых заданий по теме занятия.	4	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради, выполнение схем, зарисовка форменных элементов крови с обозначением структурных единиц. Составление таблицы «Форменные элементы крови». Составление терминологического словаря. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций.	6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3

РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Остеология. Остеоартросидесмология.		**28**	**10**		
Тема 4.1. Кость как орган. Соединение костей.	**Содержание учебного материала** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Рост кости. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Объем движения в суставах. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Значение исследования костей и суставов (рентгенография, данситометрия) для диагностики заболеваний.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 4.2. Скелет туловища. Скелет головы.	**Содержание учебного материала** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Свод и основание. Череп в целом. Половые различия черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Значение исследования позвоночного столба, грудной клетки для диагностики заболеваний.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 4.3. Скелет верхних и нижних конечностей.	**Содержание учебного материала** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой,	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	лучезапястный суставы, суставы кисти). Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов костей конечностей. Значение исследования скелета верхних и нижних конечностей для диагностики заболеваний.				
	Практические занятия Изучение строения костей, их соединений. Изучение костей черепа, костей туловища, костей нижних и верхних конечностей. Демонстрация на, плакатах, муляжах с применением анатомической терминологии. Демонстрация типичных мест переломов костей конечности. Характеристика строения мужского и женского таза. Размеры таза. Заполнение рабочей тетради. Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач	12	10	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради (зарисовка видов соединения костей составление таблицы «Соединения костей», зарисовка родничков черепа новорожденного). Составление словаря анатомических терминов.	10		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 5. Анатомо-физиологические особенности органов движения и опоры. Миология.		**28**	**10**		
Тема 5.1. Мышца как орган. Классификация и	**Содержание учебного материала** Мышечное волокно. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Мышца как орган. Виды мышц. Мышечные группы.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5,	1

виды мышц. Мышцы головы	Строение и работа мионеврального синапса. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц. Значение исследования функции мышц для диагностики заболеваний. Мышцы головы (мимические, жевательные). Мышцы шеи, группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления Фасции шеи. Топографические образования шеи.			4.8, 5.1 - 5.5	
Тема 5.2. Мышцы туловища	**Содержание учебного материала** Мышцы спины, группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления. Мышцы груди группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления. Мышцы живота группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления. Диафрагма. Топографические образования туловища. Паховый канал. Пупочное кольцо.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 5.3. Мышцы верхней и нижней конечностей.	**Содержание учебного материала** Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции, места начала и прикрепления. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции, места начала и прикрепления. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции, места начала и прикрепления. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности –	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.				
	Практические занятия Изучение мышц на муляжах и фантомах. Демонстрация мышц на таблицах плакатах с использованием анатомической терминологии, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Исследование тонуса и силы мышц. Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Заполнение рабочей тетради. Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач.	12	10	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Зарисовка топографических образований Составление сравнительной таблицы мышц. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов.	10		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 6. Анатомия и физиология системы органов дыхания		**18**	**4**		
Тема 6.1. Анатомия верхних и нижних дыхательных путей.	**Содержание учебного материала** Спланхнология. Понятие о паренхиматозных и полых органах Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Воздухоносные пути, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Возрастные особенности строения верхних и нижних дыхательных путей. Значение исследования верхних и нижних дыхательных путей для диагностики заболеваний.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

Тема 6.2. Анатомия легких. Плевра. Средостение.	**Содержание учебного материала** Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Значение исследования легких для диагностики заболеваний. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Диагностическое значение плевральной пункции. Строение, границы, отделы средостения.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 6.3. Физиология дыхания.	**Содержание учебного материала** Дыхание. Дыхательный цикл. Этапы дыхания. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Механизм дыхательных движений. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Регуляция дыхания. Исследование функции внешнего дыхания.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
	Практические занятия Изучение строения органов дыхательной системы по таблицам и муляжам. Демонстрация органов дыхательной системы на муляже, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов дыхания, лёгкого, органов средостения на скелете. Составление схемы регуляции дыхания. Решение тестовых заданий. Решение проблемно - ситуационных задач. Подсчет частоты дыхательных движений в 1 мин. Определение экскурсии грудной клетки при дыхании. Определение частоты, ритма дыхания. Значение исследования системы органов дыхания для диагностики заболеваний.	6	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради (подписать название органов, частей органов на предложенной иллюстрации, зарисовка строения легких, зарисовка проекции легких на грудную клетку).	6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиологии системы органов пищеварения.		**22**	6		

Тема 7.1. Анатомия пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок.	**Содержание учебного материала** Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев - границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка, слизистая оболочка. Железы желудка, виды, строение; клетки и вещества, ими вырабатываемые. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 7.2. Анатомия пищеварительной системы Кишечник. Брюшина.	**Содержание учебного материала** Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине. Значение исследования органов пищеварительного тракта для диагностики заболеваний. Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Современные лабораторные и	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	инструментальные методы диагностики функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, пассаж бария по тонкому кишечнику и т.д.				
Тема 7.3. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез.	**Содержание учебного материала** Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы. Состав поджелудочного пищеварительного сока. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 7.4. Физиология пищеварения	**Содержание учебного материала** Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	(работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения. Значение лабораторных и инструментальных методов исследования органов пищеварительного тракта для диагностики заболеваний.				
	Практические занятия Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения изучаемых органов пищеварительной системы. Демонстрация на таблицах, плакатах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация и определение проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Заполнение рабочей тетради. Решение задач и тестовых заданий по теме занятий.	8	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.	6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 8. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.		**10**	**4**		
Тема 8.1. Обмен веществ и энергии в организме	**Содержание учебного материала** Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Белки: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Постоянство температуры внутренней среды организма. Нейрогуморальные регуляции. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, B_1, B_2 B_6, B_{12}, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.				
	Практические занятия Заполнение рабочей тетради. Представление сообщений и мультимедийных презентаций по теме занятия. Решение тестовых заданий по теме занятия. Решение проблемно –	4	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5,	2

	ситуационных задач.			4.8, 5.1 - 5.5	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради. Подготовка сообщений и мультимедийных презентаций по теме занятия.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 9. Анатомия и физиология системы органов мочеобразования и мочевыделения		**14**	**4**		
Тема 9.1. Анатомия системы органов мочеобразования и мочевыделения	**Содержание учебного материала** Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы. Значение инструментальных методов исследования для диагностики заболеваний.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 9.2. Процесс выделения. Физиология мочеобразования и мочевыделения.	**Содержание учебного материала** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. мочеиспускательного канала). Значение лабораторных методов исследования для диагностики заболеваний.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	Практические занятия Изучение на муляжах, плакатах, таблицах строение органов мочевыделительной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением латинской и русской терминологии. Изображение схемы нефрона Демонстрация проекции органов на поверхность тела. Оценка общего клинического анализа мочи. Определение суточного объёма мочи, количества выпитой жидкости за сутки, определение водного баланса. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	6	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради, зарисовка строения органов мочеобразования в тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 10. Анатомия и физиологии репродуктивной системы человека		**12**	**4**		
Тема 10.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	**Содержание учебного материала** Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Методы диагностики функционального состояния репродуктивной	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	системы.				
	Практические занятия Изучение на таблицах, моделях строения органов репродуктивной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции органов на переднюю поверхность брюшной стенки тела. Изображение схем ово- и сперматогенеза. Демонстрация презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	6	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Подготовка презентаций по теме занятия.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 11. Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы		**28**	**8**		
Тема 11.1. Анатомия и физиология сердца	**Содержание учебного материала** Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Работа клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга. Сосуды сердца и нервы. Коронарный круг кровообращения. Значение объективных и инструментальных методов	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	исследования для диагностики заболеваний.				
	Практические занятия Изучение строения сердца на муляжах, планшетах. Демонстрация строения сердца на муляжах, планшетах с применением латинской терминологии. Демонстрация проекции границ сердца и клапанного аппарата на скелете, на поверхности тела. Определение верхушечного толчка сердца. Заполнение рабочей тетради. Решение тестовых заданий. Решение проблемно – ситуационных задач.	4	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради (заполнение таблиц, подписать отделы, части органов (латинский, русский языки) на предложенной иллюстрации, зарисовка схемы проводящей системы сердца).	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
Тема 11.2. Процесс кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения.	**Содержание учебного материала** Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа. Артериальные анастомозы. Венозные анастомозы. Структуры малого круга кровообращения. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития. Значение исследования функционального состояния сосудистой системы для диагностики заболеваний.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 11.3. Процесс кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	**Содержание учебного материала** Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей расположение,	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	области кровообращения. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса.				
	Практические занятия Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах кровеносных сосудов. Критерии оценки процесса кровообращения. Временная остановка кровотечения. Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах Определение и характеристика пульса на периферических артериях. Определение пульса на крупных сосудах, подсчет числа сердечных сокращений Измерение артериального давления на плечевой артерии.	6	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет – ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление схем кровоснабжения головы, туловища, конечностей. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
Тема 11.4. Функциональная анатомия лимфатической системы	**Содержание учебного материала** Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Строение лимфатического капилляра. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфатическим сосудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфатического узла. Группы лимфатических узлов. Строение и функции селезенки. Связь	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.				
	Содержание учебного материала Изучение в атласах и на муляжах строения структур лимфатической системы. Демонстрация на таблицах лимфатических сосудов, узлов, протоков. Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела. Решение ситуационных задач.	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Заполнение рабочей тетради. Составление и зарисовка схем расположения региональных лимфоузлов. Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 12. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека		**16**	**4**		
Тема 12.1. Анатомия и физиология эндокринной системы человека. Гипоталамо-гипофизарная система.	**Содержание учебного материала** Железы внутренней секреции. Классификация желез по развитию (железы внешней, внутренне и смешанной секреции). Виды секретов. Гормоны: виды, характеристика, механизм действия. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	(мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.				
	Практические занятия Изучение на плакатах и муляжах строения органов эндокринной системы. Демонстрация на планшетах, плакатах, изучаемых структур с применением латинской терминологии. Заполнение рабочей тетради. Построение схемы гипоталамо-гипофизарной системы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия. Демонстрация мультимедийных презентаций по теме занятия.	6	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря	6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6,	3

	анатомических и физиологических терминов. Подготовка презентаций по теме занятия. Составление таблицы «Эндокринные железы и их гормоны».			4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	
РАЗДЕЛ 13. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология нервной системы.		**28**	**10**		
Тема 13.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Спинной мозг.	**Содержание учебного материала** Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы и доминанты. Классификация нервной системы Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг, расположение, строение, функции.. Оболочки спинного мозга.. Сегмент – понятие, виды. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
Тема 13.2. Анатомия и физиология	**Содержание учебного материала** Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение,	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6,	1

центральной нервной системы. Головной мозг.	функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; талямус, эпиталямус, метаталямус, гипоталямус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.			4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	
Тема 13.3. Анатомия и физиология периферической нервной системы.	**Содержание учебного материала** Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. Зрительный нерв – образование, выход из полости	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон. Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.				
Тема 13.4. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность.	**Содержание учебного материала** Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта,	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь. Физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.				
	Практические занятия Изучение на муляжах, таблицах строения спинного и головного мозга. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Изучение на таблицах, расположение спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на плакатах изучаемых структур. Составление схем рефлекторных дуг. Зарисовка сегмента спинного мозга. Составление схем проводящих путей. Изображение структур головного мозга. Изучение на плакатах, муляжах мест выхода черепных нервов из черепа. Изучение на таблицах, расположение спинномозговых нервов, сплетений. Составление схем иннервации частей тела и органов. Изучение на таблицах строения вегетативной нервной системы. Демонстрация на плакатах изучаемых структур. Изучение на таблицах строения коры головного мозга. Демонстрация на плакатах центров коры головного мозга. Изображение центров коры головного мозга. Методы оценки функционирования нервной системы. Методы	12	10	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	оценки высшей нервной деятельности. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление таблиц «Черепные нервы», «Спинномозговые нервы», «Вегетативная нервная система», «Головной мозг».	8		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
РАЗДЕЛ 14. Эстезиология - учение об органах чувств.		**14**	**4**		
Тема 14.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	**Содержание учебного материала** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорная система. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1

	центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр, их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.				
	Практические занятия Изучение на муляжах, таблицах строения кожи. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур. Составление схем ноцицептивной (болевой) и висцеральной сенсорных систем. Изучение на муляжах, таблицах строения обонятельной, вкусовой слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур с применением латинской терминологии. Методы исследования функционирования сенсорных систем. Демонстрация презентаций по теме занятия. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	6	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов. Составление сравнительной таблицы анализаторов. Подготовка презентаций	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3

	по теме занятия.				
РАЗДЕЛ 15. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды		**6**	**2**		
Тема 15.1 Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы.	**Содержание учебного материала** Врождённые механизмы защиты. Иммунная система: значение, классификация. Органы иммунной системы (центральные, периферические). Иммунитет, виды иммунитета. Костный мозг; развитие, строение, функции. Красный костный мозг. Желтый костный мозг. Лимфоидные узелки пищевода, желудка, тонкой и толстой кишки и червеобразного отростка, дыхательных и мочевыводящих путей. Лимфоидные (пейеровы) бляшки: развитие, топография, строение, функции. Миндалины, лимфатические узлы - как органы иммунного генеза. Развитие, топография, строение, функции. Селезенка: развитие, топография, строение, функции.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	1
	Практическое занятие Изучение на таблицах строения селезёнки, мест расположения органов иммунной системы. Демонстрация на плакатах и муляжах изучаемых структур. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно - ситуационных задач по теме занятия.	2	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Работа с интернет - ресурсами. Заполнение рабочей тетради. Составление словаря анатомических и физиологических терминов.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.4 - 4.5, 4.8, 5.1 - 5.5	3
	Теоретические занятия ***Практические занятия*** ***Самостоятельная работа***	72 104 87			
	Итого	**263**	**80**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека» и лаборатория «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология: : учебник. – изд. 2-е., перераб. и доп. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 544 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 576с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429129.html

2. Сугакова Е.В.Анатомия и физиология человека. Методическое пособие по теме Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Специальность 060101 (31.02.01) Лечебное дело. ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015. – 79 с. (методическое пособие)

3. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас: - учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.« ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 376 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.03. Анатомия и физиология человека для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умение: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; знание: анатомию и физиологию человека.	**Текущий контроль:** Устный опрос. Письменный опрос. Решение тестовых заданий. Составление терминологического словаря. Заполнение таблиц, схем Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Работа с «немыми» иллюстрациями Наблюдение за работой с наглядными пособиями. Защита докладов, сообщений. **Промежуточная аттестация:** Экзамен в форме устного ответа и демонстрации обучающимися практических умений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.04. Фармакология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

– применять лекарственные средства по назначению врача;

– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

– правила заполнения рецептурных бланков.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**158** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Работа с учебным текстом или справочной литературой	22
Изучение нормативных документов	2
Выполнение упражнений по рецептуре	14
Составление плана учебного материала	4
Подготовка реферативных сообщений	2
Составление словаря терминов	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень Освоения **
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Общая фармакология					
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
Тема 1.2. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**

	(МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ				
	Практические занятия	**2**	**2**		

	Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
Раздел 2. Общая рецептура					
Тема 2.1. Рецепт	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Рецепт Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**

	продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта				
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Практические занятия	**2**			
	Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Мягкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. **Лекарственные формы для инъекций**. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**
	Практические занятия	**4**	**1**		

	Жидкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Лекарственные формы для инъекций. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре; выполнение тестовых заданий			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Раздел 3. Частная фармакология					
3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств,			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	принцип действия, применение, побочные эффекты: *Галогеносодержащие препараты:* хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодофоры : йодинол. *Окислители:*(раствор перекиси водорода, калия перманганат. *Соли металлов:*(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. *Препараты ароматического ряда:* амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского). *Спирты:* спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% . *Альдегиды:* «Лизоформин 3000». раствор формальдегида. *Производные нитрофурана:* нитрофурал (фурацилин). *Красители*: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий. *Гуанидинсодержащие*: хлоргексидин, «Трилокс». *Детергенты:п*ротивомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие. *Кислоты и щелочи: кислота* борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность. **Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп** Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение				

	антибиоза. Принципы действия антибиотиков. **Природные пенициллины** короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. **Полусинтетические пенициллины:** ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения. . **Цефалоспорины:** цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов. **Макролиды:** эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение **Аминогликозиды:** стрептомицин, канамицин; Гентамицин; **Тетрациклины.** Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). **Левомицетины:** хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. **Линкосамиды** : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты **Противогрибковые антибиотики:** нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. **Сульфаниламидные препараты:** (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте.				

	Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. **Производные нитрофурана:**(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. **Хинолоны** (нитроксолин) и **фторхинолоны** (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. **Противовирусные средства:**(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. **Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:**(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. **Противомикозные средства** Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. **Противотуберкулезные:** а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота; г) другие группы: этамбутол.				

	Противогельминтные: албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения				
	Практические занятия	**4**	**1**		
	Антисептические и дезинфицирующие средства обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач. **Химиотерапевтические средства.** **Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп** Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Составление плана содержания учебного материала			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7	**2**

	Местноанестезирующие средства Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. **Вяжущие вещества:** а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.**Адсорбирующие вещества:** уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. **Обволакивающие средства:** слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. **Раздражающие вещества** Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: этиловый спирт Раствор аммиака (нашатырный спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение			- 4.8	
	Практические занятия	**4**	**1**		
	Средства, действующие на афферентную иннервацию. ействие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач				
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Подготовка реферативных сообщений			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. **М-холиномиметические вещества:** пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. **Н-холиномиметические вещества:** цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. **М- и Н-холиномиметки:** фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. **Антихолинэстеразные средства:** прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. **М-холиноблокирующие вещества:** атропина сульфат,			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина , скополамина) в медицинской практике. **Ганглиоблокирующие вещества** (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. **Курареподобные вещества (** миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение. **2.Адренергические средства.** Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания. **α- адреномиметики:** мезатон, нафтизин. **β- адреномиметики** : изадрин, салбутамол, фенотерол. **α – β – адреномиметики:** адреналин, норадреналина гидротартат Симпатомиметики:эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин). **Адреноблокаторы.** **β- адреноблокаторы:** а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет).				

	α- адреноблокаторы: а) α_1- адреноблокаторы: празозин (минипресс); **Симпатолитики:** резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза: а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	практике. Возможные осложнения. **Спирт этиловый.** Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. **Снотворные средства:** Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин). Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости. **Наркотические анальгетики.** Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. **Ненаркотические анальгетики:** производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;				

	производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс». производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол); оксикамы: мелоксикам (мовалис); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Психотропные средства угнетающего типа:** **Нейролептики:** хлорпромазин (аминазин), дроперидол. **Транквилизаторы:** а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил; б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол). **Седативные:** а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»; б) растительного происхождения: «Ново-пассит». Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Противосудорожные средства.** Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол);				

	Противопаркинсонические: а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа); б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол). **Психотропные средства возбуждающего типа:** **Антидепрессанты:** (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. **Психостимуляторы:** кофеин, мезокарб (сиднокарб). **Аналептики:** кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин. Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия. **Ноотропные средства:** пирацетам, аминолон, глицин , мексидол. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. **Общетонизирующие средства (адаптагены):п**репараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. **Стимуляторы мозгового кровообращения**: кавинтон, циннаризин				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, действующие на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Составление словаря терминов.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7	**2**

				- 4.8	
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. **Противокашлевые средства:** кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. **Отхаркивающие средства:** настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. **Муколитические** отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. **Бронхолитические средства:**изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие α-адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Практические занятия	**2**	**1**		
	«Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. **Противоаритмические средства** :хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях .Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. **Антиангинальные средства** Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда **Средства, применяемые при коронарной недостаточности:** нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте,			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. **Средства, применяемые при инфаркте миокарда:** обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. **Гипотензивные (антигипертензивные) средства:** Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: пропранолол (анаприлин); - кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа . Особенности гипотензивного действия симпатоликов(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин). Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);-калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения,				

	основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Диуретики: дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительностидействия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6,	**2**

	фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов			3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	2			
	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», « Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7	**2**

				- 4.8	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Средства, влияющие на эритропоэз: железа лактат , ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. **Средства, влияющие на свертывание крови.** Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты : викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминокапроновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). **Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты**: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. **Средства, усиливающие фибринолиз:** фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. **Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов** (изотонический раствор натрия хлорида,			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, влияющие на систему крови обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия :обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Работа с учебными текстами			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.11.Препараты гормонов и их синтетических заменителей	**Содержание учебного материала**	**8**			
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей. **Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.** Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**

	эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин); Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: дезоксикортон; б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон **(**целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь.				

	Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре;			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммунотропные средства	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Препараты витаминов Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**1**

	Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Классификация иммунотропных средств: - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тимолин, иммунал, арбидол - иммуномодуляторы: интерфероны				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Препараты витаминов Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

Тема 3.13. Антигистаминные средства	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Практичекие занятия	**2**	**1**		
	Антигистаминные и противовоспалительные средства Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
Тема 3.14. Осложнение медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**

	- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.				
	Практические занятия	**2**	**1**		
	Осложнение медикаментозной терапии Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами			ОК 1 - 13 ПК 2.3 - 2.4, 2.6, 3.2 - 3.4, 3.8, 4.7 - 4.8	**2**
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа	**68** **44** **46**			
	Итого	**158**	**20**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Фармакологии» и лаборатории «Фармакологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -240 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Скорынина З.И. Учебное пособие по общей рецептуре. Специальность 060101 Лечебное дело. - Екатеринбург, 2012. -75 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Катаев С.С. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.04. Фармакология для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	**Текущий контроль:** Выполнение заданий по рецептуре Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме на экзамене
Знания	
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии правила заполнения рецептурных бланков	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач Выполнение заданий по рецептуре. **Промежуточная аттестация:** Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**54 0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	14
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
изучение, анализ основной и дополнительной литературы.	2
составление опорных конспектов	2
изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека	2
изучение кодовых таблиц по составу аминокислот	2
изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	1
решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	2
составление и анализ родословных схем	1
работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями	1
составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины	2
подготовка реферативных сообщений	2
проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий *		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины**				
Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук.	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Предмет, задачи, методы и основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Значение генетики для медицины», «Проблемы медицинской генетики», «Методы медицинской генетики», «Лабораторные методы диагностики наследственных болезней»)			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
Раздел 2.	**Наследственность**				
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**2**			

Законы наследования признаков	Гибридологический метод Г. Менделя. Генотип и фенотип. Закон доминирования или единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г.Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Цитологические и биохимические основы наследственности. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Клинико-генетические характеристики моногенных болезней с менделеевским наследованием.			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Практические занятия	**2**	**2**		
	1. Цитологические основы наследственности 2. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**4**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности моногибридного и полигибридного скрещивания 4. Составление схем моно- и полигибридного скрещивания 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка хромосом, стадий мейоза, митоза 6. Составление по «Gene Pool» нуклеотидных последовательностей и выявление на их основе редких наследственных заболеваний 7. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток», «Моногенные болезни человека», «Моногенные болезни с менделеевским типом наследованием», «Биосинтез белка – основа реализации наследственной информации», «Ген с позиций молекулярной биологии», «Практическое применение молекулярной биологии»).)			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**

Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Сцепление с полом. Нерасхождение половых хромосом. Хромосомы – группы сцепления генов. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Теория наследственности Т.Г. Моргана. Доминантный, сцепленный с полом тип наследования. Рецессивный, сцепленный с полом тип наследования. Голандрический тип наследования. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Практическое занятие	**2**	**2**		
	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования.			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности сепленного с полом типом наследования 4. Составление схем доминантно-сцепленного, рецессивно-сцепленного с полом типов наследования, голандрического типа наследования **5.** Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Заболевания, наследуемые сцеплено с полом»)			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
Тема 2.3. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Генетическая роль ДНК. Полуконсервативная репликация ДНК. Репарация ДНК. Компактизация ДНК и структура хроматина. Искусственные хромосомы. Механизмы рекомбинации. Кроссинговер. Цитологическая демонстрация кроссинговера. Молекулярный механизм кроссинговера. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. Неравный кроссинговер. Соматический кроссинговер. Факторы,			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**

	влияющие на кроссинговер.				
	Практические занятия	**4**	**2**		
	1. Кроссинговер. 2. Картирование генов			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление моделей, демонстрирующих кроссинговер 4. Составление карт генов 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка препаратов			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
Раздел 3.	**Изменчивость генетического материала**				
Тема 3.1. Мутационная изменчивость	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Мутационный процесс. Мутационная теория. Классификация мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов.			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Практические занятия	**4**	**2**		
	1. Хромосомные аномалии человека. 2. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление схем скрещивания 3. Составление электронных презентаций, подготовка			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**

	рефеpативных сообщений (примерные темы: «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу аутосом», «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу половых хромосом», «ГМО и их влияние на организм», «Генетические аспекты канцерогенеза»)				
Тема 3.2. Модификации	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Практическое занятие	**2**	**2**		
	Анализ фенотипической изменчивости			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
Тема 3.3. Генетика и онтогенез	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию Гомеобоксы у человека и наследственные болезни			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
Раздел 4.	**Профилактика наследственной патологии**				
Тема 4.1. Профилактика наследственной патологии	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**

	профилактики наследственной патологии. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии				
	Контрольная работа	**4**			
	Самостоятельная работа обучающегося	**2**			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Отчет учебной экскурсии в медико-генетическую лабораторию по теме: «Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний» 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний», «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней») 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний			ОК 1 - 13 ПК 2.2-2.4, 3.1, 5.3	**2**
Теоретические занятия		**18**			
Практические занятия		**18**			
Самостоятельная работа		**18**			
Итого:		**54**	**10**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.. - М.«ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 192 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Рубан Э.Г. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник. – Ростов н/Д: Феникс 2015. – 349 с. (среднее медицинское образование).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.wwf.ru

http://oopt.info

http://www.info.mos.ru

http://www.medicus.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. **Промежуточная аттестация: оценка результатов тестирование на дифференцированном зачете**
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий **Промежуточная аттестация: оценка результатов тестирование на дифференцированном зачете**
Знания	**Текущий контроль:** Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос **Промежуточная аттестация: оценка результатов тестирование на дифференцированном зачете**
Биохимические и цитологические основы наследственности	
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Гигиена и экология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

– основные положения гигиены;

– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и

противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**90** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**60**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
реферативные сообщения	15
составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	15
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология						
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала		2			
	1.	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	1
Тема 1.2. Основы общей экологии	Содержание учебного материала		4			
	1.	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2

	2.	Экологопатогенетические изменения в здоровье населения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие		1			
	1.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды						
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		4			
	1	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие		1			
	1	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2

Тема 2.2. Гигиена воды	Содержание учебного материала		4			
	1.	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие		2	1		
		Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Источники водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала		4			
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практические занятия		2	1		

	1.	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материала		4			
	1.	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Меры профилактики неблагоприятного действия шума			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.5. Медико-биологические проблемы повышенного естественного радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных	Содержание учебного материала		6			
	1.	Естественный радиационный фон биосферы. Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические мероприятия.Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучеий. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2

излучений	Практическое занятие		2	1		
	1.	Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.6. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища	Содержание учебного материала		6			
	1.	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	3
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания	Содержание учебного материала		2			
	1.	Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		2			
	1.	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Тема 2.9. Основы гигиены труда	Содержание учебного материала	4			
	1. Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Практическое занятие	2			
	1. Профилактика профессиональных заболеваний			ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	4		ОК 1 - 13 ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6	
Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельные работы**		**42** **18** **30**			
Итого		**90**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Гигиены и экологии человека" и лаборатории "Гигиена и экология человека".

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Юнусова Л.Ф. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОП.06. Гигиена и экология человека для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Дополнительная учебная литература:

1. Юнусова Л.Ф. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.06. Гигиена и экология человека для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 .

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Юнусова Л.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.06. Гигиена и экология человека для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 .

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов **Промежуточная аттестация:** итоги тестирования на дифференцированном зачете
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
Основные положения гигиены	
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**63** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**42**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	5
работа со словарем	5
выполнение упражнений по образцу	1
составление таблиц	1
перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	3
выписывание рецептов с использованием справочной литературы	2
подготовка презентаций	3
выполнение заданий по контрольным вопросам	1
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета (1 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	**Фонетика**	**10**	**1**		
Тема 1.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**6**			
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**1**
	Практическое занятие	2	**1**		
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений • подготовка презентации по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	***2***		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Раздел 2.	**Анатомическая терминология**	**18**	**1**		
Тема 2.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 -	**3**

	существительные на –on.Склонение существительных греческого происхождения на-е			5.6	
	Практическое занятие	**2**	**1**		
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.Склонение существительных греческого происхождения на-е			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Твёрдые лекарственные формы» • работа со словарем	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Тема 2.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**				
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**1**			
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Тема 2.3.	**Содержание учебного материала**				

Склонение имен существительных	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**1**			
	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Раздел 3.	**Фармацевтическая терминология**	**10**	**1**		
Тема 3.1. Глагол	**Содержание учебного материала**	**2**			
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**1**	**1**		
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Жидкие лекарственные	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1	

	формы» • перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу			- 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта	**Содержание учебного материала**				
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**1**			
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Мягкие лекарственные формы» • выписывание рецептов с использованием справочной литературы	**2**			
Раздел 4.	**Клиническая терминология**	**25**	**3**		
Тема 4.1. Терминологическое словообразование	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**2**	**1**		
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 -	**2**

				5.6	
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • выписывание рецептов с использованием справочной литературы	**3**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Тема 4.2. Структура клинических терминов	**Содержание учебного материала**	**4**			
	Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**1**	**1**		
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**2**
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • выполнение заданий по контрольным вопросам	**3**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
Тема 4.3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	**Содержание учебного материала**	4			
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	**3**
	Практическое занятие	**1**	**1**		
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1	**2**

	числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии			- 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • подготовка презентации «Популярные латинские выражения»	**3**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.7, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.8, 4.5, 4.9, 5.1 - 5.6	
	Теоретические занятие Практические занятия Самостоятельная работа	**30** **12** **21**			
	Итого:	**63**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель.
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 352 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 352 с.

2.. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костарева Н.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 -с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕТЬ: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу ЗНАТЬ: - элементы латинской грамматики и способы словообразования - 500 лексических единиц - глоссарий по специальности;	**Текущий контроль:** - контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы - терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; **Промежуточная аттестация:** - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08. Основы патологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**56** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
изучение источников информации по темам дисциплины	10
подготовка сообщений	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
Тема 1.2. Повреждения	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	**2**
	Практические занятия		**2**	**1**		
	1	Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и	**Содержание учебного материала**		**6**			
	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2	***2***

лимфообращения		кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.			- 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	3.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.	**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Практические занятия		**2**			
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**2**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
Тема 1.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**		**2**			
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Практические занятия		**4**	**1**		

	1 Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**4**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**4**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
Тема 1.6. Иммунопатологические процессы	**Содержание учебного материала**	**2**			
	1. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Практические занятия	**4**	**1**		

		Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**2**	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
Тема 1.7. Опухоли	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Практические занятия		**2**	**1**	
	1.	Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**4**	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	
	Содержание учебного материала		**2**		

Тема 1.8. **Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.**	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико- морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Практические занятия		**2**	**1**		
		Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами.		**4**		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.2 - 2.5, 3.1 - 3.2, 4.1 - 4.8, 5.1, 5.3	***1***

	Подготовка сообщений или презентаций по теме				
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**20** **16** **20**			
	Итого	**56**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основ патологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- приборы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2014. - 256 с.: ил.

Дополнительная учебная литература

1. Ремизов И.В. Основы патологии. – изд. 8-е. Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 221 с.: ил. – (СПО).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Деминов А.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.09. Основы патологии для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определять морфологию патологически измененных тканей, органов;	**Текущий контроль:** Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме. **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме на экзамене
Усвоенные знания: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;	
клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

– проводить простейшие микробиологические исследования;

– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

– осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

– основные методы асептики и антисептики;

– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на

ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**108** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	20
контрольные работы	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
изучение источников информации по темам дисциплины	16
подготовка сообщений	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИМУННОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.Общая микробиология		**14**	1		
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	4			
	1. Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «История и развития науки микробиологии», «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине».	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	

Тема 1.2. Экология микроорганизмов Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание учебного материала**	4			
	1. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2 2
	Практические занятия	2	1		
	1. Структура микробиологических лабораторий и требования к их оснащению. Основные правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории»			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Устройство микробиологической лаборатории» «Режим работы микробилогической лаборатории» «Биологическая беопасность при работе в микробиологиской лаборатории»	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 2. Бактериология		**30**	2		
Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	**Содержание учебного материала**	4			
	1. Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными)	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 -	

				2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 2.2 Микроскопические методы изучения бактерий	**Содержание учебного материала**	2			2
	1. Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму.Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации.. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Практические занятия	2			
	1. Правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов. Определение формы и размеров бактерий. Простые и сложные методы окрашивания. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка основных структур микроорганизмов. Схематическое изображение видов микроорганизмов.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 2.3. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования	**Содержание учебного материала**	2			1
	1. Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их спецефичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.Методы выделение чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Практические занятия	2	1		
	1. Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 -	

		культур		2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы питательных сред. Зарисовка схем дыхания и размножения бактерий Рецепты приготовления питательных сред.		2	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 2.4. Частная бактериология	**Содержание учебного материала**		4		
	1.	Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		2	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 -	

	Подготовка рефератов по темам: «Эшерихиозы и профилактика», «Возбудители бактериальных респираторных инфекций» «Особенности культивирования кишечной палочки» «Проведение микробиологических исследований при бактериальных инфекциях»			2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 2.5. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Механизм антимикробного действия химитерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микрорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Практические занятия	2	1		
	1. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы на тему: «Предупреждение распространения бактериальных инфекций»	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 3. Микология		**10**	1		
Тема 3.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста.Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам:	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6,	

	«Грибы – паразиты и симбионты животных» «Распространение грибов в окружающей среде»			4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Практические занятия	2	1		
	1. Методы микробиологической диагностики микозов			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Предупреждение распространения микозов».	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 4. Паразитология		**12**	2		
Тема 4.1. Общие	**Содержание учебного материала**	2			

вопросы медицинской паразитологии. Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология	1.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики , лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентирийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Практические занятия		2	1		2
	1.	Лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика амебиаза», «Профилактика прозоозов».			2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	

Тема 4.2. Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Практические занятия		2	1		
	1.	Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов Решение ситуационных задач			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика гельминтозов».		2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 5. Вирусология			**10**	1		
Тема 5.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов.	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Практические занятия		2	1		
	1.	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 -	

Методы лабораторной диагностики вирусов				2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека»		2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	**Содержание учебного материала**		2			
	1.	Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		ОК 1 - 13	

	Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика вирусных инфекций»			ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 6. Основы инфектологии и эпидемиологи		**8**	1		
Тема 6.1. Учение об инфекционном процессе.	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями».	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 6.2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2

	Практические занятия	1	1		
	Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы по теме: « Санитарно-гигиенического просвещения населения»	1		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 7. Клиническая микробиология		**10**	0		
Тема 7.1. Микрофлора организма человека	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, принципы восстановления			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов на тему «Нормальная микрофлора различных биотопов» «Распространение микроорганизмов в природе» «Состав микрофлоры тела здорового человека»	1		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 7.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических	**Содержание учебного материала**	2			
	Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2

исследований	**Практические занятия** Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований	1		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	1		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема 7.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции	Содержание учебного материала	2			2
	1. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	1		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Раздел 8 Основы иммунологии		14	2		
Тема. 8.1 Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	Содержание учебного материала	2			2
	1 Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и перефиреческие органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 8.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты	1. Содержание учебного материала Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики.	2		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Практические занятия Оценка иммунного статуса. Патология иммунной системы.	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	1		ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема: 8.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	**Содержание учебного материала**	2			
	1. Иммунопрофилактика и иммунотерапии. Вакцины: назначение, особенности создаваемого иммунитета. Реакция организма на введение вакцин – «вакцинная инфекция». Анатоксины.Реакция организма на введение анатоксинов. Серотерапия и серопрофилактика, особенности создаваемого иммунитета. Осложнения при серотерапии.			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Практические занятия	1	1		
	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		ОК 1 - 13	

	Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета», «Виды вакцинн»			ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
Тема: 8.4. Применение иммунологических реакций в медицинской практике	**Содержание учебного материала**	2			
	Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. Понятие об иммуноиндикации, серо-, аллергодиагностике и оценке иммунологического статуса			ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	1			
				ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.4, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2, 3.6, 4.2, 4.3, 4.5, 4.7, 4.8, 6.4	
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**52** **20** **36**			
	Итого:	**108**	10		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основ микробиологии и иммунологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений.- изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д «Феникс» 2014 г. – 378 с. – (СПО)

Дополнительная учебная литература:

1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2014. – 368 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Юнусова Л.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.0П.09 Основы микробиологии и иммунологии для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru
-Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь	
проводить простейшие микробиологические исследования	**Текущий контроль:** Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+) коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их Подготовка презентаций. Составление конспекта бесед по профилактике инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Решение заданий в тестовой форме Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме **Промежуточная аттестация:** Решение заданий в тестовой форме на дифференцированном зачете
дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	
осуществлять профилактику распространения инфекции	
проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	
Знать	
роль микроорганизмов в жизни человека и общества	
морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	
основные методы асептики и антисептики	
основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	
факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и

противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить

транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**102** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
выполнение упражнений	10
реферативные сообщения	10
домашняя работа по заданию преподавателя	10
составление словаря	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3		4	5
Раздел 1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях					
Тема 1.1. ЧС мирного и военного характера	Содержание учебного материала	2			
	1 Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ Чрезвычайные ситуации ,связанные с возникновением пожаров и взрывами Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1. Подготовить реферативное сообщение на тему «ЧС – техногенного характера »				

Тема 1.2. ЧС природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		2			
	1	Чрезвычайные ситуации ,вызванные стихийными бедствиями .Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки МЧС России – федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	Подготовить электронную слайд-презентацию по теме «Землетрясения»		2			
	Подготовить кроссворд по теме «Источники чрезвычайных ситуаций»		2			
Тема 1.3. Устойчивость производства в ЧС	Содержание учебного материала		2			
	1	Основные принципы ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2

		защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства				
	Самостоятельная работа обучающихся		3			
	1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Основные угрозы национальной безопасности РФ»				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
Раздел 2. Назначение и задачи гражданской обороны						
Тема 2.1. Организация защиты населения в ЧС	Содержание учебного материала		2			
	1	Организация ГО в учебных заведениях Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Порядок действий при получении сигналов ГО			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		3			
	1. Составить схему «Организация и структура ГО в ОУ»				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
Тема 2.2. Содержание и организация мероприятий по локализации	Содержание учебного материала		2			
	1	Организация укрытия населения в защитных сооружениях Организация и проведение эвакуационных мероприятий Другие войска, их состав и предназначение Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2

последствий ЧС		правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях				
	Лабораторные работы		–			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		–			
	Самостоятельная работа обучающихся		3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Инженерные укрытия в ГО»					
Тема 2.3. Средства защиты	Содержание учебного материала		2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1	Средства индивидуальной защиты Медицинские средства защиты Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения				2
						2
	Самостоятельная работа обучающихся		3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Средства индивидуальной защиты »					
Раздел 3.Основы военной службы						

Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	2			
	1 Вооруженные Силы РФ Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2
	Лабораторные работы				
	Практические занятия	48	10	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1.Строевая подготовка	8			
	2.Огневая подготовка	8			
	3.Радиоцинная химическая бактериологическая защита(РХБЗ)	8			
	4.Тактика	8			
	5.Уставы Вооруженных Сил РФ	8			
	6.Физическая подготовка	8			
	Контрольные работы	–			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1.Подготовить реферативное сообщение по теме «Вооруженные Силы РФ»				
Тема 3.2. Вооруженные силы РФ	Содержание учебного материала	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 -	
	1 Организационная структура Вооруженных Сил РФ Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и				2

		их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		6.2, 6.4	
	Лабораторные работы	–			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	–			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1. Начертить схему теме «Структура ВС РФ»				
Тема 3.3. Боевые традиции					
	Содержание учебного материала	2			
	1	Боевые традиции Вооруженных Сил РФ Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2
	Лабораторные работы	–			
	Практические занятия	-	-		
	Контрольные работы	–			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1. Подготовить реферативное сообщение по теме «Боевые традиции МК»				

Тема 3.4 Символы воинской чести	Содержание учебного материала	2			
	1 Военная присяга Боевое Знамя Ритуалы ВС РФ Отработка порядка приема Военной присяги. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Дни воинской Славы России			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	2
	Лабораторные работы	–			
	Практические занятия	-	-		
	Контрольные работы	–			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	-	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.6, 3.8, 4.1 - 4.8, 5.1 - 5.5, 6.1 - 6.2, 6.4	
	1.Подготовить реферативное сообщение по теме «Символы воинской части»				
Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельные работы**		**20** **48** **34**			
Итого		**102**	**10**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности» и в стрелковом тире.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

Оснащение стрелкового тира:

-оборудование: Стрелковый электронный тренажер СКАТТ-WM9, винтовка пневматическая.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html

2. Щупов Д.А. Медицина катастроф. - М., УМЦ ЖДТ, 2015. (методическое пособие) - 76 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кукушкин О.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. 0П.10 Безопасность

жизнедеятельности для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 .

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

http://school-collection.edu.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Текущий контроль:** оценка самостоятельной работы оценка упражнений наблюдение решение ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** тестирование и решение ситуационных задач в ходе дифференцированного зачете
Уметь: • организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена, составлена по учебному плану 2015 года по специальности **31.02.01 Лечебное дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11. Клинические аспекты железнодорожной медицины относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обеспечить медицинскую безопасность движения поездов;
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- осуществлять самостоятельное проведение расследования;
- анализировать и обрабатывать результаты расследования и экспериментов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю железнодорожного здравоохранения;
- основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад;

- основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта;

- влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов;

- требования к разрешенным лекарственным средствам;

- понятие о нормальном эмоциональном фоне;

- понятие о профессиональном заболевании;

- санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад;

- причины аварий и катастроф;

- пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов;

- этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия

- особенности личной гигиены проводника;

- требования к постельным принадлежностям и их обработка;

- требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить

транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**82** **82**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
Практические и (или) лабораторные занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	5
активные, интерактивные формы занятий	11
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	5
изучение источников информации по темам дисциплины	5
подготовка сообщений	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

Всего вариативных часов - 82 часа.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование тем	Содержание теоретического учебного материала		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3		4	5
Тема 1. Железнодорожная медицина. Задачи. История.	**Содержание учебного материала**		**5**		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	1
	1	История ж/д здравоохранения 1836-1869, 1870-1889, 1890-1917, 1917- до настоящего времени. Ж/д медицина, как учебная дисциплина. Задачи.	1			
	Самостоятельная работа: Посетить музей ОАО «РЖД».		**4**			1
Тема 2. Общие вопросы медицинского обеспечения безопасности движения поездов	Содержание учебного материала		**5**		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	1
	1	Цель медицинского обеспечения безопасности движения поездов. Задачи: вопросы основные, дополнительные, близстоящие. Структурные основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад. Регламент. документы.	1			1
	Практическое занятие		4			
Тема 3. Принципы медицинского отбора железнодорожников	Содержание учебного материала		6		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1	Основные требования к состоянию здоровья . Группировка профессий и должностей. Нормативные документы, Приказы 15 ЦЗ/99 и 6ц/99 Психологические требования: ГЭД, внимание.	2			*1*
	Практическое занятие		4	2		
Тема 4. Режим	Содержание учебного материала		**6**		ОК 1 - 13	

труда и отдыха в основных профессиях, связанных с движением поездов.	1	Нормирование и продолжительность рабочего дня. Основные физиологические сдвиги в организме у работников локомотивных бригад. Сохранение работоспособности, профилактика засыпания машиниста в рейс.	2		ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	1
	Практическое занятие		4			
Тема 5. Предрейсовые осмотры работников локомотивных бригад	Содержание учебного материала		**7**		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1.	Цели и задачи ПРМО. Нормативные документы, инструкция (документация, формы отчетности по пред рейсовым осмотрам). Оснащение ПРМО. Причины не допускать в рейс. Порядок проведения ПРМО.	1			1
	Практическое занятие		2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов		4			
Тема 6. Пароксизмальные состояния высокого риска для безопасности движения поездов	Содержание учебного материала		11		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1.	Перечень заболеваний, при которых бывают пароксизмальные состояния. Внезапная сердечная смерть. Обмороки, эпилепсия и т.д. ИБС и ОКН. Факторы риска. Порядок служебного расследования	1			3
	Практическое занятие		6	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и законспектировать инструкцию		4			
Тема 7. Лекарственные средства и безопасность движения	Содержание учебного материала		8		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1.	Влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов. Требования к лекарственным средствам, которые можно использовать. III класс лекарственных групп и отдельных препаратов по степени опасности.	2			2
	Практическое занятие		6	2		

Тема 8. Вопросы наркологии	Содержание учебного материала	8		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1. Понятие о нормальном эмоциональном фоне. Бытовое пьянство и алкоголизм. Наркомания, токсикомания (клиника и внешние проявления). Организация мероприятия, направленные на борьбу с употреблением алкоголя, наркомании, токсикомании)	2			
	Практическое занятие	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат	4			
Тема 9. Профессиональные заболевания	Содержание учебного материала	12		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1. Понятие о профессиональном заболевании. Структура профессиональной заболеваемости на ж/д транспорте. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда работников локомотивных бригад. Периодические медицинские осмотры (Пр 6ц/99). Профессиональные заболевания машинистов и помощников. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Пылевые болезни легких.	2			
	Практическое занятие	4	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация Профессиональные заболевания	6			
Тема 10. Медицинские основы. Ликвидация последствий аварий и катастроф на ж/д транспорте.	Содержание учебного материала	10		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1. Причины аварий и катастроф. Ликвидация последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках. И при перевозках опасных грузов.	2			
	Практическое занятие	2	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация	6			

Тема 11. Санитарное состояние вагонов и гигиеническое обследование пассажиров.	Содержание учебного материала		4		ОК 1 - 13 ПК. 1.1-1.3,1.7,2.1,2.2, 3.1,3.4,3.6,3.8, 4.3-4.5,5.1,5.5	
	1.	Подготовка вагона в рейс. Уборка вагона в пути следствия. Личная гигиена проводника и профилактические медицинские осмотры. Требования к постельным принадлежностям и их обработка. Требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая	2			
	Практическое занятие		2			
Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельные работы**			**18** **36** **28**			
Итого			**82**	**11**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Лечения пациентов терапевтического профиля».

Оснащение учебного кабинета:

– специализированная мебель;

– технические средства обучения;

– наглядные пособия:

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: 12-е изд. –Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 652 с.: ил. – (СПО).

Дополнительная учебная литература:

1. Кунгурова Н.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.11. Клинические аспекты железнодорожной медицины для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.11. Клинические аспекты железнодорожной медицины для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения - обеспечить медицинскую безопасность движения поездов; - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - осуществлять самостоятельное проведение расследования; - анализировать и обрабатывать результаты расследования и экспериментов.	**Текущий контроль:** Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. **Промежуточная аттестация:** тестирование, решение ситуационных задач на дифференцированном зачете
Усвоенные знания - историю железнодорожного здравоохранения; - основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад; - основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта; - влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов; - требования к разрешенным лекарственным средствам; - понятие о нормальном эмоциональном фоне; - понятие о профессиональном заболевании; - санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад; - причины аварий и катастроф; - пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов; - этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия - особенности личной гигиены проводника; - требования к постельным принадлежностям и их обработка; - требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2 Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7 Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– обследования пациента;

– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

– планировать обследование пациента;

– осуществлять сбор анамнеза;

– применять различные методы обследования пациента;

– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

– оформлять медицинскую документацию;

знать:

– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

– строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

– определение заболеваний;

– общие принципы классификации заболеваний;

– этиологию заболеваний;

– патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **1309** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1237** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **856** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **381** часов;
- учебной практики – **72** часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения (3 года 10 месяцев)**
МДК.01.01	Пропедевтика клинических дисциплин	экзамен 3-6 семестр, дифференцированный зачет, 6 семестр
УП.01	Учебная практика по диагностической деятельности	дифференцированный зачет, 3 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	экзамен, 6 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп
ПК 1. 2	Проводить диагностические исследования
ПК 1. 3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1. 4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка
ПК 1. 6	Проводить диагностику смерти
ПК 1. 7	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

	деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность

Таблица 3

Коды профессиональных компетенций	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики),* в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1– ПК 1.7	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин		1237	856	564	-	381	-
		Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней	74	60	42	-	14	-
		Раздел 2. Пропедевтика детских болезней	30	16	12	-	14	-
		Раздел 3. Пропедевтика хирургических болезней	30	16	12	-	14	-
		Раздел 4. Пропедевтика в акушерстве	30	16	12	-	14	-
		Раздел 5. Пропедевтика в гинекологии	30	16	12	-	14	-
		Раздел 6.	34	20	12	-	14	-

		Пропедевтика в неврологии						
		Раздел 7. Диагностика внутренних болезней	**221**	**154**	**108**	**-**	**67**	**-**
		Раздел 8. Основы функциональной и лабораторной диагностики	**48**	**32**	**22**	**-**	**16**	**-**
		Раздел 9. Диагностика в гериатрии	**37**	**26**	**18**	**-**	**11**	**-**
		Раздел 10. Диагностика инфекционных болезней с курсом фтизиатрии	**169**	**118**	**78**	**-**	**51**	**-**
		Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии	**109**	**80**	**52**	**-**	**29**	**-**
		Раздел 12. Диагностика нервных и психических болезней	**49**	**34**	**22**	**-**	**15**	**-**
		Раздел 13. Диагностика кожных и венерических болезней	**30**	**20**	**12**	**-**	**10**	
		Раздел 14. Диагностика в хирургии	**123**	**88**	**62**	**-**	**35**	
		Раздел 15. Диагностика в травматологии	**36**	**24**	**16**	**-**	**12**	

		Раздел 16. Диагностика в онкологии	**21**	**14**	**6**	**-**	**7**	
		Раздел 17. Диагностика глазных болезней	**28**	**20**	**12**	**-**	**8**	
		Раздел 18. Диагностика болезни зубов и полости рта	**28**	**20**	**12**	**-**	**8**	
		Раздел 19. Диагностика болезней уха, горла, носа	**28**	**20**	**12**	**-**	**8**	
		Раздел 20. Диагностика в педиатрии	**82**	**62**	**30**	**-**	**20**	
ПК 1.1–ПК 1.7	**УП.01 Учебная практика по диагностической деятельности**		**72**					
	Всего:		**1309**	**856**	**564**	**-**	**381**	**-**

Из вариативной части всего 645 часов.

* За счет часов вариативной части:

1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала и практических занятий по темам увеличено на 455 часов:

Раздел 1 - 30 часов, Раздел 2 - 8 часов, Раздел 3 - 8 часов, Раздел 4 - 8 часов, Раздел 5 - 8 часов, Раздел 6 - 10 часов, Раздел 7 -94 часа, Раздел 8 - 16 часов, Раздел 9 - 13 часов, Раздел 10 - 59 часов, Раздел 11 -40 часов, Раздел 12 - 17 часов, Раздел 13 - 10 часов, Раздел 14 – 54 часа, Раздел 15 - 12 часов, Раздел 16 - 7 часов, Раздел 17 - 10 часов, Раздел 18 - 10 часов, Раздел 19 -10 часов, Раздел 20 - 31час.

2. Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 190 часа:

Раздел 1 - 7 часов, Раздел 2 - 7 часов, Раздел 3 - 7 часов, Раздел 4 - 7 часов, Раздел 5 - 7 часов, Раздел 6 - 7 часов, Раздел 7 -33 часа, Раздел 8 - 8 часов, Раздел 9 - 5 часов, Раздел 10 - 26 часов, Раздел 11 - 15 часов Раздел 12 - 8 часов, Раздел 13

- 5 часов, Раздел 14 - 17 часов, Раздел 15 - 6 часов, Раздел 16 - 3 часа, Раздел 17 - 4 часа, Раздел 18 - 4 часа, Раздел 19 - 4 часа, Раздел 20 - 10 часов.

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин				
Раздел 1. Пропедевтика внутренних болезней		**74**	**42**	
Тема 1.1 Введение. Пропедевтика внутренних болезней	**Содержание учебного материала** Введение. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. История болезни.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия	0		
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 1.2 Методика диагностики заболеваний органов дыхания	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.3 Методика диагностики	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

заболеваний сердечно-сосудистой системы	сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	1		2
Тема 1.4 Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 1.5 Методика диагностики заболеваний органов мочевыделения	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов системы мочевыделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевыделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевыделения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевыделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевыделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов	6	6	2

	лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.			
	Самостоятельная работа	1		2
Тема 1.6 Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения.	1		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 1.7 Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы	1		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объёма талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 1.7 Методика диагностики заболеваний костно-мышечной системы	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и синдромы при заболеваниях костно-мышечной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях костно-мышечной системы	2		1
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования	6	6	2 ОК 1 – 13,

	костно-мышечной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии костно-мышечной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.			ПК 1.1–ПК 1.7
	Самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа по разделу 1	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	14		2
Раздел 2 Пропедевтика детских болезней		**30**	**12**	
Тема 2.1 Методика диагностики заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей	**Содержание учебного материала** Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, и органов кроветворения и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка. **.**	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, крови и органов кроветворения у детей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 2.2 Методика диагностики заболеваний пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной	**Содержание учебного материала** Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем**.** Лабораторные и инструментальные методы исследования пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований	2		2 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия	6	6	2

систем у детей	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей . Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем у детей . Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.			
	Самостоятельная работа	6		2
Самостоятельная работа по разделу 2	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний.Работа над рефератами, эссе, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	14		
Раздел 3. Пропедевтика хирургических болезней		**30**	**12**	
Тема 3.1 Методика диагностики хирургических заболеваний	**Содержание учебного материала** Особенности субъективного и объективного методов обследования при хирургических заболеваниях.	2		2 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при хирургических заболеваниях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при хирургических заболеваниях.	6	6	
	Самостоятельная работа	8		
Тема 3.2. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях Дополнительные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и **с**индромы при хирургических заболеваниях. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при хирургических заболеваниях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при хирургических заболеваниях. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	6		2

Самостоятельная работа по разделу 3	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни.Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, эссе, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	14		2
Раздел 4. Пропедевтика в акушерстве		**30**	**12**	
Тема 4.1 Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода	**Содержание учебного материала** Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. Оценка внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования в акушерстве. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии в акушерстве. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	12	12	2
	Самостоятельная работа	**14**		2
Самостоятельная работа по разделу 4	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	14		2
Раздел 5. Пропедевтика в гинекологии		**30**	**12**	
Тема 5.1 Методы диагностики гинекологических	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

заболеваний	внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальны методы гинекологического обследования и подготовка к ним.			
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при гинекологических заболеваниях. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при гинекологических заболеваниях. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	12	12	2
	Самостоятельная работа	14		2
Самостоятельная работа по разделу 5	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	14		2
Раздел 6. Пропедевтика в неврологии		**34**	**12**	
Тема 6.1 Методы диагностики заболеваний нервной системы	**Содержание учебного материала** Основные симптомы и **с**индромы при заболеваниях нервной системы**.** Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.	8		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования при заболеваниях нервной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии при заболеваний нервной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	12	12	2
	Самостоятельная работа	14		2
Самостоятельная работа по разделу 6	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента	14		2

	истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, эссе, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.			
Раздел 7. Диагностика внутренних болезней		**221**	**108**	
Тема 7.1 Диагностика заболеваний органов дыхания		50	24	
Тема 7.1.1 Диагностика заболеваний органов дыхания: острый трахеит, острый и хронический бронхиты, эмфизема легких. Диагностика дыхательной недостаточности	**Содержание учебного материала** Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитам, эмфиземой легких. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 7.1.2 Диагностика заболеваний органов дыхания: Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких	**Содержание учебного материала** Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с пневмонией и нагноительными заболеваниями легких. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 7.1.3 Диагностика	**Содержание учебного материала** Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия.	2		1 ОК 1 – 13,

заболеваний органов дыхания: Диагностика плевритов, пневмосклерозов, рак легкого	Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.			ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с плевритом, пневмосклерозом. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.1.4 Диагностика заболеваний органов дыхания: Диагностика бронхиальной астмы	**Содержание учебного материала** Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлуометрия.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлуометрии и заполнение дневника. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.2. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы		**56**	**24**	
Тема 7.2.1 Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов	**Содержание учебного материала** Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия	6	6	2

	Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.2.2. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов	**Содержание учебного материала** Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения . Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.2.3. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	**Содержание учебного материала** Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертонией и их осложнениями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертонии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2

Тема 7.2.4. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда	**Содержание учебного материала** Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда**.** Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 7.2.5. Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Диагностика хронической сердечной недостаточности	**Содержание учебного материала** Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.	2		1 ОК 11 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности. Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.3. Диагностика заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей		**38**	**24**	
Тема 7.3.1 Диагностика заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей: Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки	**Содержание учебного материала** Острый и хронический гастриты**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при	6	6	

	язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 7.3.2. Диагностика заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей: Диагностика хронического гепатита, цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика ЖКБ	**Содержание учебного материала** Хронические гепатиты**.** Циррозы печени**.** Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, цирроза печени. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 7.3.3. Диагностика заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника	**Содержание учебного материала** Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите ,синдроме раздраженного кишечника. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.4. Диагностика заболеваний органов мочевыделения		**22**	**12**	

Тема 7.4.1. Диагностика заболеваний органов мочевыделения: Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни	**Содержание учебного материала** Острый и хронический пиелонефриты**.** Мочекаменная болезнь**.** ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.4.2. Диагностика заболеваний органов мочевыделения: Диагностика острого и хронического гломерулонефритов Диагностика хронической почечной недостаточности	**Содержание учебного материала** Острый и хронический гломерулонефриты**.** Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гломерулонефрите. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 7.5 Диагностика заболеваний органов системы кроветворения		**16**	**6**	
Тема 7.5.1 Диагностика заболеваний органов системы кроветворения: Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и	**Содержание учебного материала** Анемии**:** железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая**.** Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных	2	2	2

апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях	методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.5.2 Диагностика заболеваний органов системы кроветворения: Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов	**Содержание учебного материала** Острые и хронические лейкозы**.** Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических лейкозах. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.5.3 Диагностика заболеваний органов системы кроветворения: Диагностика геморрагических диатезов	**Содержание учебного материала** Геморрагические диатезы**.** Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Гериатрические аспекты в гематологии	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах. Заполнение медицинской документации. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста системы крови.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.6 Диагностика заболеваний органов эндокринной системы		**22**	**12**	
Тема 7.6.1. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы:	**Содержание учебного материала** Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Лабораторно-инструментальные методы исследования и	1		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб	интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика			
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Заполнение медицинской документации.	3	3	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.6.2. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы: Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников	**Содержание учебного материала** Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность . Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	1		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Заполнение медицинской документации.	3	3	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.6.3. Диагностика заболеваний органов эндокринной системы: Диагностика сахарного диабета	**Содержание учебного материала** Сахарный диабет**.** Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс - методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 7.7 Диагностика диффузных болезней соединительной ткани		**17**	**6**	
Тема 7.7.1. Диагностика диффузных болезней	**Содержание учебного материала** Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия**.** Дерматомиазит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

соединительной ткани	Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.			
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с организацией диагностики ДБСТ, заболеваниях суставов. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования ревматоидном артрите, ДОА, подагре. Заполнение медицинской документации. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями суставов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование суставов у пациентов пожилого и старческого возраста. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	7		2
Самостоятельная работа по разделу 7	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по дифференциальной диагностике заболеваний. Работа над рефератами, эссе, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	67		2
Раздел 8. Основы функциональной и лабораторной диагностики		**48**	**22**	
Тема 8.1 Биоэлектрические основы электрокардиографии Методика регистрации ЭКГ	**Содержание учебного материала** Функции сердца (автоматизма, возбудимости, проводимости, сократимости). Мембранная теория возникновения биопотенциалов. Формирование нормальной кардиограммы. Электрокардиографическая аппаратура. Электрокардиографические отведения. Техника регистрации ЭКГ. Функциональные пробы. Дополнительные методы исследования.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с электрокардиографической аппаратурой. Знакомство с методикой и техникой регистрации электрокардиограммы. Правила наложения электродов при регистрации ЭКГ. Отработка навыков регистрации электрокардиограммы.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 8.2	**Содержание учебного материала**	1		1

Нормальная ЭКГ. Анализ электрокардиограммы	Зубец Р. Интервал Р – Q (R). Желудочковый комплекс QRST. Анализ сердечного ритма и проводимости. Определение положения электрической оси сердца. Анализ предсердного зубца Р. Анализ желудочкового комплекса QRST. Электрокардиографическое заключение.			ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Отработка навыков регистрации электрокардиограммы. Анализ электрокардиограммы.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 8.3 Электрокардиограмма при некоторых заболеваниях и состояниях	**Содержание учебного материала** Электрокардиограмма при нарушениях ритма сердца и проводимости. ЭКГ при гипертрофии предсердий и желудочков. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца, остром легочном сердце, перикардитах, миокардитах, кардиомиопатиях и др.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Отработка навыков регистрации электрокардиограммы. Особенности электрокардиограммы при некоторых заболеваниях и состояниях (нарушениях ритма сердца и проводимости, гипертрофии предсердий и желудочков, ишемической болезни сердца, приобретенных пороках сердца, остром легочном сердце, перикардитах, миокардитах, кардиомиопатиях и др.).	8	8	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 8.4 Лабораторные методы диагностики внутренних болезней	**Содержание учебного материала** Диагностическое значение клинико – лабораторных методов исследования (исследование крови, мочи, мокроты и т.д.). Диагностическое значение биохимических методов исследования. Серологические, иммунологические и бактериологические методы диагностики внутренних заболеваний.	3		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Оценка основных показателей клинико – лабораторных, биохимических, иммунологических и бактериологических методов исследования при диагностике внутренних болезней.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 8.5 Инструментальные методы диагностики внутренних болезней	**Содержание учебного материала** Диагностическое значение клинико – лабораторных методов исследования (исследование крови, мочи, мокроты и т.д.). Диагностическое значение биохимических методов исследования. Серологические, иммунологические и бактериологические методы диагностики внутренних заболеваний.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Оценка основных показателей клинико – лабораторных, биохимических, иммунологических и бактериологических методов исследования при диагностике внутренних болезней. Значение рентгенологических методов в диагностике внутренних болезней Диагностическое значение ультразвуковых и инструментальных	4	4	2

	методов исследования. Диагностическое значение КТ и МРТ. Клиническая диагностика пароксизмальных состояний на догоспитальном этапе. Неотложная помощь. Решение клинических задач.			
	Самостоятельная работа	2		
Самостоятельная работа по разделу 8	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Расчет зубцов и сегментов электрокардиограммы Решение ситуационных задач по лабораторной диагностике и ЭКГ-диагностике Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	16		2
Раздел 9. Диагностика в гериатрии		**37**	**18**	
Тема 9.1 Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Гериатрические аспекты в пульмонологии	**Содержание учебного материала** Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, герогигиеной, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста. Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 9.2 Гериатрические аспекты в кардиологии	**Содержание учебного материала** Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	родственниками.			
	Практические и лабораторные занятия Клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 9.3 Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии. Гериатрические аспекты в нефрологии	**Содержание учебного материала** Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты. Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевыделения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 9.4 Гериатрические аспекты в	**Содержание учебного материала** Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

эндокринологии. Гериатрические аспекты в гематологии. Гериатрические аспекты в артрологии	проявлений, течения болезни. Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.			
	Практические и лабораторные занятия Клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов эндокринной системы. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории. Клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кроветворения и суставов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кроветворения и суставов. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа по разделу 9	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по дифференциальной диагностике заболеваний. Решение ситуационных задач Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Разработка памяток для пациента по конкретному заданию преподавателя.	11		2
Раздел 10. Диагностика инфекционных болезней с курсом фтизиатрии		**169**	**78**	
Тема 10.1 Методы диагностики инфекционных болезней	**Содержание учебного материала** Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфоаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.	2		2 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к	4	4	

	дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 10.2 Брюшной тиф. Паратифы А и В	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, Типичные ошибки.	2	2	2 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Заполняют медицинскую документацию по теме.	4	4	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 10.3 Дизентерия. Эшерихиозы	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов.	2		2 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с дизентерией, эшерихиозами. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, проведению забора материала на копрокультуру, подготовки больного к ректороманоскопии и обработки ректоскопа после использования.	4	4	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 10.4 Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с сальмонеллезом, ботулизмом, пищевыми токсикоинфекциями. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, проведению сбора рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни,	4	4	**2**

	температурный лист.			
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.5 Холера. Ротавирусный гастроэнтерит	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с холерой, ротавирусным гастроэнтеритом. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, проведению взвешивания больного, измерения объема выделенной жидкости, оценки характера стула. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.6 Вирусные гепатиты	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с вирусными гепатитами. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		
Тема 10.7 Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с гриппом, парагриппом, аденовирусной, респираторно – синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекцией. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, проведению сбора носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических	4	4	**2**

	анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.			
	Самостоятельная работа	4		**2**
Тема 10.8 Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с дифтерией, инфекционным мононуклеозом. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, выполнению мазка из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	4		
Тема 10.9 Менингококковая инфекция	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с менингококовой инфекцией. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, выполнению мазка из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, проверке менингеальных и очаговых симптомов, подготовки больного и инструментария для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	4		**2**
Тема 10.10 Сыпной тиф. Болезнь Брилла	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с сыпным тифом, болезнью Брилла. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, осмотру и описанию элементов сыпи. Интерпретируют результаты исследований.	4	4	**2**

	Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.			
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.11 Малярия. Геморрагические лихорадки	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с малярией, геморрагической лихорадкой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, Самостоятельно дают рекомендации по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко, Реберга-Тареева. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.12 Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с клещевым энцефалитом, лайм – боррелиозом. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, выполнению проверки менингеальных и очаговых симптомов. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**4**
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.13 Чума. Туляремия	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с чумой, туляремией. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, выполнению осмотра и пальпации измененных лимфатических узлов (бубонов). Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		**2**

Тема 10.14 Сибирская язва. Бруцеллез Столбняк. Бешенство	**Содержание учебного материала** Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза. Осложнения. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с сибирской язвой, бруцеллезом, столбняком, бешенством. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, выполнению внутрикожной аллергической пробы, проведению осмотра и описания укушенной раны или раны вследствие травмы. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	4		**2**
Тема 10.15 Лептоспироз. Псевдотуберкулез	**Содержание учебного материала** Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с лептоспирозом, псевдотуберкулезом. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований, выполнению микроскопии раздавленной капли мочи в темном поле зрения. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.16 ВИЧ-инфекция	**Содержание учебного материала** Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с ВИЧ-инфекцией. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Студенты решают ситуационные задачи, интерпретируют биохимические, серологические и иммунологические результаты анализов.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		**2**

Тема 10.17 Методика обследования фтизиатрических пациентов. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы	**Содержание учебного материала** Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно - инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов. Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные. Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулезной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулезных лечебных учреждений. Приводит данные инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, регионе. Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	4		**2**
Тема 10.18 Этиология, эпидемиология туберкулёза. Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи	**Содержание учебного материала** Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза. Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.			
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методам исследований. Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).	4	4	**2**
	Самостоятельная работа	2		**2**
Тема 10.19 Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Туберкулез органов дыхания	**Содержание учебного материала** Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного. Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Клинический разбор больных детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту, тургор, эластичность, влажность кожи. Оценивает выраженность подкожно- жирового слоя, даёт характеристику лимфатическим узлам: размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Проводят дифференциальную диагностику. Оформляют фрагмент истории болезни пациента. Клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный	4	4	**2**

	туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательный движений, определение голосового дрожания и бронхофонию, верхних и нижних границ легких. Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.			
	Самостоятельная работа	**2**		**2**
Тема 10.20 Туберкулез внелёгочной локализации	**Содержание учебного материала** Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований. Анализируют и документируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2	**2**
	Самостоятельная работа	**1**		**2**
Самостоятельная работа по разделу 10	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни., тестов, решение ситуационных задач. Составление таблиц (схем) по дифф.диагностике заболеваний. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам.Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**51**		2
Раздел 11. Диагностика в акушерстве и гинекологии		**109**	**52**	
Тема 11.1 Введение. Система организации	**Содержание учебного материала** Современные формы обслуживания беременных женщин Структура родовспоможения, назначение каждого подразделения. Структура и назначение женской консультации и	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

родовспоможения. История акушерства. Инфекционный контроль в акушерстве	родильного дома. Нормативные документы, по которым организована работа женской консультации и родильного дома. Основы профессионального общения. Основы этики и деонтологии в акушерской практике. Особенности организации безопасности пациентов и охраны труда персонала учреждений родовспоможения. Связи профессионального взаимодействия учреждений родовспоможения с другими учреждениями и ведомствами. Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении. Особенности санитарно-противоэпидемического режима учреждений родовспоможения. Причины и меры профилактики внутрибольничной инфекции в акушерском стационаре. Нормативные документы, предписывающие мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции. Правила личной гигиены и обследование персонала родильных домов. Обработка рук. Уборка и дезинфекция помещений. Обработка и стерилизация инструментов, предметов ухода. Обеспечение личной гигиены беременной, смена белья, обработка операционного поля и родовых путей. личную гигиену персонала. Приказ № 345 от « О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 "Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность".			
	Практические и лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.2 Методы исследования в акушерстве. Антенатальная охрана плода. Внутриутробное развитие плода. Плод как объект родов	**Содержание учебного материала** Субъективные и объективные методы исследования беременных. Подготовка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Современные методы исследования внутриутробного состояния плода, отличие нормы и патологии при дополнительных методах исследования. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах	4	4	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 11.3 Физиологические изменения в организме при беременности. Основная медицинская	**Содержание учебного материала** Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов.	4	4	2

документация в акушерстве	Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.4 Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Ранний токсикоз. Гестозы	**Содержание учебного материала** Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы. Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты на фантомах, изучают причины наступления родов, изучают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки на фантоме. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде.	8	8	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 11.5 Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	**Содержание учебного материала** Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Современные методы диагностики заболеваний при экстрагенитальной патологии. Особенности клинических проявлений.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при экстрагенитальной патологии; учатся диагностировать эти заболевания. Учатся определять отеки, выслушивать тоны сердца, проводить запись ЭКГ и ее оценку, выслушивать и оценивать сердцебиение плода, своевременно диагностировать внутриутробную гипоксию плода, интерпретировать результаты анализов, диагностировать тяжесть состояний	4	4	2

	беременной, роженицы, родильницы с экстрагенитальной патологией. Выполняют фрагмент истории родов. Заполняют учебную обменную карту беременной.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.6 Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности	**Содержание учебного материала** Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.7 Аномалии родовой деятельности. Аномалии таза	**Содержание учебного материала** Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки. Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность. Студенты изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода. Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.8 Поперечные и косые положения плода.	**Содержание учебного материала** Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

Разгибательные предлежания плода. Акушерский травматизм	разгибания головки. Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.			
	Практические и лабораторные занятия Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки. Студенты изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.9 Послеродовые гнойно-септические заболевания	**Содержание учебного материала** Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хорионамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис.Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.10 Введение. Организация гинекологической помощи в РФ. Методы исследования в гинекологии	**Содержание учебного материала** История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Понятие о гинекологии. Основные этапы развития гинекологии как науки. Структура и функции ЖК, гинекологических отделений, гинекологических больниц. Объем оказываемой помощи женщинам. Диспансеризация женщин в ЖК, онкодинспансере.Документы, заполняемые на женщин в ЖК, гинекологическом отделении, диспансерах. Преемственность в оказании помощи. Знакомство с приказами: № 50 от 10.02.2003г « О совершенствовании акушерско-гинекологической помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях» (организация работы женской консультации); № 06/1510 от 26 марта 1998 года «Инструкция о медицинских стандартах по планированию семьи»; № 67 от 36.02.2003г» О применении	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	вспомогательных репродуктивных технологий в терапии женского и мужского бесплодия»; № 84 от 14.10.2003г. « О порядке разрешения искусственного прерывания беременности в поздние сроки по соц. показаниям и проведения операции искусственного прерывания беременности».			
	Практические и лабораторные занятия	-	-	
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.11 Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов	**Содержание учебного материала** Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика. Различные формы пороков. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влиянии на детородную функцию.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Оформление направления на гистологическое исследование. Выполняют фрагмент истории болезни. Студенты на фантомах, выполняют обследования, учатся вводить пессарий.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.12 Воспалительные заболевания женских половых органов. Диагностика неотложных состояний в гинекологии	**Содержание учебного материала** Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни. Студенты изучают неотложные состояния в гинекологии. Студенты отрабатывают методы обследования женщин с симптомами «острого живота». Обучаются технике и	4	4	2

	методам осмотра живота, определению перитонеальных симптомов; оценивают результаты обследования. Выявляют общие и местные симптомы при «остром животе». Составляют план обследования женщин с симптомами «острого живота».			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 11.13 Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	**Содержание учебного материала** Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование.	4	4	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 11.14 Бесплодный брак	**Содержание учебного материала** Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа по разделу 11	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**29**		2
Раздел 12. Диагностика нервных и психических болезней		**49**	**22**	
Тема 12.1 Диагностика заболеваний периферической нервной системы.	**Содержание учебного материала** Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.			
	Практические и лабораторные занятия Изучение клинических проявлений невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника. Методика обследования пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Знакомство с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию. Выполнение фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.	3	4	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 12.2 Диагностика цереброваскулярных заболеваний	**Содержание учебного материала** Классификация цереброваскулярных заболеваний. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Изучение клинических проявления основных симптомов сосудистых заболеваний. Методика обследования пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методика исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Выполнение фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 12.3 Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Диагностика цефалгий. Диагностика	**Содержание учебного материала** Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Диагностика. Опухоли спинного мозга.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

объемных процессов центральной нервной системы	Классификация. Клиника. Диагностика.			
	Практические и лабораторные занятия Изучение клинических проявлений заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Методика обследования пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Особенности обследования пациентов с опухолями ЦНС. Разбор клиники заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Выполнение фрагмента истории болезни. Решение ситуационных задач.	3	2	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 12.4 Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения	**Содержание учебного материала** Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миотонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника. Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Изучение клиники дегенеративных, демиелинизирующих, нервно-мышечных заболеваний. Особенности методики обследования пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 12.5 Методы клинического исследования в психиатрии. Диагностика эндогенных заболеваний. Диагностика эпилепсии.	**Содержание учебного материала** Основные психопатологические симптомы и синдромы. Методы обследования пациента с психическими расстройствами. Диагностика эндогенных заболеваний (шизофрения, биполярный психоз). Диагностика эпилепсии.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Изучение основных клинических симптомов и синдромов расстройства психической деятельности. Разбор клинических признаков эндогенных заболеваний (шизофрения, биполярный психоз). Разбор клинических признаков эпилепсии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования Этика и деонтология в работе с	3	2	2

	пациентами. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 12.6 Диагностика пограничных психических расстройств. Диагностика психических расстройств позднего возраста	**Содержание учебного материала** Пограничные психические расстройства. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Психосоматические расстройства. Психопатии. Психические расстройства позднего возраста. Деменция.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Разбор клинических признаков пограничных психических расстройств. Разбор основных клинических признаков психических расстройств позднего возраста. Диагностическое значение дополнительных методов исследования Этика и деонтология в работе с пациентами. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.	3	2	2
	Самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа по разделу 12	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц, схем по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**15**		2
Раздел 13. Диагностика кожных и венерических болезней		**30**	**12**	
Тема 13.1 Диагностика кожных и венерических заболеваний	**Содержание учебного материала** Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	4	2

	Самостоятельная работа	2		2
Тема13.2 Диагностика кожных заболеваний	**Содержание учебного материала** Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 13.3 Инфекционные и паразитарные болезни кожи	**Содержание учебного материала** Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 13.4 Венерические болезни	**Содержание учебного материала** Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путём. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают	2	2	2

	методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.			
	Самостоятельная работа	3		2
Самостоятельная работа по разделу 13	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по дифф.диагностике заболеваний. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**10**		2
Раздел 14. Диагностика в хирургии		**123**	**62**	
Тема 14.1 Хирургическая и раневая инфекция	**Содержание учебного материала** Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран. Клиника и диагностика. Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения (фурункул, фурункулез, карбункул, абсцесс, флегмона, гидраденит, лимфаденит, лимфангит, рожистое воспаление, панариций, остеомиелит). Общая хирургическая инфекция. Специфическая хирургическая инфекция. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции.	6		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Знакомство студентов с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем местной хирургической инфекцией: фурункул, фурункулез, карбункул, абсцесс, флегмона, гидраденит, лимфаденит, лимфангит, рожистое воспаление, панариций, остеомиелит. Разбор клинических задач. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации. Демонстрация преподавателем общей хирургической инфекцией. Разбор клинических задач по теме общей хирургической и анаэробной инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	12	12	2
	Самостоятельная работа	8		2

Тема 14.2 Нарушение периферического кровообращения. Нарушение артериального и венозного кровотока	**Содержание учебного материала** Нарушение артериального кровотока. Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Нарушение артериального кровотока. Классификация. (Тромбозы, эмболии, облитерирующий эндартериит, облитерирующий тромбангит, облитерирующий атеросклероз). Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями артериальных сосудов. Нарушение венозного кровотока. Нарушение венозного кровотока. Классификация. (флеботромбоз, тромбофлебит, варикозная болезнь, посттромботическая болезнь). Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвения: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями венозных сосудов.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем нарушений артериального кровотока. Тромбозы, эмболии, облитерирующий эндартериит, облитерирующий тромбангит, облитерирующий атеросклероз. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями артериальных сосудов. Нарушение венозного кровотока. Флеботромбоз, тромбофлебит, варикозная болезнь, посттромботическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Виды омертвения: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена, язвы и свищи. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями венозных сосудов. Демонстрация пациентов. Разбор клинических задач. Участие в диагностике. Заполнение медицинской документации..	12	12	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 14.3 Заболевания головы и шеи	**Содержание учебного материала** Хирургические заболевания головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода. Врожденная и приобретенная патология: деформация, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения диагностика. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожег и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения, диагностика.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия	8	8	2

	Хирургические заболевания головы, лица, полости рта, шеи. Врожденная и приобретенная патология: деформация, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения диагностика. Заболевания щитовидной железы. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний. Осложнения, диагностика. Демонстрация пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, шеи, пищевода. Заполнение медицинской документации.			
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 14.4 Хирургические заболевания органов грудной клетки	**Содержание учебного материала** Хирургические заболевания грудной клетки. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: деформация, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний грудной клетки. Осложнения диагностика. Воспалительные заболевания плевры и легких, трахеи, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний трахеи, пищевода. Осложнения, диагностика.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Хирургические заболевания грудной клетки. Врожденная и приобретенная патология: деформация, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний грудной клетки. Осложнения диагностика. Воспалительные заболевания плевры и легких, трахеи, заболевания пищевода: ожег и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний трахеи, пищевода. Осложнения, диагностика. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Демонстрация пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями грудной клетки. Заполнение медицинской документации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	5		2
Тема 14.5 Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости	**Содержание учебного материала** Хирургические заболевания брюшной полости. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: деформация, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний брюшной полости. Осложнения диагностика. Синдром «Острого живота». Этиология, патогенез, клиника. Клиника. Осложнения, диагностика. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит. Этиология. Патогенез. Клиника.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	Осложнения. Диагностика. Острый перитонит. Кишечная непроходимость. Ущемленные грыжи. Прободная язва желудка и 12 перстной кишки. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.			
	Практические и лабораторные занятия Хирургические заболевания брюшной полости. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: деформация, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология, патогенез, клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний брюшной полости. Осложнения диагностика. Синдром «Острого живота». Этиология, патогенез, клиника. Клиника. Осложнения, диагностика. Демонстрация пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Заполнение медицинской документации.	12	12	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 14.6 Заболевания прямой кишки, мочеполовых органов	**Содержание учебного материала** Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: дефекты, воспалительные заболевания: парапроктит, проктит. Невоспалительные заболевания прямой кишки: геморрой, анальная трещина, выпадения прямой кишки. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология, патогенез, клиника. Осложнения диагностика. Понятие о урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: дефекты, воспалительные и невоспалительные заболевания: почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология, патогенез, клиника. Осложнения диагностика.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Хирургические заболевания прямой кишки и органов мочевыводящей системы. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: дефекты, воспалительные заболевания: парапроктит, проктит. Невоспалительные заболевания прямой кишки: геморрой, анальная трещина, выпадения прямой кишки. Этиология, патогенез, клиника. Осложнения диагностика. Хирургические заболевания мочеполовых органов. Классификация. Врожденная и приобретенная патология: дефекты, воспалительные и невоспалительные заболевания: почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Этиология, патогенез, клиника. Осложнения диагностика. Демонстрация пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов брюшной полости. Заполнение медицинской документации.	12	12	2
	Самостоятельная работа	5		2
Самостоятельная работа по разделу 14	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и	**35**		2

	инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по дифф.диагностике заболеваний. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.			
Раздел 15. Диагностика в травматологии		**36**	**16**	
Тема 15.1 Методы диагностики в травматологии	**Содержание учебного материала** Травматологии как наука. Методы диагностики в травматологии. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые. Одиночные и множественные, острые и хронические. Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных, сочетанных, комбинированных травмах. Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Status localis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений. Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	8	8	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 15.2 Диагностика закрытых повреждений	**Содержание учебного материала** Диагностика закрытых повреждений. Диагностика ушибов, растяжений, разрывов. Этиология, клиника, дополнительные методы исследования. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке. Диагностика вывихов и переломов. Определение. Классификация. Этиология. Клиника. Методы дополнительного исследования. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	Практические и лабораторные занятия Диагностика ушибов, растяжений, разрывов. Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления. Переломы вывихи. Травматический шок. Выявление этиологии, симптомов, степени тяжести. Применение дополнительных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 15.3 Диагностика открытых повреждений	**Содержание учебного материала** Диагностика открытых повреждений. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная). Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Ожоги. Ожоговая болезнь. Обморожения. Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, дополнительные методы исследования.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ожогов и обморожений, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		2
Самостоятельная работа по разделу 15	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**12**		2
Раздел 16. Диагностика в онкологии		**21**	**6**	
Тема 16.1 Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований	**Содержание учебного материала** Организация онкологической помощи. Методы обследования. История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии Понятие о срочной морфологической	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.			
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей; историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2	2
	Самостоятельная работа	3		2
Тема 16.2 Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы, желудочно-кишечного тракта	**Содержание учебного материала** Опухоли мочеполовой системы. Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. Опухоли желудочно-кишечного тракта. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM; Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент	2	2	2

	истории болезни			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 16.3 Опухоли системы дыхания, нервной и эндокринной систем	**Содержание учебного материала** Опухоли системы дыхания, нервной и эндокринной систем. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа по разделу 16	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**7**		2
Раздел 17. Диагностика глазных болезней		**28**	**12**	
Тема 17.1 Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи. Воспалительные заболевания глаз	**Содержание учебного материала** Методы исследования глаза. Воспалительные заболевания глаза. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия. Методики исследования органа зрения. Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаз	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой глазных болезней. Дает представление о понятиях, используемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения	6	6	2

	аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, осложнениях трахомы, об особенностях специфических поражений глаз (туберкулез, сифилис). Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения.			
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 17.2 Невоспалительные заболевания Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения	**Содержание учебного материала** Невоспалительные заболевания и травмы глаза. Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаза. Патология хрусталика, сетчатки, зрительного нерва. Патология органа зрения при общих заболеваниях организма. Травмы органа зрения.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью тонометра внутриглазного давления ТВГД-01. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Самостоятельная работа по разделу 17	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по диагностике заболеваний. Работа над рефератами, докладами по теме занятия. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**8**		2
Раздел 18. Диагностика болезни зубов и полости рта		**28**	**12**	
Тема 18.1 Организация стоматологической помощи. Методика обследования	**Содержание учебного материала** Организация стоматологической помощи. Методы обследования пациента. Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

пациентов с болезнями зубов и полости рта	стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.			
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов. Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента. Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 18.2 Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта	**Содержание учебного материала** Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта и слизистой оболочки полости рта. Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика. Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний. Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.	2		2 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Студентам демонстрируются методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба. Преподаватель демонстрирует особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.	4	4	
	Самостоятельная работа	3		
Тема 18.3 Воспалительные заболевания челюстно-лицевой	**Содержание учебного материала** Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита,	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

области. Травмы челюстно-лицевой области	фурункула и карбункула лица. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё. Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.).			
	Практические и лабораторные занятия Демонстрация обследования стоматологического пациента. Студенты изучают показания и противопоказания к операции удаления зуба, возможные осложнения во время и после проведения операции удаления зуба. Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		2
Самостоятельная работа по разделу 18	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**8**		2
Раздел 19. Диагностика болезней уха, горла, носа		**28**	**12**	
Тема 19.1 Методики исследования уха, горла, носа	**Содержание учебного материала** Организация ЛОР-помощи населению. Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других клинических дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению. Анатомия ЛОР-органов. Методы исследования уха, горла, носа, гортани, трахеи.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с организацией работы кабинета поликлиники и ЛОР-стационара, инструментарием, приборами, аппаратурой и медицинской документацией. Преподаватель демонстрирует способ надевания лобного рефлектора и пользование им, показывает наиболее выгодное положение врача и больного по отношению к источнику света. Демонстрирует методы исследования уха, носа и придаточных пазух, глотки и гортани. Определяет показания к проведению дополнительных методов исследования при заболеваниях уха, горла, носа, демонстрирует и интерпретирует результаты исследований. Студенты отрабатывают	2	2	2

	методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов, отрабатывают технику надевания лобного рефлектора и пользования им. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования на уровне «норма-патология». Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 19.2 Диагностика болезней глотки, гортани и трахеи	**Содержание учебного материала** Заболевания глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты, тонзиллиты, аденоидные вегетации. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний глотки, гортани и трахеи. Острые и хронические тонзиллиты, классификация по Солдатову.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями глотки, гортани и трахеи. Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методом исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 19.3 Диагностика болезней уха	**Содержание учебного материала** Невоспалительные и воспалительные заболевания наружного уха. Заболевания среднего уха. Особенности течения острого среднего отита у грудных детей. Мастоидит, лабиринтит. Тугоухость. Виды тугоухости. Болезнь Меньера. Этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний уха.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с заболеванием уха. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями уха. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 19.4 Диагностика болезней носа и придаточных пазух	**Содержание учебного материала** Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит, заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Определение, этиология, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения. Инструментальная диагностика заболеваний носа и придаточных пазух.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7

	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с острыми и хроническими заболеваниями носа, заболевания наружного носа: ожогами, отморожением, травмами, фурункулом носа; заболеваниями носовой перегородки. Демонстрирует методы исследования носа и его придаточных пазух. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями носа и придаточных пазух. Обучаются пользоваться лобным рефлектором, проводить исследования носа, оценивать рентгенограммы придаточных пазух носа и костей носа на уровне "норма – патология". Студенты принимают участие в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Самостоятельная работа по разделу 19	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**8**		2
Раздел 20. Диагностика в педиатрии		**82**	**30**	
Тема 20.1 Болезни новорожденных	**Содержание учебного материала** Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей с различной патологий периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методам исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 20.2 Острые расстройства	**Содержание учебного материала** Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей	2		1 ОК 1 – 13,

пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.			ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Студенты осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	4	4	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 20.3 Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия Аномалии конституции Аллергические заболевания у детей	**Содержание учебного материала** Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения. Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией, особенностями сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией, методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Анализируют анамнестические данные, выявлению основных причин заболевания, основные причины острых аллергозов. Студенты выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Студенты отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют	4	4	2

	температурные листы. Студенты выявляют симптомы и синдромы, характерные для различных форм диатезов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 20.4 Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	**Содержание учебного материала** Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Преподаватель демонстрирует методики обследования детей страдающих гельминтозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	2	2	2
	Самостоятельная работа	1		2
Тема 20.5 Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей	**Содержание учебного материала** Ревматизм. Врожденные пороки сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методам исследований. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения,	2	2	2

	интерпретируют полученные результаты.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 20.6 Болезни органов дыхания у детей	**Содержание учебного материала** Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмонии у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей**.** Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 20.7 Болезни крови и кроветворных органов у детей	**Содержание учебного материала** Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей по теме занятия. Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные .Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют	1	1	2

	полученные результаты.			
	Самостоятельная работа	1		
Тема 20.8 Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	**Содержание учебного материала** Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской нефрологии и урологии. Курирование детей по теме занятия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования почек и мочевыводящих путей, интерпретируют полученные результаты.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 20.09 Болезни эндокринной системы у детей	**Содержание учебного материала** Сахарный диабет. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы. Демонстрирует экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении	1	1	2

	инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты.			
	Самостоятельная работа	2		2
Тема 20.10 Детские инфекции (Скарлатина, корь, краснуха, Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция Кишечные инфекции)	**Содержание учебного материала** Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста. Ветряная оспа, эпидемический паротит, менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, состояния иммунитета. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей раннего возраста. Кишечные инфекции. Дизентерия. Сальмонеллез. Кишечная коли-инфекция. Инфекционные гепатиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	8		1 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
	Практические и лабораторные занятия Преподаватель демонстрирует методики обследования детей по теме занятия. Особенности течения заболеваний у детей раннего возраста. Особенности сбора анамнеза у детей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными методами исследования. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Обосновывают клинический диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		2
Самостоятельная работа по разделу 20	Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования. Составление тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление таблиц (схем) по дифф.диагностике заболеваний. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	20		
УП.01 Учебная практика по выполнению работ по диагностической деятельности				

Виды работ	- обследование пациента; - интерпретация результатов субъективного и объективного обследования; - интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, - постановка предварительного диагноза и окончательного; - заполнение медицинской документации.	72	72	3 ОК 1 – 13, ПК 1.1–ПК 1.7
ВСЕГО		**1309**		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинетах колледжа: «Пропедевтики клинических дисциплин» и в лаборатории «Функциональной диагностика» (Симуляционная зона).

Оснащение учебного кабинета «Пропедевтика клинических дисциплин»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета лаборатория «Функциональная диагностика» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.

2. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин. – изд. 6-е. - Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 479 с.: ил. – (СПО).

3. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 720 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс] / В.М. Нечаев; под общ. ред. В.Т. Ивашкина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011." – 288с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970419649.html

2. Тобулток Г.Д. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебное пособие. -3-е изд., испр. и доп. - М.: «ФОРУМ- ИНФРА» 2014. – 336 с.

2. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 720с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляева О.Л. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.01 Диагностическая деятельность для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- Справочная правовая система «Гарант».

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)

- Информационно- методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/

- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/

- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

Программно-аппаратные средства специального назначения - компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.03 Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01 Диагностическая деятельность обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной	

	этикой и деонтологией.	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям	

	общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Лечебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

знать:

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией;

- неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии;

- дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;

- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;

- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;

- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;

- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **1429** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **853** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **586** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **267** час.;
- производственной практики **576** часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения (3 года 10 месяцев)**
МДК. 02.01.	Лечение пациентов терапевтического профиля	экзамен 4 семестр, дифференцированный зачет 6 семестр, курсовой проект – 6 семестр
МДК 02.02.	Лечение пациентов хирургического профиля	экзамен 5 семестр
МДК 02.03.	Оказание акушерско-гинекологической помощи	экзамен, 3 семестр
МДК 02.04.	Лечение пациентов детского возраста	экзамен, 6 семестр
ПП.02.	Производственная практика по лечебной деятельности (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет 3 сем Дифференцированный зачет 4 сем Дифференцированный зачет 5 сем Дифференцированный зачет 6 сем
ЭК	Экзамен квалификационный	экзамен, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД): **Лечебная деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность

Таблица 3

Коды профессиональных компетенций	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики),* в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ПК 2.1–ПК 2.8	**МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля**		458	310	202	10	148	-
		Раздел 1. Лечение внутренних болезней	131	88	60	-	43	-
		Раздел 2. Лечение в гериатрии	57	38	24	-	19	-
		Раздел 3. Лечение инфекционных болезней с курсом фтизиатрии	75	50	30	-	25	-
		Раздел 4. Лечение нервных и психических болезней	71	46	30	-	25	-
		Раздел 5. Лечение кожных и венерических болезней	42	28	18	-	14	-
		Раздел 6. Основы клинической фармакологии	72	50	40	-	22	-

		Курсовая работа	10	10		10		-
ПК 2.1–ПК 2.8	**МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля**		192	132	80	-	60	-
		Раздел 1. Лечение в хирургии	70	50	36	-	20	-
		Раздел 2. Лечение в травматологии	35	24	18	-	11	-
		Раздел 3. Лечение в онкологии	24	16	8	-	8	-
		Раздел 4. Лечение глазных болезней	21	14	6	-	7	-
		Раздел 5. Лечение болезней зубов и полости рта	21	14	6	-	7	-
		Раздел 6. Лечение болезней уха, горла, носа	21	14	6	-	7	-
ПК 2.1–ПК 2.8	**МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи**		92	66	30	-	26	-
ПК 2.1–ПК 2.8	**МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста**		111	78	36	-	33	-
ПК 2.1–ПК 2.8	**ПП.02 Производственная практика по лечебной деятельности (по профилю специальности)**		576					
		Всего:	**1429**	**586**	**348**	**10**	**267**	**-**

Из вариативной части всего 453 часа.
* За счет часов вариатива:
1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала увеличено на 300 часов: МДК 02.01 – 200 часов, МДК 02.02 – 100 часов,
2. Добавлено 153 часа практических занятий по темам:
МДК 02.01 – 100 часов, МДК 02.02 –53 часа.

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	**2**	3	4	5
МДК.02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля				
Раздел 1. Лечение внутренних болезней		**131**	**60**	
Тема 1.1 Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания	**Содержание учебного материала** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, пневмоний, абсцесса легких, плевритов. Методы коррекции дыхательной недостаточности. Лечение бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Острые аллергозы. Оказание медицинской помощи при острых аллергозах. Лечение хронической обструктивной болезни легких, острой и хронической дыхательной недостаточности. Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы и методы лечения хронической обструктивной болезни легких, острой и хронической дыхательной недостаточности. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Организация ухода за пациентами. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента с трахеитом, бронхитом, пневмонией, абсцессом легких, плевритом. Составление планов обследования пациента при бронхиальной астме в различные периоды течения заболевания. Составление планов обследования пациента при ХОБЛ, дыхательной недостаточности. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции воспалительных заболеваний органов дыхания. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов на антибактериальные препараты, муколитики. Выписывание рецептов на бронхорасширяющие препараты. Выполнение лечебных манипуляций. Пользование небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования этими приборами и приспособлениями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Определение планов ухода за пациентами. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Освоение алгоритмов оказания неотложной помощи при развитии осложнений. Прогнозирование развития заболевания.	8	8	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 1.2 Лечение заболеваний сердечно – сосудистой системы	**Содержание учебного материала** Лечение ревматической лихорадки, эндокардитов, миокардитов. Принципы лечения ревматической лихорадки. Принципы лечения эндокардитов. Принципы лечения миокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента,	6		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение приобретенных пороков сердца. Лечение перикардитов. Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение артериальных гипертензий. Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация нестационарной помощи. Лечение атеросклероза, ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда. Принципы лечения атеросклероза, ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий. Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.			

	Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи.			
	Практические и лабораторные занятия Составление планов обследования пациента при инфекционных заболеваниях сердца. Составление планов обследования пациента при пороках сердца, перикардитах. Составление планов обследования пациента при артериальной гипертензии. Составление планов обследования пациента при атеросклерозе, ИБС. Составление планов обследования пациента при хронической сердечной недостаточности. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Выписывание рецептов на антибактериальные средства, нестероидные противовоспалительные препараты, сердечные гликозиды, мочегонные. Выписывание рецептов на антигипертензивные препараты. Выписывание рецептов на статины, нитраты, В – блокаторы, антагонисты кальция . Выписывание рецептов на мочегонные, сердечные гликозиды, ингибиторы АПФ. Выполнение лечебных манипуляции. Выполнение манипуляций по уходу. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	12	12	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 1.3 Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта	**Содержание учебного материала** Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Организация внестационарной помощи. Лечение хронического гепатита, цирроза печени. хронического холецистита, дискенезий желчевыводящих путей. Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацентез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника. Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.			
	Практические и лабораторные занятия Составление планов обследования пациента при гастритах, язвенной болезни желудка и 12 – перстной кишки. Составление планов обследования пациента при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Составление планов обследования пациента при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Обсуждение и составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов на противоязвенные препараты, антациды. Выписывание рецептов на желчегонные, гепатопротекторы, спазмолитики. Выполнение лечебных манипуляций. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение показаний для проведения местной гипотермии. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Освоение тактики оказания помощи при неотложных состояниях. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	8	8	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.4 Лечение заболеваний	**Содержание учебного материала** Лечение острого диффузного и хронического гломерулонефрита. Принципы	4		1 ОК 1 – 13,

мочевыделительной системы	лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение острого и хронического пиелонефритов и МКБ Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение хронической почечной недостаточности. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.			ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление планов обследования пациента при хроническом гломерулонефрите. Составление планов обследования пациента при хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни. Составление планов обследования пациента при хронической почечной недостаточности. Определение гидробаланса. Обсуждение и составление планов медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выписывание рецептов на антибактериальные препараты, уросептики, спазмолитики. Выполнение лечебных манипуляций. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний к проведению гемодиализа. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации.	8	8	2

	Прогнозирование развития заболевания.			
	Самостоятельная работа	6		
Тема 1.5 Лечение заболеваний эндокринной системы	**Содержание учебного материала** Лечение заболеваний щитовидной железы (тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов). Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение сахарного диабета и его осложнений. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при заболеваниях щитовидной железы. Составление плана обследования пациента при заболеваниях гипофиза и надпочечников. Составление плана обследования пациента при сахарном диабете. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Составление суточного меню в соответствии с диетологическими требованиями. Выполнение лечебных манипуляций Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	8	8	2
	Самостоятельная работа	6		2

Тема 1.6 Лечение заболеваний крови и кроветворных органов	**Содержание учебного материала** Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов. Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Лечение анемий (железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии). Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Лечение геморрагических диатезов. Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при лейкозах. Составление плана обследования пациента при анемиях. Составление плана обследования пациента при геморрагических диатезах. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнения листов назначения. Изучение протоколов ведения пациентов. Выполнение лечебных манипуляции. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	8	8	2
	Самостоятельная работа	4		2
Тема 1.7 Лечение системных заболеваний соединительной ткани. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Острые аллергозы	**Содержание учебного материала** Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия	8	8	2

	Составление плана обследования пациента при диффузных заболеваниях соединительной ткани. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов на нестероидные противовоспалительные препараты, цитостатики, гормональные препараты. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Осваивание тактики оказания помощи при неотложных состояниях. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.			
	Самостоятельная работа	5		2
Самостоятельная работа по разделу 1	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Составление тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	43		2
Раздел 2. Лечение в гериатрии		**57**	**24**	
Тема 2.1 Особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения	**Содержание учебного материала** Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы. Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и	6		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний с учетом возраста пациента. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов с расчетом доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Составление плана обследования пациентов пожилого и старческого возраста с патологией дыхательной и сердечно – сосудистой систем. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов с расчетом доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Обучение пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля.	8	8	2
	Самостоятельная работа	7		
Тема 2.2 Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной	**Содержание учебного материала** Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

системы	паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы.Выписывание рецептов с расчетом доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Обучение пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля.	8	8	
	Самостоятельная работа	6		
Тема 2.3 Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала** Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание). Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов с расчетом доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации; в условиях	8	8	2

	моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Обучение пациента самоуходу, родственников правилам ухода, особенностям фитотерапии, приема лекарственных препаратов, методам самоконтроля.			
	Самостоятельная работа	6		
Самостоятельная работа по разделу 2	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	19		2
Раздел 3. Лечение инфекционных болезней с курсом фтизиатрии		**75**	**30**	
Тема 3.1 Организация медицинской помощи инфекционным больным	**Содержание учебного материала** Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение этапов оказания помощи инфекционным больным. Заполнение паспортной части истории болезни, температурный лист. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение вида	2	2	2

	транспортировки в конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента.			
	Самостоятельная работа	3		
Тема 3.2 Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников	**Содержание учебного материала** Основы профилактики инфекционных болезней. Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Осваивание правил хранения биологических препаратов. Обрабатывание мероприятий при аварийных производственных ситуациях. Составление плана вакцинации в конкретном случае. Выполнение лечебных манипуляций.	2	2	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 3.3 Лечение кишечных инфекций	**Содержание учебного материала** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациентов при кишечных инфекциях. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций.Введение противоботулинической сыворотки, выполнение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной и регидратационной терапии на муляжах. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	4	4	2

	Самостоятельная работа	3		
Тема 3.4 Лечение вирусных гепатитов. Лечение респираторных инфекций	**Содержание учебного материала** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при вирусных гепатитах. Составление плана обследования пациента при респираторных инфекциях. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций Проведение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной терапии в условиях моделируемой ситуации. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 3.5 Лечение трансмиссивных инфекций. Лечение зоонозных инфекций	**Содержание учебного материала** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при трансмиссивных инфекциях. Составление плана обследования пациента при зоонозных инфекциях. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Проведение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной терапии на муляжах. Проведение расчета дозы и введение специфических иммуноглобулинов. Удаление впившегося клеща под контролем преподавателя (на фантоме). Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 3.6 Лечение контактных инфекций	**Содержание учебного материала** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при контактных инфекциях. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Проведение пероральной и	4	4	2

	инфузионной дезинтоксикационной терапии, первичной хирургической обработки ран, введение противостолбнячной сыворотки и антирабической вакцины на муляжах. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.			
	Самостоятельная работа	3		
Тема 3.7 Лечение ВИЧ-инфекции	**Содержание учебного материала** Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при ВИЧ- -инфекции.Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций. Проведение пероральной и инфузионной дезинтоксикационной терапии в условиях моделируемой ситуации. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 3.8 Лечение больных туберкулезом	**Содержание учебного материала** Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при туберкулезе. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов противотуберкулезных препаратов. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае в условиях моделируемой ситуации. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		
Самостоятельная работа по разделу 3	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	25		2
Раздел 4. Лечение нервных и психических болезней		**71**	**30**	

Тема 4.1 Основные принципы лечения заболеваний нервной системы	**Содержание учебного материала** Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении заболеваний нервной системы. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап). Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия). Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Неотложная помощь при вегетативных кризах. Неотложная помощь при приступе головной боли. Неотложная помощь при миастеническом кризе. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения.	12		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента с заболеваниями нервной системы. Составление плана обследования пациента с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы. Составление плана обследования пациента с опухолями центральной нервной системы. Составление плана обследования пациента при заболеваниях вегетативной нервной системы. Составление плана обследования пациента при дегенеративных и нервно – мышечных заболеваниях нервной системы. Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных	24	24	2

	средств в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, индивидуальных особенностей пациента. Определение возможных осложнений при лечении. Выписывание рецептов. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач по теме занятия.			
	Самостоятельная работа	21		
Тема 4.2 Основные принципы лечения психических заболеваний	**Содержание учебного материала** Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии. Характеристика основных групп лекарственных средств, используемых в лечении психических расстройств. Принципы лечения эндогенных заболеваний и психических расстройств позднего возраста. Принципы лечения психогенных заболеваний. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана медикаментозной и немедикаментозной терапии. Определение показаний и противопоказаний к назначению лекарственных средств в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, индивидуальных особенностей пациента. Заполнение листов назначения. Определение возможных осложнений при лечении. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации в психиатрический стационар. Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач по теме занятия.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Самостоятельная работа по разделу 4	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	25		2

Раздел 5. Лечение кожных и венерических болезней		**42**	**18**	
Тема 5.1 Лечение кожных и венерических заболеваний	**Содержание учебного материала** Лечение венерических заболеваний. Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала. Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.	10		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при кожных заболеваниях. Составление плана обследования пациента при грибковых и паразитарных заболеваниях кожи. Составление плана обследования пациента при венерических заболеваниях. Прогнозирование развития заболевания. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов. Выполнение лечебных манипуляций (обработка кожи при гнойничковых заболеваниях, наложение повязок, обработка больных чесоткой, ногтей при онихомикозах, обуви при грибковых заболеваниях). Выполнение лечебные манипуляции (мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных	18	18	2

	ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода; забор материала для исследования на бледную трепонему; взятие крови на комплекс серологических реакций). Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации;			
	Самостоятельная работа	14		
Самостоятельная работа по разделу 5	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготовка тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	14		2
Раздел 6. Основы клинической фармакологии		**72**	40	
Тема 6.1 Клиническая фармакология при различных заболеваниях и состояниях	**Содержание учебного материала** Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Терминология. Виды фармакотерапии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Особенности введения лекарственных веществ. Механизмы действия лекарственных средств. Распределение и биотрансформация лекарственных средств. в организме. Экскреция лекарственных средств. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Эффекты лекарственных препаратов при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии. Понятие о кумуляции,	10		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Особенности назначения лекарственных препаратов беременным женщинам, детям и пожилым людям Принципы фармакотерапии в терапии, гериатрии. Особенности назначения препаратов у беременных женщин. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств.			
	Практические и лабораторные занятия Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний сердечно – сосудистых заболеваний. Клиническая фармакология гипотензивных средств. Тактика лечения. Виды гипертонии, причины и последствия .Классификация гипертонической болезни. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Фармакотерапия гипертонических кризов. Клиническая фармакология антиангинальных средств. Средства, применяемые при ИБС. Тактика купирования приступа стенокардии. Лекарственные группы для лечения ИБС (β-адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов, нитраты, дезагреганты, улучшающие микроциркуляцию крови – антиагреганты). Клинические формы стенокардии. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Основные группы антиангинальных средств (органические нитраты, нитриты,антагонисты ионов кальция, бета блокаторы) Особенности назначения, побочные эффекты и методы их профилактики. Первая помощи при ангинозном приступе. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии β- адреноблоаторов, блокаторов кальцевых каналов. Тактика купирования приступа стенокардии. Клиническая фармакология кардиотонических средств. Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности (игибиторы ангиотензинпревращающего фермента, β-адреноблоаторы, вазодилататоры, сердечные гликозиды) . Принципы фармакотерапии инфаркта миокарда. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую	40	40	2

	систему. Клиническая фармакология мочегонных средств. Лечение отёчного синдрома. Фармакодинамика и фармакокинетика петлевых, тиазидовых, тиазидоподобных, калийсберегающих, осмотических диуретиков, ингибиторов карбоангидразы). Лечение мочегонными препаратами больных с хронической сердечной недостаточностью. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови. Противоанемические лекарственные средства Понятие о процессе свертывания крови. Факторы свертывающей и противосвертывающей системы. Гемостатические средства. Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген. Непрямые коагуланты. Особенности применения. Ингибиторы фибринолиза. Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат. Показания, особенность применения. Антитромботические средства. Гепарин, критерии оценки безопасности. Фармакодинамика, побочные эффекты. Взаимодействие с другими препаратами. Фибринолитические средства. Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Показания. Средства, препятствующие агрегации эритроцитов. Побочные эффекты. Противоанемические лекарственные средства. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза. Осложнения при наркозе. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление опиатами. Помощь при отравлении. Антогонисты наркотических средств. Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства Нейролептики. Общая характеристика. Антипсихотические и транвилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие. Применение нейролептиков. Побочные эффекты. Транквилизаторы. Общая характеристика. Фармакологическое действие. Применение. Побочные эффекты. Седативные средства. Общие показания к применению, возможные побочные эффекты. Антидепрессанты. Общее представление о средствах,			

	применяемых для лечения депрессивных состояний. Клиническая фармакология средств, влияющие на центральную нервную систему: ноотропные средства, наркотические и ненаркотические анальгетики. Лекарственные средства, применяемые для лечения бронхообструктивного синдрома, для лечения заболеваний желудочно – кишечного тракта. Противомикробные лекарственные средства.			
	Самостоятельная работа	22		
Самостоятельная работа по разделу 6	Составление фармакологических таблиц по темам занятия. Выписывание рецептов. Составление словаря фармакологических терминов. Составление тематических кроссвордов по темам занятия. Подготовка тезисов бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	22		2
	Курсовая работа *По любому разделу МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля*	10		
МДК.02.02. Лечение пациентов хирургического профиля				
Раздел 02.02.01. Лечение в хирургии		**70**	**36**	
Тема 1.1 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Хирургическая инфекция	**Содержание учебного материала** История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции. Хирургическая обработка рук различными способами. Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала. Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники. Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.			
	Практические и лабораторные занятия Надевание стерильного халата и перчаток на себя и на хирурга. Подача стерильного материала и инструментов хирургу. Осуществление обработки операционного поля. Осуществление различных видов уборки операционно-перевязочного блока. Составление плана лечения больных с различными видами острой хирургической инфекции. Оценка местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса. Выполнение назначений врача по уходу за больными с хирургической инфекцией. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.2 Основы трансфузиологии	**Содержание учебного материала** Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно - трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б. Методы определения резус-фактора. Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Действия перелитой крови на организм. Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии. Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них. Профилактика осложнений при гемотрансфузиях. Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры. Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей. Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью. Инфекционная безопасность при работе с кровью и	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	кровезаменителями.			
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение показаний и противопоказаний к переливанию кровезаменителей. Составление примерной программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии. Обсуждение возможных осложнений при переливании крови и их профилактики. Отработка алгоритмов оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.3 Обезболивание	**Содержание учебного материала** Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии. Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика. Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, использующиеся для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с работой и устройством наркозной и дыхательной аппаратуры, инструментарием, необходимым для проведения наркоза (наркозный столик). Особенности подготовки пациента к обезболиванию в плановом и экстренном порядке. В условиях моделируемой ситуации участие в проведении эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельностью сердечно - сосудистой системы. Участие в проведении профилактики посленаркозных осложнений. Участие в проведении различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад. Проведение профилактики возможных осложнений при проведении местной анестезии. Подготовка инструментария для проведения местной анестезии. Осваивание проведения местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		

Тема 1.4 Десмургия	**Содержание учебного материала** Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации). Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки. Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность. Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок. Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок. Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Отработка техники наложения повязок косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов. Отработка техники наложения мягких повязок. Определение показаний к наложению повязок, критерии правильности их наложения.	8	8	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.5 Оперативная хирургическая техника	**Содержание учебного материала** Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций. Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий. Методы стерилизации хирургического инструментария. Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации. Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника наложения и снятия швов. Уход за хирургическим инструментарием и его хранение. Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах. Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем. Виды операций. Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Подготовка больного к плановым и экстренным	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации. Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.			
	Практические и лабораторные занятия Отработка мер безопасности при работе с общим и специальным хирургическим инструментарием. Составление набора инструментов для ПХО раны, для наложения и снятия швов, вскрытия гнойной полости, трахеостомии, пункции плевральной и брюшной полости, для аппендэктомии. Осуществление наложения и снятия швов на фантоме. Отработка техники подачи инструментов врачу.	6	6	2
	Самостоятельная работа	6		
Тема 1.6 Общие виды хирургической патологии	**Содержание учебного материала** Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей. Организация ухода за пациентами.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента с различными видами нарушений периферического кровообращения. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Обучение пациента самоуходу, родственников правилам ухода, профилактике пролежней.	2	2	2

	Оказания помощи в условиях моделируемой ситуации. Участие в подготовке больных к операции. Прогнозирование развития заболевания.			
	Самостоятельная работа	1		
Тема 1.7 Частные виды хирургической патологии	**Содержание учебного материала** Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода. Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке. Особенности ухода за больными с колостомой. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта. Обсуждение особенностей течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта. Накладывание бинтовых повязок на голову и шею. Составление плана обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Составление набора инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа. Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Обсуждение особенностей течения и лечения	2	2	2

	различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Отрабатывание пальцевого прижатия и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены. Составление набора инструментов для трахеостомииСоставление плана обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Прогнозирование развития заболевания. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Составление набора инструментов для трахеостомии. Осуществление ухода за трахеостомой. Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с заболеваниями органов грудной клетки. Обсуждение особенностей лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки. Накладывание бинтовых и косыночных повязок на грудную клетку. Накладывание окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Составление плана обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Составление набора инструментов для плевральной пункции. Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и транспортировки при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения. Обсуждение особенностей предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки. Составление плана обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Осваивание особенностей асептики и перевязочной техники в проктологии. Разбор тактики ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки. Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки.			
	Самостоятельная работа	1		
Самостоятельная работа по разделу 1	Выписка рецептов по темам занятий. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и	20		2

	организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.			
Раздел 02.02.02 Лечение в травматологии		**35**	**18**	
Тема 2.1 Организация травматологической помощи. Транспортная иммобилизация при повреждениях	**Содержание учебного материала** Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Накладывание транспортной шины на любые части тела. Оценивание и использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Осуществление ухода за пациентом с гипсовой повязкой. Определение осложнений при наложении гипсовых повязок и оказывают неотложную помощь при их развитии. Подготовка пациентов к лечебной иммобилизации. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 2.2 Оказание помощи при синдроме длительного сдавления	**Содержание учебного материала** Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторирование жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших, наблюдение и уход за пострадавшими.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	Практические и лабораторные занятия Участие в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах. Подготовка инструментов и перевязочного материала для первичной хирургической обработки ран. Проведение первичной хирургической обработки и перевязку ран. Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с травматическим шоком. Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и эвакуации пациентов с синдромом длительного сдавления. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Выполнение лечебных вмешательств по назначению врача.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 2.3 **Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке**	**Содержание учебного материала** Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Участие в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах. Подготовка инструментов и перевязочного материала для первичной хирургической обработки ран. Проведение первичной хирургической обработки и перевязку ран. Осваивание способов оказания первой медицинской помощи и транспортировки пациентов с травматическим шоком. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Выполнение лечебных вмешательств по назначению врача.	6	6	2
	Самостоятельная работа	3		
Самостоятельная работа по разделу 2	Заполнение листов назначений. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	11		2
Раздел 02.02.03 Лечение в онкологии		**24**	**8**	
Тема 3.1 **Современные методы**	**Содержание учебного материала** Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического,	4		1 ОК 1 – 13,

лечения злокачественных новообразований	лучевого, лекарственного и комбинированного методов. Классификация противоопухолевых (противобластомных) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии. Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений. Опухоли почек. Принципы и методы лечения. Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению.			ПК 2.1–ПК 2.8

	Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатистическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при опухолях мочеполовой системы, при гемобластозах. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов на противоопухолевые препараты. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам. Рак гортани. Методы и принципы лечения. Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.	4	4	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 3.2 Лечение опухолей	**Содержание учебного материала** Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак). Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения. Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение. Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению. Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.			
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при опухолях кожи, губ, молочных желез, раке легкого, раке ЖКТ, опухолях женских половых органов. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначения. Выписывание рецептов на противоопухолевые препараты. Выполнение лечебных манипуляций. Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития	4	4	2

	заболевания. Оказание психологической поддержки пациентам и их родственникам.			
	Самостоятельная работа	4		
Самостоятельная работа по разделу 3	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	8		2
Раздел 02.02.04 Лечение глазных болезней		**21**	**6**	
Тема 4.1 Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза	**Содержание учебного материала** Виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения хламидийного конъюнктивита, трахомы, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана коррекций заболевания. Выполнение лечебных манипуляций (инстилляция глазных капель, закладывание глазных мазей, пленки в конъюнктивальную полость, промывание конъюнктивальной полости дезинфицирующими растворами, взятие мазка из конъюнктивальной полости). Составление плана ухода за пациентами. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Осваивание методики определения и корректировку остроты зрения с помощью таблиц и линз. Выписывание рецептов на очки.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 4.2 Лечение нарушений	**Содержание учебного материала** Виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы	4		1 ОК 1 – 13,

гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Неотложная помощь при травме органа зрения	коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечения отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Неотложная помощь при ушибах век, орбиты, ранениях век и орбиты, инородных телах конъюнктивы, роговицы, прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы, ушибах глазного яблока, химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.			ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана коррекций заболевания. Выполнение лечебных манипуляций (инстилляция глазных капель, закладывание глазных мазей). Составление плана ухода за пациентами. Выписывание рецептов на местные и общие гипотензивные средства. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Осваивание способов оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и острой непроходимости сосудов сетчатки. Оценка эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	2	2	2
	Самостоятельная работа	4		
Самостоятельная работа по разделу 4	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Составление различных схем, сравнительно таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	7		2
Раздел 02.02.05 Лечение болезней зубов и полости рта		**21**	**6**	
Тема 5.1 Лечение заболеваний	**Содержание учебного материала** Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов	4		1 ОК 1 – 13,

твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта	некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.			ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 5.2 Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области	**Содержание учебного материала** Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана лечения стоматологического пациента в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Подготовка пациента к стоматологическому вмешательству. Обсуждение методов лечения болезней твёрдых тканей зубов и пульпы. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Заполнение медицинской документации. Осваивание тактики фельдшера при оказании первой помощи при заболеваниях зубов. Прогнозирование развития каждого заболевания. Студенты в условиях моделируемой ситуации; Осваивание оборудования хирургического кабинета стоматологической поликлиники. Подготовка	2	2	2

	пациента к стоматологическому вмешательству. Определение показаний и противопоказаний к проведению операции удаления зуба, возможные осложнения при проведении операции удаления зуба. Обсуждение алгоритма операции удаления зуба. Рекомендации для пациентов после операции удаления зуба; знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба. Определение показаний к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области. Обсуждение возможных осложнений и мер предупреждений при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области. Составление плана лечения в каждом конкретном случае. Прогнозирование развития каждого заболевания. Определение тактики фельдшера при оказании доврачебной помощи.			
	Самостоятельная работа	4		
Самостоятельная работа по разделу 5	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	7		2
Раздел 02.02.06 Лечение болезней уха, горла, носа		**21**	**6**	
Тема 6.1 Лечение заболеваний ЛОР - органов	**Содержание учебного материала** Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Принципы лечения заболеваний ЛОР - органов, осложнения. Оказание неотложной помощи пациенту. Оказание психологической помощи пациентам и их близким. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика.	8		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Составление плана обследования пациента при заболеваниях ЛОР-органов. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной	6	6	2

	коррекции заболеваний. Составление плана ухода за пациентами. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Удаление инородных тел из полости носа на фантоме Проведение передней тампонады носа на фантоме. Туалет и смена внутренней трахеостомической трубки.			
	Самостоятельная работа	7		
Самостоятельная работа по разделу 6	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	7		2
	Курсовая работа *По любому разделу МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля*	10		
МДК.02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи				
		92	30	
Тема 1.1 Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период	**Содержание учебного материала** Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия На муляжах и фантомах проведение тренинга ведения родов по периодам. Осваивание методов обезболивания в родах. Проведение первичного туалета новорожденного. Применение методики профилактики кровотечения. Проведение лечения внутриутробной гипоксии плода. Проведение осмотра последа. Осваивание методики сцеживания молочных желез. Пальпация и определение высоты стояния дна матки у родильницы. Оценивание эффективности мероприятий в условиях моделируемой ситуации.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		

Тема 1.2 Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов	**Содержание учебного материала** Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах.Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции гестозов. Составление плана ухода за беременными. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Осваивание способов оказания неотложной помощи и транспортировки во время приступа эклампсии. Оказание психологической поддержки беременной и ее родственникам.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.3 Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	**Содержание учебного материала** Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции течения беременности при экстрагенитальной патологии. Составление плана ухода за беременными. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Осваивание способов оказания неотложной помощи и транспортировки во время осложнений. Оказание психологической поддержки беременной и ее родственникам.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.4 Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и	**Содержание учебного материала** Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной	2	2	2

перенашивании беременности	коррекции при патологии беременности. Составление плана ухода за беременными.Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Осваивание методов обезболивания в родах. Прогнозирование развития заболевания. Проведение тренинга на фантомах при преждевременных родах Оказание психологической поддержки беременной и ее родственникам. Обсуждение лечения внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.			
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.5 Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности	**Содержание учебного материала** Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Разработка для беременной рекомендаций по профилактике и коррекций аномалии предлежания и положения плода.Осуществление ухода и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием. На фантоме проведение тренинга по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2. На фантоме проведение классического поворота плода на ножку при полном открытии маточного зева. Обсуждение лечения внутриутробной гипоксии плода. Оценивание эффективности тактики фельдшера в условиях моделируемой ситуации.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.6 Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза	**Содержание учебного материала** Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции аномалий родовой деятельности. Составление плана ухода за беременными. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном	2	2	2

	случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Осваивание способов оказания неотложной помощи и транспортировки при аномалиях родовой деятельности. Оказание психологической поддержки беременной и ее родственникам.			
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.7 Особенности ведения родов при поперечных и косых положениях плода. Акушерский травматизм	**Содержание учебного материала** Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода. Исходы родов. Профилактика осложнений. Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2		2 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия На фантомах и муляжах проведение тренинга ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке. Отработка тактики фельдшера при развитии неотложных состояний. Обсуждение плана лечения при внутриутробной гипоксии плода. Обсуждение плана по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева. Отработка алгоритмов при неотложных состояниях для матери и плода. Осуществление лечения и профилактики внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении. Оказание психологической поддержки беременной и ее родственникам. На фантомах и муляжах проведение тренинга по оказанию ручного обследования полости матки. Отработка техники наложения швов при разрывах. Отработка алгоритмов при неотложных состояниях для матери и плода. Проведение лечебных вмешательств под руководством преподавателя. Обсуждение лечения и профилактики внутриутробной гипоксии плода.	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.8 Акушерские операции	**Содержание учебного материала** Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия На фантомах и муляжах проведение тренинга акушерских операций: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки,	2	2	2

	классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.			
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.9 Лечение послеродовых гнойно - септических заболеваний	**Содержание учебного материала** Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия На фантомах и муляжах проведение тренинга по оказанию ручного обследования полости матки. Осваивание техники проведения амниотомии и эпизиотомии. На фантомах отработка техники наложения швов при разрывах. На фантомах проведение классического поворота плода на ножку при полном раскрытии маточного зева. Отработка алгоритмов действия при неотложных состояниях для матери и плода. Обсуждение лечения и профилактики внутриутробной гипоксии плода. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции послеродовых гнойно – септических заболеваний. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. На фантомах проведение тренинга по обработке гнойных ран, снятию швов. Отработка алгоритмов действия при неотложных состояниях для матери и плода.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.10 Лечение нарушений полового цикла	**Содержание учебного материала** Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.11	**Содержание учебного материала**	2		1 ОК 1 – 13,

Лечение аномалий развития и положения женских половых органов	Принципы лечения при аномалиях развития и положения женских половых органов.			ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.12 Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов	**Содержание учебного материала** Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана консервативной и хирургической коррекции аномалий развития женских половых органов. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Студенты в условиях моделируемой ситуации обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Осваивание способов оказания помощи и транспортировки при развитии неотложных состояний. Оказание психологической поддержки пациентке и ее родственникам. Обсуждение принципов диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Осуществление профилактических мероприятий.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.13 Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Лечение эндометриоза. Лечение опухолей и	**Содержание учебного материала** Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение принципов лечения фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза, опухолей и опухолевидных	2	2	2

опухолевидных образований женских половых органов	образований женских половых органов. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оказание психологической поддержки женщине и ее родственникам. Осваивание способов оказания помощи и транспортировки при развитии неотложных состояний. Оказание психологической поддержки пациентке и ее родственникам. Обсуждение принципов диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Осуществление профилактических мероприятий.			
	Самостоятельная работа	1		
Тема 1.14 Оказание помощи при бесплодном браке. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных	**Содержание учебного материала** Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции: консервативные и хирургические. Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана консервативной коррекции гинекологических больных. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентки. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Оказание психологической поддержки пациентке и ее родственникам. Студенты в условиях моделируемой ситуации. Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции предраковых и раковых заболеваний женских половых органов. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациентки. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Осуществление профилактический мероприятий. Оказание психологической поддержки пациентке и ее родственникам.	2	2	2
	Самостоятельная работа	1		
Самостоятельная работа по МДК 02.03	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений.	26		2

	Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.			
	Курсовая работа *По любому разделу МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи*	10		
МДК.02.04. Лечение пациентов детского возраста				
		111	**36**	
Тема 1.1 Лечение болезней новорожденных	**Содержание учебного материала** Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия при энцефалопатии. Родовые травмы, лечение. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции болезней новорожденных. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Оказание психологической поддержки родственникам. Расчёт дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных. Отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного. Проведение пеленания и кормления новорожденного ребенка с ППЦНС из ложечки, пипетки, через зонд.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.2 Лечение неинфекционных и гнойно - воспалительных заболеваний новорожденных.	**Содержание учебного материала** Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи. Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение. Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

Врожденные и наследственные заболевания	Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.			
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения новорожденных. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Освоение режима работы гнойного отделения патологии новорожденных, порядок госпитализации, выписки, перевода в другие отделения и лечебные учреждения. Выполнение врачебных назначений (разводят антибиотики новорожденным детям с расчетом дозы). Определение тактики и лечения новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса. Обрабатывание алгоритмов ухода за кожей и слизистыми оболочкам, туалета пупочной ранки. Проведение обработки кожи при опрелостях, пиодермии.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции	**Содержание учебного материала** Экссудативно-катаральный диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений. Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при диатезах. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Составление пищевого дневника. Проведение коррекции питания. Отработка алгоритма неотложной помощи при анафилактическом шоке. Осуществление ухода за кожей и слизистыми оболочками при проявлении	2	2	2

	экссудативно-катарального диатеза. Обрабатывание кожи волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза. Проведение лечебных ванн.			
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.4 Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии	**Содержание учебного материала** Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии. Организация психологической поддержки родственникам.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при рахите, гипервитаминозе Д, спазмофилии. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Расчёт дозы и назначение витамина Д детям в различные периоды рахита. Назначение пищевого режима детям, страдающим рахитом и спазмофилией. Проведение экспресс-диагностики при гипервитаминозе Д. Расчёт дозы противосудорожных препаратов. Выполнение врачебных назначений.	1	1	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.5 Лечение расстройств питания и заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста	**Содержание учебного материала** Лечение, уход, профилактика гипотрофии у детей. Прогноз. Паратрофия. Причины, лечение, профилактика. Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при расстройствах питания и заболеваниях органов пищеварения у детей раннего возраста. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Проведение расчета веса и роста у детей разных возрастов. Составление	2	2	2

	меню детям с гипотрофией I, II, III степени. Выполнение врачебных назначений.			
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.6 Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов	**Содержание учебного материала** Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при гельминтозах. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний и противопоказаний к госпитализации пациента. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Расчёт объема вводимой жидкости при эксикозе (энтерально и в/венно). Выписывание в рецептах и расчётах дозы противоглистных препаратов. Проведение назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.7 Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов	**Содержание учебного материала** Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.	2		2 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение тактики ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов. Определение лечения ребенка при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии. Проведение контроля эффективности лечения. Выписывание рецептов. Работа с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни). Расчёт дозы антибиотика для	4	4	2

	лечения и вторичной профилактики ревматизма. Организация диспансеризации пациентов.Оценивание полученных результатов анализов крови.			
	Самостоятельная работа	3		
Тема 1.8 Лечение болезней крови и кроветворных органов	**Содержание учебного материала** Анемии у детей. Железодефицитная анемия. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Гемофилия. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии. Неотложная помощь при геморрагических диатезах. Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях. Принципы лечения, питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях крови и кроветворных органов. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний к госпитализации пациента. Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Выписывание рецептов. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Организация диспансеризации пациентов. Проведение лечебных манипуляций.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.9 Лечение заболеваний органов дыхания у детей. Лечение аллергических заболеваний	**Содержание учебного материала** Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Респираторные аллергозы и дерматоаллергозы Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза 1, П, Ш степени. Неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Лечение бронхиальной астмы в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы. Тактика фельдшера. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия	3	3	2

	Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях органов дыхания у детей и аллергических заболеваниях. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний к госпитализации пациента. Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Выписывание рецептов. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Организация диспансеризации пациентов. Проведение лечебных манипуляций.			
	Самостоятельная работа	3		
Тема 1.10 Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности	**Содержание учебного материала** Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. Пиелонефрит. Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение. Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей. Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях мочевыделительной системы у детей. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний к госпитализации пациента. Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Выписывание рецептов. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Организация диспансеризации пациентов с заболеваниями почек. Проведение лечебных манипуляций.	4	4	2
	Самостоятельная работа	3		
Тема 1.11 Лечение заболеваний эндокринной системы	**Содержание учебного материала** Принципы лечения заболеваний щитовидной железы у детей (Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз). Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам. Лечение надпочечниковой недостаточности, нарушения роста, полового развития.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	Практические и лабораторные занятия Обсуждение и составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения при заболеваниях эндокринной системы. Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае. Определение показаний к госпитализации пациента. Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Выписывание рецептов. Оценивание эффективности лечения в условиях моделируемой ситуации. Прогнозирование развития заболевания. Оказание психологической помощи детям и их родителям. Обучение детей и родственников контролю, самоконтролю и самопомощи при развитии острых осложнений сахарного диабета. Организация диспансеризации пациентов с эндокринной патологией. Проведение лечебных манипуляций.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.12 **Лечение скарлатины, коклюша, дифтерии, менингококковой инфекции**	**Содержание учебного материала** Скарлатина. Коклюш. Паракоклюш. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение тактики ведения ребенка при скарлатине, коклюше, паракоклюше. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения, Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств, Применение лекарственных средств при скарлатине, коклюше, дифтерии, менингококковой инфекции, - определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. Проведение лечебных манипуляций, Проведение контроля эффективности лечения.	2	2	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.13 **Лечение кори,**	**Содержание учебного материала** Корь. Краснуха. Лечение. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в	4		1 ОК 1 – 13,

краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита	детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения			ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение тактики ведения ребенка при кори, краснухи, менингококковой инфекции. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение лекарственных средств при кори, краснухи, паротите. Определение показаний к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.14 Лечение дизентерии, кишечной коли – инфекции, сальмонеллеза, полиомиелита	**Содержание учебного материала** Дизентерия. Кишечная коли - инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам. Полиомиелит. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8
	Практические и лабораторные занятия Определение тактики ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, полиомиелите. Назначение немедикаментозного и медикаментозного лечения. Определение показаний, противопоказаний к применению лекарственных средств. Применение лекарственных средств при дизентерии, кишечной коли - инфекции, сальмонеллезе. Определение показаний к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение. Проведение лечебных манипуляций. Проведение контроля эффективности лечения.	4	4	
	Самостоятельная работа	4		

Самостоятельная работа по МДК 02.04	Составление фармакологических таблиц по теме занятия. Выполнение лечебных манипуляций. Выписка рецептов по темам занятий. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний. Заполнение листов назначений. Заполнение фрагмента истории болезни. Составление словаря медицинских терминов. Составление тематических кроссвордов по теме занятия. Составление рекомендаций пациентам по организации лечения и лечебному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по проведению рационального лечения и организации лечебного питания по теме занятий. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц по теме учебного занятия. Работа над рефератами по теме занятия.	33		2
	Курсовая работа *По любому разделу МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста*	10		
ПП.03 Производственная практика по лечебной деятельности		**576**		
Виды работ	- курация пациентов, обследование пациентов в соответствии с алгоритмом; - анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза; - проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения; - интерпретация результатов дополнительного обследования; - определение объема лечебных мероприятий; - выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи; - оценка эффективность лечебных мероприятий; - проведение антропометрического измерения; - выявление педикулеза и проведение дезинсекции; - подготовка инструментов к плевральной пункции; - оформление медицинской документации; - кормление пациента по диетическому столу; - соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом; - проведение под контролем врача коррекции лечения; - правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений; - выписывание лекарственных средств в рецептах под контролем врача. проведение анализа полученных данных и постановка предварительного			3 ОК 1 – 13, ПК 2.1–ПК 2.8

	диагноза; -проведение антропометрического измерения; -оказание пациенту неотложной помощи; -подготовка инструментария к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии; -оформление медицинской документации кабинета инфекционных заболеваний; -интерпретация результатов дополнительного обследования; -определение объема лечебных мероприятий; -проведение дифференциальной диагностики между инфекционными заболеваниями, -кормление пациента по диетическому столу; -оценка эффективности лечебных мероприятий; -оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней; -соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенностей общения с родственниками, медицинским персоналом; -курация пациентов; -под контролем врача проведение назначений, отмены, замены лечения; -правильное оформление листа первичного осмотра, листа назначений, температурного листа; -выписывание лекарственных препаратов в рецептах под контролем врача; -правильное оформление медицинской документации; -изоляция больного при карантинной инфекции; -пользование защитным (противочумным) костюмом; -проведение вакцинации. - анализ полученных данных и постановка предварительного диагноза; -проведение антропометрических измерений; -оказание пациенту неотложной помощи; -интерпретация результатов дополнительного обследования; -определение объема лечебных мероприятий; -проведение дифференциальной диагностики между заболеваниями нервной системы, -кормление пациента по диетическому столу; -оценка эффективности лечебных мероприятий; -соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов,			

	особенностей общения с родственниками, медицинским персоналом; -курация пациентов; -под контролем врача проведение назначений, отмены, замены лечения; -правильное оформление листа первичного осмотра, листа назначений, температурного листа; -выписывание лекарственных препаратов в рецептах под контролем врача; -правильное оформление медицинской документации. - заполнение медицинской документации; - проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода; - решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях; - обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении; - оформление медицинской документации; - осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой); - транспортировка пациента в операционную; - наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции; - наблюдение за послеоперационными пациентами: - оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи; - выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения; - участие в переливании крови и кровезаменителей; - оформление журнала учета инфузионно - трансфузионных средств; - проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств; - промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике); - помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики); - проведение туалета различных видов ран; - осуществление первичной хирургической обработки ран; - накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок,			

	лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга); - проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов. - проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки); - наблюдение за роженицей; - приём физиологических родов; - оказание акушерского пособия в родах; - проведение первого туалета новорожденного; - проведение профилактики гонобленореи; - проведение профилактики кровотечения при родах; - оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах; - оказание доврачебной помощи при эклампсии; - участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов; - пеленание новорожденного; - оформление истории родов и истории новорожденного; - оформление рабочих журналов и журналов родов; - участие в переливании крови; - осуществление ухода и наблюдение за родильницей; - уход за швами и снятие швов; - оформление документации при выписке родильницы из стационара. - осуществление подготовки к операции кесарево сечение; - раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди; - транспортировка детей к матери на кормление; - оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара; - проведение туалета родильницы по назначению врача; - обучение правилам личной гигиены; - работа с нормативной документацией в отделении; - контроль динамики отеков; - контроль веса пациентки; - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии. - постановка предварительного диагноза и его обоснование; - составление индивидуального плана лечения ребенка;			

	-проведение орошения слизистой полости рта; - приготовление и раздача лекарства больным детям; - расчет дозы лекарственных препаратов, разведение и введение антибиотиков детям разного возраста; - применение мази, пластыря, детской присыпки; закапывание капель в глаза, нос, уши; сбор мокроты на анализ; -оформление всех видов направлений на исследование; -расчет дозы витамина Д с профилактической и лечебной целью; -оценка пробы Сулковича; - постановка банок, горчичников; проведение горчичного обертывания у детей. -выписывание лекарственных препаратов в рецептах, направлений на амбулаторное обследование, консультации специалистов; -постановка согревающего компресса на ухо ребенку; -обработка пупочной ранки новорожденного ребенка; -выписывание рецепта на молочную кухню; -проведение термометрии у детей; -умение общаться с родителями и родственниками больного ребенка. -назначение лечебной диеты, лечебно-охранительного режима, фармакотерапии. -оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке; - составление меню ребенку грудного возраста; - рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре; - консультирование по введению прикорма детям грудного возраста; - проведение контрольного кормления; - рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.			
ВСЕГО		**1429**		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах колледжа: «Лечения пациентов терапевтического профиля»; «Лечения пациентов хирургического профиля» (Симуляционная зона), «Оказания акушерско-гинекологической помощи» (Симуляционная зона), «Лечения пациентов детского возраста (Симуляционная зона).

Оснащение учебного кабинета «Лечения пациентов терапевтического профиля:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Программно-аппаратные средства специального назначения - компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

Оснащение учебного кабинета «Лечения пациентов хирургического профиля» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Программно-аппаратные средства специального назначения:

- мультимедийное учебное пособие «Обезболивание». (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013);
- мультимедийная обучающая система(пособие) «Офтальмологические заболевания» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

Оснащение учебного кабинета «Оказания акушерско-гинекологической помощи» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;

- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Лечение пациентов детского возраста» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Программно-аппаратные средства специального назначения: Мульмедийное учебное пособие «Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. 12-е Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 652 с.: ил. – (СПО).
2. Спринц А.М. Нервные болезни (с элементами физиотерапии, иглотерапии и массажа): учебник для средних медицинских учебных заведений. – 3-е изд., доп. и испр. - С-Пб. СпецЛит, 2012. - 431 с.: ил.
3. Инфекционные болезни. [Электронный ресурс] : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512с.
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. -2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа 2014. – 288 с.: ил.
5. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -240 с.: 26 ил.
5. Егоров Е.А. Епифанова Л.М. Глазные болезни: учебник. - М.: ГЭОТАР- Медиа 2015. – 160 с.: ил.
6. Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.: ил.

7. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла, носа: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.

8. Котельников Г.П. Травматология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с.: ил.

9. Сивочалова О.В. Гинекология: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

10. Кузнецова Н.В. Клиническая фармакология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -272 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Зубдинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце. Изд. 17-е, Ростов н/Д «Феникс»2013. -235 с.: ил. - (Медицина).

2. Скорынина З.И. Учебное пособие по общей рецептуре. Специальность 060101 Лечебное дело. - Екатеринбург, 2012. -75 с.

3. Болезни зубов и полости рта [Электронный ресурс] : учебник / И. М. Макеева [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434109.html

4. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа: 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 320 с.: ил.

5. Рубан Э.Д. Глазные болезни: учебник. – изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д Феникс 2014. – 398 с.: ил. – (Медицина).

6. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html

7. Кассир Л.И. Травматология Учебное пособие. Специальность 34.02.01 Лечебное дело повышенный уровень. - Екатеринбург, 2012. – 47 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляева О.Л. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.02 Лечебная деятельность для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- Справочная правовая система «Гарант».

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)

- Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/

- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/

- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office 2007.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232. Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ПМ.01. Диагностическая деятельность.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02 Лечебная деятельность обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением	

	норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК2.8. Оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников	

информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	информации, включая электронные.	письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и	

	народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;
- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализациии и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;

организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;

- обучать пациентов само- и взаимопомощи;

- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;

- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;

- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

знать:

- этиологию и патогенез неотложных состояний;

- основные параметры жизнедеятельности;

- особенности диагностики неотложных состояний;

- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;

- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;

- правила заполнения медицинской документации;

- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;

- чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;

- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях

- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях

1.3 Структура и объем профессионального модуля

Всего – **568** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **424** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **302** часов; самостоятельной работы обучающегося – **122** часов; производственной практики – **144** часов;

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения (3 года 10 месяцев)**
МДК.03.01	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Дифференцированный зачет 7 семестр Курсовая работа 7 семестр
ПП.03	Производственная практика по неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет 7 семестр
ПМ.03..ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен 7 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*, в том числе по вариативу	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ПК 3.1–ПК 3.8	**МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе**		**424**	**302**	**192**	**20**	**122**	**-**
		Раздел 1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	**216**	**166**	**106**	**20**	**50**	**-**
		Раздел 2. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	**60**	**44**	**30**		**16**	**-**
		Раздел 3. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф при чрезвычайных ситуациях (ЧС)	**128**	**72**	**56**		**56**	**-**
		Курсовая работа	**20**	**20**				

ПК 3.1–ПК 3.8	**ПП.01 Производственная практика по неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе (по профилю специальности)**		**144**					
		Всего:	**568**	**302**	**192**	**20**	**122**	**-**

Из вариативной части всего 200 часов.

* За счет часов вариатива:

1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала и практических занятий по темам увеличено на 120 часов.
2. Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 80 часов.

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	2	3	4	5
МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе				
Раздел 1. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе		**216**	**106**	
Тема 1.1. Введение в Дифференциальную диагностику и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	**Содержание учебного материала** Определение понятий симптом, синдром. Определение понятия диагноз, виды диагноза. Понятие «синдромный диагноз». Дифференциальная диагностика, цель и критерии. Роль синдрома в дифференциальной диагностике. Диагностические алгоритмы. Этапы диагностического поиска. Необходимые условия определения нозологической формы: этиология, патогенез, повторение одинаковых клинических явлений с идентичными патологическими данными	2	0	1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
Тема 1.2 Острый коронарный синдром	**Содержание учебного материала** Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Диагностика и дифференциальная диагностика острого коронарного синдрома. ЭКГ - критерии инфаркта миокарда. Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи при ОКС. Выбор лекарственного препаратов, пути введения и подбор доз.	12	12	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.3 Острая сердечная недостаточность (ОСН)	**Содержание учебного материала** Острая сердечная недостаточность: причины, варианты, дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8

	инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента			
	Практические и лабораторные занятия Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера. Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких).ТЭЛА. Неотложная помощь. Тактика фельдшера.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.4 Нарушения сердечного ритма и проводимости	**Содержание учебного материала** Нарушения сердечного ритма и проводимости: пароксизмальная тахикардия, экстрасистолия, причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахиаритмия, брадиаритмия, полная AV –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии. Показания к госпитализации. Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.5 Гипертонический криз	**Содержание учебного материала** Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при осложненном и неосложненном гипертоническом кризе. Выбор лекарственных препаратов, пути	6	6	2

	введения и подбор доз			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.6 Острая сосудистая Недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния	**Содержание учебного материала** Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока. Показания к ИВЛ. Направления терапии. Часто встречающиеся ошибки	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Тактика фельдшера. Часто встречающиеся ошибки.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.7 Острые аллергозы	**Содержание учебного материала** Причины острых аллергозов, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления острых аллергозов. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) аллергозы. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Противоаллергическая и симптоматическая терапия. Противошоковые мероприятия. Показания к проведению коникотомии. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов. Часто встречающиеся ошибки.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Диагностика тяжелых аллергозов. Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке Квинке, генерализованной крапивнице, анафилактическом шоке. Транспортировка и мониторирование состояния пациентов. Тактика фельдшера в отношении негоспитализированных пациентов	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.8 Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма	**Содержание учебного материала** ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлуометрия) Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы. Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8

	Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.			
	Практические и лабораторные занятия Диагностика ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторирования спонтанного дыхания и при ИВЛ. Неотложные состояния при бронхиальной астме у детей и взрослых критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях бронхиальной астмы у взрослых и детей. Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Рекомендации негоспитализированным пациентам	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.9 Гипертермический синдром	**Содержание учебного материала** Причины повышения температуры тела. Острые лихорадки: классификация, клиническая картина, возможные осложнения. Ориентировочные причины длительной лихорадки. Тепловой, солнечный удар. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Дифференциальная диагностика инфекционной лихорадки и неинфекционной гипертермии. Инфекционная безопасность. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Физические и медикаментозные методы охлаждения. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при гипертермическом синдроме на догоспитальном этапе взрослым и детям. Жаропонижающие препараты: показания к назначению, выбор дозы и пути введения. Оценка проведения эффективности терапии. Показания к экстренной госпитализации Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	4	4	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.10 Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания	**Содержание учебного материала** Неотложные состояния при инфекционных болезнях Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки.	6		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции	6	6	2

	на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.11 Острая абдоминальная боль. Симптом желтухи. Почечная колика. Острая задержка мочи Отечный синдром.	**Содержание учебного материала** Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина. Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина. Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота». «Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения Направления терапии Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки. Причины почечной колики. Клиническая картина почечной колики. Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе Дифференциальная диагностика Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера. Причины острой задержки мочи. Клиническая картина острой задержки мочи. Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Тактика фельдшера Показания к госпитализации	6		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота» и тактика фельдшера при острой абдоминальной боли. Диагностика желтух, почечной колики, острой задержки мочи, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.	12	12	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.12 Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром	**Содержание учебного материала** Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Дифференциальная диагностика. Направления базовой терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента с ОНМК. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОСН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса. Направления терапии Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	6		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия ОНМК: диагностика, тактика фельдшера, неотложная помощь. Диагностические	12	12	2

	критерии судорожного припадка. Показания к госпитализации. Физикальное обследование. Тактика фельдшера, часто встречающиеся ошибки.			
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.13 Комы	**Содержание учебного материала** Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	6		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Дифференциальная диагностика различных видов ком на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера и алгоритм оказания неотложной помощи.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Тема 1.14 Роды вне лечебного учреждения	Содержание учебного материала Роды вне стационара: причины, классификация родов. Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения. Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного. Тактика и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах. Возможные осложнения. Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар. Оформление документации	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.15 Кровотечения в акушерстве и гинекологии	**Содержание учебного материала** Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений. Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений. Геморрагический шок. Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация транспортировки в стационар и особенности мониторирования состояния пациентки. Часто встречающиеся ошибки.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях. Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.	6	6	2
	Самостоятельная работа	2		
Тема 1.16	**Содержание учебного материала** Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных	4		1 ОК 1 – 13,

Особенности оказания неотложной помощи детям	состояний у детей. Диагностика неотложных состояний у детей. Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей.			ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Тактика фельдшера в отношении родителей. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	6	6	2
	Самостоятельная работа	4		
Самостоятельная работа по разделу 1	Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Заполнение медицинской документации. Составление таблиц (схем) по дифференциальной диагностике заболеваний. Составление терминологического словаря по теме занятия. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	50		2
Раздел 2. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях		**60**	**30**	
Тема 2.1 Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.	**Содержание учебного материала** Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад. Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе. Инфекционная безопасность. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Самостоятельная работа	2		
Тема 2.2 Первичная сердечно-легочная реанимация	**Содержание учебного материала** Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Внезапная смерть у детей. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки.	6		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия	18	18	2

	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть. Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР. Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки и мониторирования жизненно важных функций организма при первичной СЛР.			
	Самостоятельная работа	8		
Тема 2.3 Сердечно - легочная Реанимация у детей	**Содержание учебного материала** Особенности проведения СЛР у детей до 1 года. Особенности проведения СЛР у детей от 1 года до 7 лет. Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.	12	12	2
	Самостоятельная работа	6		
Самостоятельная работа по разделу 2	Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Заполнение медицинской документации. Составление таблиц (схем) по дифференциальной диагностике заболеваний. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	16		
Раздел 3. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф при чрезвычайных ситуациях		**128**	**56**	
3.1 Введение	**Содержание учебного материала** Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) в России. Правовая защита здоровья граждан при ЧС. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Самостоятельная работа	4		
Тема 3.2 Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС	**Содержание учебного материала** Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика катастроф на ПВОО, ХОО. Медико-тактическая характеристика катастроф на ГОО, РОО. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии	12	12	2
	Самостоятельная работа	8		

Тема 3.3 Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	**Содержание учебного материала** Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях, при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, при химических авариях. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным, в очагах природных катастроф. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах, при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в т.ч. авиакатастрофах). Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи, при террористических актах. Атравматичное определение ведущего повреждения. Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций. Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС).	12	12	2
	Самостоятельная работа	8		
Тема 3.4 Травмы	**Содержание учебного материала** Черепно-мозговая травма (ЧМТ): классификация, возможные осложнения, клиническая картина. Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе. Алгоритм неотложных мероприятий при ЧМТ. Травма позвоночника и спинного мозга Классификация, клиническая картина. Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах. Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травме позвоночника и спинного мозга. Повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические вывихи, переломы костей Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе. Алгоритм оказания неотложной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата Травмы и ранения груди и органов средостения Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях груди и органов средостения. Повреждения живота и органов брюшной полости. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости. Сочетанные и множественные травмы. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой. Особенности транспортировки и мониторирование состояния пациента при травмах. Часто встречающиеся ошибки.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8

	Практические и лабораторные занятия Оказание неотложной помощи при ЧМТ и повреждениях позвоночника и спинного мозга. Оказание неотложной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах	8	8	2
	Самостоятельная работа	10		
Тема 3.5 Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)	**Содержание учебного материала** Этиология и классификация ожогов. Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов. Оказание неотложной помощи. Показания к госпитализации. Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах. Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани. Классификация и клиническая картина электротравмы. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки.	4		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме и утоплении.	10	8	2
	Самостоятельная работа	**8**		
Тема 3.6 Кровотечения	**Содержание учебного материала** Этиология и классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения. Геморрагический синдром. ДВС – синдром. Синдром анемии. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.	2		1 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза. Выбор тактики в случае развившихся осложнений. Часто встречающиеся ошибки.	8	8	2
	Самостоятельная работа	**8**		
Тема 3.7 Диагностика и	**Содержание учебного материала** Классификация ядов и отравлений. Синдромы токсического поражения органов и	2		1 ОК 1 – 13,

принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе	систем. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. Методы экспресс - диагностики отравлений. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе. Принципы оказания помощи при острых отравлениях. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям. Показания к госпитализации.			ПК 3.1–ПК 3.8
	Практические и лабораторные занятия Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий. Особенности транспортировки и мониторирования состояния пациента.	8	8	2
	Самостоятельная работа	8		
Самостоятельная работа по разделу3	Отработка алгоритмов оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Заполнение медицинской документации. Составление таблиц (схем) по дифференциальной диагностике заболеваний. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам. Создание дидактического раздаточного материала (памяток) по конкретному заданию преподавателя.	**56**		2
	Курсовая работа По любому разделу МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	20		
ПП.03 Производственная практика по неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе				
Виды работ	- проведение обследования пациентов при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - определение тяжести состояния пациента; - выделение ведущего синдрома; - проведение дифференциальной диагностики; - работа с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; - участие в оказании посиндромной неотложной медицинской помощи; - оценка эффективности оказания неотложной медицинской помощи; - участие в проведении сердечно-легочной реанимации - контроль основных параметров жизнедеятельности; осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе; - определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента; - осуществление мониторинга на всех этапах догоспитальной помощи; - организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи	144	144	3 ОК 1 – 13, ПК 3.1–ПК 3.8

	пациентам - обучение пациентов оказанию само- и взаимопомощи; - участие в организации и проведении медицинской сортировки, первой медицинской, доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; пользование коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказание экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях			
ВСЕГО		**568**		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете колледжа – «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе» (Симуляционная зона).

Оснащение учебного кабинета «Дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи надо госпитальном этапе»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей. – 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с.

2. Тобулток Г.Д. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия: учебное пособие. -3-е изд., испр. и доп. - М.: «ФОРУМ- ИНФРА» 2014. – 336 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Дорохов А.В. МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Методическое пособие по проведению практических занятий профессионального модуля Неотложные состояния при внутренних болезнях. Специальность 060101 (31.02.01) Лечебное дело. ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015.- 88 с.

2.Зубдинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце. Изд. 17-е, Ростовн/Д «Феникс» 2013. -235 с.: ил. - (Медицина).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляева О.Л. Житинкина Н.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.03 Неотложная медицинская

помощь на догоспитальном этапе для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- Справочная правовая система «Гарант».

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)

- Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/

- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/

- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06. Гигиена и экология

человека, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.	Обоснованная постановка синдромного диагноза и проведение внутрисиндромной диагностики в соответствии с данными субъективного, физикального и дополнительного обследования. Формулировка нозологического диагноза в соответствии с современной классификацией.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата
ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента	Соответствие выбранной тактики диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Соответствие лечебных вмешательств диагнозу, стандартам оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Соответствие полноты и точности выполнения практических манипуляций алгоритмам, СанПиН	
ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.	Оценка динамики состояния пациента на основе определения параметров жизнедеятельности организма и изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования пациента под влиянием проводимого лечения	
ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Обоснованность госпитализации в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Выбор вида и способа транспортировки в соответствии с состоянием пациента и стандартами оказания скорой медицинской	

	помощи на догоспитальном этапе.	промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 3.7 Оформлять медицинскую документацию.	Обоснованный выбор и заполнение документации, использование медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
ПК 3.8 Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Выбор тактики и осуществление диагностических и лечебных мероприятий в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	

возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.		- терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения.Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн,	

	бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Профилактическая деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;

•проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;

•проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;

•организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;

•организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;

•проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

•роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;

•факторы риска развития заболеваний в России и регионе;

•роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;

•особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

•принципы диспансеризации при различных заболеваниях;

•группы диспансерного наблюдения при различной патологии;

•виды профилактики заболеваний;

•роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;

•закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;

•методику санитарно-гигиенического просвещения;

•значение иммунитета;

•принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;

•пути формирования здорового образа жизни населения;

•роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

•виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;

•нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **216** час., в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **106** часов; самостоятельной работы обучающегося **74** час., производственной практики - **36** час.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения (3 года 10 месяцев)**
МДК.04.01.	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.04	Производственная практика по профилактической деятельности (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.04. ЭК	Экзамен квалификационный	экзамен, 7 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК. 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК .10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК. 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК. 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04. Профилактическая деятельность

Таблица 3

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК 4.1 - ПК 4.9	**МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения.**	180	106	78	-	74	-
ПК 4.1 - ПК 4.9	**Производственная практика по профилактической деятельности (по профилю специальности)**	36	-	-	-		-
	Всего:	**216**	**106**	**78**		**74**	

Из вариативной части всего 100 часов.

* За счет часов вариатива:

1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала и практических занятий по темам увеличено на 60 часов.
2. Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 40 часов

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	В т.ч. активные и интерактивные виды занятий*		
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		**180**	**78**		
Тема 1. Формы и методы профилактической деятельности.	**Содержание учебного материала** Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика». Формы и методы профилактической работы. Виды профилактики. Медицинские учреждения, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Значение доказательной медицины при реализации профилактических мероприятий. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в системе здравоохранения.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие Рассмотрение роли фельдшера в организации и проведении профилактических мероприятий. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий;. Оценка качества профилактических мероприятий, их результативность и эффективность. Нормативно - правовая документация, регламентирующая профилактическую деятельность в здравоохранения	2	2	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 2. Формирование здорового образа жизни населения. Организация здоровье сберегающей среды	**Содержание учебного материала** Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска развития заболеваний. Влияние на здоровье человека негативных факторов. Образ жизни как фактории риска развития заболеваний. Понятие болезнь, «третье состояние». Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни. Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие мероприятия. Роль фельдшера по организации условий здоровьесберегающей среды. Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких. Индивидуальная программа по ведению здорового образа жизни для детей и взрослых пациентов. Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха. Проведение круглого стола по вопросам здорового образа жизни.	2	2	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 3. Профилактическая деятельность по сохранению здоровья населения Организация работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья	**Содержание учебного материала** Определение понятия общественное здоровье. Демографических показателей состояния здоровья населения. Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни. Структура и функции центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие Мониторинг состояния здоровья населения. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Программы медицинской профилактики и оздоровления населения. Программы оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Обследование пациентов в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов Роль фельдшера по укреплению здоровья населения с учетом национальных, возрастных, профессиональных особенностей, территориальных и климатических условий жизни. Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.	4	4	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 4. Диспансеризация населения	**Содержание учебного материала** Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль фельдшера в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации. Критерии	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1

	эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.				
	Практическое занятие Рассмотрение роли фельдшера в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Роль фельдшера в формировании групп диспансерного наблюдения. Роль фельдшера в планировании динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Роль фельдшера в организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Роль фельдшера в проведении дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы.	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	6			
Тема 5. Гигиеническое образование населения	**Содержание учебного материала** Значение, цели, задачи, основные принципы санитарно - гигиенического образования и воспитания населения. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении санитарно - гигиенического образования населения. Вовлечение широких слоев населения в проведение	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1

	медико-профилактических мероприятий. Оформление медицинской документации.				
	Практическое занятие Изучение методов и технологий санитарно - гигиенического обучения и воспитания населения. Изучение требований к наглядному (изобразительному) методу санитарно - гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации. Разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов. Оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений. Подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме. Оформление презентаций на заданную тему.	4	4	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 6. Профилактика заболеваний терапевтического профиля	**Содержание учебного материала** Профилактика заболеваний внутренних органов (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной, эндокринной, костно-мышечной систем). Профилактика заболеваний нервной системы. Профилактика кожно-венерических заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Факторы риска развития болезней терапевтического профиля. Первичная и вторичная профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний терапевтического профиля. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Организация школ здоровья по нозологическим единицам (сахарный диабет, бронхиальная астма, гипертоническая болезнь и др) Роль фельдшера в профилактике заболеваний терапевтического профиля. Организация и проведение диспансеризации пациентов.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2

	внутренних органов и систем. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития заболеваний внутренних органов и систем. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление документации групп диспансерного учета. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней терапевтического профиля. Разработка анкет для выявления факторов риска развития заболеваний терапевтического профиля.				
	Самостоятельная работа	6			
Тема 7 Профилактика заболеваний в акушерстве и гинекологии	**Содержание учебного материала** Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике абортов и заболеваний репродуктивной системы. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц. Профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Медицинская документация групп диспансерного учета. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1

	Практическое занятие **И**зучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения репродуктивного возраста. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях. Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии.	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 8 Профилактика заболеваний в детском возрасте	**Содержание учебного материала** Направления работы фельдшера по охране здоровья детей. Профилактика нарушений физического развития детей и подростков. Основные формы и методы профилактики нарушений физического развития детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия. Профилактика заболеваний у новорожденных и детей различных возрастных периодов жизни. Факторы риска заболеваний периода новорожденности, грудного, раннего и старшего возраста. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Первичная и вторичная профилактика болезней детского возраста. Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Группы здоровья. Мониторинг диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями. Оформление медицинской документации диспансерного наблюдения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров, диспансеризации пациентов. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в детском возрасте.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие Изучение причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков. Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Решение проблемно-ситуационных задач. Разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2

	формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей. Заполнение документации диспансерного наблюдения ребенка на бумажных и электронных носителях. Составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.				
	Самостоятельная работа	6			
Тема 9 Профилактика заболеваний хирургического профиля	**Содержание учебного материала** Профилактика заболеваний хирургического профиля (острые и хронические хирургических болезни, травмы, заболевания глаз, болезни уха, горла, носа). Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических и онкологических заболеваний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.). Первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающейся патологии. Особенности профилактики хирургических, онкологических заболеваний и травматизма в детском возрасте. Мониторинг групп диспансерного учета. Документация диспансерного учета. Роль фельдшера в профилактике заболеваний хирургического и онкологического профиля. Особенности организации и проведения диспансеризации пациентов с заболеваниями хирургического профиля	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Практическое занятие Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с заболеваниями хирургического профиля. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; Разработка наглядно - информационных материалов по профилактике различного вида травматизма , некоторых других последствий воздействия внешних причин Проведение бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургической патологии,	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2

	офтальмологической патологии, болезней уха, горла, носа. Оформление документации групп диспансерного учета.				
	Самостоятельная работа	4			
Тема 10 Профилактика болезней нервной системы	**Содержание учебного материала** Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Медицинская документация, отражающая проведение профилактики болезней нервной системы.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с заболеваниями нервной системы. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка наглядно - информационных материалов по профилактике заболеваниями нервной системы. Предупреждение развития заболеваний нервной системы. Оформление документации групп диспансерного	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2

	учета.				
	Самостоятельная работа	6			
Тема 11 Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала** Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата. Факторы риска развития острых и хронических заболеваний уха, горла, носа. Технологии первичной и вторичной острых и хронических заболеваний уха, горла, носа. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов, заболеваний пародонтаОсобенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Технологии первичной и вторичной профилактики. Немедикаментозные методы. Факторы риска развития зубочелюстных аномалий. Технологии первичной профилактики зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1

	Практическое занятие Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с неинфекционными заболеваниями. Заболеваниями. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Разработка наглядно - информационных материалов по профилактике заболеваниями нервной системы. Вопросы профилактики. Оформление документации групп диспансерного учета.	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 12 Профилактика инфекционных болезней	**Содержание учебного материала** Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика,	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1

	санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям (неспецифическая профилактика) Диспансеризация реконвалесцентов. Медицинская документация, отражающая проведение профилактику инфекционных и паразитарных болезней.				
	Практическое занятие Рассмотрение вопросов первичной и вторичной профилактики инфекционных и паразитарных болезней	6	6	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 13 Иммунопрофилактика	**Содержание учебного материала** Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому населению в соответствии с календарем профилактических прививок. Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики, оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации.	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1
	Практическое занятие	0	0		
	Самостоятельная работа	6			

Тема 14 Организация и проведения школ здоровья.	**Содержание учебного материала** Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья	2		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	1

	Практическое занятие Организация и проведение школ здоровья.	18	18	ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	3
	Самостоятельная работа	12			
Самостоятельная работа по МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Работа с интернет источниками. Изучение нормативно - правовой документации, регламентирующей профилактическую деятельность. Подготовка сообщений и презентаций. Подготовка материалов для пациентов по формированию здорового образа жизни. Подготовка круглого стола по здоровому образу жизни. Создание презентаций по заданным темам. Подготовка сообщений. Изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих диспансеризацию населения. Подготовка методического обеспечения санитарно – гигиенического обучения населения. Разработка методического сопровождения профилактической работы с пациентами (эссе, памятки, беседы, видеофильмы, презентации, рекомендации и т.д.). Составление бесед по уменьшению и предупреждению факторов риска развития заболевания. Участие в учебно-исследовательских работах / проектах. Создание презентаций по заданным темам. Составление бесед по вопросам иммунопрофилактики. Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). Проведение анкетирования пациентов с различной патологией, анализ полученных результатов. Разработка методического сопровождения для проведения занятий в школах здоровья.	**74**		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	2
Производственная практика по профилактической деятельности **Виды работ:** • проведение анкетирования пациентов с различной патологией с целью разработки индивидуальной программы профилактики имеющегося заболевания и предупреждения развития осложнений, анализ полученных результатов; • проведение профилактики различных заболеваний у пациентов; • проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний; • составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;	**36**		ПК 4.1 - ПК 4.9 ОК.1 - ОК.13	3

• проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем; • организация и проведение диспансеризации населения; • формирование диспансерных групп; • динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем; • консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем; • проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний; • применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности; • проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения; • выполнение различных видов иммунопрофилактики; • разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики; • проведение бесед по актуальным вопросам иммунопрофилактики; • оформление медицинской документации.				

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинете «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:

Оснащение учебного кабинета «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи: 12-е изд. –Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 652 с.: ил. – (СПО).

Дополнительная учебная литература:

1. Масияускене О.В. Валеология: учеб. пособие.- Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с. – (Медицина).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Носков С.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.04 Профилактическая деятельность для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)

- Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/

- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/

- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 Профилактическая деятельность обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	-знать нормативно – правовую документацию по организации диспансеризации населения; - уметь организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; - уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; - проводить мониторинг групп диспансерного учета; - уметь формировать группы диспансерного учета, - уметь организовать периодичность диспансерного наблюдения и выполнения объема обследования при различных нозологических единицах; - уметь применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; -уметь оформлять медицинскую документацию.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	-знать нормативно – правовую документацию по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; -уметь проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - понимать сущность и социальную значимость санитарно-противоэпидемических мероприятий. - соблюдать требования к оформлению медицинской документации;	
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение	- знать нормативно – правовую документацию по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	

населения	- знать требования к наглядному (изобразительному) методу санитарно-гигиенического обучения населения; - уметь правильно, доступно, профессионально грамотно оформлять информационно-агитационный материал для населения (санбюллетени, агитационные плакаты, памятки, буклеты, презентации, статьи, радиобеседы и телепередачи и т.д.); - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - владеть методами ораторского искусства; -оформлять журнал санпросветработы с населением	Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	- знать нормативно – правовую документацию по диагностике групп здоровья; - уметь проводить диагностику групп здоровья в разные возрастные периоды; - уметь оценить физическое развитие и состояние здоровья ребенка и определить группу здоровья; - грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	- знать нормативно – правовую документацию по проведению иммунопрофилактики; - соблюдать требования и условия проведения иммунопрофилактики; - уметь разработать программы индивидуальной иммунопрофилактики; - уметь аргументировано проводить разъяснительную работу с различными категориями населения о значимости иммунопрофилактики - грамотность ведения медицинской документации.	
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	- знать нормативно – правовую документацию по проведению мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уметь организовать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - уметь работать в команде, эффективно общаться с коллегами, населением; - уметь брать ответственность за выполнение мероприятий по сохранению и	

	укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	- знать нормативно – правовую документацию по организации здоровьесберегающей среды; - должен вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом; - уметь разработать индивидуальные групповые программы по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма.	
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	знать нормативно – правовую базу, регламентирующую работу школ здоровья для пациентов и их окружения; - уметь работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уметь составлять индивидуальную программу профилактических мероприятий для пациентов с различной патологией; - уметь проводить санитарно - гигиеническое обучение пациентов школ здоровья; - уметь подобрать эффективные формы и методы взаимодействия с пациентами и их окружением; - уметь качественно подготовить информационно-агитационный материал для школ здоровья; - владеть методами ораторского искусства; - уровень деловой и творческой активности.	
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	уметь оформлять медицинскую документацию:	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; - волонтерство; - создание портфолио	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	результатов текущего контроля.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу , человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медико-социальная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

− реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;

− обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;

− осуществления психологической реабилитации;

− проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;

− осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;

− проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

− проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;

− проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры;

− проводить физиотерапевтические процедуры;

− определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

− составлять программу индивидуальной реабилитации;

− организовывать реабилитацию пациентов;

− осуществлять паллиативную помощь пациентам;

− проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;

− проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

− основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;

− виды, формы и методы реабилитации;

− основы социальной реабилитации;

− принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;

– группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;

– общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;

– психологические основы реабилитации;

– основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;

– общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;

– показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

– особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;

– принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего –**238** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **202** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа; самостоятельной работы обучающегося – **58** часов производственной практики – **36 часов**.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения (3 года 10 месяцев)**
МДК. 05.01.	Медико-социальная реабилитация	Дифференцированный зачет 8 семестр
ПП.05.	Производственная практика по медико-социальной деятельности (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет 8 семестр
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный	8 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной трудоспособности
ПК 5.6	Оформлять медицинскую документацию
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК. 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК. 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК. 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК. 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК. 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК. 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК. 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

	производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК. 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.05. Медико-социальная деятельность

Код профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
ПК 5.1. -5.6	**МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация**	**202**	**144**	**100**	**-**	**58**	**-**
ПК 5.1. -5.6	**ПП.05 Производственная практика по медико-социальной деятельности (по профилю специальности)**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Всего:	**238**	**144**	**100**	**-**	**58**	**-**

Из вариативной части:– **72 час.**

3.2 Содержание профессионального модуля ПМ.05. Медико-социальная деятельность

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего часов	В т.ч. активные и интерактивные виды занятий*		
МДК 05.01. Медико-социальная реабилитация		**238**	**100**		
Тема 1. Формы и методы медико-социальной реабилитации пациентов	**Содержание учебного материала** Понятие реабилитации. Медицинская реабилитация**.** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение реабилитации. Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Теоретические основы индивидуальной реабилитации. Понятие и способы формирования позитивного мышления, умения позитивно формулировать цели. Приемы терапевтической суггестии; методики аутогенной тренировки и релаксации. Терапевтическая среда: понятие и способы ее организации. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации. Технологии социальной реабилитации. Понятие «социальная среда». Понятие о социализации. Социальный статус, реакция личности на его изменение. Образование людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная, социально-средовая реабилитация. Социально-бытовая ориентация.	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1
	Практические занятия Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Групповая психотерапия. Методы и приемы психологической реабилитации. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-	2	2	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2

	реабилитационной деятельности. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Медицинская документация, отражающая проведение психосоциальной реабилитации.				
	Самостоятельная работа	2			
Тема 2. Лечебная физкультура и медицинский массаж	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа. Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения. Классификация физических упражнений. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой. Определение объема физической нагрузки. Правила составления комплекса физических упражнений. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа. Топография поверхностно лежащих мышц. Физиологическое действие массажа на органы и системы организма. Ответные реакции организма на массажную процедуру. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Границы массируемых областей. Основные и вспомогательные приемы массажа, последовательность их проведения. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации. Медицинская документация, отражающая проведение реабилитационных мероприятий.	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	Практические занятия Изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры и кабинета медицинского массажа. Изучение методики проведения занятий ЛФК (индивидуальных и групповых). Проведен6ие занятий ЛФК по заранее составленным комплексам. Определение функциональных проб при проведении ЛФК. Знакомство с основных приемами медицинского массажа при реабилитации больных с различной патологией. Оформление медицинской документации.	6	6		2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 3. Физиотерапия	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Классификация физиотерапевтических факторов. Принципы физиотерапевтического лечения: индивидуальный подход, единство этиологической, патогенетической и симптоматической физиотерапии, динамичность, совместимость и принцип курсового лечения. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. Совместимость с другими методами реабилитации. Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания к электролечебным факторам. Принцип устройства аппаратов гальванизации и лекарственного электрофореза, диадинамической терапии, дарсонвализации, магнитотерапии, УВЧ-терапии. Принадлежности к аппаратам. Обработка электродов, индукторов, излучателей. Техника и методики проведения процедур. Дозирование электролечебных процедур. Совместимость с другими методами реабилитации. Действие отрицательно и положительно заряженных аэроионов на организм человека. Механизм действия аэроионотерапии и аэрозольтерапии на организм. Показания и противопоказания к аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Принцип устройства аппаратов аэроионотерапии и аэрозольтерапии. Порядок	6		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	работы на данных аппаратах. Виды аэрозолей, классификация по величине частиц. Лекарственные препараты, применяемые при аэрозольтерапии. Методы диспергирования. Дозирование количества аэроионов. Солнечный спектр. Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Энергия кванта. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей. Показания и противопоказания к фототерапии. Принципы устройства аппаратов для фототерапии. Порядок работы на аппаратах для фототерапии. Методики и дозирование фототерапии. Определение биодозы. Лазерная физиотерапия. Техника безопасности при проведении процедур. Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Обратный пьезоэлектрический эффект. Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое). Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии и ультрафонофорезу. Порядок работы на аппаратах ультразвуковой терапии. Методики проведения процедур (лабильная, стабильная, субаквальная). Характеристика контактной среды. Лечебные эффекты.Понятие о гидро- и бальнеотерапии. Механизм действия (температурный, механический, химический). Показания и противопоказания к водолечению. Принцип устройства душевой кафедры. Порядок проведения водолечебных процедур. Дозирование водолечебных процедур.Понятие о тепло- и грязелечении. Классификация теплоносителей. Физическая их характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция). Физиологическое и лечебное действие на организм теплолечения и грязелечения. Показания и противопоказания к теплолечению и грязелечению. Методики применения тепловых процедур, реакция пациентов на их применение. Дозирование. Подготовка теплоносителей к процедуре. Порядок проведения процедур теплолечения и грязелечения.				

	Практические занятия Изучение нормативно - правовых актов, регламентирующих работу - физиотерапевтического отделения, кабинета. Изучение инструкций по технике безопасности. Рассмотрение технологий - выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Подбор электродов, индукторов, излучателей для проведения различных физиотерапевтических процедур. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании или добровольцах в реальных условиях. Медицинская документация, отражающая проведение физиотерапевтических процедур	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	6			
Тема 4. Санаторно-курортное лечение	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие санаторно-курортное лечение в РФ. Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения. Показания и противопоказания к водолечебным процедурам и пелоидотерапии. Минеральные лечебные воды для внутреннего применения. Физиологическое воздействие содержащихся в минеральной воде веществ. Методики применения минеральных вод, дозирование минеральной питьевой воды. Реакция пациентов на применение минеральных вод. Лекарственные травы, применяемые для фитотерапии. Лечебное и физиологическое воздействие лекарственных трав. Формы и методы применения фитосборов. Возможные реакции пациентов на применение фитосборов. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при инфекционных и паразитарных болезнях, новообразованиях, болезнях крови и кроветворных органов, отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм, болезнях эндокринной системы,	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	расстройствах питания и нарушениях обмена веществ, психических расстройствах и расстройствах поведения, болезнях нервной системы, болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях уха и сосцевидного отростка, болезнях системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, болезнях мочеполовой системы, болезнях кожи и подкожной клетчатки, болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани, травмах и других. Медицинская документация, отражающая проведение санаторно-курортного лечения.				
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих санаторно-курортное лечение в РФ. Изучение способов применения природных факторов, используемых для восстановительного лечения пациентов с различной патологией. Разработка индивидуальных программ санаторно-курортного лечения для пациентов с различными болезнями. Выявление показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1
	Самостоятельная работа	4			
Тема 5. Обучение пациента и его окружение вопросам организация рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры и обучение пациента и его окружения решению этих вопросов. Понятие «сбалансированное рациональное питание». Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения. Понятие об энергетической ценности пищи. Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Цели, задачи и принципы построения лечебного питания. Характеристика лечебных столов, показания и противопоказания к лечебному питанию. Диетотерапия при реабилитации больных с различной патологией. Обучение пациента и его окружение организации рационального питания. Оптимизация среды обитания,	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	уменьшение факторов риска для здоровья. Экологическая грамотность и экологически грамотное поведение. Нивелирование геопатогенных факторов. Уменьшение запыленности и загазованности воздуха. Обучение пациента и его окружение улучшению микроклимата в семье, оздоровлению быта. Понятие физической культуры, основные её функции. Обучение пациента и его окружение применению индивидуальных комплексов физической культуры в домашних условиях. Определение подготовленности пациента к самостоятельным занятиям лечебной физической культурой. Медицинская документация, отражающая обучение пациента и его окружение вопросам организация рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.				
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов. Составление рекомендаций по организации лечебного питания при различных болезнях. Определение химического состава, пищевого рациона пациентов с различными болезнями в различных возрастных группах. Составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию при различных заболеваниях. Составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых. Методы обучения пациента и его окружения вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры. Оформление медицинской документации..	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 6. Экспертиза временной нетрудоспособности	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы временной нетрудоспособности**.** Документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность граждан. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и других последствиях воздействия внешних причин. Порядок направления граждан	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	на медико-социальную экспертизу. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при карантине. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при протезировании. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам. Ответственность за нарушение порядка выдачи листков нетрудоспособности.				
	Практические занятия Медицинская документация, отражающая наличие показаний к установлению временной нетрудоспособности того или иного гражданина и правомочность факта выдачи листка нетрудоспособности. Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 7. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ)	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие социальную защиту инвалидов. Порядок организации деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (МСЭ). Установление причин, сроков, времени наступления инвалидности. Определение степени утраты профессиональной трудоспособности. Группы инвалидности. Пенсионное обеспечение инвалидов.	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1
	Практические занятия Определение медицинских показаний и противопоказаний на обеспечение инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения. Медицинская документация об освидетельствовании стойкой утраты трудоспособности.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	2			

Тема 8. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем	**Содержание учебного материала** Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями внутренних органов и систем. ***Реабилитация при болезнях системы кровообращения*** Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях системы кровообращения. Особенности дозирования физической нагрузки. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острой ревматической лихорадке, хронических ревматических болезнях сердца, болезнях, характеризующихся повышенным кровяным давлением, ишемической болезни сердца. ***Реабилитация при болезнях органов дыхания.*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур при болезнях органов дыхания. Дыхательные упражнения и их роль в лечении. Учет эффективности занятий лечебной гимнастикой. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ при хронических болезнях нижних дыхательных путей. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при острых респираторных инфекциях верхних дыхательных путей, острых и хронических бронхитах, пневмониях и других болезнях нижних дыхательных путей. ***Реабилитация при болезнях органов пищеварения.*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и	4		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки, неинфекционном энтерите и колите, болезнях печени, болезнях желчного пузыря, желчевыводящих путей и поджелудочной железы (желчекаменной болезни, холецистите, панкреатите). ***Реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях, тубулоинтерстициальных болезнях почек, почечной недостаточности, мочекаменной болезни. ***Реабилитация при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм*** Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур при болезнях крови, кроветворных органов и отдельных нарушениях, вовлекающих иммунный механизм. Санаторно-курортное лечение. Коррекция диеты. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при анемиях, нарушениях свертываемости крови, пурпуре и других геморрагических состояниях, иммунодефицитных расстройствах, саркаидозе. ***Реабилитация при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ.***				

	Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при сахарном диабете, болезнях щитовидной железы и других эндокринных желез, недостаточности питания, ожирении и других видах избыточности питания, нарушениях обмена веществ. ***Реабилитация при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа и физиотерапевтических процедур. Коррекция диеты. Санаторно-курортное лечение. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ. Социальная адаптация пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гломерулярных болезнях, инфекционных артропатиях, воспалительных полиартропатиях, артрозах, системных поражениях соединительной ткани, дорсопатиях, спондилопатиях, болезнях мышц и мягких тканей, остеопатиях, нарушениях плотности и структуры кости, хондропатиях. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией.				

	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с заболеваниями внутренних органов и систем на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях. Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения. Коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями системы кровообращения, болезнями органов дыхания, болезнями органов пищеварения, болезнями нервной системы, болезнями мочеполовой системы, болезнями крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный процесс, болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ, болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 9 Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с болезнями нервной системы	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы. Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры и массажа, физиотерапевтических процедур. Использование физических упражнений: пассивных, пассивно-активных, активных. Обучение самоуходу. Санаторно-курортное лечение. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Социальная адаптация. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях нервной системы (воспалительных заболеваниях головного мозга, системных атрофиях, поражающих преимущественно центральную нервную систему, экстрапирамидных и других двигательных нарушениях, демиелинизирующих болезнях центральной нервной системы, эпизодических и пароксизмальных расстройствах, поражениях отдельных нервов, нервных корешков и сплетений, полиневропатиях и других поражениях периферической нервной системы, болезнях нервно-мышечного синапса и мышц, церебральных параличах и других паралитических синдромах), цереброваскулярных болезнях.Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы.	4		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и медицинского массажа пациентам с болезнями нервной системы на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях. Определение показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения. Коррекция диеты и составление пищевого рациона при различных болезнях. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с болезнями нервной системы. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	4			
Тема 10 Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в травматологии, ортопедии, хирургии, онкологии	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии. ***Реабилитация в травматологии и ортопедии*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Группы инвалидности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных с травмами. Профессиональная реабилитация. ***Реабилитация больных в хирургии*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	МСЭ в хирургии. Формирование ампутационной культи при подготовке к протезированию. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений. Профессиональная реабилитация пациентов. ***Реабилитация больных в онкологии*** Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа, физиотерапевтических процедур и к санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в онкологии. Физическая, психологическая, социальная и профессиональная реабилитация пациентов, получивших радикальное хирургическое лечение при злокачественных новообразованиях. Протезирование пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации больных, перенесших операции по поводу онкологических заболеваний. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии.				
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии. Проведение комплексов лечебной физкультуры после механических травм (вывихов, переломов), после операций на органах грудной клетки и брюшной полости, после оперативных вмешательств на сосудах, головном мозге, после ожогов и отморожений. Применение основных приемов медицинского массажа пациентам с различной хирургической, травматологической и ортопедической патологией. Проведение физиотерапевтических процедур пациентам с хирургической, травматологической и	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2

	ортопедической патологией;. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии. Оформление медицинской документации.				
	Самостоятельная работа	2			
Тема 11. Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в офтальмологии и оториноларингологии	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.ь***Реабилитация пациентов в офтальмологии*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению при болезнях глаза и его придаточного аппарата. Диеткоррекция. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями глаза и его придаточного аппарата. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях глаза и его придаточного аппарата. ***Реабилитация пациентов в оториноларингологии*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК, медицинскому массажу и санаторно-курортному лечению. Применение патогенетически обоснованных реабилитационных методов до и после оперативного вмешательства. Социальная адаптация пациентов. Профессии, рекомендуемые и не рекомендуемые пациентам с заболеваниями ЛОР-органов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях носа и придаточных пазух, глотки, гортани, трахеи, болезнях наружного, среднего и внутреннего уха, сосцевидного отростка. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии.	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1
	Практические занятия	6	6	ОК.1 - ОК.13	2

	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в офтальмологии и оториноларингологии. Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах при болезнях глаза и его придаточного аппарата, болезнях ЛОР-органов в моделируемых условиях. Выполнение различных методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажерах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях. Проведение лечебной физической культуры, медицинского массажа пациентам с болезнями глаза и его придаточного аппарата, болезнями ЛОР-органов. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с заболеваниями глаза и его придатков, ЛОР-органов. Оформление медицинской документации.			ПК 5.1 - ПК5.6	
	Самостоятельная работа	2			
Тема 12. Медицинская реабилитация пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях. ***Реабилитация при кишечных инфекциях*** Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация двигательного режима и особенности диетического питания с учетом поражения отделов ЖКТ. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при кишечных инфекциях. ***Реабилитация при некоторых бактериальных зоонозах*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе). ***Реабилитация при вирусных инфекциях центральной***	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	нервной системы Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, вирусном менингите, энцефалите, бешенстве). ***Реабилитация при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими и вирусных геморрагических лихорадках*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных лихорадках, передаваемых членистоногими (комариных, москитных, клещевых), вирусных геморрагических лихорадках (аденовирусных геморрагических лихорадках, геморрагической лихорадке с почечным синдромом). ***Реабилитация при вирусных гепатитах*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при вирусных гепатитах A, B, C, D. ***Реабилитация при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ)*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при ВИЧ-инфекции / СПИД. ***Реабилитация при протозойных болезнях и гельминтозах*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при протозойных болезнях (малярии, лейшманиозе) и				

	гельминтозах (шистосомозах, трематодозах, эхинококкозах, тениозах, цистицеркозах). ***Реабилитация при туберкулезе*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, медицинскому массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению при различных формах туберкулеза. Диеткоррекция. Медико-социальная экспертиза. Определение медицинских показаний к трудоустройству. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при различных формах туберкулеза. ***Медицинская документация.*** Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях, кожно-венерических заболеваниях.				
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных и паразитарных болезнях. Проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при инфекционных, паразитарных. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	2			
Тема 13. Медицинская Реабилитация пациентов при кожных и венерических заболеваниях	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях. ***Реабилитация при инфекциях кожи и подкожной клетчатки, при буллезных нарушениях.*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, массажу, ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваниях), при буллезных нарушениях кожи	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	(пузырчатка), при дерматите и экземе, при папулосквамозных нарушениях (псориазе, красном плоском лишае), при крапивнице и эритеме. ***Реабилитация при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения*** Показания и противопоказания к ЛФК, санаторно-курортному лечению. Показания к изменению условиям труда, места жительства в зависимости от климата. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях кожи и подкожной клетчатки, связанные с воздействием излучения. ***Реабилитация при болезнях придатков кожи и при вирусных инфекциях, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрях) и при вирусных инфекциях, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающем лишае, герпесе). ***Реабилитация при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем.*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, гинекологическому и урологическому массажу (при гонорее и трихомониазе), ЛФК и санаторно-курортному лечению. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при инфекциях, передающихся преимущественно половым путем (сифилисе, гонорее, трихомониазе, хламидиозе). Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях.				
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих	6	6	ОК.1 - ОК.13	2

	проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях. Проведение пациентам комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов при кожно-венерических заболеваниях. Оформление медицинской документации.			ПК 5.1 - ПК5.6	
	Самостоятельная работа	2			
Тема 14 Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов в акушерстве и гинекологии	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. ***Привычное невынашивание беременности*** Показания и противопоказания к ЛФК, массажу и физиотерапевтическим процедурам при реабилитации женщин с привычным невынашиванием беременности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при привычном невынашивании беременности. ***Реабилитация родильниц в позднем послеродовом период.*** Показания, противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам в послеродовом периоде. Коррекция питания женщины в послеродовом и лактационном периодах. Программа индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации. ***Реабилитация женщин в послеоперационном периоде.*** Показания и противопоказания к физиотерапевтическим процедурам, ЛФК женщинам после операций на половых органах (операции на матке, влагалище, придатках). Контрацепция в послеоперационном периоде. Особенности питания в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации у женщин с рубцом на матке после кесарева сечения и после гинекологических операций. ***Реабилитация гинекологических больных при гинекологических заболеваниях.*** Показания и противопоказания к ЛФК,	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Контрацепция. Особенности питания. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации при гинекологических заболеваниях (воспалительных заболеваниях женских половых органов, нарушениях менструального цикла, аномалиях развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолях женских половых органов). ***Реабилитация гинекологических больных с ургентной патологией в послеоперационном периоде.*** Показания и противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению в послеоперационном периоде. Экспертиза временной нетрудоспособности. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации гинекологических больных с ургентной патологией (внематочнаой беременности, перекруте ножки опухоли яичника, субсерозных узлах, прорыве гнойных образований придатков матки, пельвиоперитоните)**.** Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии.				

	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. Проведение комплексов лечебной физкультуры и физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажерах женщинам с привычным невынашиванием беременности, в дородовом и послеродовом периодах, гинекологическим больным. Отработка основных приемов медицинского массажа у женщин при привычном невынашивании беременности, в дородовом и послеродовом периодах, при гинекологических заболеваниях. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	2			
Тема 15. Медицинская и психосоциальная реабилитация при болезнях у детей в разных возрастных группах	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах. ***Особенности медицинской и психосоциальной реабилитации детей в различных возрастных периодах.*** Анатомо-физиологические особенности детей в различных возрастных периодах и специфика проведения реабилитационных мероприятий у детей: способов и методов психологической, психотерапевтической, социальной реабилитации, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур, занятий лечебной физической культуры. ***Реабилитация детей с врожденной аномалией развития*** Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа, физиотерапевтических процедур при реабилитации детей с врожденной аномалией развития. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации детей при врожденном вывихе бедра, врожденной мышечной кривошее, врожденной косолапости и пупочной грыже. ***Реабилитация детей при детских***	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	инфекционных болезнях Показания и противопоказания к проведению лечебной физкультуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острых респираторных вирусных инфекциях (ОРВИ), скарлатине, эпидемическом паротите, ветряной оспе и краснухе. ***Реабилитация детей при*** *болезнях* ***системы кровообращения*** Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и санаторно-курортному лечению. Организация физической нагрузки при реабилитации пациентов. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при острой ревматической лихорадке, пороке сердца, миокардите и функциональных нарушениях в работе сердца. ***Реабилитация детей при*** *болезнях* ***органов дыхания.*** Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Проведение лечебной гимнастики, медицинского массажа, физиотерапевтических процедур у пациентов в восстановительном периоде. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при бронхитах, пневмонии и бронхиальной астме. ***Реабилитация детей при*** *болезнях* ***и повреждениях нервной системы***. Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторному лечению. Проведение игр и социальные контакты при реабилитации детей с детским церебральным параличом. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при детском церебральном параличе. ***Реабилитация детей при миопатии*** Показания и противопоказания к проведению лечебной физической культуры, массажа и физиотерапевтических процедур. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при миопатии. ***Реабилитация детей при*** *болезнях* почек и ***мочевыводящих путей*** Социальная и психологическая реабилитация. Показания и				

	противопоказания к ЛФК, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при пиелонефрите, гломерулонефрите и цистите. ***Реабилитация детей при*** *болезнях* ***органов пищеварения.*** Показания и противопоказания к ЛФК, массажу, физиотерапевтическим процедурам и к санаторно-курортному лечению. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации ребенка при гастродуоденитах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, холециститах. Медицинская документация, отражающая проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста.				
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в различных периодах детского возраста. Проведение физиотерапевтических процедур и занятий лечебной физической культуры детям с врожденными аномалиями развития, при детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях системы кровообращения, болезнях нервной системы, болезнях почек и мочевыводящих путей, болезнях органов пищеварения, миопатиях у детей. Отработка основных приемов медицинского массажа при врожденных аномалиях развития, детских инфекционных болезнях, болезнях органов дыхания, болезнях нервной системы, миопатиях. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов детского возраста. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 16 Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие основные аспекты паллиативной помощи. Понятие «Паллиативная медицина». Цели, принципы современной паллиативной медицины. Главные задачи и функции паллиативной помощи. Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи. Показания к госпитализации в стационары и отделения паллиативной помощи. Основные задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому». Профессиональная этика и деонтология в паллиативной медицине. Роль фельдшера в осуществлении паллиативной помощи. Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи.	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1
	Практические занятия Изучение нормативных правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи. Оформление медицинской документации.	4	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	2			
Тема 17 Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление паллиативной помощи при отдельных заболеваниях. Медицинская и психосоциальная реабилитация больных, находящихся в критическом состоянии. Осуществление паллиативной помощи и особенности ухода за тяжелобольными и умирающими пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией/СПИД. Особенности паллиативной помощи пациентам с тяжелыми травматическими повреждениями. Принципы организации и осуществления психологической и социальной реабилитации инкурабельных больных. Обучение пациентов самоуходу, правилам личной гигиены, а их окружения – уходу за ними. Роль фельдшера в организации и проведении медицинской, психологической и социальной	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	реабилитации.Медицинская документация, отражающая организацию и проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии.				
	Практические занятия Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии. Отработка манипуляций, связанных с уходом за стомами. Обработка гнойных, незаживающих ран, пролежней. Составление плана и выработка тактики паллиативной помощи больным с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД. Оформление медицинской документации.	6	6	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2
	Самостоятельная работа	2			
Тема 18. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	**Содержание учебного материала** Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей. *Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов*. Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации инвалидов. Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде. Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией. Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим	2		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	1

	заболеваниям. *Психосоциальная реабилитация одиноких лиц.* Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации одиноких лиц. Особенности психологии их личности. Особенности социальной и психологической реабилитации одиноких лиц.*Медицинская и психосоциальная реабилитация участников военных действий.* Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации участников военных действий. Особенности психологии личности участников военных действий. Особенности их социальной и психологической реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации участников военных действий. *Медицинская и психосоциальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями.* Особенности психологии личности лиц с профессиональными заболеваниями. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации лиц с профессиональными заболеваниями. *Психосоциальная реабилитация лиц из группы социального риска.* Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной реабилитации лиц из групп социального риска. Особенности психологии личности лиц из групп социального риска. Особенности их социальной и психологической реабилитации. *Медицинская и психосоциальная реабилитация пожилых и престарелых людей.* Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социальной защиты пожилых и престарелых граждан. Особенности психологии личности этих людей. Специфика их социальной и психологической реабилитации. Удовлетворение потребности человека в движениях. Отрицательное влияние				

	гиподинамии на организм человека, особенно в пожилом и старческом возрасте. Принципы двигательной активности пожилых: строгая дозировка нагрузки, разнообразие применяемых физических упражнений. Подготовка пациентов пожилого и старческого возраста к занятиям лечебной гимнастикой и процедурам массажа, проведение реабилитационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей организма и анатомо-физиологического состояния органов и систем. Санаторно-курортное лечение. Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пожилых и престарелых людей. Медицинская документация, отражающая осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей.				
	Практические занятия Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями, лиц из группы социального риска, пожилых и престарелых людей. Проведение ролевой игры «Работа с семьей пациента преклонного возраста». Определение реабилитационного потенциала конкретного пациента, создание доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением. Проведение комплексов лечебной физкультуры, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур инвалидам, участникам военных действий, лицам с профессиональными заболеваниями. Определение показаний к санаторно-курортному лечению данного контингента лиц. Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей. Составление программ индивидуальной социальной и психологической	4	4	ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2

	реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска. Оформление медицинской документации.				
	Самостоятельная работа	6			
Самостоятельная работа по МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация − написание рефератов по заданным темам: «Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов», «Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных», «Роль физиотерапии в медицинской реабилитации», «Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению», «Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации», «Основы экспертизы трудоспособности» − работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); − участие в учебно-исследовательских работах / проектах; создание презентаций по заданным темам - написание рефератов по заданным темам: «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях органов дыхания», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях системы кровообращения», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных эндокринологических болезнях», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях мочеполовой системы», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях пищеварительной системы», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в травматологии и ортопедии, хирургии, онкологии», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в офтальмологии», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в оториноларингологии»,	**58**		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	2

«Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных инфекционных и паразитарных болезнях», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных кожно-венерических болезнях», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в стоматологии», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в акушерстве», «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях в гинекологии», «Медицинская и психосоциальная реабилитация при отдельных болезнях у детей различных возрастных групп»; - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); - участие в учебно-исследовательских работах / проектах; - разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов; - создание презентаций по заданным темам. - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); - участие в учебно-исследовательских работах / проектах; - разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов; - создание презентаций по заданным темам. − написание рефератов по заданным темам: «Цели и задачи паллиативной помощи», «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями», «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД», − работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); − участие в учебно-исследовательских работах / проектах;				

создание презентаций по заданным темам. – написание рефератов по заданным темам: «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов», «Социальная реабилитация одиноких лиц», «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий», «Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями», «Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска», – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам.				
Производственная практика по медико-социальной деятельности **Виды работ:** – проведение психотерапевтических бесед; – обучение пациентов методикам аутогенной тренировки и релаксации; – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – проведение ЛФК и медицинского массажа, физиотерапевтических процедур пациентам; – определение функциональных проб при проведении ЛФК; – выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах; – обучение пациентов использованию природных физических факторов; – составление меню-раскладки в соответствии с картотекой блюд и сводным меню по лечебному питанию; – составление технологических карт приготовления блюд при разных заболеваниях для детей и взрослых; – объяснение больному порядка и правил работы МСЭ; – организация предварительной записи и вызов больных на освидетельствование; – оповещение о переосвидетельствовании; – организация медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости; – обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя;	**36**		ОК.1 - ОК.13 ПК 5.1 - ПК5.6	3

– составление трудовых рекомендаций инвалидам; – подготовка пациентов к проведению реабилитационных мероприятий; – проведение комплексов лечебной физкультуры (индивидуальных и групповых), медицинского массажа и физиотерапевтических процедур при различных болезнях; – контроль за состоянием пациента при проведении процедур; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией; – обучение пациентов личной гигиене и самоуходу; – участие в осуществлении медицинской, социальной, психологической реабилитации пациента и его окружению; – осуществление ухода за пациентами с острыми и хроническими болезнями системы кровообращения, хроническими цереброваскулярными заболеваниями, злокачественными новообразованиями, ВИЧ-инфекцией /СПИД: проведение манипуляций, связанных с уходом за стомами; проведение обработки гнойных, незаживающих ран, пролежней; выполнение врачебных назначений; – оказание консультативной помощи пациенту и его окружению; – составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке; – установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением; – составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей; – составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска; – оформление медицинской документации.				
ИТОГО	**238**	**100**		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Профессиональный модуль реализуется в учебном кабинете колледжа - «Медико-социальной реабилитации».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Епифанов В.А. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -528 с.: ил.

Дополнительная учебная литература

1. Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html

2. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с.: ил.

3. Левченко Е.В. учебное пособие по массажу– Екатеринбург, 2012. – 92 с.

4. Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304с. ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Городницкая О.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.05 Медико-социальная деятельность для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

Программное обеспечение:

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.03. Анатомия и физиология человека, ОП.04. Фармакология, ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ. 04 Профилактическая деятельность.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.05 Медико-социальная деятельность обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией	Обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Проведение комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур в соответствии с алгоритмами и с учётом индивидуальных особенностей пациента. Обоснованный выбор направлений на санаторно-курортное лечение в соответствии с приказом от 22 ноября 2004 г. N 256 «О порядке медицинского отбора и направления больных на санаторно-курортное лечение» Составление рекомендаций по диетотерапии в соответствии с патологией пациента и Приказом МЗ РФ от 5 августа 2003 г. N 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме.
ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию	Рациональное планирование мероприятий по психосоциальной реабилитации (индивидуальных в т.ч.) в зависимости от обслуживаемого контингента. Обоснованный выбор приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы в зависимости от вида патологии,	

	индивидуальных особенностей пациента. Применение методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов в соответствии с алгоритмами действий. Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь	Обоснованный выбор способов и средств оказания паллиативной помощи в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента. Осуществление социальной и психологической помощи больным и близким в соответствии с методическими рекомендациями по организации паллиативной помощи. Соблюдение алгоритма выполнения манипуляций больным, нуждающимся в оказании паллиативной помощи. Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	
ПК 5.4 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска	Обоснованный выбор способов и средств медицинской реабилитации в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента, в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и законодательством РФ. Соответствие созданных общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Оформление медицинской документации в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России №379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»	

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Определение временной нетрудоспособности и заполнение листка временной нетрудоспособности в соответствии с Приказом Мидравсоцразвития РФ от 29.06. 2011 г. № 624н «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» Планирование медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости на основе анализа заболеваемости. Обследование инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя и в соответствии с его требованиями. Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам гигиеническими требованиями к условиям труда инвалидов (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09") Соответствие оформленной медицинской документации утвержденным требованиям.	
ПК 5.6 Оформлять медицинскую документацию	Заполнение документации в соответствии с утверждёнными требованиями	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Документально подтверждённая • Высокая учебно-познавательная активность на теоретических и практических занятиях. • Участие в кружковой работе. • Ответственная и добросовестная работа на практике.	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• Соответствие выбранных средств деятельности и способа деятельности поставленной цели. • Рациональное планирование и осуществление деятельности в соответствии с целями и производственными возможностями на фоне постоянного самоконтроля, самокоррекции. • выбор способов и средств реабилитации в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи и в зависимости от вида патологии, индивидуальных особенностей пациента.	Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. Методы контроля: Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	• Обоснованный и быстрый выбор способов и средств деятельности в зависимости от реальной ситуации. • Соответствие действий Законодательству РФ и нормативно—правовым актам, регламентирующим медико-социальную деятельность по РФ	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	• Оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей. • Соответствие найденной информации поставленной задаче. • Осуществление экспертизы временной нетрудоспособности, реабилитации пациента и оказания паллиативной помощи в соответствии с нормативными документами.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• Целесообразность использования ИКТ при решении профессиональных задач. • Ведение электронной до-кументации, создание базы данных пациентов в соответствии с требованиями	

	ЛПУ.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	• Эффективное решение профессиональных задач группой студентов во время практических занятий и на практике. • Бесконфликтные отношения на теоретических и практических занятиях, на практике. • Соблюдение норм профессиональной этики в процессе обучения. • Положительные отзывы руководителей практики, потребителей медицинских услуг.	
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Взаимопомощь, взаимозаменяемость в процессе выполнения производственных заданий. Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	Получение дополнительных профессиональных знаний путём самообразования. Самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности. Организация деятельности в соответствии с планом.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Организация собственной деятельности и обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ.	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Организация и осуществление деятельности в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соответствие организации рабочего места требованиям СанПиН, правилам техники безопасности и охраны труда.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом. Участие в спортивно-массовых мероприятиях., в санитарно-просветительской работе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью программы частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** углубленная подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-аналитическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.

ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.

ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– работы с нормативно-правовыми документами;

– работы с прикладными информационными программами, применяемыми в здравоохранении;

– работы в команде;

– ведение медицинской документации.

уметь:

– организовать рабочее место;

– рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде

– анализировать эффективность своей деятельности;

– внедрять новые формы работы;

– использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;

– вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера;

– применять информационные технологии в профессиональной деятельности;

– применять методы медицинской статистики, анализировать полученные данные;

– участвовать в защите прав пациента.

знать:

– основы современного менеджмента в здравоохранении;

– основы организации коллектива исполнителей;

– принципы делового общения в коллективе;

– основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

– демографические проблемы Российской Федерации, региона;

– состояние здоровья населения Российской Федерации;

– значение мониторинга;

– медицинскую статистику;

– виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;

– принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;

– функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;

– вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;

– основы организации лечебно-профилактической помощи населению;

– принципы организации оплаты труда медицинского персонала, учреждений здравоохранения;

– основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;

– основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;

– принципы организации медицинского страхования;

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **268 ч**ас, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **232** часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **154** часа; самостоятельной работы обучающегося – **78** часов; производственной практики – **36** часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения (3 года 10 месяцев)
МДК.06.01.	Организация профессиональной деятельности	дифференцированный зачет, 8 семестр
ПП.06.	Производственная практика по организационно-аналитической деятельности (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный	8 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организационно-аналитическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы команды
ПК 6.2.	Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.
ПК 6.3.	Вести медицинскую документацию.
ПК 6.4.	Организовывать и.контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.
ПК 6.5.	Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Таблица 3

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 6.1 – ПК 6.5	**МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности**	**232**	154	80		78	-
ПК 6.1 – ПК 6.5	**ПП.06 Производственная практика по организационно-аналитической деятельности (по профилю специальности)**	36					
	Всего:	**268**	**154**	**80**		**78**	-

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК.06.01. Организация профессиональной деятельности				
Раздел 1. Правовые аспекты профессиональной деятельности		60	20	
Тема 1.1 Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	Содержание учебного материала Конституционные основы медицинского права. Законодательные аспекты государственного управления сферой охраны здоровья. Классификация нормативно-правовых актов об охране здоровья граждан РФ. Правовой статус граждан и отдельных групп населения при оказании им медицинской помощи.	4		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Законодательные основы трудовых отношений	4	4	2
Тема 1.2 Трудовые отношения в здравоохранении	Содержание учебного материала Распределение полномочий в здравоохранении и организационные формы управления. Законодательная основа организации медицинской помощи. Понятие, виды и основные элементы трудовых правоотношений. Охрана труда, система гарантий и компенсаций работникам. Дисциплина труда. Ответственность работников и законодателей. Трудовой договор.	6		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Законодательные основы ответственности медицинских учреждений и работников	4	4	2
Тема 1.3 Правовое положение граждан в области охраны здоровья и	Содержание учебного материала Правовой статус фельдшера. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита. Понятие юридической и моральной ответственности. Уголовная ответственность,	6		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5

медицинской помощи	виды преступлений, связанных с деятельностью медицинских работников. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи			
	Практические и лабораторные занятия Выполнение упражнений. Решение ситуационных задач.	8	8	2
Тема 1.4 Ответственность медицинских учреждений и работников	Содержание учебного материала Административная ответственность медицинских работников. Дисциплинарная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и работников.	4		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Выполнение упражнений. Решение ситуационных задач.	4	4	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующих трудовые отношения граждан РФ и подготовка доклада. Создание мультимедийных презентаций по заданным темам.	20		2
Раздел 2. Экономика и организация здравоохранения		60	20	
Тема 2.1 Общественное здоровье населения как экономическая категория	Содержание учебного материала Понятия « здоровье», «общественное здоровье». Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Группы здоровья населения. Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения. Факторы, формирующие здоровье населения. Показатели общественного здоровья населения.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе. Вычисление и анализ медико-демографических показателей.	4	4	2
Тема 2.2 Основы менеджмента. История развития науки и практики менеджмента	Содержание учебного материала Основные понятия менеджмента. История возникновения менеджмента. Предмет, метод и принципы менеджмента. Цели и задачи менеджмента в здравоохранении. Внутренняя и внешняя среда организации. Системный и ситуационный подходы менеджменте. Основные функции (планирование, организация, координация, контроль, мотивация), методы, принципы управления. Законы, условия и признаки формирования коллектива. Основные принципы и способы распределения полномочий.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5

	Практические и лабораторные занятия Организационно-функциональные связи ЛПО. Модель деятельности фельдшера, оказывающего ПМСП.	4	4	2
Тема 2.3 Человек в организации. Процесс управления	Содержание учебного материала Социально-психологические основы поведения человека в организации. Власть, влияние лидерство. Теория лидерства. Конфликты и стрессы. Коммуникации в организациях. Модели адаптивного руководства. Субъекты и объекты управления. Уровни управления. Цели и задачи различных уровней управления.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практическое занятие Понятие и структура кадровых потребностей. Значение командного подхода в управлении учреждением здравоохранения. Формирование эффективной команды, распределение ролей, делегирование полномочий. Решение проблемно-ситуационных задач. Моделирование процесса принятия управленческих решений. Процедура собеседования при приеме на работу. Оценочные возможности собеседования. Факторы, влияющие на результаты собеседования. Информационный потенциал, его самооценка: автобиография, дипломы, свидетельства, сертификаты, рекомендации, резюме.	4	4	2
Тема 2.4 Основы конфликтологии	Содержание учебного материала Понятие и факторы конфликтов Первопричины, классификация, типология конфликтов. Типология конфликтных личностей. Протекание и разрешение конфликта.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Стратегии поведения в конфликте (соперничество, уклонение, компромисс, сотрудничество). Переговоры. Как способ разрешения конфликта.	4	4	2
Тема 2.5 Экономические основы здравоохранения	Содержание учебного материала Цели и задачи экономика здравоохранения. Методы экономики здравоохранения. Виды эффективности в здравоохранении. Источники финансирования в здравоохранении. Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении. Механизм рыночных отношений в здравоохранении. Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении. Финансирование здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия	4	4	2

	Выполнение упражнений. Решение ситуационных задач.			
Самостоятельная работа по разделу 2	Работа с источниками информации (лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, интернет – источниками). Работа с нормативно-правовой документацией и подготовка доклада. Создание мультимедийных презентаций.	20		2
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности		60	20	
Тема 3.1 Представление о контекстном поиске	Содержание учебного материала Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия	-	-	
Тема 3.2 Логические связи и выражения	Содержание учебного материала Глобальные (англоязычные поисковые) системы.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия			
Тема 3.3 Индивидуальные правила работы с поисковыми системами	Содержание учебного материала Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Рекомендации по правильному формированию запросов.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.	4	4	2
Тема 3.4 Электронный документооборот	Содержание учебного материала Электронный документооборот.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия			
Тема 3.5 Перевод документов в электронную форму	Содержание учебного материала Перевод документов в электронную форму.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Переписка с использованием электронной почты.	8	8	2
Тема 3.6 Офисное программное обеспечение	Содержание учебного материала Офисное программное обеспечение. Программные комплексы Microsoft Office и Open Office. Создание электронных архивов	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet .	4	4	2
Тема 3.7	Содержание учебного материала	2		1

Электронная почта	Электронная почта, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat!			ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия			
Тема 3.8 Почтовые службы	Содержание учебного материала Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия			
Тема 3.9 Правила ведения переписки с использованием электронной почты	Содержание учебного материала Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия	-		
Тема 3.10 Расчёт относительных величин	Содержание учебного материала Расчёт относительных величин, используя MS Excel	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Расчёт относительных величин, используя MS Excel	4	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3	Составление таблиц. Подготовка презентаций. Составление кроссворда Подготовка доклада. Создание рекламного листа. Подготовка статьи Подготовка мультимедийной презентации. Создание базы данных. Подготовка реферата. Создание Web-страницы.	20		2
Раздел 4. Медицинская статистика		52	20	
Тема 4.1 Медицинская статистика. Заболеваемость населения. Инвалидность	Содержание учебного материала Значение медицинской статистики. Статистическое исследование. Основные понятия медицинской статистики. Этапы. Относительные величины. Средние величины. Вариационные ряды. Динамический ряд. Правила графического изображения показателей. Заболеваемость населения. Инвалидность. Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней. Принцип создания Международной классификации болезней. Показатели заболеваемости населения. Инвалидность, группы инвалидности.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Методика вычисления показателей общей заболеваемости по данным обращаемости. Региональные особенности по заболеваемости. Показатели	4	4	2

	инвалидности населения.			
Тема 4.2 Организация первичной медико-санитарной помощи городскому населению	Содержание учебного материала Организация ПМСП. Принципы работы. Нормативы деятельности.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники. Виды отчетно-учетной документации поликлиники.	4	4	2
Тема 4.3 Организация стационарной, скорой и неотложной помощи городскому населению	Содержание учебного материала Организация стационарной, скорой и неотложной помощи городскому населению. Принципы работы. Нормативы деятельности.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Организация работы стационара. Основные показатели стационара. Организация скорой и неотложной помощи населению.	4	4	2
Тема 4.4 Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям	Содержание учебного материала Охрана материнства и детства как система государственных мер. Учреждения охраны материнства. Медико-социальное значение охраны здоровья материнства и детства. Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия Основные учетно-отчетные документы учреждений охраны материнства и детства. Основные показатели деятельности.	4	4	2
Тема 4.5 Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению	Содержание учебного материала Этапы оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению. Организация работы фельдшера в условиях ФАП взрослому, детскому, женскому и декретированному населению. Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию лечебно-профилактической помощи сельскому населению.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5

	Практические и лабораторные занятия Функциональны обязанности фельдшера ФАП. Организация деятельности фельдшера ФАП. Принципы планирования работы фельдшера. Принципы ведения учёта и отчётности на ФАП. Основные показатели деятельности ФАП.	2	2	2
Тема 4.6 Медицинское страхование.	Содержание учебного материала Нормативно-правовая основа медицинского страхования. Основные понятия медицинского страхования. Характеристика обязательного и добровольного медицинского страхования. Структура системы обязательного медицинского страхования. Принципы обязательного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС. Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практическое занятие Работа с реестром медицинских услуг оказанных в системе обязательного медицинского страхования.	2	2	2
Тема 4.7 Организация делопроизводства в ЛПУ	Содержание учебного материала Принцип организации делопроизводства. Виды документопотоков. Учетно-отчетная документация. Виды и формы, назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Информационные технологии в делопроизводстве. Деловая корреспонденция. Порядок регистрации, отчетности.	2		1 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5
	Практические и лабораторные занятия			
Самостоятельная работа по разделу 4	Создание мультимедийных презентаций. Реферативные сообщения.	18		2
ПП.06. Производственная практика по выполнению работ по организационно – аналитической деятельности				
Виды работ	- знакомство со структурой ФАП, станцией скорой медицинской помощи, оснащением, оборудованием, нормативно-правовой документацией; - изучение функциональных обязанностей фельдшера ФАП, скорой медицинской помощи, техники безопасности; - подготовка рабочего места под руководством фельдшера; - анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует; - анализ показателей деятельности ФАП, станции скорой медицинской помощи;	36		3 ОК.1- ОК.13 ПК 6.1 – ПК 6.5

	- анализ основных показателей заболеваемости прикрепленного населения; - обсуждение с заведующим фельдшерско-акушерского пункта планов организации работы; - составление плана; - знакомство с типовой документацией, правилами ее заполнения; - заполнение статистических форм; - составление отчетов; - ведение деловой переписки, в том числе, посредством электронной почты; - оформление учебной документации			
Всего		268		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинете колледжа «Организации профессиональной деятельности».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -480 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп..- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.: ил

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Носков С.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».

Программное обеспечение: не предусмотрено

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Здоровый человек и его окружение, ОП.03. Анатомия и физиология человека», ОП.04. Фармакология, ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.06. Гигиена и экология человека, ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.08. Основы патологии, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии, ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ.04 Профилактическая деятельность.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.06 Организационно - аналитическая деятельность обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты *(освоенные профессиональные компетенции)*	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических	Соответствие должностных инструкций, разработанных обучающимся, квалификационным	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой;

аспектов работы команды	характеристикам. Обоснованность распределения персонала по рабочим местам и распределения обязанностей. Выбор форм контроля работы персонала и поощрения.	- комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 6.2 Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.	Соответствие плана работы данным анализа ситуации, требованиям нормативных и правовых актов, региональных программ, должностным обязанностям медицинского персонала.	
ПК 6.3 Вести медицинскую документацию	Правильность заполнения (оформления) всех утвержденных форм медицинской документации.	
ПК 6.4 Организовывать и контролировать выполнение требований противо-пожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики.	Соответствие инструкций по технике безопасности, разработанных обучающимся, целям, требованиям законодательства, реальной ситуации, должностным обязанностям медицинского персонала. План занятий по технике безопасности	
ПК 6.5 Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.	Участие в студенческих научных конференциях, исследовательской работе	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знания и умений.

Таблица 6

Результаты *(освоенные общие компетенции)*	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: формирование результата промежуточной аттестации по
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися ,преподавателями, пациентами,	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области медицины	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные профессиональной этики.	Соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план сан-просвет работы среди населения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.07 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2015 г. по специальности **31.02.01 Лечебное дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

На основании профессионального стандарта Младший медицинский персонал (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н) с целью овладения видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;

- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – 566 часов,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 422 часов, включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 300 часов; самостоятельной работы обучающегося – 122 часов; учебной практики – 72 часа; производственной практики 72 часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения**
		3 года 10 месяцев
МДК.07.01.	Теория и практика сестринского дела	дифференцированный зачет 1 семестр
МДК.07.02.	Безопасная среда для пациента и персонала	дифференцированный зачет 1 семестр
МДК.07.03.	Технологии оказания медицинских услуг	дифференцированный зачет 2 семестр

УП.07	Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет 2 семестр
ПП.07	Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет 2 семестр
ПМ.07.ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 2 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Младшая медицинская сестра по уходу за больными и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Таблица 3

Код ПК	Наименование МДК по учебному плану	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практика)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов,	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов,
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	МДК.07.01. Теория и практика сестринского дела	56	36	12		20	
	МДК.07.02. Безопасная среда для пациента и персонала	97	78	60		19	
	МДК.07.03. Технология оказания медицинских услуг	269	186	150		83	
	УП.07 Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	72					
	ПП.07 Производственная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности)	72					
	Всего	566	300	222		122	

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения **
		Всего	В т.ч. активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3		4	5
МДК.07.01. Теория и практика сестринского дела		**56**	**12**		
Тема 1.1 История сестринского дела.	**Содержание**	1		ОК 1. ОК 4. ОК 5.	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Понятие о системе и политике здравоохранения.				
Тема 1.2. Философия сестринского дела.	**Содержание**	1		ОК 1. ОК 4. ОК 5.	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.				
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	**Содержание**	2		ОК 6.	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения:				

	внутриличностные, межличностные, общественные.				
	Практическое занятие	6	6	ОК 6.	2
	Эффективно общаться с коллегами, пациентами, родственниками				
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	**Содержание**	2		ОК 6.	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.				
	Практическое занятие	6	6	ОК 6.	2
	Отработка методов и приемов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.				
Тема 1.5. Сестринский процесс Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	**Содержание**	2		ОК 1. ОК 2.	1
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.				
Тема 1.6. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	**Содержание**	2		ОК 1. ОК.2	1
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.				

	Документация к сестринскому процессу.				
Тема 1.7. Потребность пациента в нормальном дыхании.	**Содержание**	2		ОК 3, ОК 12	1
	Первичную оценку потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.				
Тема 1.8. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	**Содержание**	2		ОК 3, ОК 12	1
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.9. Потребность пациента в физиологических отправлениях	**Содержание**	2		ОК 3, ОК 12	1
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.10. Потребность пациента в движении.	**Содержание**	2		ОК 2. ОК 3. ОК 6., ОК 12	1
	Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении.				

	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.11. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	**Содержание**	2		ОК 2. ОК 3. ОК 6., ОК 12.	1
	Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	**Содержание**	2		ОК 2. ОК 3. ОК 12	1
	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребностей в общении; труде, отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе				

	Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде, отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе/ Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.				
Тема 1.13. Сестринский процесс при боли.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 К 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Самостоятельная работа МДК.07.01. Теория и практика сестринского дела Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами. Подготовка сообщений		**20**		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
МДК.07.02. Безопасная среда для пациента и персонала		**97**	**60**		
Тема 2.1 Типы ЛПУ Лечебное отделение ЛПУ. Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим отделения.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	
	Типы ЛПУ Должностные обязанности среднего медперсонала поликлиники, приемного и лечебного отделений стационара. Виды и устройства лечебного отделения Функции лечебного отделения Лечебно-охранительный режим Объем обязанностей при передаче дежурства. Медицинская документация				
Тема 2.2	**Содержание**	4		ОК.1 –	1

Внутрибольничная инфекция	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения			ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	
	Практические занятия	12	12		
	Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Соблюдать стандартные меры предосторожности. Выполнять условия мытья рук. Уровни и технику мытья рук. Рекомендации ВОЗ. Надевать стерильные перчатки и снимать использованные. Владеть методами профилактики парентеральных инфекции среди медперсонала.			ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	2
Тема 2.3 Дезинфекция	**Содержание**	4		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.				
	Практическое занятие	12	12	ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	2
	Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различных концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфицировать помещения, санитарно-технического оборудование, изделия медицинского назначения, белье, посуду и т.д. Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правильно обращаться с медицинскими отходами.				

Тема 2.4 Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения.	**Содержание**	4		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.				
	Практическое занятие	12	12	ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	2
	Осуществлять этапы предстерилизационной очистки. Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Выполнять способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Использовать упаковочный материал для стерилизации. Контролировать качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).				
Тема 2.5 Организация безопасной среды для пациента и персонала.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов				

	анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.				
	Практическое занятие	6	6	ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	2
	Выявлять факторы риска для участников лечебно-диагностического процесса Предотвращать воздействие на организм вредных и опасных факторов. Использовать способы защиты от воздействия опасных и вредных факторов				
Тема 2.6 Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.				
	Практическое занятие	18	18		2
	Использовать методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Оказывать помощь пациенту при ходьбе. Использовать вспомогательные средства перемещения пациента.				
Самостоятельная работа по МДК.07.02. Безопасная среда для пациента и персонала		**19**		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3,	2
1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений					

				ПК 4.6; ПК 5.3	
Учебная практика выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.07.02. Безопасная среда для пациента и персонала) **Виды работ:** - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. - Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. - Проведение текущей, заключительной уборки процедурного кабинета - Организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете. - Мытье рук. - Рациональное использование СИЗ. - Транспортировка пациента. - Перемещение и размещение пациента в постели.		**36**		ОК.1 – ОК.13 К 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	3
МДК.07.03. Технология оказания медицинских услуг		**26**	**150**		
Тема 3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	**Содержание**	4		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ. Документацию, необходимую для приема пациента в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулецидные препараты Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Определять массу тела и рост пациента. Проводить осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Осуществлять виды				

	санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировать пациента. Виды режимов двигательной активности.				
Тема 3.2 Оценка функционального состояния пациента. Решение проблем пациента путем сестринского ухода при лихорадке.	**Содержание**	4		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Функциональное состояние пациента. Показатели функционального состояния пациента. Проблемы пациента. Особенности заполнения медицинской документации. Лихорадка, понятие. Стадии лихорадки. Особенности ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Оказывать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Дезинфицировать и хранить термометры. Измерять температуру тела различными способами. Определять АД различными аппаратами (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4) Регистрировать показатели АД Информировать пациента. Обучение пациента навыкам самоконтроля АД. Дезинфицировать тонометры, фонендоскопы. Определять ЧДД, Регистрировать в мед.документации. Определять пульс. Регистрация пульса в мед.документации. Обучать пациента самоконтролю пульса.				
Тема 3.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	**Содержание**	2			1
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.				
	Практическое занятие	18	18		2
	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника,				

	уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.				
Тема 3.4 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	**Содержание**	4		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава **от 05.08.03 №330** «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.				
Тема 3.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего,				

	согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Дезинфекция использованного оборудования				
Тема 3.6 Клизмы. Газоотводная трубка.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.				
	Практическое занятие	18	18		2
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.				
Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения				
	Практическое занятие	6	6		2
	Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.				
Тема 3.8 Промывание желудка Зондовые процедуры.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 К 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.				
Тема 3.9	**Содержание**	4		ОК.1 –	1

Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.			ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	
	Практическое занятие	24	24		2
	Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного			ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	

	вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.				
Тема 3.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.				
Тема 3.11 Участие сестры в инструментальных методах исследования.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.				

Тема 3.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Виды стом, уход за гастростомой. Виды трахеотомических трубок.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность;Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой				
Тема 3.13 Сердечно-легочная реанимация.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого,				

	ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.				
Тема 3.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	**Содержание**	2		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	1
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.				
	Практическое занятие	6	6	ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	2
	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета.				
Самостоятельная работа по МДК.07.03. Технология оказания медицинских услуг 1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить сообщение. 4. Разработка памяток. 5. Разработка инструкций.		**83**		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	2

Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МДК.07.03. Технология оказания медицинских услуг) **Виды работ:** - Прием пациента в стационар. - Раздача пищи пациентам. - Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. - Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. - Оценка функционального состояния пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом. - Проведение оксигенотерапии. - Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. - Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. - Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. **Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих** **Виды работ:** - Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. - Осуществление уборки различных помещений ЛПУ. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. - Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. - Мытье рук. - Рациональное использование перчаток. - Прием пациента в стационар. - Транспортировка пациента. - Перемещение и размещение пациента в постели. - Раздача пищи пациентам. - Кормление тяжелобольного пациента.	**36** **72**		ОК.1 – ОК.13 ПК 1.7; ПК 2,3; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 3.4; ПК 4.3, ПК 4.6; ПК 5.3	3

- Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. - Обучение пациентов. - Оценка функционального состояния пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов. - Проведение оксигенотерапии. - Постановка клизмы, газоотводной трубки. - Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. - Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. - Ассистирование при промывании желудка. - Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. **ВСЕГО С УЧЕТОМ ПРАКТИК**	**566**	**222**		
ИТОГО с учетом практик	**566**	**222**		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) реализуется в кабинете «Сестринского дела» (Симуляционная зона).

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Мухина С.А.Теоретические основы СД: учебник.- 2-е изд., испр. и доп. – М. М. Медицина 2014. – 368 с.: ил.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: М. ГЭОТАР-Медиа 2014. – 512с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. Изд. 5-е. – Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 733 с.: ил. – (Медицина).

2 . Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле: изд. 4-е. Ростов н/Д «Феникс» 2013. – 318 с.: ил. – (Медицина).

3. Широкова Н.В. ОСД Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. – 160 с.

4. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. - 464 с.: ил.

5. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3 – М.: Стандартинформ, 2015. – 214 с.

6. Технологии выполнения простых инвазивных вмешательств. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4 – М.: Стандартинформ, 2015. – 84 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Боровкова Т.Л. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».

- Справочная правовая система «Гарант».

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).

- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)

- Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)

- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения

- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/

- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/

- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24234 Младшая медицинская сестра по уходу за больными обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.7. Оформлять мбедицинскую документацию	- правильное и аккуратное оформление медицинской документации	- оценка правильности и аккуратности оформления медицинской документации
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	- проведение медицинских манипуляций на фантомах и на статисте в соответствии с алгоритмами	- проверка усвоения практических умений; - оценка решения ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий; - оценка освоения компетенций в ходе учебной и производственной практик; -оцебнка результатов экзамена квалификационного по модулю.
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	- проведение манипуляций по диагностике состояния пациента	- проверка усвоения практических умений; - оценка решения ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий; - оценка освоения компетенций в ходе учебной и производственной практик; -оценка результатов экзамена квалификационного по модулю
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	- проведение медицинских манипуляций на фантомах и на статисте в соответствии с алгоритмами	- проверка усвоения практических умений; - оценка решения ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий; - оценка освоения компетенций в ходе учебной и производственной практик; -оцебнка результатов экзамена квалификационного по модулю
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	- аргументированное обоснование правильности проводимых мероприятий; - проведение контроля достижения целей проводимых мероприятий	-- проверка усвоения практических умений; - оценка решения ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий; - оценка освоения компетенций в ходе учебной и производственной практик; - оцебнка результатов экзамена квалификационного по модулю

ПК 4.3. Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения	- применение принципов санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения; - составление памяток для пациентов и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.	- проверка усвоения практических умений; - оценка решения ситуационных задач с определением порядка выполнения необходимых действий; - наблюдение и экспертиза работы в малых группах; - оценка освоения компетенций в ходе учебной и производственной практик; - решение заданий в тестовой форме
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения согласно требованиям нормативно – правовой документации	- проверка усвоения практических умений; - анализ выполнении заданий для самостоятельной работы; - решение ситуационных задач; - решение заданий в тестовой форме
ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь	- соблюдение морально – этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; - взаимодействие с пациентами и их окружением в вопросах сотрудничества и разрешения конфликтов, толерантности, социальной мобильности в профессиональной деятельности; - проведение медицинских манипуляций на фантомах в соответствии с алгоритмами	- проверка усвоения практических умений; - оценка решения ситуационных задач; - оценка решения тестовых заданий; - оценка выполнения самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио. Промежуточная аттестация: оценка освоения компетенции
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями,	

заданий	с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	