

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

### **По направлению подготовки 34.02.01 «Сестринское дело»**

#### **ОУД: ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

#### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык и литература предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на 1 курсе очной формы обучения в ФГБОУ ВО УрГУПС Медицинский колледж, реализующего профессиональные образовательные программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки на основе Примерной программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.01 Русский язык и литература, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06 – 235).

Содержание программы ОУД.01 Русский язык и литература направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных закономерностях историко-литературного процесса и чертах литературных направлений XIX-XX вв. в России и за рубежом; об основных фактах жизни и творчества русских и зарубежных писателей-классиков XIX-XX вв.; об основах литературоведческого анализа художественного текста; об основных теоретико-литературных и лингвистических понятиях.
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировать и формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- строить речевое высказывание в устной письменной форме, соблюдая нормы русского литературного языка;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- составлять тезисы, писать сочинения разных жанров и рефераты на литературные темы, конспектировать литературные источники, соблюдая нормы русского литературного языка.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований.

- воспитание убежденности в возможности использования достижений русской и зарубежной литературы для развития общества и повышения качества жизни; в необходимости грамотного применения речевых умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

- использование приобретенных знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения, понимания и оценки русских и зарубежных литературных произведений;

- формирования культуры межнациональных отношений.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины как профильного учебного предмета перечисленные выше цели дополняются решением задач формирования гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Особенность изучения дисциплины на профильном уровне заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, в расширении тематики сочинений, эссе, в целом, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, проектов).

К особенностям изучения дисциплины как профильного предмета относится также углубленное изучение историко-литературного процесса, формирование представления о литературной эпохе, творчестве писателя, привлечение внимания обучающихся к развитию литературы последних десятилетий XX века.

При изучении дисциплины как профильного предмета формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Изучение дисциплины на профильном уровне предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность содержания, увеличена доля самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовка и защита рефератов).

Введение разных видов занятий и заданий исследовательского характера активизирует позицию учащегося – читателя, развивает общие креативные способности.

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);
- составление текстов для самоконтроля;
- составление библиографических карточек по творчеству писателя;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ОУД.01 Русский язык и литература является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД.01 Русский язык и литература изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место ОУД.01 Русский язык и литература — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение ОУД.01 Русский язык и литература завершается подведением итогов в форме письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык и литература, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:*

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметных:*

- формирование понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины Русского языка и литературы включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Теория литературы. Понятие о литературоведческом анализе художественного текста.	2
Русская литература первой половины XIX века.	8
Русская литература второй половины XIX века.	50
Русская литература конца XIX - начала XX века.	24
"Серебряный век" в русской поэзии конца XIX - начала XX века.	24
Литературный процесс 30 - 40-х годов XX в.	22
Литература периода Великой Отечественной войны.	10
Русская литература второй половины (50-90-е гг.) XX века.	12
Зарубежная поэзия и проза	4
Язык и речь. Функциональные стили речи.	8
Лексика и фразеология.	8
Фонетика и орфоэпия	4
Морфемика, Словообразование. Орфография	6
Морфология и орфография.	8
Синтаксис и пунктуация	6

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 285 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 196 часа; самостоятельная работа обучающихся 81 часа; консультаций 8 часов.

В рабочую программу ОУД Русский язык и литература входят разделы:

Раздел 1. Теория литературы. Понятие о литературоведческом анализе художественного текста.

Цель и задачи литературоведческого анализа художественного текста. Особенности литературоведческого анализа художественного текста. Основные параметры текста как объекта литературоведческого анализа. Схема выполнения литературоведческого анализа художественного текста.

Литературоведческий анализ лирического произведения.

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.

Россия в первой половине XIX века. Историко - культурный и литературный процесс. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Гуманизм и философская глубина лирики Пушкина А.С. Развитие реализма в его творчестве. Поэма "Медный всадник". Мотивы

лирики, своеобразие художественного мира М.Ю. Лермонтова. Особенности стиля Н. В. Гоголя. Повесть «Невский проспект» (образ Петербурга).

### Раздел 3. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Различные виды переработки текста.

### Раздел 4. Лексика и фразеология.

Слово в лексической системе языка. Многозначность слова, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы, ошибки и их исправление.

### Раздел 5. Фонетика, орфоэпия.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс и аллитерация.

### Раздел 6. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок, чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.

### Раздел 7. Морфология и орфография.

Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Грамматические признаки частей речи (знаменательные и служебные части речи). Слова категории состояния (отличие слов категории состояния от слов-омонимов).

### Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Значение словосочетания в построении предложения. Грамматическая основа предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Использование неполных предложений в речи. Система знаков препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях. Написание сочинения с использованием разных видов предложений.

### Раздел 9. Литература второй половины XIX века.

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность художественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Мировое значение русской классической литературы.

Драматургия Островского Н.А. "Гроза", "Бесприданница". Жизнь и творчество Гончарова И.А. Историко - философский смысл романа "Обломов". Идеино - художественное своеобразие произведений Тургенева И.С. Роман "Отцы и дети". Творчество Тютчева Ф.И. Философская и интеллектуальная лирика. Поэзия Фета А.А. и литературная традиция. Эмоциональная глубина и образно - стилистическое богатство лирики. Гражданский пафос поэзии Некрасова Н.А., ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания, композиция. Анализ отдельных глав. Особенности языка поэмы. Жизнь и творчество Лескова Н.С. Самобытность языка и стиля. Салтыков-Щедрин М.Е. Личность и творчество. Поэтика сказок Щедрина. Роман «Господа Головлёвы». Творчество Достоевского Ф.М. Роман «Преступление и наказание». Эпоха

кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М.Достоевского. Творчество Толстого Л.Н. Этапы творческого пути. Духовные и философские искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир и человека. Роман - эпопея "Война и мир". Художественные особенности романа.

#### Раздел 10. Русская литература конца XIX - начала XX века.

Сложность и самобытность русской литературы, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Основные тенденции литературного процесса. Поздний романтизм. Реализм как доминанта в литературе. Символизм. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеала. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия. Русская литература в контексте мировой художественной культуры.

Творчество Чехова А.П. Проблематика рассказов. Драматургия. Пьеса "Вишневый сад". Своеобразие творчества Бунина И.А. Лирика, рассказы. Нравственные и социальные проблемы в рассказах и повестях Куприна А.И. Жизнь и творчество Горького А.М. Воспевание красоты и духовной свободы человека в рассказах. Пьеса "На дне". Спор о на значении человека. Авторская позиция и способы её выражения.

#### Раздел 11. "Серебряный век" в русской поэзии конца XIX- начала XX века.

"Серебряный век" как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из ведущих направлений в искусстве начала века. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. «Старшие символисты»: Н. Минский, Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. Блок, Вячеслав Иванов. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Истоки русского символизма. Манифесты футуризма. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями. Общая характеристика литературного процесса. Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Тема России и революции: трагическое осмысление темы в творчестве поэтов старшего поколения (А. Блок, З. Гиппиус, А. Белый, В. Ходасевич, И. Бунин, Д.

Мережковский, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам и др.). Поиски поэтического языка новой эпохи, эксперименты со словом (В. Хлебников, поэты-обэриуты). Тема революции и гражданской войны в творчестве писателей нового поколения. Трагизм восприятия революционных событий прозаиками старшего поколения. Поиски нового героя эпохи.

#### Раздел 12. Литературный процесс 30 - 40-х годов XX века.

Особенности историко-культурного и литературного процесса. Развитие литературы в СССР и русском зарубежье. Основные события литературной жизни. Литературные группы и объединения. Создание Союза писателей СССР. Дискуссии о социалистическом реализме. Берлин и Париж как литературные центры русской эмиграции. Журнал «Современные записки». Тема России и судьбы человека в переломную историческую эпоху. Многообразие художественных трактовок событий революции и гражданской войны. Философская и нравственная проблематика произведений. Стилизовое многообразие. Традиции романтизма в поэзии и прозе. Сатирические произведения. Исторические романы. Автобиографические произведения русских писателей.

Мир и человек, глубина реалистических обобщений в творчестве Шолохова М.А. Роман "Тихий Дон". Творчество Булгакова М.А. Проблематика произведений. Роман "Мастер и Маргарита". Лирика Пастернака Б.Л., Н. Заболоцкого.

### Раздел 13. Литература периода Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Патриотические мотивы и сила народного чувства в лирике военных лет (Н. Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, О.Берггольц, И.Эренбург, Муса Джалиль, А. Фатьянов и др.). Человек на войне и правда о нем. Романтика и реализм в прозе о войне. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, повести и романы Б.Горбатова, А.Фадеева, Э.Казакевича, Бека, В.Некрасова и др.(аналитический обзор).Новое осмысление истории. Поэзия Твардовского А.Т. Чувство сопричастности к судьбам Родины, желание понять истоки побед и потерь.

### Раздел 14. Русская литература второй половины (50-90-е гг.) XX века.

Новое понимание истории страны. Отражение трагических конфликтов истории в судьбах героев. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях В. Шукшина, В. Г. Распутина,

Астафьева, Б. Екимов, Вен. Ерофеева, В. Пелевина, Т. Толстой и др. Драматургия (А. Володин «Пять вечеров», А. Вампилов «Старший сын», «Утиная охота», А. Арбузов «Жестокие игры», В. Розов «В добрый час» и др.). Проблематика произведений.

Поэзия 60-х гг. Основные темы и мотивы лирики Рубцова Н.М. «Деревенская проза». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах Шукшина В.М. «Историческая проза». Творчество Распутина В.Г. Тема памяти и преемственности поколений в повести "Прощание с Матёрой". Проблемы русского национального характера в контексте трагической эпохи в рассказе Солженицына А.И. "Матрёнин двор". Обзор творчества писателей и поэтов 80-90-х годов XX века. Основные тенденции современного литературного процесса.

### Раздел 15. Зарубежная поэзия и проза.

Основные историко-литературные тенденции развития мировой зарубежной литературы, взаимосвязь восточной и западной культуры. Творчество зарубежных писателей - классиков, произведения которых вошли в мировую сокровищницу художественного творчества.

Проза: О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, У.Фолкнер, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. (Произведения не менее трех авторов по выбору).

Поэзия: Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа)	Объём часов	Характеристика деятельности студентов
Раздел 1. Теория литературы. Понятие о		2	



Литературоведческом анализе художественного текста.			
Тема 1.1 Понятие о литературоведческом анализе художественного текста.	1. Цель и задачи литературоведческого анализа художественного текста. 2. Особенности литературоведческого анализа художественного текста. 3. Основные параметры текста как объекта литературоведческого анализа. 4. Схема выполнения литературоведческого анализа художественного текста. 5. Литературоведческий анализ лирического произведения на примере стихотворения М.Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия...» (или другое стихотворение по выбору преподавателя).	2	Конспектируют лекцию, заполняют таблицу "Основные литературные термины"
Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.		8	
Тема 2.1. Русская литература первой половины XIX века (обзор)	1. Историко - культурный и литературный процесс в России первой половины XIX века. 2. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма. Национальное самоопределение русской литературы. Художественные открытия русских писателей- классиков. 3. Основные темы и проблемы русской литературы XIX века (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). 4. Зарождение и развитие русской профессиональной литературной критики.	2	Конспектируют лекцию, заполняют таблицу "Основные литературные термины"
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 2 - 2.1)	Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме <b>и др. виды самостоятельной работы по выбору преподавателя</b>	2	
Тема 2.2 Творчество А.С. Пушкина.	1. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. 2. Основные темы и мотивы лирики, ее гуманизм и философская глубина («Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.» и	2	Рассказывают о жизни и творчестве А.С. Пушкина; читают стихотворения и

	<p>др.)</p> <p>3. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). «Свободы сеятель пустынный.», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражание Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»), «Отцы пустынники и жены непорочны. » и др.</p> <p>4. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье.»), «. Вновь я посетил.» и др.</p> <p>5. Поэма «Медный всадник», конфликт личности и государства, образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие композиции и жанра произведения.</p> <p>6. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры, для развития русского литературного языка.</p>		отрывки из поэмы, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 2.3. Творчество М.Ю. Лермонтова.	<p>1. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.</p> <p>2. Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Как часто, пёстрою толпою окружён».</p> <p>3. Тема родины, поэта и поэзии, любви. Мотив одиночества в лирике поэта. «Валерик», «Сон», «В полдневный жар в долине Дагестана», «Выхожу один я на дорогу» и др.</p> <p>4. Романтизм и реализм в творчестве М.Ю. Лермонтова.</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова; читают стихотворения, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 2.4. Творчество Н.В. Гоголя.	<p>1. Жизнь и творчество Н.В. Гоголя.</p> <p>2. Повесть «Невский проспект». Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе.</p> <p>3. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве Н.В. Гоголя; читают отрывки из произведений, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному
Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века		50	
Тема 3.1. Русская	1. Общественно - политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и	2	Конспектируют, отвечают на вопросы

литература второй половины XX века (обзор). Расцвет реализма.	культуры. 2. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 3. Журналистика и литературная критика. 4. Вклад русской литературы второй половины 19 века в развитие отечественной и мировой культуры.		преподавателя.
Тема 3.2. Творчество А. Н. Островского.	1. Жизнь и творчество А.Н.Островского. 2. Тематика драматургических произведений Н.А. Островского. 3. Новаторство драматурга и его вклад в развитие русского национального театра. 4. Драма "Гроза". Семейный и социальный конфликт. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. 5. Пьеса "Гроза" в оценке критиков Н.А. Добролюбова, А.А. Григорьева.	6	Рассказывают о жизни и творчестве А.Н. Островского; читают отрывки из пьесы, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному, конспектируют литературные источники
Тема 3.3. Творчество И. А. Гончарова	1. Жизнь и творчество И.А. Гончарова. 2. Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Петербургская «обломовщина». Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц,. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. 3. Роман «Обломов» в оценке критиков Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.	4	Рассказывают о жизни и творчестве И.А. Гончарова; читают отрывки из романа, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному, конспектируют
Тема 3.4. Творчество И. С. Тургенева.	1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева. 2. Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Отражение в романе общественно - политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в	6	Рассказывают о жизни и творчестве И.С. Тургенева; читают отрывки из романа, анализируют; делают выводы; формулируют и

	<p>развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно - философские истоки. Отцы в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания.</p> <p>3. Полемика вокруг романа (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>		аргументируют свое отношение к прочитанному, конспектируют литературные источники
Тема 3.5. Творчество Ф. И. Тютчева.	<p>1. Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева</p> <p>2. Поэзия Тютчева. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева.</p> <p>3. Основные темы, мотивы и образы лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.» и др.</p> <p>4. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.</p> <p>5. «О, как убийственно мы любим», «Нам не дано предугадать», «К.Б.», «Я встретил вас - и все былое», «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья» и др.</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве Ф.И. Тютчева; читают стихотворения, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 3.6. Творчество А. А. Фета.	<p>1. Жизнь и творчество А.А. Фета.</p> <p>2. Поэзия Фета и литературная традиция. Эмоциональная глубина и образно - стилистическое богатство его лирики.</p> <p>3. Фет и теория «чистого искусства». «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.» и др.</p> <p>4. «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и</p>	4	Рассказывают о жизни и творчестве А.А. Фета; читают стихотворения, анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	<p>природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета.</p> <p>«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую», «Заря прощается с землею», «Еще одно забывчивое слово» и др.</p> <p>5. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. Музыкально - мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета - художника.</p>		
Тема 3.7. Творчество Н. А. Некрасова	<p>1. Жизнь и творчество Н.А. Некрасова.</p> <p>2. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Свообразие решения темы поэта и поэзии. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом», «Мы с тобой бестолковые люди.», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «О, Муза! Я у двери гроба» и др. Судьба поэта - гражданина.</p> <p>3. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть).</p> <p>4. Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. «Я не люблю иронии твоей.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.» и др.</p> <p>5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сказочно - мифологические приемы построения сюжета, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы.</p> <p>6. Особенности стиля Некрасова</p>	6	<p>Рассказывают о жизни и творчестве Н.А. Некрасова; читают стихотворения, отрывки из поэмы; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.</p>
Тема 3.8.	1. Жизнь и творчество Н.С. Лескова	2	Рассказывают о жизни и

Творчество Н. С. Лескова.	<p>2. Самобытность языка писателя. Особенности повествовательной манеры. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений.</p> <p>3. Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения). Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».</p>		творчестве Н.С. Лескова; читают отрывки из произведения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 3.9. Творчество М. Е. Салтыкова - Щедрина.	<p>1. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>2. Рассказы и сказки (по выбору преподавателя). Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Злободневность, политическая острота сказок. Прием гротеска в сатирическом произведении.</p> <p>3. Своеобразие сатиры Салтыкова - Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.</p> <p>4. Роман «Господа Головлёвы». Сила художественной типизации. Общечеловеческий смысл процесса постепенного вырождения, нравственного и физического умирания головлёвской семьи.</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина; читают отрывки из произведений; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 3.10. Творчество Ф.М. Достоевского.	<p>1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.</p> <p>2. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание”</p>	6	Рассказывают о жизни и творчестве Ф.М. Достоевского; читают отрывки из романа; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	<p>как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия.</p> <p>3. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия и мировое значение творчества писателя.</p>		
Тема 3.11. Творчество Л. Н. Толстого.	<p>1. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.</p> <p>2. Роман-эпопея "Война и мир". История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.</p>	10	Рассказывают о жизни и творчестве Л.Н. Толстого; читают отрывки из романа; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 2.2 - 3.11)	Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт,	17	

	создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме и др. виды самостоятельной работы по выбору преподавателя.		
Раздел 4. Русская литература конца XIX - начала XX века.		24	
Тема 4.1. Русская литература конца XIX — начала XX вв. (обзор).	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-XX вв. Реализм и модернизм. 2. Трагические события начала XX века и их отражение в русской литературе. Конфликт человека и эпохи. 3. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. "Социалистический реализм". Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема "художник и власть". Развитие критического реализма. Традиции и поиски нового в творчестве писателей-реалистов в литературном процессе рубежа веков.	2	Конспектируют, отвечают на вопросы преподавателя.
Тема 4.2. Творчество А. П. Чехова.	1. Жизнь и творчество А.П. Чехова 2. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Душечка», "Палата №6", "Дом с мезонином" и др. 3. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша,	6	Рассказывают о жизни и творчестве А.П. Чехова; читают отрывки из рассказов и пьесы; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.



	<p>Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Образ сада. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга.</p> <p>4. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.</p>		
<p>Тема 4.3 Творчество И. А. Бунина.</p>	<p>1. Жизнь и творчество писателя И.А. Бунина.</p> <p>2. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Стихотворения «Вечер», «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм детали.</p> <p>3. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» и др.</p> <p>4. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	4	<p>Рассказывают о жизни и творчестве И.А. Бунина; читают стихотворения и отрывки из рассказов; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному, конспектируют литературные источники</p>
<p>Тема 4.4. Творчество А. И. Куприна.</p>	<p>1. Жизнь и творчество А.И. Куприна.</p> <p>2. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Рассказы (по выбору преподавателя).</p> <p>3. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви.</p> <p>4. Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества. «Поединок». Трагизм нравственного противостояния героя и среды.</p> <p>5. «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека в повести. Любовная драма героини.</p>	4	<p>Рассказывают о жизни и творчестве А.И. Куприна; читают отрывки из рассказов и повестей; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.</p>
<p>Тема 4.5. Творчество М. Горького.</p>	<p>1. Жизнь и творчество М.Горького. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.</p>	8	<p>Рассказывают о жизни и творчестве М.Горького; читают отрывки из</p>

	<p>2. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблема гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. (Обзор на основе ранее изученных произведений «Песня о Соколе», «Песня о Буревестнике», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш» и др.)</p> <p>3. Повесть «Фома Гордеев». Протест героя - одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе». (Обзор)</p> <p>4. «На дне» как социально - философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Спор о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Авторская позиция и способы её выражения.</p>		произведений; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 4.1-4.5)	Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме <b>и др. виды самостоятельной работы по выбору преподавателя.</b>	10	проводят анализ текста
Раздел 5. "Серебряный век" в русской поэзии конца XIX - начала XX века.		24	
Тема 5.1. "Серебряный век" в русской поэзии конца XIX - начала XX века (обзор)	<p>1. "Серебряный век" как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из ведущих направлений в искусстве начала века. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе.</p> <p>2. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.</p> <p>3. Основные темы и мотивы в творчестве поэтов "серебряного века".</p>	2	Конспектируют, отвечают на вопросы преподавателя.
Тема 5.2. Творчество В. Я. Брюсова.	<p>1. Жизнь и творчество В.Я. Брюсова.</p> <p>2. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве В.Я. Брюсова; читают

	и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. 3. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).		стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 5.3. Творчество К.Д. Бальмонта.	1. Жизнь и творчество К.Д. Бальмонта. 2. Основные темы и мотивы поэзии. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. 3. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).	2	Рассказывают о жизни и творчестве К.Д. Бальмонта; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 5.4 Творчество А. Белого.	1. Жизнь и творчество А.Белого. 2. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. 3. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).	2	Рассказывают о жизни и творчестве А. Белого; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 5.5. Творчество А. А. Блока.	1. Жизнь и творчество А.А.Блока 2. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво. » (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы.», «О, я хочу безумно жить. », «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений). 3. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт	2	Рассказывают о жизни и творчестве А. А.Блока; читают стихотворения и отрывки из поэмы; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	<p>осмысления событий революции.</p> <p>Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме.</p> <p>Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы.</p> <p>Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.</p>		
<p>Тема 5.6.</p> <p>Творчество А. А. Ахматовой</p>	<p>1. Жизнь и творчество А.А. Ахматовой.</p> <p>2. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>3. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Перед весной бывают.», «Сжала руки под темной вуалью», «Мне ни к чему одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», «Я научилась просто, мудро жить.» и др.</p> <p>4. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.</p>	2	<p>Рассказывают о жизни и творчестве А. А.Ахматовой; читают стихотворения и отрывки из поэмы; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.</p>
<p>Тема 5.7.</p> <p>Творчество М. И. Цветаевой.</p>	<p>1. Жизнь и творчество М. И. Цветаевой.</p> <p>2. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряжённый монолог - исповедь. Поэзия Цветаевой как лирический дневник эпохи. Тема Родины. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.» и др.</p> <p>3. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Самобытность поэтического слова. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно - стилистическое своеобразие её поэзии. «Идешь, на меня похожий. », «Мне нравится, что вы больны не мной.» и др.</p>	2	<p>Рассказывают о жизни и творчестве М.И. Цветаевой; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.</p>
<p>Тема 5.8.</p> <p>Творчество Н. С. Гумилёва.</p>	<p>1. Жизнь и творчество Н.В. Гумилёва.</p> <p>2. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	2	<p>Рассказывают о жизни и творчестве Н.С. Гумилева; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и</p>

	<p>3. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>4. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм».</p>		аргументируют свое отношение к прочитанному, конспектируют литературные источники
Тема 5.9. Творчество О. Э. Мандельштама.	<p>1. Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама.</p> <p>2. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.</p> <p>3. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», «Невыразимая печаль» и др.</p>	1	Рассказывают о жизни и творчестве О.Э. Мандельштама; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 5.10. Футиризм.	<p>1. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян.</p> <p>2. Группы футуристов: эгофутуристы (Игорь Северянин и др.), кубофутуристы (В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. Каменский), «Центрифуга» (Б. Пастернак, Н. Асеев др.).</p> <p>3. Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями.</p>	2	Конспектируют, отвечают на вопросы преподавателя.
Тема 5.11. Творчество В. В. Маяковского.	<p>1. Жизнь и творчество В.В. Маяковского.</p> <p>2. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Основные темы и мотивы произведений. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.</p> <p>3. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве В.В. Маяковского; читают стихотворения и отрывки из поэмы; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	<p>Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>4. Поэма «Облако в штанах».</p> <p>Бунтарский пафос «облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно - композиционная основа поэмы.</p> <p>Соединение любовной темы с социально - философской проблематикой эпохи.</p>		
Тема 5.12. Творчество И. Северянина.	<p>1. Жизнь и творчество И.Северянина</p> <p>2. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>3. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	1	Рассказывают о жизни и творчестве И.Северянина; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 5.13. Творчество С. А. Есенина.	<p>1. Жизнь и творчество С.А. Есенина.</p> <p>2. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.</p> <p>3. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу. », «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу », «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p> <p>Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная жидкая лунность» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>4. «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Соотношение лирического и эпического начала в поэме, её нравственно - философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С.А.Есенина.</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве С.А. Есенина; читают стихотворения и отрывки из поэмы; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Самостоятельн	Анализ художественных текстов,	10	

ая работа обучающихся (к темам 5.1-5.13)	составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме и др. <i>виды самостоятельной работы по выбору преподавателя</i>		
Раздел 6. Литературный процесс 30- 40-х годов XX века.		22	
Тема 6.1. Литературный процесс 30-40-х годов XX века (обзор).	1. Особенности литературного процесса. Развитие литературы в СССР и русском зарубежье. 2. Основные события литературной жизни. Литературные группы и объединения. Создание Союза писателей СССР. Дискуссии о социалистическом реализме. Берлин и Париж как литературные центры русской эмиграции. Журнал «Современные записки». 3. Тема России и судьбы человека в переломную историческую эпоху. Многообразие художественных трактовок событий революции и гражданской войны. Философская и нравственная проблематика произведений. Стилизовое многообразие. Традиции романтизма в поэзии и прозе. Сатирические произведения. Исторические романы. Автобиографические произведения русских писателей.	2	Конспектируют, отвечают на вопросы преподавателя.
Тема 6.2. Творчество М.А.Шолохова .	1. Жизнь и творчество М.А. Шолохова. 2. Философская и нравственная проблематика рассказов М. А. Шолохова ("Донские рассказы", "Лазоревая степь", "Судьба человека", "Родинка" - по выбору преподавателя). 3. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь	6	Рассказывают о жизни и творчестве М.А. Шолохова; читают отрывки из рассказов и романа; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.		
Тема 6.3. Творчество М.А. Булгакова.	<p>1. Жизнь и творчество М. А. Булгакова.</p> <p>2. Повесть "Собачье сердце". История создания. Анализ содержания. Сатирическая направленность повести. Авторская позиция и способы её выражения.</p> <p>По выбору преподавателя романы: "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита".</p> <p>3. Роман «Белая гвардия». История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.</p> <p>4. Роман "Мастер и Маргарита".</p> <p>5. История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.</p>	8	Рассказывают о жизни и творчестве М.А. Булгакова; читают отрывки из повести и романа; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 6.4. Творчество Б.Л. Пастернака.	<p>1. Жизнь и творчество Б. Л. Пастернака.</p> <p>2. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.</p>	6	Рассказывают о жизни и творчестве Б.Л. Пастернака; читают стихотворения и отрывки из романа; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.



	<p>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь»(указанные стихотворения являются обязательными для изучения).</p> <p>3. Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво.» (возможен выбор двух других стихотворений).</p> <p>4. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Сюжет, герои, проблематика.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 6.1-6.4)	<p>Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме и др. виды самостоятельной работы по выбору преподавателя</p>	4	
Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны.		10	
Тема 7.1. Литература периода Великой Отечественной войны (обзор).	<p>1. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе.</p> <p>2. Проза военных лет: очерк, рассказ, повесть. Романтика и реализм. Рассказы Л.Соболева, К.Паустовского, повести и романы Б.Горбатова, А.Фадеева, Э.Казакевича, А.Бека, В.Некрасова и др. (аналитический обзор).</p> <p>3. Лирика военных лет: патриотические мотивы и сила народного чувства; человек на войне и, правда о нем. И. Эренбург, Н. Тихонов, М.Исаковский, А.Сурков, К.Симонов, О. Берггольц, Муса Джалиль, В. Лебедев-Кумач и др. (произведения не менее двух авторов по выбору преподавателя).</p>	6	Отвечают на вопросы преподавателя, читают стихотворения военных лет; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 7.2. Творчество А.Т. Твардовского.	<p>1. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.</p> <p>2. Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта. Чувство сопричастности к судьбам Родины, желание понять истоки побед и потерь. Немногословность, емкость поэтической речи.</p> <p>Стихотворения: «Вся суть в одном-</p>	4	Рассказывают о жизни и творчестве А.Т. Твардовского; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).		
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 7.1-7.2)	Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме и др. <i>виды самостоятельной работы по выбору преподавателя</i>	2	
Раздел 8. Русская литература второй половины (50-90-е гг.) XX века.		12	
Тема 8.1. Литературный процесс 50-90-х годов (обзор)	1. Новый тип литературного процесса. Литературные течения. Обновление повествовательных форм. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. 2. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. 3. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). 4. Проза, поэзия, драматургия (обзор).	2	Конспектируют, отвечают на вопросы преподавателя
Тема 8.2. Творчество Н.М. Рубцова.	(возможен выбор произведений других авторов: Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский) 1. Жизнь и творчество Н.М. Рубцова. Проза 60-х гг. 2. Диалог поэта с Россией. Основные темы и мотивы лирики: Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания.	2	Рассказывают о жизни и творчестве Н.М. Рубцова; читают стихотворения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.

	3. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Стихотворения: «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны.», «В горнице», «Душа хранит» и др.		
Тема 8.3. Творчество В. М. Шукшина.	(Возможен выбор произведений других авторов: Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.) 1. Жизнь и творчество В.М. Шукшина. 2. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Колоритность и яркость шукшинских героев - «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно - общественных полюса. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры. Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», «Чудик», «Миль пардон, мадам» (возможен выбор других произведений).	2	Рассказывают о жизни и творчестве В.М. Шукшина; читают отрывки из рассказов; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 8.4. Творчество В.Г. Распутина.	(Возможен выбор произведений других авторов: Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.) 1. Жизнь и творчество В.Г. Распутина. 2. Повесть «Прощание с Матерой» Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.	2	Рассказывают о жизни и творчестве В.Г. Распутина; читают отрывки из повести; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 8.5. Творчество А.И. Солженицына.	(Возможен выбор произведений других авторов: Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.)	2	Рассказывают о жизни и творчестве А.И. Солженицына; читают отрывки из рассказов и повестей; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое

	<p>1. Жизнь и творчество А.И. Солженицына.</p> <p>2. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести.</p> <p>3. Рассказ "Матренин двор". Черты праведничества в характере героини, детскость души. Не стоит земля без праведников.</p>		отношение к прочитанному.
Тема 8.6. Русская проза и поэзия 80-90-х годов (обзор)	<p>1. Внутренняя противоречивость и драматизм данного культурно-исторического периода (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев).</p> <p>2. Обзор литературы последних десятилетий. Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати. Например, Петрушевская Л.С., Ерофеев В.В., Екимов Б.П., Бродский И.А., Авакумова М.Н., Седакова О.А., Астафьев В.П., Абрамов Ф.А., Трифонов Ю.В. и т.д. (произведения не менее трех авторов по выбору преподавателя)</p>	2	Рассказывают о жизни и творчестве автора; читают отрывки из произведений; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 8.1-8.6)	Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий в тестовой форме и др. <i>виды самостоятельной работы по выбору преподавателя</i>	4	
Раздел 9. Зарубежная поэзия и проза.		4	
Тема 9.1 Зарубежная поэзия.	1. Взаимодействие зарубежной и русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-	2	Рассказывают о жизни и творчестве автора; читают отрывки из произведений;

	<p>нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.</p> <p>2. Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.</p> <p>3. (Стихотворения не менее двух авторов по выбору преподавателя)</p>		анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 9.2. Бернард Шоу. Пьеса «Дом, где разбиваются сердца».	<p>(Возможен выбор произведений другого автора: Бальзак, Г.Бёль, О.Генри, Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, У. Фолкнер, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко)</p> <p>1. Жизнь и творчество Б. Шоу. 2. «Дом, где разбиваются сердца» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения)</p>	1	Рассказывают о жизни и творчестве Б. Шоу; читают отрывки из произведения; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Тема 9.3. Эрнест Хемингуэй. Повесть «Старик и море».	<p>(Возможен выбор произведений другого автора: О.Бальзак, Г.Бёль, О.Генри, Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, У. Фолкнер, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко)</p> <p>1. Жизнь и творчество Э.Хемингуэя. 2. Повесть «Старик и море» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.</p>	1	Рассказывают о жизни и творчестве Э.Хемингуэя; читают отрывки из повести; анализируют; делают выводы; формулируют и аргументируют свое отношение к прочитанному.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 9.1-9.4)	Анализ художественных текстов, составление плана, тезисов, написание сочинений разных жанров и рефератов на литературные темы, конспектирование литературных источников, написание рецензии, эссе, работа со словарями., составление кроссвордов, интеллект - карт, создание презентаций, тематических стенгазет, коллажей, выполнение заданий	1	

	в тестовой форме и др. виды самостоятельной работы по выбору преподавателя		
Раздел 10. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	8	
Тема 10.1. Признаки структуры текста.	Текст как произведение речи. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средства смыслового членения текста.	2	Информационная переработка текста (составление плана, текста, конспекта, реферата, аннотации)
Тема 10.2. Признаки и назначение жанров (стилей) текста: разговорный, научный, художественный, официально-деловой, публицистический	Основные признаки и сферы использования.. Основные жанры стилей: научный – доклад, статья., сообщение; публицистический – очерк, эссе; официально-деловой – заявление, доверенность, резюме.	4	Упражняются в умении определять стиль речи текста. Анализ текста с точки зрения стилистики. Различные виды переработки текста. Подготовка публичной речи.
Тема 10.3. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Основные признаки и назначение типов речи. Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.	2	Упражняются в умении определять тип речи. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к определенному типу речи.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 10.1-10.3)	Создание текстов в определенном стиле и относящихся к определенному типу речи. Анализ различных текстов с точки зрения их принадлежности к определенному стилю речи и определенному типу речи.	2	
Раздел 11. Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика: происхождение, употребление. Словарный запас. Лексические нормы.	8	
Тема 11.1. Многозначность слова.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы,	2	Учимся находить в тексте многозначные слова и определять их

	Антонимы, паронимы и их употребление..		принадлежность..
Тема 11.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Исконно русская и заимствованная лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы, язык арго и т.д.)	4	Учимся пользоваться активным и пассивным словарным запасом. Находим в тексте архаизмы и неологизмы. Работа со словарем.
Тема 11.3. Лексические нормы.	Лексические ошибки их исправления. Употребление фразеологизмов в речи, ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления.	2	Учимся определять лексические нормы, находим ошибки в тексте и исправляем их. Работа с лексическим и фразеологическим словарями. Лексико-фразеологический разбор.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 11.1-11.3)	Терминологическая лексика. Русский речевой этикет: фольклорная лексика и фразеология, русские пословицы и поговорки (семантика фольклора). Фразеологический диктант. Упражнения по выявлению лексических ошибок.	5	
Раздел 12. Фонетика и орфоэпия.	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Звукопись как изобразительные средства.	4	
Тема 12.1. Фонетические единицы.	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	Учимся соотносить в слове букву и звук. В стихотворной речи учимся понимать роль ударения.
Тема 12.2. Орфоэпические нормы	Произношение и нормы ударения. Произношение заимствованных слов. Ассонанс и аллитерация в литературном тексте.	2	Использование орфоэпического словаря на уроке. Работа с поэтическими текстами (анализ орфоэпической нормы).
Раздел 13. Морфемика, словообразование, орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	6	
Тема 13.1. Понятие морфемы.	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Упражнения по морфемике и морфемный разбор слов.
Тема 13.2. Способы словообразования.	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования в профессиональной лексики и терминов.	2	Упражнения на словообразование. Терминологический диктант, словообразовательный анализ.

Тема 13.3. Морфемика и орфография.	Употребление приставок и суффиксов в разных частях речи. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов	2	Находим речевые ошибки в тексте, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Орфографические диктанты и упражнения по теме.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 13.1-13.3)	Словообразовательный анализ литературного текста. Особенности словообразования профессиональной медицинской лексики.	2	
Раздел 14. Морфология и орфография.	Грамматические признаки слова. Знаменательные и не знаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Контрольная работа по разделу.	8	
Тема 14.1. Имя существительное. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Грамматические особенности имени прилагательного.	2	Упражнения по орфографии. Аналитический диктант. Морфологический разбор частей речи.
Тема 14.2. Числительное. Местоимение.	Правописание числительных и употребление их в речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений и употребление их как средство связи предложений в тексте.	2	Правописание прописью числительных в тексте (упражнения). Учимся сочетать числительные <i>оба, обе, двое и т.д.</i> с существительными разного рода.
Тема 14.3. Глагол. Особые формы глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов, личных окончаний глагола, НЕ с глаголами. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и не совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Знаки препинания в причастных и деепричастных оборотах.	2	Учимся употреблению форм глагола в речи. Упражнения (орфография причастий и деепричастий). Учимся различать причастие от деепричастия.
Тема 14.4. Служебные части речи.	Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	Учимся отличать производные предлоги от слов-омонимов. Аналитический диктант (союз как часть речи). Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи (орфографический диктант).



Самостоятельная работа обучающихся (к темам 14.1-14.4)	Найти в тексте основные выразительные средства морфологии. Подобрать пословицы и поговорки с разными разрядами местоимений. Составить таблицы спряжения «избыточных» и «недостаточных» глаголов.	2	
Раздел 15. Синтаксис и пунктуация.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Контрольная работа по разделу.	6	
Тема 15.1. Словосочетание.	Строение словосочетания и виды связи слов. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	Осваиваем нормы построения словосочетаний.
Тема 15.2. Простое предложение.	Виды предложений. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Осложненное простое предложение и знаки препинания в них: обособленные и уточняющие члены, однородные члены предложения.	2	Учимся понимать стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Аналитический диктант.
Тема 15.3. Сложное предложение.	Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	Учимся работать с таблицей «Знаки препинания в сложном предложении». Диктант с грамматическим заданием: найти грамматическую основу предложения и объяснить знаки препинания.
Самостоятельная работа обучающихся (к темам 15.1-15.3)	Работа с таблицей «Знаки препинания в сложном предложении». Написать сочинение с использованием разных видов предложений.	1	
	Всего Самостоятельная работа Консультации Итого		196 часов 81 часа 8 часов 285 часов

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные формы проведения занятий:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

**Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

**Интерактивные методы включают в себя:**

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки,

представления, песни и сказки)

- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

*Русского языка и литературы.*

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийные презентации:

1. Стилистические возможности языковых средств в произведениях Г. Р. Державина.
2. А. С. Пушкин о русском языке как материале словесности.
3. Слово и его значение, средство художественной изобразительности в произведениях М. Ю. Лермонтова.
4. Понятие о тексте и его строении в произведениях Н. В. Гоголя. («Вий»)
5. Композиция словесного произведения. И. С. Тургенев.
6. Средства художественной изобразительности в стихотворениях А. А. Фета.
7. Композиция словесного произведения. Ф.М. Достоевский.
8. А. П. Чехов-драматург.
9. Своеобразие лирического повествования в прозе И. А. Бунина.
10. А. А. Блок.
11. А. А. Ахматова - мастер художественной детали.
12. Уникальность поэтического голоса М. Цветаевой.
13. В. В. Маяковский.
14. С. А. Есенин.
15. Михаил Александрович Шолохов.
16. Эрнест Хемингуэй. Повесть «Старик и море».

Учебно-методическое обеспечение:

Рабочая программа по учебной дисциплине *Русский язык и литература*

Планы занятий

Контролирующие материалы

#### ЛИТЕРАТУРА

##### Основные источники:

1. Власенков А.И. Русский язык. 10-11 класс. М.: "Просвещение", 2013
2. Н.А. Гаврилова. Русский язык и культура речи. ЭБС Издательство «Лань», 2017.

##### Дополнительные источники

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев . - 14 изд. - М.: Просвещение, 2014. - 365 с.: ил.
2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев . - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 383 с.: ил.
3. Литература. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / Л.А. Смирнова и др.; под ред В.П.Журавлева . - 17 изд. - М.: Просвещение, 2012. - 399 с.: ил.
4. Литература. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.А.Чалмаев и др.; под ред. В.П.Журавлева . - 17 изд. - М.: Просвещение, 2012. - 445 с : ил.

5. Сизых, О.Л. Введение в теорию литературы. Учебно-методические рекомендации к выполнению литературоведческого анализа художественного текста / О.Л. Сизых. - ГПОУ «Читинский педагогический колледж», 2014. - 19 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ОУД.02 Иностранный язык (английский язык) предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на 1 курсе очной формы обучения в ФГБОУ ВО УрГУПС Медицинский колледж по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.02 Иностранный язык (английский), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06 – 235).

Содержание ОУД.02 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках ОУД.02 Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание ОУД.02 Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное на специальность СПО.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений**:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме. Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом **к учебному материалу предъявляются следующие требования**:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Предусмотрено и освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научнопопулярный, газетно-публицистический, разговорный.

**Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:**

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУД.02 Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД.02 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Изучение ОУД.02 Иностранный язык завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.02 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой

для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное содержание дисциплины Иностранный язык включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Введение	2
1. Формирование фонетических навыков	2
2. Правила чтения букв и их сочетаний	2
3. Инфинитив	2
4. Глагол «иметь»	2
5. Предлоги	2
6. Структура «имеется» (there is (are))	2
7. Настоящее простое время	2
8. Числительные	2
9. Словообразование	2
10. Предлоги времени	2
11. Устная речь «Моя квартира»	2
12. Местоимения «немного, несколько, не» (some, any, no)	2
13. Будущее простое время	2
14. Модальные глаголы Самые распространенные модальные глаголы: can, may, must.	2
15. Эквивалент модальных глаголов	2
16. Времена группы “Simple”	2
17. Причастие настоящего времени.	2
18. Настоящее длительное время.	2
19. Прошедшее длительное время.	2
20. Времена группы “Progressive” в прошедшем времени was/were + Ving в настоящем am/is/are + Ving в будущем will be + Ving	2
21. Устная речь по теме «Распорядок дня»	2
22. Степени сравнения прилагательных и наречий	2
23. Устная речь «Погода. Времена года»	2
24. Причастие прошедшего времени	2
25. Сравнение причастий настоящего и прошедшего времени	2
26. Введение лексики по теме «Моя страна».	2
27. Настоящее законченное время	2
28. Развитие речи по теме «Моя страна».	2
29. Временные группы “Perfect”	2
30. Устная речь «Моя страна»	2
31. Страдательный залог .	2

32. Развитие речи. Москва – столица России.	2
33. Устная речь.	2
34. Герундий.	2
35. Страна изучаемого языка.	2
36. Развитие речи по теме «Великобритания».	2
37. Инфинитив.	2
38. Развитие речи «Лондон».	2
39.Согласование времен	2
40. Интересные факты о стране изучаемого языка	2
41. Развитие речи по теме о стране изучаемого языка	2
42. Согласованное наклонение	2
43. Условные предложения	2
44. Страны мира: Великобритания, США, Австрия	2
45. Австрия	2
46. США	2
47. Сравнение политических систем США, России и Великобритании	2
48. Проблемы молодежи	2
49. Выбор профессии	2
50. Роль иностранного языка в вашей жизни	2
51. Культурное наследие России, Великобритании: архитектура, литература, музыка	2
52. Устная речь о любимом памятнике (архитектуре, литературе, музыке)	2
53 Киностудии и театры в США, России, Великобритании	2
54. Окружающая среда	2
55. Экологические проблемы	2
56. Повторение времен английского глагола (активных, пассивных).	2
57. Повторение причастий настоящего, прошедшего времени, герундия	2

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 180 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 116 часов; самостоятельная работа обучающихся - 56 часов; консультаций 8 часов.**

**В рабочую программу ОУД Иностранный язык входят разделы:**

**Введение.** Цели и задачи изучения учебной дисциплины Английский язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Формирование фонетических навыков.** Чтение в 4-х типах слогов. Транскрибирование. Формирование фонетических навыков. Чтение в 4-х типах. Чтение гласных. Транскрибирование слов в 4-х типах слогов. Артикли: Определенные, неопределенные особенности употребления.

**2. Правила чтения букв и их сочетаний.** Артикли. Транскрибирование. Правила чтения согласных букв и их сочетаний. Исключение. Транскрибирование слов, содержащих сочетания согласных буквы.

**3. Инфинитив.** Повелительное наклонение. Личные местоимения. Глагол «быть». Инфинитив. Признак инфинитива. Функции в предложении. Повелительное наклонение. Выражение просьбы и запрета. Личные местоимения: именительный падеж, объектная

форма, притяжательная форма. Глагол – быть. Глагол – связка. Формы глагола в настоящем времени. Использование глагола в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

**4. Глагол «иметь».** Порядок слов в предложениях. Глагол – иметь. Перевод глагола на русский язык. Формы глагола в настоящем времени, использование в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Правила порядка слов в предложениях английского языка. Все типы предложений.

**5. Предлоги.** Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Предлоги. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Предлоги. Предлоги времени места, вопросительные слова, обозначающие время и место. Описание предметов и их местоположение в пространстве. Множественное число существительных.

**6. Структура «имеется» (there is (are)).** Структура «Имеется» There is/there are.

**7. Настоящее простое время.** Все типы предложных форм. Вопросительные предложения. Настоящее простое время: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Наречия, обозначающие настоящее простое время, случаи употребления, вспомогательные глаголы.

**8. Числительные.** Образование порядковых числительных. Устная речь «Моя семья» Числительные. Образование порядковых числительных. Тема: «Моя семья». Устная речь. Количественные числительные. Правила образования от 13 до 19, десятков, сотен, тысяч. Правила образования порядковых числительных, исключения Словообразование. Контроль устной речи по теме «Моя семья». Мои родственники. О себе. Образование частей речи при помощи суффиксов и приставок. Перевод образовательных слов, использование в устной речи. Рассказ о себе, о членах семьи и о себе в целом.

**9. Словообразование.** Устная речь «Мои родственники. О себе» Лексика по теме, перевод предложений с данной лексикой.

**10. Предлоги времени.** Время. Прошедшее простое время. Предлоги времени. Времена. Прошедшее простое время. Использование предлогов времени in, on, at в определенных ситуациях. Структуры, используемые для определения времени. Прошедшее простое время: случаи употребления, наречия, вспомогательный глагол. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в прошедшем времени.

**11. Устная речь «Моя квартира».** Лексика по теме, перевод предложений с данной лексикой. Описание своей комнаты и квартиры. Диалогическая речь по теме, монологические высказывания. Практическое занятие Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Уметь использовать глагол в прошедшем простом времени. Образовывать 2-ю форму глагола от правильных и неправильных глаголов. Вести диалог, используя настоящее и прошедшее время. Использовать лексику по теме «Моя квартира» в диалогической речи Наречие прошедшего простого времени, случаи употребления. Правила образования всех типов предложений, вспомогательные глаголы. Знать лексику по теме

**12. Местоимения «немного, несколько, не» (some, any, no).** Местоимения «немного, несколько» some, any, no. Случаи употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление с одушевленными и неодушевленными предметами в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Практическое занятие Выполнение индивидуальных заданий и упражнений. Вести диалог в будущем времени. Переводить предложения, содержащих местоимения some, any.

**13. Будущее простое время.** Будущее простое время. Случаи употребления будущего простого времени, наречия, вспомогательные глаголы. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Беседа по теме, используя данное время.



**14. Модальные глаголы.** Самые распространенные модальные глаголы: can, may, must. Признаки модальных глаголов, отличия от всех глаголов, правила использования. Модальные глаголы во всех типах предложений, порядок слов.

**15. Эквивалент модальных глаголов.** Эквиваленты модальных глаголов. Особенности употребления модальных глаголов в будущем и прошедшем времени. Равноценные эквиваленты, употребление во всех типах предложений порядок слов. Прямой и обратный перевод предложений. Контроль знаний студентов по пройденным грамматическим явлениям.

**16. Времена группы “Simple”.** Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время.

**17. Причастие настоящего времени.** Глаголы с послелогоми. Причастие настоящего времени. Глаголы с послелогоми. Образование причастия настоящего времени, перевод причастий при помощи вопросов: Что делающий? Что делая? Прямой и обратный перевод предложений, содержащих причастия. Глаголы. Несколько значений у одного глагола. Предлоги, стоящие после глаголов и полностью меняющие значения данного предлога. Работа со словарем, поиск глаголов и его значений с послелогоми.

**18. Настоящее длительное время.** Устная речь «Распорядок дня» Настоящее длительное время. Устная речь «Распорядок дня». Случаи употребления данного времени, наречия. Вспомогательные глаголы. Глагол to be. Порядок слов во всех типах предложений. Описание действий, используя лексику по теме «Распорядок дня». Диалогическая речь и монологические высказывания по теме. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Вспомогательные глаголы. Перевод предложений в сравнении. Использование лексики по теме «Распорядок дня» в диалогической и монологической речи, с правильным употреблением определенного требующегося времени.

**19. Прошедшее длительное время.** Будущее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное времени. Случаи употребления данных времен. Виды уточнений предложений, наречия. Глагол-сказуемое, вспомогательные глаголы, глагол to be. Все типы предложений. Порядок слов. Описание действий в прошедшем, будущем и настоящем. Диалогическая речь, монологические высказывания.

**20. Времена группы “Progressive” в прошедшем времени was/were + Ving в настоящем am/is/are + Ving в будущем will be + Ving.**

**21. Устная речь по теме «Распорядок дня».** Сравнение времен групп «Простые и длительные» Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп – простые и длительные. Глагол-сказуемое в двух группах времен сведения правил в таблицах, с обязательным наличием всех временных наречий.

**22. Степени сравнения прилагательных и наречий.**

**23. Устная речь «Погода. Времена года».** Односложные, многосложные прилагательные и исключения. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Условия образования. Правила сравнительной и превосходной степени для односложных, многосложных и исключений. Сравнительная конструкция «такой же «как», и «не такой...как». Особенности употребления с использованием в предложении смыслового глагола и без глагола, с применением глагола-связки to be. Все типы предложенных форм.

**24. Причастие прошедшего времени.**

**25. Сравнение причастий настоящего и прошедшего времени.** Образование причастия прошедшего времени. Условия его употребления, функции в предложении, перевод на русский язык при помощи вопроса в предложении, перевод на русский язык при помощи вопроса в страдательном залоге. Отличия причастия прошедшего времени от причастия настоящего времени. 26. Введение лексики по теме «Моя страна». Артикли

**27. Настоящее законченное время.**

**28. Развитие речи по теме «Моя страна».** Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время

## **29. Временные группы “Perfect”**

**30. Устная речь «Моя страна».** Условия употребления времен данной группы. Средства, используемые для уточнения завершенности действий. Вспомогательный глагол to have и 3 формы смыслового глагола у правильных и неправильных. Порядок слов в предложениях. Все типы предложённых форм. Отличать условия употребления времен группы —Perfect. Использовать видо-временную форму глагола, и использовать в устной и письменной речи. Уметь вести беседу, учитывая завершенность действия в настоящем, прошедшем или будущем. Переводить предложения с русского языка на английский и наоборот.

**31. Страдательный залог.** Отличие пассивного залога от действительного. Особенности строения предложения в страдательном залоге: отсутствие подлежащего, глагольная форма состоит из 2-ух частей. Глагол to be в качестве указания времени смысловой глагол в 3 форме у правильных и неправильных глаголов в настоящем и будущем простых временах, но в страдательном глаголе. Глагол to be в качестве вспомогательного. Образование всех типов предложённых форм.

## **32. Развитие речи. Москва – столица России.**

**33. Устная речь.** Рассказ о городе. Лексика применяемая для описания городов. Знание основных фактор о столице своей Родины и о своем родном городе – местоположение, климат, основание, политические, архитектурные, культурные особенности, достопримечательности.

**34. Герундий.** Образование герундий. Перевод на русский язык существительным или глаголом. Иметь функций герундия в предложениях. Отличительные особенности герундий от причастия настоящего времени.

## **35. Страна изучаемого языка.**

## **36. Развитие речи по теме «Великобритания».** Лексика по теме.

**37. Инфинитив.** Структуры с инфинитивом. Объективный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом. Переводить предложения, содержащие объективный падеж с инфинитивом и именительный падеж с инфинитивом.

## **38. Развитие речи «Лондон».** Придаточные предложения причины и следствия

## **39.Согласование времен.**

## **40. Интересные факты о стране изучаемого языка.**

## **41. Развитие речи по теме о стране изучаемого языка.**

## **42. Согласованное наклонение.**

## **43. Условные предложения.**

**44. Страны мира: Великобритания, США, Австрия.** Особенности их географического положения.

## **45. Австрия. Географические данные, климат, экономика.**

**46. США.** Географические данные, климат, экономика. Расположение англоговорящих стран, их географическое положение и особенности расположения.

**47. Сравнение политических систем США, России и Великобритании.** Устройство политической системы России. США и Великобритании.

**48. Проблемы молодежи.** Проблемы молодежи своей страны и других стран; образование, условия жизни, жизненные принципы, ответственность, знание своих прав и обязанностей. Возможности молодых людей в своей стране и других странах.

**49. Выбор профессии.** Влияние окружающих факторов на выбор профессии. Профессия – основной жизненный выбор. Приоритеты в жизни для выбора профессии. Влияние родных, друзей на выбор.

## **50. Роль иностранного языка в вашей жизни.** Современный мир профессии.

**51. Культурное наследие России, Великобритании: архитектура, литература, музыка.**

## **52. Устная речь о любимом памятнике (архитектуре, литературе, музыке).**

**53 Киностудии и театры в США, России, Великобритании.** Культурная жизнь разных стран. Знание архитектурных особенностей, поэтов и писателей, представителей музыкального направления. Известные фирмы, артисты, продюсеры и киностудии.

**54. Окружающая среда.**

**55. Экологические проблемы.** Устная речь «Мой вклад в экономию». Основная проблема человечества – экология. Что относится к окружающей среде – различные ее аспекты. Процесс в развитии общества. Развитие экономики, и ее влияние на окружающий мир. Возникновение экологических проблем различного масштаба в разных регионах земного шара. Пути устранения нежелательных факторов и спасение окружающей среды. Способы воздействия людей, возможности каждого человека.

**56. Повторение времен английского глагола (активных, пассивных).**

**57. Повторение причастий настоящего, прошедшего времени, герундия.** Времена английского глагола. Использование времен в определенных условиях при наличии определенных временных промежутков. Главные условия употребления времен, основные отличия групп Simple, Progressive и Perfect.

**Содержание профессиональной составляющей для специальностей: 34.02.01**

**Сестринское дело.**

Профильная тема включена в содержание следующих тем: Тема 8. «Числительные. Оборудование порядковых числительных». Тема: «Моя семья». В данной теме рассматриваются профессии родственников, занимающихся медицинской деятельностью: врач, медсестра, фармацевт. Тема 18. «Настоящее длительное время. Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня». В данной теме рассматривается режим студента с медицинской точки зрения: правильность питания сна, чередование периодов отдыха и работы. Тема 21: Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп «простые» и «длительные». Тема 23. устная речь по теме: «Погода. Времена года» воздействие погодных условий на состояние человека, благоприятные периоды отдыха, работы, питания сезонными овощами и фруктами. Тема 28. Устная речь по теме: «Моя Страна». В данной теме рассматривается численность населения в городах, сельской местности и используются статистические данные о наличии личных лечебных заведений и заболеваниях населения в зависимости от места проживания и природных условий. Темы 48, 49, 50 «Проблемы молодежи. Права и обязанности», «Выбор профессии. Влияние окружающих факторов на выбор профессии», «Роль иностранных языков в нашей жизни. Современный мир профессий». В данных темах рассматривается положение молодежи в данной стране. Право на выбор профессии, предпочтение той или иной профессии. Роль молодежи в современном обществе. Тема 54, 55. «Окружающая среда», «Экологические проблемы, Устная речь «Мой вклад в экономию». В данных темах рассматривается проблема защиты жителей планеты от негативного воздействия окружающей среды на здоровье человека, различные регионы страны им области и статистические данные о риске заболеваний в зависимости от окружающей среды.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа)	Объём часов	Характеристика деятельности студентов
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины Английский язык. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.	2	Конспектируют речь преподавателя
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>Роль английского языка при</b>	5	

	<b>освоении профессий СПО и специальностей СПО.</b>		
1. Формирование фонетических навыков	Чтение в 4-х типах слогов. Транскрибирование. Формирование фонетических навыков. Чтение в 4-х типах. Чтение гласных. Транскрибирование слов в 4-х типах слогов. Артикли: Определенные, неопределенные особенности употребления.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения: Воспроизводят звуки, читать слова в 3-х типах слога. Транскрибируют звуки гласные и согласные, правильно произносят, соблюдают ударения. Изучают правила чтения гласных и согласных в 3-х типах слогов.
2. Правила чтения букв и их сочетаний	Артикли. Транскрибирование. Правила чтения согласных букв и их сочетаний. Исключение. Транскрибирование слов, содержащих сочетания согласных буквы	2	Воспроизводят звуки, читать слова в 3-х типах слога. Транскрибируют звуки гласные и согласные, правильно произносят, соблюдают ударения. Изучают правила чтения гласных и согласных в 3-х типах слогов.
3. Инфинитив	Повелительное наклонение. Личные местоимения. Глагол «быть». Инфинитив. Признак инфинитива. Функции в предложении. Повелительное наклонение. Выражение просьбы и запрета. Личные местоимения: именительный падеж, объектная форма, притяжательная форма. Глагол – быть. Глагол – связка. Формы глагола в настоящем времени. Использование глагола в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно строить предложения, соблюдая правила его построения, использовать местоимения в качестве подлежащего, использовать глаголы to be, to have в качестве сказуемого. Знают и понимают личные местоимения, его притяжательные и объективные формы. Формы глаголов to be, to have.
4. Глагол «иметь»	Порядок слов в предложениях. Глагол – иметь. Перевод глагола на русский язык. Формы глагола в настоящем времени, использование в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Правила порядка слов в предложениях английского языка. Все типы предложений		Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно строят предложения, соблюдая правила его построения, использовать местоимения в качестве подлежащего, использовать глаголы to be, to have в качестве





квартира»	Описание своей комнаты и квартиры. Диалогическая речь по теме, монологические высказывания.		и упражнения. Правильно умеют использовать глагол в прошедшем простом времени, образовывать 2-ю форму глагола от правильных и неправильных глаголов, вести диалог, используя настоящее и прошедшее время, использовать лексику по теме «Моя квартира» в диалогической речи.
12. Местоимения «немного, несколько, не» (some, any, no)	Местоимения «немного, несколько» some, any, no. Случаи употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление с одушевленными и неодушевленными предметами в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях..	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Вести диалог в будущем времени. Переводить предложения, содержащих местоимения some, any
13. Будущее простое время	Будущее простое время. Случаи употребления будущего простого времени, наречия, вспомогательные глаголы. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Беседа по теме, используя данное время.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Использовать местоимений по правилу утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений, вспомогательные глаголы.
14. Модальные глаголы Самые распространенные модальные глаголы: can, may, must.	Признаки модальных глаголов, отличия от всех глаголов, правила использования. Модальные глаголы во всех типах предложений, порядок слов.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Использовать модальные глаголы во всех типах предложений. Переводить предложения, содержащие модальные глаголы с русского на английский и наоборот.
15. Эквивалент модальных глаголов	Эквиваленты модальных глаголов. Особенности употребления модальных глаголов в будущем и прошедшем времени. Равноценные эквиваленты, употребление во всех типах предложений порядок слов. Прямой и обратный перевод предложений. Контроль знаний	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Образовывать будущее и прошедшее время, используя эквиваленты модальных глаголов. Эквиваленты,

	студентов по пройденным грамматическим явлениям		используемые в прошедшем и будущем времени. Правила их образования и применения.
16. Времена группы "Simple"	Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют использовать Правила образования настоящего простого времени у глагола и построения всех типов предложений. Правила образования прошедшее простое времени у глагола и построения всех типов предложений. Правила образования будущего простого времени у глагола и построения всех типов предложений.
17. Причастие настоящего времени.	Глаголы с послелогоми. Причастие настоящего времени. Глаголы с послелогоми. Образование причастия настоящего времени, перевод причастий при помощи вопросов: Что делающий? Что делаю? Прямой и обратный перевод предложений, содержащих причастия. Глаголы. Несколько значений у одного глагола. Предлоги, стоящие после глаголов и полностью меняющие значения данного предлога. Работа со словарем, поиск глаголов и его значений с послелогоми.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют образовывать причастие настоящего времени от глагола. Переводить предложения с причастием Знать и понимать правила образования причастия
18. Настоящее длительное время.	Устная речь «Распорядок дня» Настоящее длительное время. Устная речь «Распорядок дня». Случаи употребления данного времени, наречия. Вспомогательные глаголы. Глагол to be. Порядок слов во всех типах предложений. Описание действий, используя лексику по теме «Распорядок дня». Диалогическая речь и монологические высказывания по теме. Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Вспомогательные глаголы. Перевод	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Образовывать настоящее длительное время, использовать его в описательных целях. Вести диалогическую и монологическую речь. Использовать лексику по теме «Распорядок дня» в описании своего дня, применяя настоящее простое и длительное



	предложений в сравнении. Использование лексики по теме «Распорядок дня» в диалогической и монологической речи, с правильным употреблением определенного требующегося времени		время.
19. Прошедшее длительное время.	Будущее длительное время. Прошедшее длительное время. Будущее длительное времени. Случаи употребления данных времен. Виды уточнений предложений, наречия. Глагол-сказуемое, вспомогательные глаголы, глагол to be. Все типы предложений. Порядок слов. Описание действий в прошедшем, будущем и настоящем. Диалогическая речь, монологические высказывания.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют отличать длительное время от простых и перфектных. Образовывать видовременную форму глаголов в Past Progressive и Future Progressive. Использовать во всех типах предложных форм. Употреблять данные времена для описания действий, происходящих или которые будут происходить в определенный момент времени в прошлом или в будущем. Образовывать прошедшее и будущее время. Переводить предложения, содержащие данные времена. Вести диалогическую речь
20. Времена группы “Progressive” в прошедшем времени was/were + Ving в настоящем am/is/are + Ving в будущем will be + Ving	Времена группы “Progressive” в прошедшем времени was/were + Ving в настоящем am/is/are + Ving в будущем will be + Ving	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют отличать длительное время от простых и перфектных. Образовывать видовременную форму глаголов в Past Progressive и Future Progressive. Использовать во всех типах предложных форм. Употреблять данные времена для описания действий, происходящих или которые будут происходить в определенный момент

			времени в прошлом или в будущем. Образовывать прошедшее и будущее время. Переводить предложения, содержащие данные времена. Вести диалогическую речь
21. Устная речь по теме «Распорядок дня»	Сравнение времен групп «Простые и длительные» Устная речь по теме «Распорядок дня». Сравнение времен групп – простые и длительные. Глагол-сказуемое в двух группах времен сведения правил в таблицах, с обязательным наличием всех временных наречий.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют отличать длительное время от простых и перфектных. Образовывать видовременную форму глаголов в Past Progressive и Future Progressive. Использовать во всех типах предложных форм. Употреблять данные времена для описания действий, происходящих или которые будут происходить в определенный момент времени в прошлом или в будущем. Образовывать прошедшее и будущее время. Переводить предложения, содержащие данные времена. Вести диалогическую речь
22. Степени сравнения прилагательных и наречий	Степени сравнения прилагательных и наречий	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
23. Устная речь «Погода. Времена года»	Односложные, многосложные прилагательные и исключения. Сравнительная и превосходная степени сравнения. Условия образования. Правила сравнительной и превосходной степени для односложных, многосложных и исключений. Сравнительная конструкция «такой же «как», и «не такой...как». Особенности употребления с использованием в предложении смыслового глагола и без глагола, с применением глагола-	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют различать сравнительную и превосходную степень сравнительная, образовывать от односложных и многосложных. Переводить предложения, содержащие степени

	связки to be. Все типы предложенных форм. Самостоятельная работа: <b>Составить рассказ о временах года, погоде, используя сравнения, сравнивать дни, месяцы по различным параметрам.</b>	10	сравнения с русского на английский и наоборот. Использовать сравнительную конструкцию в устной и письменной речи.
24. Причастие прошедшего времени	Причастие прошедшего времени	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
25. Сравнение причастий настоящего и прошедшего времени	Образование причастия прошедшего времени. Условия его употребления, функции в предложении, перевод на русский язык при помощи вопроса в предложении, перевод на русский язык при помощи вопроса в страдательном залоге. Отличия причастия прошедшего времени от причастия настоящего времени	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют образовывать причастия прошедшего времени переводить предложения с русского языка на английский и наоборот содержащие причастия. Определить функции в предложении. Находить в текстовом материале причастия прошедшего и настоящего времени.
26. Введение лексики по теме «Моя страна».	Артикли	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
27. Настоящее законченное время	Настоящее законченное время	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
28. Развитие речи по теме «Моя страна».	Прошедшее совершенное время. Будущее совершенное время	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
29. Временные группы “Perfect”	Временные группы “Perfect”	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
30. Устная речь «Моя страна»	Условия употребления времен данной группы. Средства, используемые для уточнения завершенности действий. Вспомогательный глагол to have и 3 формы смыслового глагола у правильных и неправильных. Порядок слов в предложениях. Все типы предложенных форм. Отличать условия употребления времен группы —Perfect. Использовать видо-временную форму глагола, и использовать в устной и письменной речи. Уметь вести беседу, учитывая	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют произносить лексический материал. Переводить предложения с английского на русский и наоборот, вести беседу о своей стране, использовать лексику в устной и письменной речи. Рассказывать о своей стране, о ее местоположении,

	завершенность действия в настоящем, прошедшем или будущем. Переводить предложения с русского языка на английский и наоборот		климате, недрах и достопримечательностях.
31. Страдательный залог .	Отличие пассивного залога от действительного. Особенности строения предложения в страдательном залоге: отсутствие подлежащего, глагольная форма состоит из 2-ух частей. Глагол to be в качестве указания времени смысловой глагол в 3 форме у правильных и неправильных глаголов в настоящем и будущем простых временах, но в страдательном глаголе. Глагол to be в качестве вспомогательного. Образование всех типов предложенных форм.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют отличать действительный залог от пассивного. Определить объект и время выполнения действия. Использовать глагол to be в качестве вспомогательного для образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Переводить предложения, содержащие отрицательный залог с русского языка на английский и наоборот. Вести беседу.
32. Развитие речи. Москва – столица России.	Развитие речи. Москва – столица России.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
33. Устная речь.	Рассказ о городе (Екатеринбург) Лексика применяемая для описания городов. Знание основных фактор о столице своей Родины и о своем родном городе – местоположение, климат, основание, политические , архитектурные, культурные особенности, достопримечательности.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют прочитат текст и извлечь необходимую информацию из прочитанного рассказа о городе, используя основную лексику. задать вопросы и ответить на них. Рассказывать о значительных событиях города, о его достопримечательностях, стоит ли его посетить, почему.
34. Герундий.	Образование герундий. Перевод на русский язык существительным или глаголом. Иметь функций герундия в предложениях. Отличительные	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют образовывать

	особенности герундий от причастия настоящего времени.		герундий от глагола при помощи окончания – ing. Определить функции в предложениях при помощи отличительных признаков. Отличать герундий от причастия настоящего времени. Переводить герундий и отдельно и в предложениях с русского языка на английский и на оборот. Уметь найти герундий в текстовом материале по отличительным признакам или по переводу на русский язык.
35. Страна изучаемого языка.	Страна изучаемого языка.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
36. Развитие речи по теме «Великобритания».	Лексика по теме.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют произносить лексику и переводить предложения с русского языка на английский язык и наоборот. Уметь вести беседу о стране, использовать лексику в устной и письменной речи. Рассказывать о стране изучаемого языка, о географическом положении, климате, достопримечательностях. Выражать свое желание на посещение страны, каких мест в особенности и почему?
37. Инфинитив.	Структуры с инфинитивом. Объективный падеж с инфинитивом. Именительный падеж с инфинитивом. Переводить предложения, содержащие объективный падеж с инфинитивом и именительный падеж с инфинитивом.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют образовывать структуры во всех временах и во всех типах предложений
38. Развитие	Придаточные предложения причины		Практические занятия

речи «Лондон».	и следствия		Переводить придаточные предложения причины и следствия, использовать союзы и предлоги причины и следствия. Соблюдать временные правила придаточных предложений. Читать тематический текст, переводить его со словарем и без словаря. Уметь задавать вопросы о достопримечательностях Лондона. Узнать где они находятся и как до них добраться.
39.Согласование времен	Согласование времен	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют использовать согласования времен. Использование в сложных предложениях, применение в настоящем, будущем и прошедшем временах. Переводить предложения, соблюдая правила с английского и с русского языков.
40. Интересные факты о стране изучаемого языка.	Интересные факты о стране изучаемого языка.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
41. Развитие речи по теме о стране изучаемого языка.	Развитие речи по теме о стране изучаемого языка.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Извлекать информацию о стране изучаемого языка и уметь донести ее до окружающих.
42. Согласованное наклонение.	Согласованное наклонение.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
43. Условные предложения.	Условные предложения	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют Переводить предложения содержащие сослагательные

			<p>наклонения и условные предложения. Правильно использовать речевые клише, и фразы во всех типах предложений. Обращаться к окружающим с выражениями на выбор.... и вежливой просьбы. Использование условных предложений в составе сложных и союза «если». Порядок слов в предложениях.</p> <p>Использование глаголов wish и to be. Соблюдать правила употребления времени в условных предложениях.</p>
44. Страны мира: Великобритания, США, Австрия.	Особенности их географического положения.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
45. Австрия.	Географические данные, климат, экономика.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
46. США.	Географические данные, климат, экономика. Расположение англоговорящих стран, их географическое положение и особенности расположения.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют описывать местоположение в мире. Извлекать информацию и донести до окружающих, описывая географию, климатические особенности, экономику, задать вопросы о стране и ответить, ориентируясь в основных отличительных признаках каждой из стран.
47. Сравнение политических систем США, России и Великобритании.	Устройство политической системы России. США и Великобритании.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют отличать особенности структур; законодательная, исполнительная и судебные ветви; высшие инстанции. Представителей каждой

			из ветви.
48. Проблемы молодежи.	Проблемы молодежи своей страны и других стран; образование, условия жизни, жизненные принципы, ответственность, знание своих прав и обязанностей. Возможности молодых людей в своей стране и других странах.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют задавать вопросы о правах и обязанностях молодежи.
49. Выбор профессии.	Влияние окружающих факторов на выбор профессии. Профессия – основной жизненный выбор. Приоритеты в жизни для выбора профессии. Влияние родных, друзей. <b>Самостоятельная работа:</b> <b>Составить рассказ о своей профессии.</b>	2  10	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют задать вопросы о влиянии окружающих; приводить примеры из жизни о своей специальности, назвать причины, побудившие избрать данный путь; определить лучшие и худшие моменты в работе
50. Роль иностранного языка в вашей жизни.	Современный мир профессии.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют определять Изменения в окружающей действительности. Влияние иностранного языка и взаимопроникновение во всех сферах жизненных явлений. Определений факторов в выборе профессии. Цель использования иностранного языка.
51. Культурное наследие России, Великобритании: архитектура, литература, музыка.	Культурное наследие России, Великобритании: архитектура, литература, музыка.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
52. Устная речь о любимом памятнике (архитектуре, литературе, музыке).	Устная речь о любимом памятнике (архитектуре, литературе, музыке).	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.



53 Киностудии и театры в США, России, Великобритании.	Культурная жизнь разных стран. Знание архитектурных особенностей, поэтов и писателей, представителей музыкального направления. Известные фирмы, артисты, продюсеры и киностудии.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют описывать самый известные достопримечательности искусства и задавать вопросы, относительно любого из представителей искусства или архитектурного сооружения, литературного и музыкального и произведения. Извлекать информацию из представленной литературы и доносить до окружающих интересующую информацию. Уметь описать явления искусства в устной речи и в письменном варианте.
54. Окружающая среда.	Окружающая среда.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
55. Экологические проблемы.	Устная речь «Мой вклад в экономию». Основная проблема человечества – экология. Что относится к окружающей среде – различные ее аспекты. Процесс в развитии общества. Развитие экономики, и ее влияние на окружающий мир. Возникновение экологических проблем различного масштаба в разных регионах земного шара. Пути устранения нежелательных факторов и спасение окружающей среды. Способы воздействия людей, возможности каждого человека.	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно умеют рассказать о проблемах в своем регионе и предложить пути решения проблемы. Уметь выделить главное и донести до окружающих информацию. Рассказывать о возможностях своего вклада в данную проблему.
56. Повторение времен английского глагола (активных, пассивных).	Повторение времен английского глагола (активных, пассивных).	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения.
57. Повторение причастий настоящего,	Времена английского глагола. Использование времен в определенных условиях при наличии	2	Выполняют индивидуальные задания и упражнения. Правильно

прошедшего времени, герундия.	определенных временных промежутков. Главные условия употребления времен, основные отличия групп Simple, Progressive и Perfect.		умеют переводить предложения во всех временных группах, образовывать все предложенные формы и использовать правильно вспомогательные глаголы.
	Всего Самостоятельная работа Консультации Итого		116 часов 56 часа 8 часов 180 часов

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные формы проведения занятий:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

**Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

**Интерактивные методы включают в себя:**

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы ОУД.02 Иностранный язык предполагает наличие

- учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся;
- мультимедийное оборудование;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Л.Г. Козырева. Английский язык. - Р-на Д.: «Феникс», 2013.

2. И.Ю. Морковина. Англо-русский медицинский словарь. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.
3. В.Г. Тимофеев. Учебник английского языка 10 класс. М.: "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.: "Высшая школа", 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М.: "Высшая школа", 2013.

Интернет-ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА, НАЧАЛО МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия составлена на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия составлена на основе, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций - М: Издательский центр «Академия», 2015 г., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия составлена на основании требования к результатам освоения основной образовательной программы и прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и требований основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение ОУД.03 Математика: алгебра, начала анализа, геометрия завершается подведением итогов в форме письменного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.03 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

#### **Личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное содержание дисциплины Математика включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Развитие понятия числа	21
Уравнения и неравенства	20
Функции, их свойства и графики	26
Тригонометрические функции	30
Производная и ее приложения	30
Интеграл и его приложения	25
Прямые и плоскости в пространстве	26
Метод координат в пространстве	18
Многогранники	18
Тела вращения	18

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 234 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 152 часов; самостоятельная работа обучающихся - 74 часов; консультаций 8 часов.**

**В рабочую программу ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия входят разделы:**

Раздел 1. Развитие понятия числа

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Арифметический корень натуральной степени. Степень с рациональным и действительным показателем.

Раздел 2. Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Раздел 3. Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация.

Раздел 4. Тригонометрические функции

Радиянная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Раздел 5. Производная и ее приложения

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,

произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

#### Раздел 6. Интеграл и его приложения

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

#### Раздел 8. Метод координат в пространстве

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

#### Раздел 9. Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

#### Раздел 10. Тела вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объём в часах	Характеристика видов деятельности студентов
Раздел 1. Развитие понятия числа		21	
1. Действительные числа	Действительные числа	2	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «целые и рациональные числа», «иррациональные», «действительные», «периодическая дробь»
2. Тождественные преобразования выражений	1. Арифметический корень $n$ -ой степени; 2. Степень с рациональным показателем; 3. Степень с действительным показателем;	10	

	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Работа со справочной литературой по темам: «Признаки делимости чисел», «Приближенное значение величины и погрешности измерений»</p> <p>2. Сообщение на тему «Математика и медицина»</p> <p>3. Составление кроссворда: Натуральные числа, целые, рациональные, иррациональные и действительные числа.</p>	9	<p>«арифметический корень», Знакомятся с развитием числа и их обозначением</p> <p>Строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Структурируют знания по теме. Решают задачи</p> <p>Составляют кроссворд</p> <p>Готовят сообщение</p>
Раздел 2. Уравнения и неравенства		22	
1. Уравнения и неравенства	<p>1. Степенная функция, ее свойства и график;</p> <p>2. Равносильные уравнения, решение уравнений;</p> <p>3. Решение уравнений;</p> <p>4. Решение неравенств; метод интервалов;</p> <p>5. Иррациональные уравнения;</p> <p>6. Решение уравнений и неравенств;</p>	14	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «уравнение», «неравенство», «равносильные уравнения и неравенства», «посторонние корни».</p> <p>Строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Решают уравнений и</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <p>1. Решают задачи и строят графики показательных функций.</p> <p>2. Составляют примеры уравнений и неравенств.</p> <p>3. Работа с учебной литературой по теме: «Потеря корней в уравнениях». Решение нестандартных уравнений и методы их решения.</p>	4	<p>неравенства. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «иррациональные уравнения и неравенства»</p> <p>Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Решение уравнений и неравенств</p>
Раздел 3. Функции, их свойства и графики		28	
Функции, их свойства и графики	Показательная ф-я, ее свойства и график;	20	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «показательная функция»</p> <p>Описывают свойства показательной функции. Решают задачи и строят графики</p>
	Решение показат. Ур-й и нер-в;		
	Понятие $\log$ , ОЛТ, св-ва $\log$ ;		
	Вычисление логарифмов;		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств;		
	Логарифмическая функция, ее свойства и график;		
	Самостоятельная работа студентов	4	



	<p>1.Выполнение реферата по теме: «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».</p> <p>2.Работа с учебной литературой по темам: «Элементарные функции»; «Арифметические операции над функциями»; «Сложная функция».</p> <p>3. Решают логарифмические выражения. Создают плакат свойств логарифмов.</p> <p>4. Сообщение на тему «Число <math>e</math> в математике»</p>		<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения</p> <p>темы: «логарифм», «десятичный логарифм», натуральный логарифм»</p> <p>Строят речевые высказывания в устной форме</p> <p>Вычисляют логарифмические выражения</p> <p>Рассматривают свойства</p> <p>Строят графики логарифмических функций, создают плакат, готовят сообщение</p> <p>Систематизируют знания по теме. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Решают задачи по теме</p>
Раздел 4. Тригонометрические функции		32	
Тригонометрические функции	<p>1. рад мера угла, опр. Тригонометрические функций, их знаки;</p> <p>2.Тригонометрические формулы;</p> <p>3.Преобразование тригонометрических выражений;</p> <p>4.Функции <math>y=\sin x</math>; <math>y=\cos x</math>, их св-ва и график;</p> <p>5.Функции <math>y=\operatorname{tg} x</math>, <math>y=\operatorname{ctg} x</math>, их св-ва и график;</p> <p>6.Решение простейших тригонометрических уравнений;</p> <p>7.Решение простейших тригонометрических неравенств;</p>	24	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения</p> <p>темы: «единичная окружность», «радиан», «синус», «косинус», «тангенс», «котангенс».</p> <p>Строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Чертят числовую окружность. Производят перевод меры угла из градусов в радиан и наоборот</p> <p>Составляют соответствующие таблицы для значений <math>\cos x</math>, <math>\sin x</math>, <math>\operatorname{tg} x</math>, <math>\operatorname{ctg} x</math></p> <p>Выводят формулы приведения по единичной окружности. Описывают свойства графиков тригонометрических</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1.Заполнить таблицу соответствия градусам радиан.</p> <p>2.Подготовить плакаты: Единичная окружность, таблица значений тригонометрических функций.</p> <p>3.Составить таблицу с формулами для доказательства тригонометрических тождеств.</p>	4	

			функций и строят графики. Заполняют таблицу радианных мер. Подготавливают плакаты Решают упражнения Строят графики
Раздел 5. Производная и ее приложения		30	
Производная и ее приложения	1.Понятие производной, правила дифференцирования; 2.Таблица производных, дифференцирование функций; 3.Дифференцирование сложной функции; Техника дифференцирования; 4.Геометрический и физический смысл производной; 5.Возрастание и убыв функций, экстремумы; 6.Исследование функций и построение графиков; 7.Построение графиков;	22	Строят речевые высказывания в устной и письменной Форме. Составляют таблицу производных элементарных функций. Записывают правила дифференцирования функций Формулируют алгоритм нахождения производных Решают задачи. Составляют задания в тестовой форме
	Самостоятельная работа студентов 1.Решение задач на нахождение производной. 2.Составляют практические задания в тестовой форме по нахождение производной. 3. Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». Решение вариативных задач. 4. Исследование и построение графиков функций с помощью производных	8	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «возрастающая» и «убывающая» функции, «экстремум функции» Исследуют функцию с помощью производной Решение задач с помощью производной Построение графиков функций с помощью производной
Раздел 6. Интеграл и его приложения		25	
Интеграл и его приложения	1.Понятие первообразной, таблица первообразных; 2.Вычисление первообразных; 3.Неопределенный интеграл и его свойства; 4.Техника интегрирования; 5.Определенный интеграл; 6.Вычисление S фигур с помощью интеграла;	16	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «первообразная», «неопределенный интеграл» Составляют таблицу формул для отыскания первообразных, записывают правила отыскания первообразных Формулируют правила интегрирования Решают задачи по нахождению
	Самостоятельная работа студентов 1.Создание презентации на тему «Физический и геометрический смысл интеграла». 2.Работа с учебной литературой по темам: «Первообразная обратных тригонометрических функций»;	9	

	<p>«Приближенное вычисление определенного интеграла».</p> <p>3. Вычисление неопределенных интегралов методом интегрирования по частям.</p> <p>4. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла</p>		<p>первообразных и неопределенных интегралов</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения</p> <p>темы: «определенный интеграл»</p> <p>Выводят свойства определенного интеграла</p> <p>Знакомятся с формулой Ньютона-Лейбница</p> <p>Чертят графики.</p> <p>Используют при решении таблицу первообразных.</p> <p>Формулируют алгоритм нахождения определенного интеграла</p> <p>Решают задачи по нахождению площади плоских фигур</p>
Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве		26	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>1. Аксиомы плоскости и следствия из них; взаимное расположение прямых в пр-ве;</p> <p>2. Параллельность прямых и плоскостей;</p> <p>3. Тетраэдр и параллелепипед, их свойства;</p> <p>4. Перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>5. Перпендикуляр и наклонные; угол между прямой и плоскостью; двугранный угол</p>	18	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения</p> <p>темы: «стереометрия», «параллельность в пространстве», «скрещивающиеся прямые», «двугранный угол»</p> <p>Анализируют аксиомы, следствия и леммы</p> <p>Доказывают теоремы</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Решение задач на нахождение углов в пространстве</p> <p>2. Составление опорного конспекта с чертежами.</p> <p>3. Выполнение и защита реферата по теме «История развития стереометрии».</p> <p>4. Изготовление демонстрационной модели к теореме о трех перпендикулярах.</p> <p>5. Изготовление модели двугранного угла.</p>	8	<p>Используют чертежные навыки при работе с измерениями в пространстве</p> <p>Систематизируют знания</p> <p>Решают задачи по нахождению измерений в пространстве. Составляют опорные конспекты</p>
Раздел 8. Метод координат в пространстве		18	
Метод координат в пространстве	<p>1. Понятие вектора, действия над векторами;</p> <p>2. Компланарные векторы;</p>	14	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения</p>

	3.Решение задач; 4.Координаты точек, координаты вектора; 5.Скалярное произведение векторов; 6.Решение задач;		темы: «грань», «ребро», «вершина», «диагональ» многогранника, «выпуклые и невыпуклые многогранники»,
	Самостоятельная работа студентов 1.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. 2.Составление опорного конспекта с чертежами	4	«геометрическое тело», «поверхность», «призма», «наклонная», «правильная», «пирамида», «апофема», «цилиндр», «конус», «шар», «сфера». Классифицируют геометрические тела. Чертят геометрические тела Систематизируют знания Подготавливают модели геометрических тел Решают задачи на нахождение основных элементов Составляют кроссворд
Раздел 9. Многогранники		18	
Многогранники	1Понятие многогранника; призма; 2.Пирамида; 3.V призмы и ее частных случаев: прям. 4.Параллелепипеда и куба; 5.Объем пирамиды;	10	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «площадь», «образующая»,
	Самостоятельная работа студентов 1.Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». 2.Изготовление модели многогранника. 3.Создание презентации на тему: «Полуправильные многогранники». 4.Изготовление модели тетраэдра с заданными параметрами. 5.Изготовление развертки конуса с заданными параметрами	8	Осмысленно читают условия задач для извлечения конкретных данных Систематизируют знания Контролируют и оценивают процесс и результат решения задач. Решают задачи Составляют таблицы
Раздел 10. Тела вращения		18	
Тела вращения	Цилиндр, конус, шар; V тел вращения; Решение задач	10	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения

	Самостоятельная работа студентов 1. Работа с дополнительной литературой по теме: «Конические сечения и их применение в технике». 2. Изготовление модели цилиндра с заданными параметрами. 3. Решение вариативных задач. 4. Составление таблицы: формулы объемов поверхностей геометрических тел	8	темы: «объем» Осмысленно читают условия задач для извлечения конкретных данных Систематизируют знания Контролируют и оценивают процесс и результат решения задач Решают задачи Составляют таблицы
	Всего 156 часов; Самостоятельной работы 86 часов; Консультаций 18 часов.		

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебные таблицы.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины Математика, планы учебных занятий, средства для контроля знаний и умений, комплект ФОС для промежуточной аттестации.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень.-М.: Просвещение.-2013.
2. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /Мордкович, А.Г. - М.: Мнемозина, 2005.- 375 с.: ил.- ISBN 5-346-00473-4
3. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильного уровни - М.: Просвещение, 2013.

Дополнительные источники:

1. Математика для медицинских колледжей.- Ростов н/Д: Феникс-410, [1] с.- (Медицина), 2011.
2. Шатракова Н.Н. Математика. Рабочая тетрадь. УрГУПС 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://semenova-klass.moy.su> – методический материал по математике
2. <http://math-prosto.ru/?page=pages/library-math/alimov-10-11.php> - электронный учебник Алимов Ш.А.
3. <http://mirurokov.ru/видеоуроки-по-математике/алгебра-10-11-класс> - видеоуроки по математике
4. <http://www.calc.ru/106.html> - стереометрия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ОУД.04 История предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на I курсе очной формы обучения в ФГБУ ВО УрГУПС Медицинский колледж, реализующего профессиональные образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки, на основе примерной программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История — это наука об обществе, закономерностях и основных этапах его развития, изучающая прошлое различных народов и стран и позволяющая, с помощью сравнительно-исторического анализа, познать настоящее и предпринять попытку сделать прогноз будущего состояния человечества.

Содержание ОУД.04 История направлено на усвоение обучающимися основных понятий общественных наук, основных фактов из истории разных стран; овладение умениями поиска, анализа информации и формирование критического мышления.

В процессе изучения истории у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается гуманное мировоззрение, толерантное отношение к окружающим, уважение к истории своей страны и всего человечества.

Большая часть материала предусматривает лекционную форму занятий, сочетающуюся с интерактивными формами работы (беседа с учащимися, групповые обсуждения и т.д.).

Самостоятельная работа студентов предполагает повторение лекционного материала и самостоятельный дополнительный поиск информации по наиболее проблемным и спорным вопросам. Кроме того, для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения истории важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение ОУД.04 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД.04 История изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане место ОУД.04 История входит в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Изучение ОУД.04 История завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «История», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство уважения к истории своей страны и других народов мира;
  - готовность к самостоятельному поиску и критическому осмыслению информации;
  - умение использовать исторические знания и историческое мышление для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи;
  - использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - сформированность представлений об основных фактах, событиях, явлениях и личностях в отечественной и мировой истории;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами поиска и анализа информации на историческую тематику;
  - сформированность собственной позиции по отношению к исторической информации, получаемой из разных источников.

### - СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Учебное содержание дисциплины История включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Введение. История как наука	8
История Древнего мира	36
История Средних веков	24
История зарубежных стран XVI-XVIII вв	34
История Древней Руси и государства Российского в допетровский период	30
Россия в XVIII веке	18
Россия в первой половине XIX века	34
Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	12

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 172 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 116 часов; самостоятельная работа обучающихся - 48 часов; консультаций 8 часов.**

**В рабочую программу ОУД.04 История входят разделы:**

Раздел 1 Введение. История как наука

Тема 1 Историческая наука: ее объект и предмет. Периодизация в истории.

Тема 2 Историография Исторический прогресс и регресс Теории исторического развития

Раздел 2 История Древнего мира

Тема 1 Первобытно- общинный строй Антропогенез. Социогенез. Неолитическая революция. Ранняя и поздняя община. Переход к производящему хозяйству

Тема 2 Государства Древнего Востока Политическое устройство, экономика и культура Китая, Индии, Египта, Ассирии, Вавилона, Месопотамии в древности.

Тема 3 Древняя Греция Крито-микенский период. Зарождение древнегреческой цивилизации. Классический период. Полисы. Македонский период в истории древнегреческой цивилизации. Эллинизм.

Тема 4 Древний Рим Зарождение древнеримской цивилизации. Период монархии. Переход к республике. Республиканский строй в Др.Риме. Переход от республики к Империи. Римская Империя в I-V вв н.э.

Раздел 3 История Средних веков

Тема 1 Раннее Средневековье в Европе. Падение Римской Империи и начало истории Средних веков. Великое переселение народов. Государство франков в Средние века. Политический и экономический уклад, культура, законы, религия. Раннее Средневековье



в Европе: образование королевств и католическая церковь. Феодализм как форма социально-экономических отношений

Тема 2 Восток и Америка в Средние века. Византия: политика, экономика, культура. Арабские страны в Средние века: религия, войны, создание халифата. Китай, Индия и Америка в Средние века: политика, экономика, культура.

Тема 3 Классическое и позднее Средневековье в Европе Классическое средневековье в Европе: усиление церкви, феодализм, раздробленность. Столетняя война между Англией и Францией: причины, ход войны, итоги и последствия. Европа в позднее Средневековье: усиление королевской власти в Европе. Католическая церковь в позднее Средневековье. Индульгенции. Кризис религии и спад экономического монополизма католической церкви.

Раздел 4 История зарубежных стран XVI-XVIII вв

Тема 1 Эпоха Возрождения Великие Географические открытия: В. де Гама, А. Веспуччи, Х. Колумб, Ф. Магеллан. Эпоха Возрождения: культура, наука, искусство, философия. Реформация церкви и контрреформация. Колонизация Америки и Востока

Тема 2 Ранние буржуазные революции. Новое время и буржуазная революция в Нидерландах. Буржуазная революция и гражданская война в Англии.

Тема 3 История зарубежных стран XVIII в. Страны Европы и католическая церковь в Новое время. Абсолютизм. Французская буржуазная революция: причины, ход революции, итоги и последствия. Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США.

Тема 4 История зарубежных стран XIX в. Англия в начале XIX в.: промышленный переворот. Предпосылки, последствия, противоречия в обществе. Франция в начале XIX в. Наполеон Бонапарт и падение его режима. Реставрация монархии и ее кризис.

США в первой половине XIX в. Общественно-экономический кризис и Гражданская война. США во второй половине XIX в. Складывание монополистической рыночной экономики. Англия во второй половине XIX в. Кризис Империи, борьба колоний за независимость. Образование национальных государств в Италии и в Германии в XIX в. Европа в конце XIX – начале XX в. Кризис перед Первой Мировой войной.

Раздел 5 История Древней Руси и государства Российского в допетровский период

Тема 1 Зарождение государственности у восточных славян Восточные славяне до образования государства. Быт, ремесло, земледелие экономика, религия, культура. Образование государства у восточных славян. Первые князья династии Рюриковичей: от Рюрика до Владимира. Крещение Руси.

Тема 2 От Киевской к Московской Руси. Киевская Русь и феодальная раздробленность на Руси. Правление Я. Мудрого и его потомков. Съезд в Любече, принятие «Правды Ярославичей». Летописцы и «Повесть временных лет». Русские земли в период татаро-монгольского нашествия. Раздробленность, кризис государственности. Атаки с востока и запада. А. Невский. Московская Русь после татаро-монгольского нашествия. Централизация власти, объединение вокруг Москвы

Тема 3 Российское государство в XVI-XVII вв. Россия при Иване Грозном: реформы Избранной Рады, опричнина, расширение территорий государства, усиление центральной власти. Смутное время: причины, хронология, интервенция, итоги, последствия. XVII век в России: бунты, развитие внутрироссийского рынка, усиление крепостничества. Церковный раскол. Внешняя политика: расширение территорий

Раздел 6 Россия в XVIII веке

Тема 1 Россия при Петре I. Воцарение Петра. Реформы в экономике, политике, промышленности, культуре, религии. Петербург. Северная война. Итоги правления Петра

Тема 2 Эпоха Дворцовых переворотов. Причины. Борьба за власть. Роль дворянства и армии. Хронология событий. Последствия

Тема 3 Россия при Екатерине II Конец дворцовых переворотов. Реформы Екатерины. Армия и войны. Крестьянские восстания. Революционные настроения интеллигенции. Итоги правления.

Тема 4 Россия при Павле I. Политика Павла в отношении дворян, армии. Попытки крестьянской реформы. Внешняя политика. Итоги правления.

Раздел 7 Россия в первой половине XIX века

Тема 1 Россия в 1801-1825 гг. Россия при Александре I: начало правления. Реформы, либерализм. Отечественная война 1812 г. Причины, ход войны, итоги и последствия. Заграничные походы русской армии 1813-14 гг. Россия при Александре I после 1812 г. Переход от либерализма к консерватизму. Аракчеевщина. Восстание декабристов.

Тема 2. Россия в 1825-1855 Россия при Николае I. Реакция. Усиление государственного консерватизма и установление полицейского режима. Цензура в культуре и образовании. Российская культура в первой половине девятнадцатого века. Литература, архитектура, худ. искусство.

Раздел 8 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Тема 1 Россия при Александре II Реформы: отмена крепостного права, судебная, городская, военная реформы. Внешняя политика. Итоги реформ. Последствия

Тема 2 Россия при Александре III Переход к консервативной политике. Усиление государственного контроля. Внешняя политика.

Тема 3 Общественно-политические движения в России в XIX в. Западники и славянофилы. Либералы и консерваторы. Усиление революционных течений. Появление подпольных течений. Предпосылки к появлению политических партий.

Тема 4 Россия в конце XIX – начале XX в: внутреннее положение при Николае II Первые годы правления Николая II (до 1905 г.): рост восстаний и забастовок, активизация политических партий, их борьба за легализацию. Внешняя политика в 1894-1905 гг. Рост напряжения в Европе. Русско-японская война 1904-1905 гг.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объем ауд. часов	Характеристика видов деятельности студентов
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение. История как наука</b>			
Тема 1 ВВОДНАЯ ЛЕКЦИЯ	Историческая наука: ее объект и предмет. Периодизация в истории. Самостоятельная работа	2  1	Повторять конспект. Работать с учебником.
Тема 2 Историография	Исторический прогресс и регресс Теории исторического развития	2	Повторять конспект. Работать с учебником.
<b>Раздел 2 История Древнего мира</b>			
Тема 1 Первобытно-общинный строй	Антропогенез. Социогенез. Неолитическая революция. Ранняя и поздняя община. Переход к производящему хозяйству Самостоятельная работа	2  1	Повторять конспект. Работать с учебником. Составлять схемы.
Тема 2	Политическое устройство,	2	Повторять конспект. Работать с

Государства Древнего Востока	экономика и культура Китая, Индии, Египта, Ассирии, Вавилона, Месопотамии в древности.		учебником. Работать с картами.
Тема 3 Древняя Греция	Крито-микенский период. Зарождение древнегреческой цивилизации. Классический период. Полисы. Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Македонский период в истории древнегреческой цивилизации. Эллинизм. Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами. Составлять схемы, таблицы
Тема 4 Древний Рим	Зарождение древнеримской цивилизации. Период монархии. Переход к республике. Республиканский строй в Др.Риме Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами. Составлять схемы, таблицы
	Переход от республики к Империи. Римская Империя в I-V вв н.э. Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Устные ответы по темам раздела.
<b>Раздел 3 История Средних веков</b>			
Тема 1 Раннее Средневековье в Европе	Падение Римской Империи и начало истории Средних веков. Великое переселение народов. Самостоятельная работа	2 1	Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Государство франков в Средние века. Политический и экономический уклад, культура, законы, религия.	2	Составление конспектов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами. Составлять схемы, таблицы
	Раннее Средневековье в Европе: образование королевств и католическая церковь. Феодализм как форма социально-экономических отношений Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами. Составлять схемы, таблицы
Тема 2 Восток и Америка в Средние века	Византия: политика, экономика, культура. Арабские страны в Средние века: религия, войны, создание халифата Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Китай, Индия и Америка в Средние века: политика, экономика, культура Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.

Тема 3 Классическое и позднее Средневековье в Европе	Классическое средневековье в Европе: усиление церкви, феодализм, раздробленность Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Столетняя война между Англией и Францией: причины, ход войны, итоги и последствия. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Европа в позднее Средневековье: усиление королевской власти в Европе	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Католическая церковь в позднее Средневековье. Индульгенции. Кризис религии и спад экономического монополизма католической церкви Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Устные ответы по темам раздела.
<b>Раздел 4 История зарубежных стран XVI-XVIII вв</b>			
Тема 1 Эпоха Возрождения	Великие Географические открытия: В. де Гама, А.Веспуччи, Х.Колумб, Ф.Магеллан Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Эпоха Возрождения: культура, наука, искусство, философия. Самостоятельная работа	4 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Реформация церкви и контрреформация Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Колонизация Америки и Востока	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 2 Ранние буржуазные революции	Новое время и буржуазная революция в Нидерландах Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Буржуазная революция и гражданская война в Англии Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 3 История зарубежных стран XVIII в.	Страны Европы и католическая церковь в Новое время. Абсолютизм Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Французская буржуазная	4	Составление конспектов.

		революция: причины, ход революции, итоги и последствия Самостоятельная работа	1	Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		Борьба североамериканских колоний за независимость. Образование США Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		Англия в начале XIX в.: промышленный переворот. Предпосылки, последствия, противоречия в обществе. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 4 История зарубежных стран XIX в.		Франция в начале XIX в. Наполеон Бонапарт и падение его режима. Реставрация монархии и ее кризис. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		США в первой половине XIX в. Общественно-экономический кризис и Гражданская война. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		США во второй половине XIX в. Складывание монополистической рыночной экономики Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		Англия во второй половине XIX в. Кризис Империи, борьба колоний за независимость Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		Образование национальных государств в Италии и в Германии в XIX в. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		Европа в конце XIX – начале XX в. Кризис перед Первой Мировой войной. Самостоятельная работа	2 1	Повторять конспект. Работать с учебником. Устные ответы по темам раздела.
		<b>Раздел 5 История Древней Руси и государства Российского в допетровский период</b>		
Тема 1 Зарождение государственности у восточных славян		Восточные славяне до образования государства. Быт, ремесло, земледелие экономика, религия, культура Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
		Образование государства у восточных славян. Первые	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять



	Последствия Самостоятельная работа	1	Работать с картами.
Тема 3 Россия при Екатерине II	Конец дворцовых переворотов Реформы Екатерины. Армия и войны. Крестьянские восстания. Революционные настроения интеллигенции. Итоги правления.	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 4 Россия при Павле I	Политика Павла в отношении дворян, армии. Попытки крестьянской реформы. Внешняя политика. Итоги правления. Самостоятельная работа	2          1	Повторять конспект. Работать с учебником. Устные ответы по темам раздела.
<b>Раздел 7 Россия в первой половине XIX века</b>			
Тема 1 Россия в 1801-1825 гг.	Россия при Александре I: начало правления. Реформы, либерализм. Самостоятельная работа	2          1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Отечественная война 1812 г. Причины, ход войны, итоги и последствия. Заграничные походы русской армии 1813- 14 гг.	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Россия при Александре I после 1812 г. Переход от либерализма к консерватизму. Аракчеевщина. Восстание декабристов. Самостоятельная работа	2          1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 2. Россия в 1825-1855	Россия при Николае I. Реакция. Усиление государственного консерватизма и установление полицейского режима. Цензура в культуре и образовании. Самостоятельная работа	2          1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Российская культура в первой половине девятнадцатого века. Литература, архитектура, худ. искусство. Самостоятельная работа	2          1	Повторять конспект. Работать с учебником. Устные ответы по темам раздела.
<b>Раздел 8 Россия во второй половине XIX – начале XX вв.</b>			
Тема 1 Россия при	Реформы: отмена крепостного права, судебная, городская,	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять

Александре II	военная реформы. Внешняя политика. Итоги реформ. Последствия Самостоятельная работа	1	конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 2 Россия при Александре III	Переход к консервативной политике. Усиление государственного контроля. Внешняя политика. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 3 Общественно - политические движения в России в XIX в.	Западники и славянофилы. Либералы и консерваторы. Усиление революционных течений. Появление подпольных течений. Предпосылки к появлению политических партий.	2	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
Тема 4 Россия в конце XIX – начале XX в.: внутреннее положение при Николае II	Первые годы правления Николая II (до 1905 г.): рост восстаний и забастовок, активизация политических партий, их борьба за легализацию. Самостоятельная работа	2 1	Составление конспектов. Написание рефератов. Повторять конспект. Работать с учебником. Работать с картами.
	Внешняя политика в 1894-1905 гг. Рост напряжения в Европе. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самостоятельная работа	2 2	Повторять конспект. Работать с учебником. Устные ответы по темам раздела. Подготовка к зачету.
	ЗАЧЕТ	2	Подготовка к зачету
Всего		116	
Самостоятельная работа		48	
Консультации		8	
Итого		172	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные)



техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.  
Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебные таблицы:

1. Клетка.
2. Хромосомы.
3. Кариотип человека.
4. Химический состав клетки.
5. Нуклеиновые кислоты.
6. Строение молекулы белка.
7. Генетический код.
8. Мейоз.
9. Митоз.
10. Гаметогенез.
11. Основные этапы эмбриогенеза хордовых.
12. Закономерности наследования.
13. Изменчивость.
14. Критерии вида.
15. Факторы эволюции.
16. Формы естественного отбора.
17. Адаптации.
18. Видообразование.
19. Эволюция человека.

Модель структуры ДНК, модель вирусной частицы.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины Биология, планы учебных занятий, средства для контроля знаний и умений, комплект ФОС для промежуточной аттестации.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основные источники:**

1. В.В. Артемов История 2 части. М. Академия 2012 г.
2. В.В. Артемов История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М. Академия 2014 г.

### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История / учебник для СПО. М., 2011
2. История / учебник для СПО под ред Самыгина. Р-н-Д., 2014
3. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2015- 528
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2014.- 1263с.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При составлении данной рабочей программы учтены требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.05 Физическая культура.

Рабочая программа ОУД.05 Физическая культура составлена на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.05 Физическая культура, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций - М: Издательский центр «Академия», 2015 г., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по ОУД.05 Физическая культура составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и требований основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

**-освоение знаний** о требованиях к технике выполнения основных соревновательных упражнений из арсенала легкой атлетики, плавания и волейбола; о правилах судейства соревнований в этих видах спорта; об общих основах методики развития физических качеств (сила, ловкость, гибкость, быстрота и выносливость);

**-овладение умениями** выполнять подводящие и основные соревновательные упражнения легкой атлетики; плавания и волейбола; составлять и выполнять простейшие комплексы упражнений для развития физических качеств и способностей человека;

**-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в ходе практических занятий и выполнения заданий раздела самостоятельной работы;

**-использование приобретенных знаний и умений** в повседневной

жизни с целью профилактики травм и заболеваний, содействия физическому развитию и укреплению здоровья.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение ОУД.05 Физическая культура завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.05 Физическая культура обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

#### **Личностные:**

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 5) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 6) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 8) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные :**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями, знаниями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебное содержание дисциплины Физическая культура включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Основы здорового образа жизни. Требования безопасности на уроках физкультуры	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Психофизические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	24
Гимнастика	24
Волейбол	14
Баскетбол	10

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 121 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 78 часов; самостоятельная работа обучающихся - 37 часов; консультаций 6 часов.**

**В рабочую программу ОУД.05 Физическая культура входят разделы:**

**Теоретическая часть**

Основы здорового образа жизни. Требования безопасности на уроках физкультуры. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Психофизические основы учебного и производственного труда Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

### **Практическая часть**

#### **Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Подводящие и подготовительные упражнения к бегу на короткие и средние дистанции, к прыжку в длину с места толчком двумя ногами, правила соревнований в этих упражнениях, их выполнение в соревновательных условия. Кросс.

#### **Раздел 2. Гимнастика**

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, обручем, скакалкой, упражнения у гимнастической стенки, круговые тренировки, упражнения на внимание, упражнения на мышцы живота, упражнения развитие гибкости

#### **Раздел 3. Волейбол.**

Стойки игрока, различные способы передвижения по площадке, верхние и нижние прием и передача мяча (над собой, в парах, тройках, кругах, колоннах, через сетку), нижняя прямая подача, подвижные игры с элементами игры волейбол, правила соревнований, выполнение контрольных нормативов, учебная игра.

#### **Раздел 4. Баскетбол**

Стойки игрока, различные способы передвижения по площадке, верхние и нижние прием и передача мяча (над собой, в парах, тройках, кругах, колоннах), ведение мяча, подвижные игры с элементами игры в баскетбол, правила соревнований, выполнение контрольных нормативов, учебная игра.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов
<b>Теоретическая часть</b>		6	
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Требования безопасности на уроках физкультуры Тема 2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста Тема 3. Психофизические основы учебного и производственного труда Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Доведение основных требований по мерам безопасности при проведении занятий по физкультуре	2	Слушают преподавателя Довести требования безопасности под роспись
	Изучение основных форм физической нагрузки в профессиональной деятельности специалиста	2	Характеризуют основные формы своей будущей специальности
	Изучение психофизических основ учебного и производственного труда медика	2	Выполняют задания, знакомятся с понятием Производственного труда в свете

	Ознакомление с основными средствами физической культуры в регулировании трудового процесса.		физ.нагрузок Разбирают и характеризуют средства физ.культуры
<b>Практическая часть</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		24\10	
Тема 1. Подводящие и подготовительные упражнения к бегу на короткие и средние дистанции, к прыжку в длину с места толчком двумя ногами, правила соревнований в этих упражнениях, их выполнение в соревновательных условия. Кросс.	1 Содержание занятий по легкой атлетике, контрольные нормативы.	2	Выполнение заданий, выявление ошибок в парах по очереди, контроль за нагрузкой по ЧСС. Выполнение заданий, выявление ошибок в парах по очереди, контроль за нагрузкой по ЧСС. Выполнение заданий, выявление ошибок в парах по очереди, контроль за нагрузкой по ЧСС.
	2.Оценка подготовленности студентов в основных легкоатлетических упражнениях.	2	
	3.Различные виды прыжков, бега. 4.Подготовительные и подводящие упражнения для бега и прыжков.	2	
	5.Специальные упражнения в беге на месте и с продвижением.	2	
	6.Упрощенный вариант техники прыжка в длину с места толчком двумя ногами.	2	
	7.Бег 500 метров	2	
	8.бег 2000 метров в среднем темпе.	2	
	9. бег 3000 м	2	
	10.бег 100 м,1000 м	10	
	11 Прыжок в длину с места		
	12.Итоговое занятие		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить комплекс физических упражнений для развития выносливости, выполнять его в течение 7 недель		
	<b>Раздел 2 Гимнастика</b>		
Тема1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами ,обручем ,скакалкой ,упражнения у гимнастической стенки, круговые тренировки, упражнения на внимание, упражнения на мышцы живота, упражнения	1.Развитие скоростно-силовых качеств ,круговая тренировка	4	Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС. Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС.
	2.Развитие скоростных качеств, круговая тренировка	4	
	3.Развитие скоростных качеств ,подвижные игры	2	
	4.Развитие гибкости, гимнастические упражнения, гимнастические комбинации	4	
	5.Развитие гибкости ОФП	6	
	6.Развитие силовых качеств, элементы акробатики и	2	

развитие гибкости	гимнастики 7.Совершенствование элементов акробатики. Сдача элементов гимнастики <b>Самостоятельная работа:</b> Составить комплекс упражнений для различных мышц тела для занятий гимнастикой	2  10	
<b>Раздел 3. Волейбол</b>		14\8	
Тема 1. Стойки игрока, различные способы передвижения по площадке, верхние и нижние прием и передача мяча (над собой, в парах, тройках, кругах, колоннах, через сетку), нижняя прямая подача, подвижные игры с элементами игры в волейбол, правила соревнований, выполнение контрольных нормативов, учебная игра.	1.Стойки волейболиста Передвижения в стойке. Броски и ловля мяча в парах ,тройках, в кругах разными способами. Игра в «Пионербол». 2.Имитация приема мяча па месте и в движении. 3.Передвижение в верхней и нижней стойках. Набрасывание и верхняя передача мяча над собой, в парах. 4.Эстафеты с мячом. 5.Передвижения в верхней и нижней стойках. Прием мяча после набрасывания партнера правее и левее от него. 6.игра в волейбол 7. игра в волейбол <b>Самостоятельная работа:</b> составить комплекс упражнений для развития ловкости, выполнять его 7 недель и продемонстрировать на занятии	2  2  2  2 2  2 2 8	Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС. Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС. Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС.
<b>Раздел 4 Баскетбол</b>		10\9	

Стойки игрока, различные способы передвижения по площадке, верхние и нижние прием и передача мяча (над собой, в парах, тройках, кругах, колоннах), ведение мяча, подвижные игры с элементами игры в баскетбол, правила соревнований, выполнение контрольных нормативов, учебная игра.	1.Стойки баскетболиста Передвижения в стойке. Броски и ловля мяча в парах ,тройках, в кругах разными способами. Игра в «Стритбол».	2	Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС. Выполнение заданий, выявление ошибок, контроль за нагрузкой по ЧСС.
	2.Имитация приема мяча на месте и в движении.	2	
	3.Ведение мяча Выполнение штрафного и дальнего бросков.	2	
	4.Эстафеты с мячом.	2	
	5.Игра в баскетбол	9	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить комплекс упражнений для развития навыков и умений игры в баскетбол		
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	
	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>37</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>121</b>	

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные формы проведения занятий:** консультация, собеседование, реферат.

**Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций.

**Интерактивные методы включают в себя:**

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация ОУД.05 Физическая культура требует наличия спортивного зала и волейбольной площадки.

**Технические средства обучения:** рулетка, теннисные мячи, секундомер, волейбольные мячи, волейбольная сетка, скакалки, коврики поролоновые.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура.
2. Контрольно – оценочные средства для промежуточной аттестации.
3. Планы занятий.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для учащихся 10 -11 классов. М.: Академия 2012 - 237 с.

### **ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники: -**

**Дополнительные источники:**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. Учебник для учащихся 10 -



11 классов. М.: Академия. 2012 – 237 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При составлении данной рабочей программы учтены требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций - М: Издательский центр «Академия», 2015 г., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и требований основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования для специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **использование приобретённых знаний и умений** основ безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оценивания ситуаций, опасных для жизни и здоровья; действия в чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи пострадавшим; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «ОБЖ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

#### **Личностные:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Уважение государственных символов ( герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных

проблем;

11) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебное содержание дисциплины ОБЖ включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Основы комплексной безопасности	21
Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера	4
Основы здорового образа жизни	9
Основы обороны государства	15
Основы военной службы	6

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 38 часов; самостоятельная работа обучающихся - 16 часов; консультаций 6 часов.**

**В рабочую программу ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности входят разделы:**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество. Элементарные способы самозащиты.

Понятие терроризм. Основы борьбы с терроризмом в России. Террористическая угроза и правила поведения при совершении террористического акта. Меры безопасности при проведении контртеррористической операции. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

#### **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Действия в чрезвычайных ситуациях

природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. История создания и развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи РСЧС. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Обычное оружие и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Предназначение и виды защитных сооружений гражданской обороны.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зоне чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания в зонах заражения. Основные направления деятельности образовательных учреждений по защите работников и студентов в области гражданской обороны. Защита работников и студентов при возникновении чрезвычайных ситуаций. Действия работников и студентов по сигналам ГОЧС.

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни.**

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Значение двигательной активности для организма человека. Физическая культура и хорошая физическая форма. Закаливание и его влияние на здоровье человека.

Понятие о вредных привычках. Профилактика вредных привычек. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на организм человека. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Опасность курения в подростковом возрасте. Воздействие алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя. Алкогольная зависимость в подростковом возрасте. Профилактика алкогольной зависимости. Наркомания и токсикомания. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических средств.

Понятие о репродуктивном здоровье. Репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация основных инфекционных болезней человека. Профилактика инфекционных заболеваний. Особо опасные инфекции, передаваемые половым путем. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. Права и обязанности родителей. Правила и безопасность движения пешеходов. Правила и безопасность движения велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств.

Служба скорой медицинской помощи

### **Раздел 4. Основы обороны государства**

Вооруженные силы Московского государства XIV-XVII в.в. Военная реформа Ивана Грозного. Создание регулярной армии при Петре I. Реформы в армии при Д.А. Милютине. Развитие Вооруженных сил России в XX-XXI веке. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. История создания, структура и задачи сухопутных войск Российской Федерации. История создания, структура и задачи военно-морского флота Российской Федерации. История создания, структура и задачи военно-воздушных сил Российской Федерации. Отдельные рода войск Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и задачи. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.

Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв и прохождение военной службы. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством выполняющий обязанности военной службы. Военнослужащий – специалист. Виды и требования воинской деятельности. Воинская дисциплина. Виды ответственности за преступления против военной службы. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие патриотизм и воинский долг. Значение данных понятий для гражданина Российской Федерации. Понятие дружба и войсковое товарищество. Значение данных понятий в Российской армии. Дни воинской славы России. Формы увековечения памяти российских воинов. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Ритуал приведения к военной присяге. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

#### **Раздел 5. Основы военной службы**

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Призыв и прохождение военной службы. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Статус военнослужащего. Правовая защита военнослужащих и членов их семей. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством выполняющий обязанности военной службы. Военнослужащий – специалист. Виды и требования воинской деятельности. Воинская дисциплина. Виды ответственности за преступления против военной службы. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Понятие патриотизм и воинский долг. Значение данных понятий для гражданина Российской Федерации. Понятие дружба и войсковое товарищество. Значение данных понятий в Российской армии. Дни воинской славы России. Формы увековечения памяти российских воинов. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Ритуал приведения к военной присяге. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>		15/5	
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности	1. Автономное пребывание человека в природной среде Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде	2	Анализируют характер пребывания в различных условиях обстановки, учатся правильно принимать решения в криминальной обстановке, действовать при угрозе совершения теракта
	2. Обеспечение личной безопасности на дорогах Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	2	
	3. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферативное сообщение на тему «Личная безопасность-дело каждого гражданина»	2	Выполняют СР
Тема 1.2 Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	2	Определяют понятие темы: « чрезвычайная ситуация». Знакомятся с видами чрезвычайных ситуаций и действиям при них, Строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Слушают преподавателя, делают записи. Приводят примеры
	2. ЧС техногенного характера и возможные их последствия Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить электронную слайд-презентацию по теме	2	Выполняют СР.

Тема 1.3 Современный комплекс проблем безопасности военного характера	«Землетрясения» Подготовить кроссворд по теме «Источники чрезвычайных ситуаций»	2	Анализируют степень влияния личности на обеспечения национальной безопасности Характеризуют основные виды терактов в мире. Анализируют степень важности влияние человеческого фактора
	1. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона Характер современных войн и вооруженных конфликтов	2	
	2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера Международный терроризм- угроза национальной безопасности России	2	
	3. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления Наркотизм и национальная безопасность России <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферативное сообщение по теме «Основные угрозы национальной безопасности РФ»	1	Выполняют СР
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера</b>		2\2	
Тема 2.1 Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	1 Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи	2	Знакомятся с понятием темы :« РСЧС», её структурой и задачами. Слушают преподавателя, делают записи. Строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Отвечают на программированный опрос. Выполняют СР
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Организация и структура РСЧС»	2	
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>		6\3	
Тема 3.1 Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1. Сохранение и укрепление здоровья- важная часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности Основные инфекционные заболевания, их	2	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «здоровье», «индивидуальное здоровье», «общественное



Тема 3.2 Здоровый образ жизни и его составляющая	классификация и профилактика <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить электронную слайд-презентацию «Основные инфекционные заболевания»	2	здоровье», «здоровый образ жизни» «арифметический корень», Знакомятся с составляющими здоровья и здорового образа жизни Строят речевые высказывания в устной и письменной.
	1.Здоровый образ жизни Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	
	2.Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить электронную слайд-презентацию «Основные инфекционные заболевания»	1	Выполняют СР
<b>Раздел 4</b> <b>Основы обороны государства</b>		10\5	
Тема 4.1 Гражданская обороносоставная часть обороноспособности страны	1.ГО- составная часть обороноспособности страны Средства защиты населения от ЧС	2	Характеризуют основные виды деятельности при действиях населения по ГО Анализируют общую обстановку в регионе
	2.Организация ГО в общеобразовательных учреждениях История создания Вооруженных Сил России	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему « Структура ГО в РФ» Составить памятку «Действия населения при наводнении»	1	Выполняют СР
	Тема 4.2 Вооруженные Силы РФ-защитники нашего Отечества	1	Анализируют воздействие на молодого человека патриотического воспитания. Сохранения памяти поколения Выполняют СР
Тема 4.3	<b>Самостоятельная работа</b> Составить электронную слайд – презентацию «Моя Армия –моя опора» 1.Сухопутные войска ,их состав и	1	
		1	Характеризуют состав ВС РФ. Объясняют роль

<p>Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ</p> <p>Тема 4.4 Боевые традиции Вооруженных Сил РФ</p>	<p>предназначение. Вооружение и военная техника СВ 2.ВВС, ВМФ,РВСН, ВДВ, космические войска их состав и предназначение</p>	1	вооруженных сил в современном мире.
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить электронную слайд презентацию по теме «Состав Вооруженных Сил РФ»</p>	2	Выполняют СР
	<p>1.Патриотизм и верность воинскому долгу-качества защитника Отечества</p>	2	Характеризуют работу патриотического воспитания в нашем учреждении.анализируют
	<p>2.Дружба и войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений</p>	1	поступки молодого поколения
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Выпуск мини-плакатов по теме «Служить России – настоящим образом!»</p>	1	Выполняют СР
<b>Раздел 5. Основы военной службы</b>		4\2	
<p>Тема 5.1 Размещение и быт военнослужащих</p>	<p>1.Размещение и быт военнослужащих Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда</p>	2	Анализируют и сравнивают организацию обеспечения жизнедеятельности военных организаций и гражданских учреждений
	<p>2.Организация караульной службы Боевая подготовка ВС</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовить организационную схему «Состав суточного наряда» Подготовить видеофильм «Боевая подготовка-залог успеха в бою»</p>	2	Выполняют СР
	<p>Всего Самостоятельные работы Консультации Итого</p>	<p>38 16 6 60</p>	

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные формы проведения занятий:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

**Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

**Интерактивные методы включают в себя:**

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные

проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)

- Разминки
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины ОБЖ требует наличия учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Наглядные средства обучения:

- тематические плакаты; - фотографии;
- видеофильмы;
- учебные противогазы;
- учебные индивидуальные медицинские аптечки;
- учебный прибор войсковой химической разведки;
- учебный дозиметр;
- учебный огнетушитель;
- учебный самоспасатель «Феникс».

2. Технические средства обучения: телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.

3. Учебно-методическое обеспечение:

Планы занятий, методические разработки, презентации по темам дисциплины, видеоролики, контрольно-оценочные средства.

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### Основные источники:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. - М.: Просвещение 2013 г.

#### Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

3. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об альтернативной гражданской службе», «О пожарной безопасности».

#### Интернет - ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>

Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 07 ФИЗИКА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОУД.07 Физика составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и требований основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка). ОУД.07 Физика предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физика изучается в среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При освоении медицинских специальностей СПО физика изучается по программе учебной дисциплины «Естествознание».

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В основе ОУД.07 Физика лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений, применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования физика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУД.07 Физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

- профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД.07 Физика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Изучение ОУД.07 Физика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в

рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.07 Физика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### ***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### ***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии
- символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере
- для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу ОУД.07 Физика входят разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Введение	2
Механика	20
Молекулярная физика. Термодинамика	12
Электродинамика	34
Строение атома и квантовая физика	6
Эволюция вселенной	4а

**Максимальная учебная нагрузка обучающегося 121 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 78 часов, из которых 78 часов теории, 0 часов практики; самостоятельная работа обучающихся 37 часов; консультации 6 часа.**

В рабочую программу ОУД Физика входят разделы:

**Раздел 1. Введение:** 1.1 Физика – наука о природе.

**Раздел 2. Механика:** 2.1 Кинематика. 2.2 Динамика. 2.3. Законы сохранения. 2.4. Механические колебания и волны.

**Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика:** 3.1. Атомно-молекулярное строение вещества. 3.2. Агрегатные состояния вещества. Изопроцессы. 3.3. Основы термодинамики.

**Раздел 4. Электродинамика:** 4.1. Электростатика. 4.2. Электрический ток. 4.3. Магнитное поле. 4.4. Электромагнитное поле и электромагнитное поле.

**Раздел 5. Строение атома и квантовая физика:** 5.1. Корпускулярно - волновой дуализм. 5.2. Строение атома. 5.3. Строение атомного ядра.

**Раздел 6. Эволюция вселенной:** 6.1. Строение и эволюция вселенной

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Характеристика деятельности студентов
1	2	3	4



<b>Раздел 1. Введение.</b>		4	
<b>Тема 1.1</b> <b>Физика – наука о природе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. 2.Моделирование физических явлений и процессов. 3.Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. 4.Физические законы. 5.Основные элементы физической картины мира.	2	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: физика как наука о природе. Знакомятся с понятиями (материя, наблюдение, гипотеза, эксперимент). Приводят примеры наблюдений, эксперимента. Слушают преподавателя, делают записи.
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Создание презентаций по темам: "Известные физики", "Методы познания природы", " Основные элементы физической картины мира" и др.	1	Создают презентации
<b>Раздел 2. Механика.</b>		3 4	
<b>Тема 2.1</b> <b>Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Относительность механического движения. 2. Системы отсчета. 3.Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. 4. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. 5. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1 0	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: механическое движение. Знакомятся с понятиями (система отсчета, тело отсчета, система координат, прибор измерения времени, путь, перемещение, скорость, ускорение). Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.
<b>Тема 2.2</b> <b>Динамика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1.Взаимодействие тел. 2. Принцип суперпозиции сил. 3. Законы динамики Ньютона. 4. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. 5. Закон всемирного тяготения. 6. Невесомость.	4	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: суперпозиция сил Знакомятся с понятиями и законами динамики Ньютона, законом всемирного тяготения, понятием невесомости, примерами сил в природе. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.

<b>Тема 2.3</b> <b>Законы</b> <b>сохранения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Закон сохранения импульса и реактивное движение. 2. Закон сохранения механической энергии. 3. Работа и мощность.	2 Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: определение импульса, работы, мощности, их единиц измерения. Знакомятся с законом сохранения импульса. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.
<b>Тема 2.4</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Механические колебания. 2. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. 3. Свободные и вынужденные колебания. 4. Резонанс. 5. Механические волны. 6. Свойства механических волн. 7. Длина волны. 8. Звуковые волны. 9. Ультразвук и его использование в технике и медицине.	4 Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: механические колебания. Знакомятся с понятиями: амплитуда, период, частота колебаний. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи. Составляют таблицу: выводы раздела Механика. Выполнение контрольной работы по теме "Механика"
	<b>Демонстрации</b> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Образование и распространение волн. Частота колебаний и высота тона звука.	Наблюдают за экспериментом.

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме: "Механическое движение".</li> <li>2. Решение задач по теме "Гравитационное взаимодействие".</li> <li>3. Решение задач по теме: Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии".</li> <li>4. Реферативное сообщение "И. Ньютон".</li> <li>5. Реферативное сообщение "Резонанс. Положительные и отрицательные стороны".</li> <li>6. Реферативное сообщение "Ультразвук, и его использование в технике медицине".</li> <li>7.</li> </ol>	3	Занимаются решением задач по теме. Создание реферативных сообщений по темам.
<b>Раздел 3.</b> <b>Молекулярная физика.</b> <b>Термодинамика.</b>		20	
<b>Тема 3.1</b> <b>Атомно-молекулярное строение вещества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История атомистических учений.</li> <li>2. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.</li> <li>3. Масса и размеры молекул.</li> <li>4. Тепловое движение.</li> <li>5. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.</li> </ol>	4	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: основные положения МКТ. Знакомятся с понятиями: масса, размер молекул, молярная масса, количество вещества. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: диффузия, броуновское движение. Знакомятся с понятиями: тепловое движение. Слушают преподавателя, делают записи.

<b>Тема 3.2</b> <b>Агрегатные состояния вещества.</b> <b>Изопроцессы.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. 2. Модель идеального газа. 3. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. 4. Изопроцессы. 5. Модель строения жидкости. 6. Насыщенные и ненасыщенные пары. 7. Влажность воздуха. 8. Поверхностное натяжение и смачивание. 9. Модель строения твердых тел. 10. Механические свойства твердых тел. 11. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. 12. Изменения агрегатных состояний вещества.	4 Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: идеальный газ, изопроцессы. Знакомятся с понятиями: давление газа, изопроцессы.. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: кристаллические и аморфные твердые тела, кристаллическая решетка. Знакомятся с понятиями: кристалл, аморфные тела, кристаллическая решетка. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи
<b>Тема 3.3</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Внутренняя энергия и работа газа. 2. Первый закон термодинамики. 3. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. 4. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. 5. КПД тепловых двигателей.	4 Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: внутренняя энергия тела Знакомятся с понятиями: теплообмен. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи. Выполнение контрольной работы по теме "МКТ. Термодинамика".

	<p><b>Демонстрации</b>  Движение броуновских частиц.  Диффузия.  Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.  Изотермический и изобарный процессы.  Кипение воды при пониженном давлении.  Психрометр и гигрометр.  Явления поверхностного натяжения и смачивания.  Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.  Модели тепловых двигателей.</p>		Наблюдают за экспериментом
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме "Основные положения МКТ".</li> <li>2. Решение задач по теме: "Уравнение состояния идеального газа".</li> <li>3. Решение задач по теме "Изопроцессы в идеальном газе".</li> <li>4. Решение задач по теме: "Внутренняя энергия".</li> <li>5. Решение задач по теме "Законы термодинамики".</li> <li>6. Решение задач по теме "Определение КПД теплового двигателя".</li> </ol> <p>Реферативное сообщение "Тепловые машины и проблемы экологии".</p>	4	<p>Занимаются решением задач по теме.  Создание реферативных сообщений по темам.</p>
<p><b>Раздел 4. Электродинамика.</b></p>			<p>3 4</p>

<b>Тема 4.1</b> <b>Электростатика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Взаимодействие заряженных тел. 2. Электрический заряд. 3. Закон сохранения электрического заряда. 4. Закон Кулона. 5. Электрическое поле. 6. Напряженность поля. 7. Потенциал поля. 8. Разность потенциалов. 9. Проводники в электрическом поле. 10. Электрическая емкость. 11. Конденсатор. 12. Диэлектрики в электрическом поле.	6 Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: электрический заряд, единица электрического заряда, электрические силы. Знакомятся с понятиями: электрический заряд, электризация, Закон Кулона. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: электрическое поле, его свойства. Знакомятся с понятиями: электрическое поле, напряженность ЭП, линии напряженности, проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи
<b>Тема 4.2</b> <b>Электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Постоянный электрический ток. 2. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. 3. Закон Ома для участка цепи. 4. Последовательное и параллельное соединения проводников. 5. ЭДС источника тока. 6. Тепловое действие электрического тока. 7. Закон Джоуля—Ленца. 8. Мощность электрического тока. 9. Полупроводники. 10. Собственная и примесная проводимости полупроводников. 11. Полупроводниковый диод. 12. Полупроводниковые приборы.	6 Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: постоянный ток, сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: закон Ома для участка цепи, Знакомятся с понятиями: Параллельное и последовательное соединение электрических цепей. Приводят примеры по теме. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: закон Джоуля-Ленца. Знакомятся с понятиями: количество теплоты при нагревании проводника с током, мощность тока. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.

<b>Тема 4.3</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Магнитное поле. 2. Постоянные магниты и магнитное поле тока. 3. Сила Ампера. 4. Принцип действия электродвигателя. 5. Электроизмерительные приборы. 6. Индукция магнитного поля. 7. Магнитный поток. 8. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. 9. Вихревое электрическое поле. 10. Правило Ленца. 11. Самоиндукция. 12. Принцип действия электрогенератора. 13. Переменный ток. 14. Трансформатор. 15. Производство, передача и потребление электроэнергии. 16. Проблемы энергосбережения. 17. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: магнитная проницаемость среды, парамагнетика, диамагнетика, ферромагнетика.</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: электромагнитная индукция, самоиндукция</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: трансформатор, коэффициент трансформации. Знакомятся с понятиями: Повышающий и понижающий трансформаторы. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.</p> <p>6</p>
<b>Тема 4.4</b> <b>Электромагнитное поле и электромагнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. 2. Скорость электромагнитных волн. 3. Принципы радиосвязи. 4. Свет как электромагнитная волна. 5. Интерференция и дифракция света. 6. Законы отражения и преломления света. 7. Полное внутреннее отражение. 8. Дисперсия света. 9. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. 10. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: электромагнитное поле. Приводят примеры по теме. □</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: интерференция света, дифракция, дисперсия. Знакомятся с законами отражения и преломления света.</p> <p>1 6</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: шкала электромагнитных волн, радиоволны. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи. □</p> <p>Выполнение контрольной работы по теме.</p>

	<p><b>Демонстрации</b>  Взаимодействие заряженных тел.  Проводники в электрическом поле.  Диэлектрики в электрическом поле.  Конденсаторы.  Тепловое действие электрического тока.  Собственная и примесная проводимости полупроводников.  Полупроводниковый диод.  Транзистор.  Опыт Эрстеда.  Взаимодействие проводников с токами.  Электродвигатель.  Электроизмерительные приборы.  Электромагнитная индукция.  Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  Работа электрогенератора.  Трансформатор.  Излучение и прием электромагнитных волн.  Радиосвязь.  Интерференция света.  Дифракция света.  Законы отражения и преломления света.  Полное внутреннее отражение.  Получение спектра с помощью призмы.  Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  Спектроскоп.  Оптические приборы</p>	<p>Наблюдают за экспериментом.</p>
--	--	------------------------------------



	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме "Электрическое поле точечного заряда. Закон Кулона".</li> <li>2. Решение задач по теме "Постоянный ток в проводнике. Закон Джоуля-Ленца".</li> <li>3. Решение задач по теме "Стороннее поле. ЭДС.</li> <li>4. Решение задач по теме "Законы Ома".</li> <li>5. Решение задач по теме "Расчет электрических цепей".</li> <li>7. Решение задач по теме "Трансформатор". Реферативное сообщение "Полупроводниковые и электровакуумные приборы".</li> <li>8. Реферативное сообщение "Магнитное поле Земли".</li> <li>9. Решение задач по теме "Электромагнитное поле в веществе".</li> <li>10. Реферативное сообщение "Д. К. Максвелл. Его гипотезы".</li> <li>11. Решение задач по теме "Электромагнитные волны".</li> <li>12. Реферативное сообщение "Радиосвязь".</li> </ol>	2 3	<p>Занимаются решением задач по теме. Создание реферативных сообщений по теме.</p>
<b>Раздел 5. Строение атома и квантовая физика.</b>		1 0	
<b>Тема 5.1 Корпускулярно - волновой дуализм</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза Планка о квантах.</li> <li>2. Фотоэффект.</li> <li>3. Фотон.</li> <li>4. Волновые и корпускулярные свойства света.</li> <li>5. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.</li> </ol>	2	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: квант, фотон, фотоэффект, дуализм. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.</p>

Тема 5.2 Строение атома	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. 2. Поглощение и испускание света атомом. 3. Квантование энергии. 4. Принцип действия и использование лазера.	2	Определяют понятие квант Знакомятся с понятиями (квант, фотон, фотоэффект). Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.
Тема 5.3 Строение атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Строение атомного ядра. 2. Ядерная энергетика. 3. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	Определяют определение квант Знакомятся с понятиями (квант, фотон, фотоэффект). Составляют таблицу: радиоактивные□ излучения. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи. Составляют таблицу: выводы раздела "Квантовая физика". Выполнение контрольной работы по теме "Квантовая физика".
	<b>Демонстрации</b> Фотоэффект. Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.		Наблюдаем за экспериментом.
	Самостоятельная работа студентов: 1. Решение задач по теме: "Атом водорода". 2. Реферативное сообщение по теме: "История атомной физики". 3. Решение задач по теме: "Закон радиоактивного распада". 4. Реферативное сообщение "Катастрофы, связанные с АЭС". 5. Просмотр учебного фильма "Чернобыль". Реферативное сообщение "Воздействие радиоизлучения на живые организмы".	2	Занимаются решением задач по теме. Создание реферативных сообщений по теме.
Раздел 6. Эволюция вселенной.		4	

<b>Тема 6.1</b> <b>Строение и эволюция вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. 2. Большой взрыв. 3. Возможные сценарии эволюции Вселенной. 4. Эволюция и энергия горения звезд. 5. Термоядерный синтез. 6. Образование планетных систем. 7. Солнечная система.	4	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: эффект Доплера, большой взрыв, эволюция вселенной, эволюция звезд. Описывают сценарий эволюции вселенной, звезды, Солнечной системы. Характеризуют гипотезы образования планет и приводят возможные доказательства. Приводят примеры по теме. Слушают преподавателя, делают записи.
	<b>Демонстрации</b> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов.		
	Самостоятельная работа студентов: 1. Рефераты, презентации по теме: " Эволюция звезд", "Будущее нашей планеты"	1	Создают рефераты, презентации.
	Консультации	4	
	<b>Итого 156 часов</b>		<b>78 аудиторных часов</b> <b>37 часов самостоятельной работы +6 часа консультации</b>

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
  - Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, набор плакатов.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа, планы занятий, методические разработки, презентации по темам дисциплины, видеоролики, контрольно-оценочные средства.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Пырышева Н. С., Вадеевская Н. Е., Исаев Д. А. Физика. Базовый уровень, 10 класс, М. Дрофа, 2013.
2. Пырышева Н. С., Вадеевская Н. Е., Исаев Д. А. Физика. Базовый уровень, 11 класс, М. Дрофа, 2013.

### Дополнительная литература:

1. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский - М.: Просвещение, 2016.
2. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев - М.: Просвещение, 2014.

### Интернет-ресурсы.

2. [http:// college.ru/biologiya](http://college.ru/biologiya)
3. <http://www.eco.nw.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОУД.08 Обществознание предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для

соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объектом изучения является общество, личность, сферы общественной жизни: духовная сфера, политика, право, экономика, социальная сфера, наука и т. д. Формируемые при изучении дисциплины «Обществознание» компетенции профессиональной направленности, позволят студенту эффективно и гарантированно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях в соответствии с требованиями к уровню качества подготовки специалиста. В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни. Формирование здорового образа жизни осуществляется при изучении тем разделов «Человек и общество», «Отрасли российского права».

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

ОУД.08 Обществознание относится к циклу общеобразовательной подготовки.

Изучение ОУД.08 Обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

## уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное содержание дисциплины Обществознание включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Введение	2

НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	18
ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	18
ЭКОНОМИКА	24
СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	33
ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	20
ПРАВО	31

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 146 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 108 часов; самостоятельная работа обучающихся - 30 часов; консультаций 8 часов.**

**В курс ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ входит:**

### **Введение**

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.

## **1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ**

### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*

*Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. *Мировоззрение. Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления.

*Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.* Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*

*Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. *Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.* Противоречивость воздействия людей на природную среду.

*Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм, его причины и проявления.* Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

## **2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

## **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.* Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

*Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.*

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования в жизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. *Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.*

## **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.*

*Религия как феномен культуры.* Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации.*

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

# **3. ЭКОНОМИКА**

## **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**

Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. *Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.* Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

## **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.

*Частные и общественные блага. Внешние эффекты.* Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

## **3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. *Человеческий капитал.*

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. *Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.*



Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

## **4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **4.1. Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. *Соотношение личностного «Я» и социальной роли*. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **4.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.

Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма*. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации*.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

## **5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

### **5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление*. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах*.

Правовое государство, понятие и признаки.

### **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм, его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

## **6. ПРАВО**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. *Цели и задачи изучения права в современном обществе.*

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. *Частное и публичное право.*

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. *Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.* Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. *Формы и процедуры избирательного процесса.*

Право на благоприятную окружающую среду. *Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.*

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. *Право на альтернативную гражданскую службу.*

Права и обязанности налогоплательщика.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Физические лица. Юридические лица.

Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. *Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.*

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

*Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.*

#### **6.4. Международное право**

*Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.*

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<i>Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Характеристика видов деятельности студентов</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		<b>18</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>	<b>10</b>	
	1 Философские представления о социальных качествах человека.	1	- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций,
	2 Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.	2	
	3 Проблема познаваемости мира.	1	

	4	Мировоззрение. Типы мировоззрения	1	решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	5	Свобода как условие самореализации личности.	1	
	6	Человек в группе. Многообразие мира общения.	2	
	7	Человек в учебной и трудовой деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами</i>		1	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Тема 1.2. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1	- работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов
	2	Общество и природа.	1	
	3	Многовариантность общественного развития.	1	
	4	Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и	1	

		проявления.		защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по разделу 1		2	Выполняют задания контрольного теста.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			18	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Понятие о культуре. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных

	3	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	1	<p>ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</p> <p>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</p> <p>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	<p>работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций</p>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	<p>работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p>
	2	Роль образования в жизни современного человека и общества.	1	<p>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p>
	3	Система образования в Российской Федерации.	1	<p>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</p> <p>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>– изложение и аргументация собственных суждений о</p>

				социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
<p>Тема 2.3.</p> <p>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2	<p>работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p> <p>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</p> <p>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</p> <p>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</p>
	2	Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире.	1	
	3	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	

	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по разделу 2		2	Выполняют задания контрольного теста.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Раздел 3. ЭКОНОМИКА			<b>24</b>	
Тема 3.1.  Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Экономика как наука и хозяйство.	1	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
	3	Рациональный потребитель.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и



			развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Основные рыночные структуры.	1
	2	Основные организационные формы бизнеса в России.	1
	3	Функции государства в экономике. Основы налоговой политики государства.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>

			презентаций
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономические циклы.	1
	2	Рынок труда и безработица.	1
	3	Финансовые институты в экономике.	1
	4	Инфляция. Основы денежной политики государства.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	1	Особенности современной экономики России,	1
			работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; – анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; – определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
			работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
			работа с источниками социальной информации (философскими, научными,

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		ее экономические институты.		публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
				– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
				– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
				– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
				– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по разделу 2		2	Выполняют задания контрольного теста.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Раздел 4. <b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>			<b>33</b>	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>10</b>	
	1	Социальные отношения.	4	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе
	2	Социальная роль.	2	

	3	Социальный статус и престиж.	2	новыми нормативными актами;
	4	Престижность профессиональной деятельности.	2	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
				– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
				– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
				– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
				– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
		Самостоятельная работа обучающихся	2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Девиантное поведение, его формы, проявления.	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
	4	Социальная и личностная значимость	3	– определение алгоритма

		здорового образа жизни.		поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
	5	Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	3	– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Молодежь как социальная группа.	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; – выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
		Семья как малая социальная группа.	1	– изложение и аргументация

	3	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по разделу 4.		1	Выполняют задания тестовой работы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Раздел 5. <b>ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>			<b>20</b>	
Тема 5.1.  Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Понятие власти. Политика как общественное явление.	1	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Политическая система, ее внутренняя структура.	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
	3	Государство как политический институт.	1	– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
	4	Правовое государство, понятие и признаки.	1	– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о

				социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Тема 5.2 Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Личность и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Гражданское общество и государство	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
	3	Политические партии и движения, их классификация. Выборы в демократическом государстве.	1	– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
	4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; – изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни; – решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов
	<b>Контрольная работа:</b>		2	Выполняют задания

	тестовый контроль по разделу 5.			контрольного теста.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
<b>Раздел 6. ПРАВО</b>			<b>31</b>	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i>		<b>3</b>	
	1	Право в системе социальных норм.	1	работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;
	2	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	1	– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;
	3	Правовые отношения и их структура.	1	– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;
	4	Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;
				– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.
			1	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка



			сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	1	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1
	2	Система государственных органов Российской Федерации.	1
	3	Органы местного самоуправления	1
	4	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2
	5	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1
Тема 6.3. Отрасли российского права	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций

	1	Система российского права и российская правовая система	1	<p>работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p> <p>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</p> <p>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</p> <p>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</p> <p>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</p> <p>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</p>
	2	Гражданское право и гражданские правоотношения.	2	
	3	Семейное право и семейные правоотношения.	1	
		Правовое регулирование образования.	1	
		Трудовое право и трудовые правоотношения.	1	
		Административное право и административные правоотношения.	1	
		Уголовное право.	1	
		Основы медицинского права	2	
	4	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Тема 6.4. Международное право	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1	Международное право.	1	<p>рабоа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</p>
	2	Международное гуманитарное право.	1	

	3	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>
		<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по разделу 6.	2	Выполняют задания контрольного теста.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, решение ситуационных задач,, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами, написание эссе, рефератов, работа над проектом, создание электронных презентаций
		<b>Всего:</b> <b>Самостоятельная работа:</b> <b>Консультации:</b> <b>Итого:</b>	<b>108</b> <b>30</b> <b>8</b> <b>146</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.*

*Активные формы проведения занятий:* лекция-диалог, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

*Активные методы проведения занятий:* средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций.

*Интерактивные методы включают в себя:*

- Творческие задания

- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета или лекционной аудитории на 30 посадочных мест.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- литература

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Обязательная:**

1. *Важенин А.Г.* Обществознание: учебник для СПО. – М., "Академия", 2013.

#### **Дополнительная:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., "Дрофа", 2012.

#### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»

Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2, 3, 4. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

Трудовой кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Уголовный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс»

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1999. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ. [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 09 ГЕОГРАФИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ОУД.09 География предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на I курсе очной формы обучения в ФГБУ ВО УрГУПС Медицинский колледж, реализующего профессиональные образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки на основе примерной программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.09 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы ОУД.09 География направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость географического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли географии в создании современной научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого географические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание ОУД.09 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина География обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В процессе изучения географии теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения географии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 09 География завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУД. 09 География является учебным предметом из области общих учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД. 09 География изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД. 09 География — в составе общеобразовательных учебных дисциплин из общей предметной области ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД. 09 География, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной географической науки;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной географической науки и географических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов;
  - использование различных источников для получения географической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о месте географии в современной научной картине мира; понимание роли географии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими географическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование географической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в географии: наблюдением, описанием, измерением; умение обрабатывать полученную

информацию, делать выводы; готовность и способность применять знания при решении практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из разных источников.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебное содержание дисциплины География включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Введение	2
<b>Общая характеристика мира</b>	20
<b>Политическая карта мира</b>	24
<b>География населения мира</b>	34
<b>География мировых природных ресурсов</b>	30
<b>География мирового хозяйства</b>	18
<b>Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>	
<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	34

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 71 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 36 часов; самостоятельная работа обучающихся - 31 часов; консультаций 4 часов.**

**В рабочую программу ОУД.09 География входят разделы:**

**Введение.** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **1. Источники географической информации**

Географическая карта — особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.

### **2. Политическая карта мира**

Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.

Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.

Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.

Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.

### **3. География населения мира**

Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.

Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.

### **4. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных



территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.

Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

### **5. География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

### **6. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.

Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

### **7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.

Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.

Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.

Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).

Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.

Особенности формирования современной политической карты мира.

Географическая «модель» современного мирового хозяйства.

Традиционные и новые формы внешних экономических связей.  
 Современные функции и проблемы крупных городов.  
 Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная работа студентов)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение</b>		2/1	
Тема 1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	<b>Содержание</b> География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	Делают конспект, различают методы географических исследований
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	Традиционные методы географических исследований. Сообщения по теме.
<b>Раздел 2. Общая характеристика мира</b>		10/5	
Тема 2.1. Источники географической информации	<b>Содержание</b> Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2	Конспектируют, составляют таблицу «Способы получения географической информации»
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	Традиционные методы географических исследований. Сообщения по теме.
Тема 2.2. Политическая карта мира	<b>Содержание</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты	2	Работа с политической картой мира. Конспектирование выступления учителя. Составление таблицы сравнительных характеристик стран мира.
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	Отобразить на контурной карте «горячие точки».
<b>Тема 2.3.</b>	Численность и динамика населения мира,	2	Студенты

<b>География населения мира</b>	<p>крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира.</p> <p>Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.</p> <p>Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Экологические проблемы больших городов.</p>		<p>конспектируют преподавателя, систематизируя материал по темам.</p> <p>Обсуждают демографическую проблему в нашей стране и пути ее решения.</p> <p>Обсуждают экологические проблемы больших городов, в частности Екатеринбурга.</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Сообщения о культуре разных народов и ее связи с национальной историей и природой
<b>Тема 2.4. География мировых природных ресурсов</b>	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.</p> <p>Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<b>2</b>	<p>Работа с физической картой мира.</p> <p>Конспектирование, заполнение таблицы «География природных ресурсов Земли»</p>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Сообщение (доклад) об экологии района (города, поселка) проживания студента
<b>Тема 2.5. География мирового хозяйства</b>	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.</p> <p>Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>	<b>2</b>	<p>Студенты конспектируют, обсуждают особенности международного разделения труда, специализации стран и регионов мира.</p>

	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Составление таблицы «Центры мировой торговли и их основные направления»
<b>Раздел 3.</b>	<b>Региональная география</b>	<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1. Регионы и страны мира</b>	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	<b>2</b>	Конспектируют, изучают типы стран, сравнивают страны по географическому, экономическому, социальному положению
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Сделать сравнительную таблицу социально-экономического развития стран Европы, Азии, Африки. Америки, Австралии (по 1-й стране)
<b>Тема 3.2. Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными	<b>2</b>	Студенты конспектируют, анализируют географическое, геополитическое и геоэкономическое состояние России, ее внешние экономические связи

	странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Отобразить на карте России географию отраслей международной специализации
<b>Раздел 4.</b>	<b>Географические аспекты глобальных проблем</b>	<b>2/1</b>	
<b>Тема 4.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	<b>2</b>	Конспектируют, обсуждают пути решения проблем человечества с помощью географии
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Презентация
<b>Раздел 5.</b>	<b>География мирового хозяйства</b>	<b>6/2,5</b>	
<b>Тема 5.1 Мировое хозяйство</b>	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	<b>2</b>	Узнают о мировом хозяйстве, конспектируют, отвечают на вопросы
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	Сообщение о специфике нашей страны

<b>Тема 5.2. Внешние экономические связи</b>	Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	<b>1</b>	Узнают о мировом хозяйств, конспектируют, отвечают на вопросы
	Самостоятельная работа	<b>0,5</b>	Заполняют контурную карту
<b>Тема 5.3. Проблемы современного социально-экономического развития</b>	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	<b>2</b>	Узнают о мировом хозяйств, конспектируют, отвечают на вопросы
	Самостоятельная работа	<b>1</b>	Заполняют контурную карту
<b>Раздел 6.</b>	<b>Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)</b>	<b>6/1</b>	
<b>Тема 6.1. Россия на политической карте мира</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	<b>2</b>	Изучают особенности географического положения России и вытекающие из этого положения на мировом рынке
	Самостоятельная работа	<b>0,5</b>	Контурные карты-природные богатства России
<b>Тема 6.2. Торговля в России</b>	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	<b>2</b>	Значение внешних экономических связей для России - слушают и конспектируют
	Самостоятельная работа	<b>0,5</b>	Заполняют контурные карты

<b>Тема 6.3. Трудовые миграции</b>	Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.	<b>2</b>	Изучают причины миграции населения
	Самостоятельная работа	<b>1</b>	Реферат Мигранты Урала
<b>Раздел 7.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2/1,5</b>	
<b>Тема 7.1 Глобальные проблемы человечества</b>	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>1</b>	Изучают проблемы человечества. Смотрят фильмы по теме
	Самостоятельная работа	<b>1</b>	Роль географии в решение проблем человечества. Презентация
<b>Тема 7.2 Геоэкология</b>	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли	<b>1</b>	Изучают проблемы человечества. Смотрят фильмы по теме
	Самостоятельные работы	<b>0,5</b>	Сообщение Проблемы Урала
	Всего	<b>36</b>	
	Самостоятельных работ	<b>31</b>	
	Консультации	<b>4</b>	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 09 ГЕОГРАФИЯ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета или лекционной аудитории на 30 посадочных мест.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. шкафы для хранения наглядных пособий, учебно –методической документации;

2. доска классная.

**Технические средства обучения:**

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Политическая карта мира
2. Физическая карта мира

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД 09 География студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## **ЛИТЕРАТУРА**

**Основная: -**

**Дополнительная:**

1. Баранчиков Е.В. География. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., "Академия", 2012.
2. Петрусьок О.А. География (контрольные задания). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., "Академия", 2013.
3. Петрусьок О.А., Баранчиков Е.В. География (практикум). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., "Академия", 2013.

**Интернет - ресурсы**

1. <http://multimedia.drofa.ru>
  2. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты:
    - ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
    - сетевые ресурсы (Гугл):
    - карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
    - Google планета Земля <http://earth.google.com/>
    - блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
    - ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
    - сервис You Tube (видеоролики для уроков)
    - среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
    - представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
    - газета ОУД 09 География <http://geo.1september.ru/>
    - конкурс «Учитель года России» <http://2006.teacher.org.ru/>
    - ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники <http://www.greenbook.ru/>
    - Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
    - Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
    - клуб журнала «GEO» <http://www.geo.ru/>
    - журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
    - журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
    - великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество  
<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 10 ЭКОЛОГИЯ**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОУД.10 Экология составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и требований основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Программа ОУД.10 Экология предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.10 Экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУД.10 Экология является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

ОУД. 10 Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Изучение ОУД.10 Экология завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Учебная общеобразовательная дисциплина "Экология" входит в состав предметной области 9.5. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности ФГОС СОО и 0.00 Общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ).

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.10 Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебное содержание дисциплины Экология включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
ВВЕДЕНИЕ	2
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	8
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	16
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	4

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 57 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 36 часов; самостоятельная работа обучающихся - 17 часов; консультаций 4 часов.**

В рабочую программу ОУД.10 Экология входят разделы:

**ВВЕДЕНИЕ.** Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 1.

Тема 1.1 Общая экология и социальная экология Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.

Тема 1.2 Прикладная экология Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем

**Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Тема 2.1 Окружающая среда и её компоненты Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Тема 2.2 Городская среда и её экологическая безопасность Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Тема 2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Тема 2.5 Экологические проблемы сельской среды Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Тема 2.6 Глобальные экологические проблемы и пути их решения Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

**Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Тема 3.1 Экологические понятия "устойчивость" и "развитие" Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.

Тема 3.2 Экологические след и индекс человеческого развития. Экологические след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».

**Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Тема 4.1 Природоохранная деятельность История охраны природы в России. Типы

организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)	Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях <sup>1</sup> . Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении специальностей среднего профессионального образования
<b>Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА 8</b>			

Тема 1.1 Общая экология и социальная экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии.	4	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере. Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».
Тема 1.2 Прикладная экология	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	4	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	Самостоятельная работа	5	
Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ 16			
Тема 2.1 Окружающая среда и её компоненты	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	4	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды

Тема 2.2 Городская среда и её экологическая безопасность	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища
Тема 2.3 Экологические вопросы строительства в городе	Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений, их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	4	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Тема 2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	Знакомство с экологическими проблемами промышленных и бытовых отходов в городе.
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2.5 Экологические проблемы сельской среды	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
Тема 2.6 Глобальные экологические проблемы и пути их решения	Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	Умение выявлять глобальные экологические проблемы и определять возможные способы решения проблем.
<b>Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>			
Тема 3.1 Экологические понятия "устойчивость" и "развитие"	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2	Знание экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.

Тема 3.2 Экологические след и индекс человеческого развития	Э Экологические след и индекс человеческого развития. Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты».	2	. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ			
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Тема 4.2 Природные ресурсы и их охрана	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	4	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране природы
	Самостоятельная работа	4	
Всего Самостоятельных		36 17	Итого 57 часов



работ Консультации		4	
-----------------------	--	---	--

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;  
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
- В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

• В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная:**

1. Гальперин М.В. Общая экология М., Форум: ИНФРА-М, 2012 г

### **Дополнительная:**

1. Валова В.Д. Экология. — М., Просвещение - 2012.
2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., Дрофа - 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.esocommunity.ru](http://www.esocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

## **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ОУД: ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 ИНФОРМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа ОУД.01 Информатика предназначена для изучения информатики и информационно-компьютерных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание ОУД.01 Информатика сочетает в себе элементы информационных технологий и основы программирования.

Программа ОУД.01 Информатика ориентирована на достижение следующих целей:

□ **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

□ **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

□ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

□ **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

□ **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУД. 01 Информатика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, ОУД. 01 Информатика изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД .01 Информатика — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

Изучение ОУД.01 Информатика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД. 01 Информатика, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной информатики;
  - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли географических компетенций в этом;
  - умение использовать интернетом для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон географических объектов и процессов;
  - использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о месте информационных технологий в современной картине мира; понимание роли информатики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими информационными понятиями, теориями,

законами и закономерностями; уверенное пользование компьютером;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебное содержание дисциплины Информатика включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Информационная деятельность человека	2
Информация и информационные процессы	20
Средства информационно-коммуникационных технологий	22
Технологии создания и преобразования информационных объектов	40
Телекоммуникационные технологии	30

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 118 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 78 часов; самостоятельная работа обучающихся - 34 часов; консультаций 6 часов.**

**В рабочую программу ОУД.01 Информатика входят разделы:**

### **Раздел 1. Информационная деятельность человека**

1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.

2. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.

### **Раздел 3. Средства информационно-коммуникационных технологий**

1. Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.

2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.

3. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.

### **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование. Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.

2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.

3. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.

4. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.
5. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы
6. Создание презентации на заданную тему («Времена года») по заданному алгоритму с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.
7. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания).
8. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.
9. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов. презентации).

#### **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии**

1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы.
2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.
3. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития.
4. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий.
5. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛОНИРОВАНИЕ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Характеристики деятельности студентов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
РАЗДЕЛ 1. Информационная деятельность человека		2	
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	Конспектируют лекцию, определяют влияние ИК развитие жизни, применение их в

			медицине
Раздел 2. Информация и информационная природа			
Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	10	Конспекти руют лекцию, определяю т основные части ЭВМ
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Терминология в информационных технологиях. <b>Форма работы</b> – Кроссворд.	3	Составляю т кроссворд
Тема 2.2 Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	10	Различают типы обработки информаци и
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Исторические системы счисления. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение.	5	Пишут сообщение на тему
<b>Раздел 3. Средство информационно- коммуникативных технологий</b>		22	
Тема 3.1 Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения	12	Различают типы обработки информаци и

	логических задач.		
	2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Профессиональные алгоритмы. <b>Форма работы</b> – Письменная работа.	3	делают письменную работу
Тема 3.2 Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	10	Различают типы обработки информации
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационная безопасность. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение.	3	делают доклад
<b>РАЗДЕЛ 2. Технология создания и преобразование информации</b>		<b>40</b>	
Тема 4.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	Различают типы обработки информации
Тема 4.2. Текстовый	Этапы создания текстового документа. Набор текста,	4	Различают этапы

процессор MS WORD	редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.		создания текстового документа и могут их объёмить
	Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. <b>Форма работы</b> – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск).	2	делают рекламный лист
	Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2	Различают типы печати
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа» <b>Форма работы</b> – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск).	2	Пишут статью
Тема 4.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.	16	Различают типы таблиц
	Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.		
	Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы		
	Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.		



	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b></p> <p><b>Тема:</b> «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств».</p> <p><b>Форма работы</b> – готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск).</p>	2	Составляют электронную таблицу
Тема 4.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	Создание презентации на заданную тему («Времена года») <i>по заданному алгоритму</i> с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	8	Различают типы презентаций
	Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b></p> <p><b>Тема:</b> Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие».</p> <p><b>Форма работы</b> – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск)</p>	3	Делают презентацию
Тема 4.5. Система управления базами данных MS ACCESS	Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.	8	Различают типы обработки информации
	Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.		
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b></p> <p><b>Тема:</b> База данных «Моя учебная группа»</p> <p><b>Форма работы</b> – база данных на электронном носителе (флеш,</p>	3	создают базу данных

	диск).		
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>		<b>30</b>	
Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы.	10	Различают Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.
	2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.		
Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития.	12	Различают типы обработки информации . Делают проект по теме
	Проект «Электронная Москва»		
	Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> «Использование информационных технологий в медицине» <b>Форма работы</b> – реферат, презентация, видеофильм	<b>8</b>	Пишут реферат по теме
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого</b>	<b>118</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.*

*Активные формы проведения занятий:* лекция-диалог, консультация, собеседование, реферат.

*Активные методы проведения занятий:* средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

*Интерактивные методы включают в себя:*

- Творческие задания
- Работа в малых группах
  - Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения

(социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01 ИНФОРМАТИКА**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

**Оборудование учебного кабинета:**

3. шкафы для хранения наглядных пособий, учебно –методической документации;
4. доска классная.

**Технические средства обучения:**

3. компьютеры;
4. мультимедийный проектор.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД. 01 Информатика студенты должны иметь возможность доступа к сети Интернет.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1. Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 10 кл. М.: "БИНОМ", 2013.
2. Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 11 кл. М.: "БИНОМ", 2013.

**Дополнительная:**

1. Н.А. Москалева Информатика. М., «УМЦ ЖДТ» 2010 г. (методическое пособие).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 02 ХИМИЯ  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа ОУД.02 Химия предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на I курсе очной формы обучения в ФГБУ ВО УрГУПС Медицинский колледж, реализующего профессиональные образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе примерной программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.02 Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Химия направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять

объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание ОУД.02 Химия направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Это обусловлено объективной реальностью - небольшим объемом часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер. И этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические

опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение ОУД.02 Химия завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

Учебное содержание дисциплины География включает разделы:

Наименование разделов и тем	Количество часов
	142
Введение	2
<b>1. Общая и неорганическая химия</b>	<b>70</b>
<b>2. Органическая химия</b>	<b>72</b>

**Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 213 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 142 часов; самостоятельная работа обучающихся - 61 часов; консультаций 10 часов.**

**В рабочую программу ОУД.02 Химия входят разделы:**

#### **Введение**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

### **1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

#### **1.1. Основные понятия и законы химии**

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова

(серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

## **1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторные опыты.** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

## **1.3. Строение вещества**

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели

кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндала.

**Лабораторные опыты.** Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

#### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическая работа.** Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

#### **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и



свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты.** Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

### **1.6. Химические реакции**

**Классификация химических реакций.** Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции.** Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций.** Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций.** Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

### **1.7. Металлы и неметаллы**

**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

**Лабораторные опыты.** Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

**Практические работы.**

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## **2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений**

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники**

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

## **2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\longrightarrow$  полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты.** Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксиллин.

## **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна,** их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

**Практические работы.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов)		Объем часов	Характеристика видов деятельности студентов
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Органическая химия</b>			<b>74</b>	
<b>Тема 1.1. Углеводороды</b>			<b>32</b>	
Тема 1.1.1.  Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>12</b>	
	1	Предмет органической химии	1	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь,
	2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	1	
	3	Строение атома углерода.	2	
	4	Классификация	2	

		органических соединений		электроотрицательность, валентность, степень окисления, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология, гибридизация, радикалы, электрофильные, нуклеофильные, радикальные частицы, реакции этерификации, полимеризации, поликонденсации, элиминирования.
	5	Основы номенклатуры органических веществ	1	
	6	Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва	1	Формулируют основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова и характеризуют в свете этой теории свойства основных классов органических соединений
	7	Классификация реакций в органической химии	2	Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
	8	Современные представления о химическом строении органических веществ	1	Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Критически оценивают достоверность химической информации, поступающей из разных источников. Создают электронные презентации по теме.
	<b>Контрольная работа:</b> тематический тестовый контроль		1	Выполняют задания контрольного теста
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, составление конспекта и развернутого плана лекции, выполнение упражнений, подготовка сообщений, работа с интернет – ресурсами (теоретическим материалом, тестам, тренажерами, видеоматериалами по		4	Проводят самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Используют компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления

	проведению химического эксперимента)		в различных формах . Критически оценивают достоверность химической информации, поступающей из разных источников Создают электронные презентации по теме. Готовят сообщения. Работают над проектами. Работают с учебником, составляют конспекты и развернутый план лекции, выполняют упражнения.
Тема 1.1.2. Предельные углеводороды	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1	Гомологический ряд алканов. Изомерия.	1
	2	Химические свойства алканов	1
	3	Применение и способы получения алканов	1
	4	Циклоалканы	1

				<p>протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Наблюдают, фиксируют и описывают результаты эксперимента.</p> <p>Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</p> <p>Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p>Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником, составление конспекта, решение упражнений и расчетных задач, работа над рефератом, проектом</p>			<p>2</p> <p>Проводят самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).</p> <p>Используют компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.</p> <p>Критически оценивают достоверность химической информации, поступающей из разных источников</p> <p>Создают электронные презентации по теме. Готовят сообщения. Работают над проектами.</p> <p>Работают с учебником, составляют конспекты и развернутый план лекции, выполняют упражнения.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>			<p>6</p>
Тема 1.1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	1	Гомологический ряд алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая,	1	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы:</p> <p>дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: олефины, двойная</p>



		углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры.		связь, углеродный скелет, геометрическая цис-транс-изомерия, $sp^2$ -гибридизация, электрофильное присоединение, реакции полимеризации, сопряженные диены, каучуки, резина, вулканизация
	2	Химические свойства алкенов	1	Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение важнейших классов углеводородов (алкенов, диенов) и их наиболее значимых в
	3	Применение и способы получения алкенов	1	народнохозяйственном плане представителей.
	4	Алкадиены.	2	Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
	5	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных.	1	Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях. Наблюдают, фиксируют и описывают результаты эксперимента. Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям. Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	Проводят самостоятельный поиск химической информации с использованием различных

			<p>источни- Используют компьютерные технологии</p> <p>Критически оценивают достоверность химической информации, поступающей из разных источников.</p> <p>Создают электронные презентации по теме. Готовят сообщения. Работают над проектами.</p> <p>Работают с учебником, составляют конспекты и развернутый план лекции, выполняют упражнения и решают задачи.</p>
Тема 1.1.4. Ацетиленовые углеводороды	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1	Гомологический ряд алкинов. Изомерия ацетиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Особенности номенклатуры.	2
	2	Химические свойства алкинов	1
	3	Применение и способы получения алкинов	1

				и на производстве. Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружа-ющей среде. Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, решают упражнения и расчетные задачи, готовят сообщения, рефераты, проекты , сообщения.
Тема 1.1.5.  Ароматическ ие углеводороды	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Современные представления об электронном и пространственно м строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура	2	Дают определение и оперируют следующими химическими поня-тиями: арены, ароматическая система и ароматические свойства, орто-, мета- пара- положения в бензольном кольце, ориентанты I и II рода Характеризуют состав, строение, класса аренов . Используют в учебной и профес-сиональной деятельности химиче-ские термины и символику.
	2	Химические свойства аренов	1	Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
	3	Применение и получение аренов	1	Определяют возможности проте-кания химических превращений в различных условиях. Наблюдают, фиксируют и описы-вают результаты эксперимента. Решают расчетные задачи по хи-мическим формулам и уравнени-ям.

				Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с учебником и интернет ресурсами: тестами тренажерами, решение упражнений и расчетных задач, подготовка сообщений, рефератов, проекта.		1	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, решают упражнения и расчетные задачи, готовят сообщения, рефераты, проекты, сообщения.
Тема 1.1.6. Природные источники углеводородов	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Нефть. Природный и попутный нефтяной газ. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: ректификация нефти, фракции ее разделения, вторичная переработка нефтепродуктов, крекинг нефтепродуктов, риформинг нефтепродуктов, октановое число, коксование каменного угля, кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Изучают коллекции «Природные источники углеводородов». Отражают химические процессы крекинга и риформинга с помощью уравнений химических реакций. Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по теме 1.1		1	Выполняют задания контрольного теста.

			Прописывают необходимые уравнения реакций и называют вещества, используя правила номенклатуры, указывают типы реакций.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1 Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, готовят сообщения, рефераты, проекты.
<b>Тема 1.2. Кислородсодержащие органические соединения</b>			<b>24</b>
Тема 1.2.1. Гидроксильные соединения	<i>Содержание учебного материала:</i>		<b>6</b>
	1	Строение и классификация спиртов	1 Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: функциональная группа, алканола, межмолекулярная водородная связь, этанол, метанол, этиленгликоль, глицерин, нитроглицерин. Классифицируют спирты и фенолы.
	2	Химические свойства алканолов	1 Устанавливают и объясняют зависимость свойств химических веществ от строения
	3	Способы получения спиртов	1 Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей классов спиртов и фенолов: метанола и этанола, фенола, глицерина, этиленгликоля.
	4	Предельные одноатомные спирты	1 Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
	5	Многоатомные спирты	1 Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул.
	6	Фенол	1 Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объясняют сущность

				<p>химических процессов. Наблюдают, фиксируют и описывают результаты эксперимента.</p> <p>Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Объясняют применение спиртов и фенолов в медицине.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		1	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, готовят сообщения, рефераты, проекты.
Тема 1.2.2. Альдегиды и кетоны	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Гомологические ряды альдегидов и кетонов	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: карбонильная группа формальдегид, формалин ацетальдегид, ацетон, реакция поликонденсации, реакция «серебряного зеркала».
	2	Химические свойства альдегидов и кетонов	2	Классифицируют альдегиды и кетоны.
	3	Применение и получение карбонильных соединений	1	Устанавливают и объясняют зависимость свойств химических веществ от строения

			<p>Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей классов. Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.</p> <p>Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций</p> <p>Объясняют сущность химических процессов.</p> <p>Наблюдают, фиксируют и описывают результаты эксперимента.</p> <p>Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям</p> <p>Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценивают влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Объясняют применение альдегидов и кетонов в жизни, промышленности, медицине.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план

			лекции, гото-вят сообщения, рефераты, проек-ты.	
Тема 1.2.3. Карбоновые кислоты и их производные	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот	1	Дают определение и оперируют следующими химическими поня-тиями: карбоксильная группа, омыление, саломас, высшие карбоновые кислоты, поверхностно-активные вещества - детергенты. Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты, амидов, нитрилов, ангидридов и хлорангидридов кислот). Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику.
	2	Химические свойства карбоновых кислот. Соли карбоновых кислот	1	
	3	Способы получения карбоновых кислот	1	
	4	Сложные эфиры	2	
	5	Жиры	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, гото-вят сообщения, рефераты, проек-ты.
Тема 1.2.4. Углеводы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	Понятие об углеводах	1	Дают определение и оперируют следующими химическими поня-тиями: моно-, ди- и полисахариды, оптическая изомерия, восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды, ацетатный шелк, вискоза. Классифицируют углеводы, волокна. Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций Объясняют сущность химических процессов. Наблюдают, фиксируют и описы-вают результаты
	2	Моносахариды	2	
	3	Дисахариды	1	
	4	Полисахариды	2	
	5	Искусственные волокна	1	



				эксперимента. Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях.
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по теме 1.2.		<b>1</b>	Выполняют задания тестовой работы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, готовят сообщения, рефераты, проекты.
<b>Тема 1. 3. Азотсодержащие органические соединения</b>			<b>18</b>	
Тема 1.3.1. Амины, аминокислоты, белки	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Классификация и изомерия аминов. Применение и получение аминов	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: основность, амфотерность, кислотность, полиамидные волокна, капрон энант.
	2	Химические свойства аминов	1	Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей органических соединений: анилина, аминокислот, белков.
	4	Аминокислоты	2	Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций (свойства веществ, качественные реакции).
	5	Белки	2	Объясняют сущность химических процессов. Наблюдают, фиксируют и

				описывают результаты эксперимента. Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решают расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве. Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	Работают с интернет ресурсами, учебником, составляют конспект и развернутый план лекции, готовят сообщения, рефераты, проекты.
Тема 1.3.2. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Нуклеиновые кислоты как природные полимеры	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: нуклеиновые кислоты, ДНК, РНК, АТФ, АДФ, нуклеотиды, нуклеозиды, комплементарность, репликация, кодон, трансгенные формы растений и животных, генная инженерия и биотехнология.
	2	Особенности строения и типы РНК	1	Характеризуют состав, строение, свойства (гидролиз) нуклеиновых кислот.
	3	ДНК	2	Работают с интернет ресурсами, учебником, готовят сообщения, рефераты, проекты.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Тема 1.3.3. Биологически активные соединения	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	1	Ферменты	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: ферменты, витамины, гормоны, лекарства.
	2	Витамины	2	Классифицируют данные соединения. Выделяют особенности строения и свойства: селективность и эффективность ферментов.
	3	Гормоны	2	Дают обозначения витаминам.
	4	Лекарства	1	

				<p>Узнают по формулам отдельных представителей классов БАВ</p> <p>Представляют механизм действия некоторых лекарственных препаратов, прогнозируют свойств на основе анализа химического строения. Обозначают некоторые безопасные способы применения, лекарственные формы.</p> <p>Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Связывают тему с профессией.</p>
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по теме 1.3.		<b>1</b>	Выполняют задания тестового контроля.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	Работают с интернет ресурсами, учебником, готовят сообщения, рефераты, проекты, презентации.
<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия</b>			<b>68</b>	
Тема 2.1. Химия – наука о веществах	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Состав вещества	1	<p>Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, Формулируют законы сохранения массы веществ и постоянства состава веществ, закон Авогадро.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p>
	2	Количество вещества. Выражение концентрации вещества.	1	
	3	Агрегатные состояния вещества	1	
	4	Смеси веществ	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	Работают с учебником, составляют конспект, решают упражнения и расчетные задачи.
Тема 2.2. Строение атома	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Основные сведения о строении атома	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: атом, корпускулярно-волновой дуализм, изотопы, электронная орбиталь, электронное облако, валентность, валентные возможности атомов. Заполняют электронные оболочки атомов. Дают электронную классификацию химических элементов.
	2	Электронная оболочка атомов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	Работают с учебником, составляют конспекты, выполняют упражнения, работают с интернет-ресурсами
Тема 2.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Периодический закон Д.И.Менделеева	1	Дают старую формулировку Периодического закона, устанавливают причинно-следственные связи между содержанием этого закона и написанием химических формул. Устанавливают эволюционную сущность менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объясняют физический смысл символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и устанавливают причинно-следственную связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеризуют элементы малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.
	2	Изотопы. Современное понятие химического элемента	1	
	3	Периодическая система и строение атома	1	
	4	Периодическое изменение свойств элементов	1	

				Объясняют периодичность свойств элементов, простых и сложных веществ в зависимости от положения в таблице .
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	Работают с учебником, составляют конспект, выполняют упражнения, работают с интернет- ресурсами, работа над рефератами, проектом
Тема 2.4. Строение вещества	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1	Понятие о химической связи	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: полярность, поляризуемость, насыщаемость связи. Координационная связь. Обменный , донорно-акцепторный механизмы. Характеризуют важнейшие типы химических связей и относительность этой типологии. Записывают формулы веществ, дают характеристику вещества по составу, по строению, с точки зрения химической связи. Находят причинно-следственные связи между строением вещества и его свойствами. Объясняют зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Приводят примеры использования веществ, в том числе комплексных в народном хозяйстве , в медицине.
	2	Ковалентная химическая связь	2	
	3	Ионная химическая связь	1	
	4	Металлическая химическая связь	1	
	5	Водородная химическая связь	1	
	6	Комплексообразование	2	
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по темам 2.1 – 2.4		<b>1</b>	Выполняют задания контрольного теста. Прописывают электронные формулы атомов, ионов, указывают типы химических связей, называют комплексные вещества.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	Работают с интернет ресурсами, учебником, выполнение заданий по рабочей тетради, готовят сообщения, рефераты.
Тема 2.5. Полимеры	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	1	Неорганические	1	Дают определение и оперируют

		полимеры		следующими химическими понятиями: неорганические полимеры. аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен); сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем, корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин), асбест; органические полимеры, реакции полимеризации и поликонденсации. Различают структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классифицируют полимеры по различным признакам. Знакомятся с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород.
	2	Органические полимеры	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	Работают с интернет ресурсами, учебником, выполнение заданий по рабочей тетради, готовят сообщения, рефераты.
Тема 2.6. Дисперсные системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека	1	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: дисперсные системы, золи, гели, синерезис, коагуляция. Классифицируют дисперсные системы в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Объясняют значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека: эмульсии и суспензий в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике; свертывание крови как биологический синерезис, его значение.
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	Готовят сообщения, рефераты,

	<b>обучающихся</b>			проекты.
Тема 2.7. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Вероятность протекания химических реакций	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие. Классифицируют реакции по различным признакам. Решают задачи и упражнения по правилу Вант-Гоффа и принципу Ле Шателье. Объясняют зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов.
	2	Скорость химических реакций	2	
	4	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		3	Работают с учебником, составляют конспект, выполняют упражнения, работают с интернет- ресурсами
Тема 2.8. Растворы	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Понятие о растворах	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, гидролиз. Определяют типы гидролиза. Записывают уравнения реакций гидролиза, диссоциации, электролитов. Формулируют основные положения теории электролитической диссоциации и дают характеристику в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Используют в учебной и профессиональной деятельности химические термины и символику. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту
	2	Теория электролитической диссоциации	2	
	3	Гидролиз	2	

				и на производстве.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	Работают с интернет ресурсами, учебником, выполнение заданий по рабочей тетради, готовят сообщения, рефераты.
Тема 2.9. Окислительные-восстановительные реакции. Электрохимические процессы	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Окислительно-восстановительная теория	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, степень окисления. Классифицируют вещества и процессы с точки зрения окисления-восстановления. Составляют уравнения реакций с помощью метода электронного баланса. Классифицируют источники тока. Представляют процессы на катоде и электроде при электролизе растворов и расплавов для различных веществ.
	2	Классификация окислительно-восстановительных реакций	1	
	3	Химические источники тока. Электролиз	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
Тема 2.10. Классификация веществ. Простые вещества	1	Классификация неорганических веществ. Металлы	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: оксиды, гидроксиды, кислоты, основания, амфотерные соединения, металлы, неметаллы, коррозия. Объясняют зависимость свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Характеризуют состав, строение, общие свойства и получение и применение металлов и неметаллов. Используют в учебной
	2	Коррозия металлов. Общие способы получения металлов	1	
	3	Неметаллы	2	



				<p>деятельности химические термины и символику. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций</p> <p>Объясняют сущность процесса коррозии.</p> <p>Наблюдают, фиксируют и описывают результаты эксперимента</p> <p>Проводят самостоятельный поиск химической информации. Используют компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p> <p>Объясняют химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдают правила экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p>
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по теме 2.10		<b>1</b>	Выполняют задания контрольного теста.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	Работают с учебной литературой. Критически оценивают достоверность химической информации, поступающей из разных источников Создают электронные презентации по теме.
Тема 2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Водородные соединения неметаллов	1	Дают определение основным классам неорганических соединений. Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение важнейших представителей классов оксидов, кислот, гидроксидов, солей.
	2	Оксиды и ангидриды карбоновых кислот	1	
	3	Кислоты	1	

		органические и неорганические		Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций.
	4	Основания органические и неорганические	1	
	5	Амфотерные органические и неорганические соединения	1	
	6	Соли. Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		5	Работают с интернет-ресурсами выполняют задания по рабочей тетради и учебнику (упражнения, решают задачи), готовят сообщения, рефераты
Тема 2.12.  Химия элементов	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1	Водород	1	Характеризуют состав, строение, свойства, получение и применение важнейших металлов (ТА и II А групп, алюминия, железа, некоторых других d-элементов) и их соединения; важнейших неметаллов (VIII А, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.
	2	Вода	2	
	3	Элементы IA-группы	2	
	4	Элементы IIA-группы	1	
	5	Алюминий	1	
	6	Углерод и кремний	1	
	7	Галогены	2	
	8	Халькогены	1	
	9	Элементы VA-группы	1	
	10	<u>d-Элементы.</u>	2	Называют изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций. Наблюдают, фиксируют и описывают результаты эксперимента. Устанавливают зависимость между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решают расчетные задачи по химическим формулам и

				уравнениям Определяют возможности протекания химических превращений в различных условиях.
	<b>Контрольная работа:</b> тестовый контроль по теме 2.12		2	Дают ответы на вопросы тестового контроля. Используют химические термины и символику. Называют изученные вещества по номенклатуре и отражают состав этих соединений с помощью химических формул. Отражают химические процессы с помощью уравнений химических реакций
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	Работают с учебником, выполняют упражнения, работают с интернет-ресурсами, работают над рефератом, проектом
Тема 2.13. Химия в жизни общества	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	1	Химия и производство. Химия в медицине. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека. Зачет.	2	Дают определение и оперируют следующими химическими понятиями: химические технологии, научные принципы химического производства, химизация сельского хозяйства, пестициды, химизация животноводства, экология, гидросфера, атмосфера, биотехнология, генная инженерия. Ориентируются в новых направлениях развития химии в различных отраслях народного хозяйства и в бытовой сфере. Предлагают экономичные и экологически чистые способы получения применения и переработки веществ в данных сферах. Связывают влияние веществ на здоровье человека. Готовят проекты, рефераты, докладывают их и обсуждают материалы данных работ.

	<b>Самостоятельных работ:</b>	<b>61</b>	
	<b>Консультаций</b>	<b>10</b>	
	<b>Итого</b>	<b>213</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.*

*Активные формы проведения занятий:* лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

*Активные методы проведения занятий:* средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

*Интерактивные методы включают в себя:*

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета или лекционной аудитории на 30 посадочных мест.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно –методической документации;
- доска классная;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- Таблица Д.И.Менделеева
- Таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде
- Электрохимический ряд напряжения металлов

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

### Перечень рекомендуемых учебных изданий



для обучающихся:

#### Обязательная литература

1. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### Дополнительная литература

1. Габриелян О.С. Химия: тесты, задачи и упражнения: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 9-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. 3. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень / учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян - М.: Дрофа 2013.
3. Хомченко И.Г. Общая химия: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.Г. Хомченко. – М., 2010.
4. А.И. Серебрякова Неорганическая химия. Гидролиз солей. Екатеринбург, 2012 г. (методическое пособие)
5. А.И. Серебрякова Неорганическая химия. Окислительно-восстановительные реакции. Екатеринбург, 2012 г. (методическое пособие)

#### Интернет-ресурсы

<http://interneturok.ru/ru/school/chemistry/10-klass>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>  
<http://fcior.edu.ru/>  
<http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/> (проф.обр. рф)  
[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»)  
[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»)  
[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников)  
[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии)  
[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru)(интернет-издание для учителей «Естественные науки»)  
[www.1september.ru](http://www.1september.ru)(методическая газета «Первое сентября»)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 БИОЛОГИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При составлении данной рабочей программы учтены требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.03 Биология.

Рабочая программа ОУД.03 Биология составлена на основе:

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо министерства образования нижегородской области об организации получения среднего образования №318-01-100-938/15 от 23 марта 2015г.);
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения ОУД.03 Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций - М: Издательский центр «Академия», 2015 г., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования;
- учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» ориентирована на достижение **следующих целей:**

- **получение фундаментальных знаний** о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за

экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание убежденности** в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровью людей.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым студенты должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у студентов общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение ОУД.03 Биология базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики и географии в основной школе.

Для успешного усвоения знаний, приобретения студентами практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и творческих работ.

При написании рабочей программы учитывался опыт преподавания данной дисциплины, а также значимость отдельных разделов в формировании современной естественнонаучной картины мира. Поэтому в тематическом планировании изменено распределение количества часов по разделам и темам.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение ОУД.03 Биология завершается подведением итогов в форме устного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания ОУД.03 Биология обеспечивает **достижение студентами следующих результатов:**

### **Личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### **Метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;



- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебное содержание дисциплины Биология включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
Введение	8
Учение о клетке	36
Организм. Размножение и индивидуальное развитие	24
Основа генетики и селекции	34
Эволюционное учение	30
История развития жизни на земле	18
Основы экологии	34
Бионика	12

Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 276 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 196 часов; самостоятельная работа обучающихся - 66 часов; консультаций 14 часов.

**В рабочую программу ОУД.03 Биология входят разделы:**

**Раздел 1. Введение:** 1.1. Живая природа – объект изучения биологии. 1.2. Организация живой природы 1.3. Современный подход к изучению природы.

**Раздел 2. Учение о клетке:** 2.1 Клетка — элементарная единица живого. 2.2 Химическая организация клетки. 2.3. Строение и функции клетки. 2.4 Органоид клетки. 2.5 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. 2.6 Динамика генетического материала. 2.7 Клеточная теория строения организмов. 2.8 Клеточный цикл жизни. Митоз.

**Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов:** 3.1 Организм — единое целое. 3.2 Размножение живых организмов. 3.3 Мейоз. 3.4 Гаметогенез. 3.5 Эмбриональное развитие организма. 3.6 Постэмбриональное развитие организма. 3.7 Сходство зародышей позвоночных. 3.8 Индивидуальное развитие человека. 3.9 Последствия негативных влияний на развитие человека.

**Раздел 4. Основы генетики и селекции:** 4.1 Генетика как наука. 4.2 Законы генетики, установленные Г. Менделем. 4.3. Закономерности наследования признаков, установленные Т. Морганом. 4.4 Закономерности наследования признаков, сцепленных с полом. 4.5 Наследственные болезни. 4.6 Изменчивость. 4.7 Генетика и селекция. 4.8 Этические аспекты достижений генетики и биотехнологии.

**Раздел 5. Эволюционное учение:** 5.1 Теория эволюции. 5.2 Эволюционное учение Ч. Дарвина. 5.3 Вид и популяция. 5.4 Синтетическая теория эволюции. 5.5 Направление эволюционного процесса.

**Раздел 6. История развития жизни на земле:** 6.1 Происхождение жизни.

**Раздел 7. Основы экологии:** 7.1 Экология как наука. 7.2 экологические факторы. 7.3 Экологические системы. 7.4 Искусственные экосистемы. Учение о биосфере. 7.6 Биосфера и окружающая среда.

**Раздел 8. Бионика:** 8.1 Бионика как наука.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, аудиторные занятия и внеаудиторная самостоятельная работа)	Объем часов	Характеристика деятельности студентов
Раздел 1. Введение.		12	
Тема 1.1 Живая природа – объект изучения биологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.</li> <li>2. Объект изучения биологии – живая природа.</li> <li>3. Признаки живых организмов.</li> <li>4. Многообразие живых организмов.</li> </ol>	2	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «развитие», «размножение», «уровни организации живого», «наследственность», «изменчивость», «адаптация».</p> <p>Дают характеристику основных свойств живого. Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы.</p>

Тема 1.2 Организация живой природы	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровневая организация живой природы и эволюция.</li> <li>2. Методы познания живой природы.</li> <li>3. Общие закономерности биологии.</li> </ol>	2	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «эволюция», «опыт», «наблюдение», «гипотеза», «теория», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «адаптация», «уровни организации живого».</p> <p>Дают характеристику основных методов познания природы, уровней организации природы. Объясняют общие закономерности биологии. Приводят примеры биологических систем разного уровня организации.</p> <p>Обобщают закономерности биологии.</p>
Тема 1.3 Современный подход к изучению природы	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.</li> <li>2. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей.</li> <li>3. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</li> </ol> <p><i>Демонстрации</i>  <i>Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.</i>  <i>Царства живой природы.</i></p>	4	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «биология», «естественнонаучная картина мира», «клетка», «организм», «экосистема», «биосфера», «царство живой природы».</p> <p>Дают характеристику основных правил поведения человека в природе, рационального природопользования. Приводят примеры экосистем, представителей царств природы.</p> <p>Характеризуют основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле.</p>

	Самостоятельная работа при изучении раздела: -Подготовка реферата по теме: «История развития биологии» -Подготовка реферата по теме: «Основные химические элементы жизни»	4	Подготавливают и защищают свои рефераты.
Раздел 2. Учение о клетке		54	
Тема 2.1. Клетка – элементарная единица живого.	Содержание учебного материала: 1. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. 2. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.	4	Дают характеристику основным этапам развития цитологии. Формулируют и разъясняют суть положений современной клеточной теории. Описывают клетки, принадлежащие к разным типам тканей животных и растений.
Тема 2.2. Химическая организация клетки.	Содержание учебного материала: 1. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. 2. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	6	Дают характеристику элементарному составу клетки. Приводят примеры макро-, микро-, и ультрамикроэлементов, объясняют их значение в клетке. Систематизируют и приводят примеры неорганических и органических веществ клетки. Перечисляют и обсуждают свойства воды и неорганических ионов. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «полимеры», «мономеры». Дают характеристику понятиям и терминам и объясняют взаимосвязь между ними: «липид», «жир», «глицерин», «жирная кислота». Перечисляют четыре основные группы органических соединений клетки. Объясняют роль жиров в жизнедеятельности организмов, указывают их роль в клетке (живом организме). Дают характеристику понятиям и терминам и объясняют взаимосвязь между ними: «углеводы», «полисахара», «моносахара», «дисахариды», «глюкоза», «рибоза». Объясняют роль углеводов в жизнедеятельности организмов, указывают

			<p>их роль в клетке (живом организме).  Дают характеристику понятиям и терминам и объясняют взаимосвязь между ними: «аминокислота», «полипептид», «первичная структура, вторичная структура, третичная структура, четвертичная структура», «денатурация», «ренатурация», «фермент».  Объясняют роль белков в жизнедеятельности организмов, указывают их роль в клетке (живом организме).  Дают характеристику понятиям и терминам и объясняют взаимосвязь между ними: «нуклеотид», «нуклеозид», «нуклеиновые кислоты», «РНК», «ДНК».  Объясняют роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов, указывают их роль в клетке (живом организме).</p>
Тема 2.3. Строение и функции клетки.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции клетки.</li> <li>2. Прокариотические и эукариотические клетки.</li> <li>3. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)</li> </ol>	4	<p>Дают характеристику терминам и понятиям, формируемым в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «прокариоты», «эукариоты», «нуклеоид», «споры».  Указывают биологическое значение вирусов.  Сравнивают вирусы с клеточными формами жизни.</p>
Тема 2.4. Органоиды клетки.	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цитоплазма и клеточная мембрана.</li> <li>2. Органоиды клетки.</li> </ol>	6	<p>Дают характеристику терминам и понятиям, формируемым в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «биологическая мембрана», «пассивный транспорт», «активный транспорт», «фагоцитоз», «пиноцитоз», «цитоплазма», «органойд», «митохондрии», «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи», «лизосомы», «клеточный центр», «вакуоль», «пластиды», «хлоропласты», «включения», «ядро», «ядрышко», «хроматин», «хромосомы», «кариотип».  Описывают структуру и свойства биологических мембран.  Описывают структуру и функции клеточной оболочки, цитоплазмы и содержащихся в них структур.  Сравнивают строение растительной и животной клетки.</p>

			Создают кроссворды и рефераты.
Тема 2.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.</li> </ol>	6	<p>Дают характеристику процессам «анаболизм», «катаболизм», их основные этапы и разновидности. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гетеротрофы», «автотрофы», «фотосинтез», «хемосинтез». Классифицируют живые организмы по источникам энергии и углерода. Характеризуют сущность световой и темновой фаз фотосинтеза. Описывают значение фотосинтеза. Описывают сущность и значение хемосинтеза. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «обмен веществ», «ассимиляция», «пластический обмен», «диссимиляция», «энергетический обмен», «гликолиз». Объясняют строение и значение АТФ в обмене веществ. Объясняют сущность и производительность этапов энергетического обмена (подготовительный, бескислородный (гликолиз), кислородный).</p>
Тема 2.6. Динамика генетического материала	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение и функции хромосом.</li> <li>2. ДНК – носитель наследственной информации.</li> <li>3. Репликация ДНК. Ген. Генетический код.</li> <li>4. Биосинтез белка.</li> </ol>	4	<p>Дают характеристику понятиям и терминам и объясняют взаимосвязь между ними: «генетическая информация», «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «антикодон», «стоп-кодон». Описывают процессы транскрипции и трансляции. Объясняют роль рибосом, тРНК, иРНК в биосинтезе белка. Объясняют, почему при трансляции последовательность нуклеотидов иРНК определяет последовательность аминокислот в белковой молекуле. Определяют комплементарную последовательность иРНК по нуклеотидной последовательности цепи ДНК; пользуясь таблицей генетического кода, определяют аминокислотную последовательность белковой молекулы.</p>
Тема 2.7. Клеточная теория	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история изучения клетки.</li> <li>2. Клеточная теория строения организмов.</li> </ol>	2	<p>Характеризуют значение клеточной теории для развития биологии. Приводят примеры из истории развития клеточной теории. Сравнивают современные и исторические постулаты клеточной теории, опираясь на научные данные.</p>

ия стро ени я орга низ мов.			
Тем а	Содержание учебного материала:	4	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизненный цикл клетки», «интерфаза», «репликация ДНК», «митоз». Характеризуют сущность процессов, составляющих жизненный цикл клетки, а так же фазы митоза: профазу, метафазу, анафазу, телофазу. Объясняют изменение наследственного материала в ходе митотического цикла. Формулируют биологическое значение митоза. Составляют схемы митоза.
2.8. Кле точ ный цик л жиз ни. Мит оз.	<p>1. Жизненный цикл клетки. Митоз.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p><i>Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</i></p> <p><i>Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка таблицы «Органоиды клетки»</li> <li>- Подготовка таблицы «Биосинтез белка»</li> <li>- Подготовка таблицы «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»</li> <li>- Подготовка реферата по теме: «Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.»</li> <li>- Подготовка реферата по теме: «Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.»</li> <li>- Подготовка реферата по теме: «Доказательства</li> </ul>	14	Делают самостоятельную работу: составляют и заполняют таблицы, готовят и защищают рефераты, презентации.

	<p>передвижения органических и неорганических веществ в растении.»</p> <p>-Подготовка реферата по теме: «Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).»</p>		
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		32	
Тема 3.1. Организм – единое целое.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>8. Организм – единое целое.</p> <p>9. Многообразие организмов.</p>	2	Обобщают термины и понятия: организм, многообразие организмов.
Тема 3.2. Размножение живых организмов.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Размножение – важнейшее свойство живых организмов.</p> <p>2. Половое и бесполое размножение.</p>	2	<p>Характеризуют термины и понятия, формируемые в ходе изучения темы, и объясняют взаимосвязь между ними: «размножение», «бесполое размножение», «деление», «спорообразование», «почкование», «фрагментация», «половое размножение», «партеногенез».</p> <p>Формулируют сущность основных типов и форм размножения.</p> <p>Сравнивают бесполое и половое размножение.</p> <p>Указывают значение бесполого и полового размножения.</p>
Тема 3.3. Мейоз.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Мейоз.</p>	2	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «мейоз», «конъюгация хромосом», «кроссинговер».</p> <p>Описывают сущность и особенности событий I и II мейотических делений.</p> <p>Объясняют изменение наследственного</p>



			материала в ходе мейоза. Формулируют биологическое значение мейоза. Сравнивают и показывают отличительные особенности митоза и мейоза. Составляют схемы мейоза.
Тема 3.4. Гаметогенез.	Содержание учебного материала:	2	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гаметогенез», «гамета», «сперматогенез», «овогенез», Характеризуют особенности строения и функции гамет. Характеризуют сущность и особенности сперматогенеза и овогенеза. Сравнивают фазы овогенеза и сперматогенеза. Составляют схемы овогенеза и сперматогенеза.
	1. Образование половых клеток и оплодотворение.		
Тема 3.5. Эмбриональное развитие организма.	Содержание учебного материала:	4	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «оплодотворение», «зигота», «онтогенез», «эмбриогенез», «постэмбриональное развитие» «бластула», «гастроула», «нейрула», «зародышевый листок», «эктодерма», «энтодерма», «мезодерма», «органогенез». Формулируют сущность и описывают механизм оплодотворения. Перечисляют и формулируют сущность основных периодов онтогенеза. Перечисляют основные этапы эмбриогенеза, описывают сущность составляющих их процессов. Характеризуют различные типы онтогенеза (прямое, непрямое развитие).
	1. Индивидуальное развитие организма. 2. Эмбриональный этап онтогенеза. 3. Основные стадии эмбрионального развития. 4. Органогенез.		
Тема 3.6. Постэмбриональное развитие организма	Содержание учебного материала:	2	Описывают сущность постэмбрионального развития. Характеризуют прямое и непрямой тип развития
	1. Постэмбриональное развитие.		
Тема	Содержание учебного материала:	2	Формулируют закон сходства зародышей позвоночных, причины нарушений в

3.7. Сходство зародышей позвоночных	Сходство зародышей позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		развитии. Перечисляют сходства в развитии зародышей. Доказывают эволюционное сходство в развитии зародышей.
Тема 3.8. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала: 1. Индивидуальное развитие человека. 2. Репродуктивное здоровье.	2	Формулируют особенности онтогенеза, характерные для человека. Перечисляют и характеризуют периоды постэмбрионального развития человека.
Тема 3.9. Последствия влияния факторов на развитие человека	Содержание учебного материала: 1. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. <i>Демонстрации</i> <i>Многообразие организмов.</i> <i>Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.</i> <i>Деление клетки. Митоз.</i> <i>Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.</i> <i>Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.</i>	4	Объясняют влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на развитие зародыша человека.
	Самостоятельная работа при изучении раздела: - Подготовка таблицы: «Фотосинтез, гликолиз, цикл Кребса» - Подготовка реферата по теме: «Чередование полового и бесполого размножения в жизненных	6	Создают таблицы и рефераты по изучаемым темам.

	<p>циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений»</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение (на конкретных примерах)»</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных (на конкретных примерах)»</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка».</p>		
Раздел 4. Основы генетики и селекции		48	
Тема 4.1. Генетика как наука	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.</p> <p>2. Г. Мендель – основоположник генетики.</p> <p>3. Генетическая терминология и символика.</p>	4	<p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «генетика», «наследственность», «изменчивость», «генотип», «фенотип», «ген», «аллельные гены», «гомозигота», «гетерозигота», «доминантный ген», «рецессивный ген», «гибридизация», «правило чистоты гамет». Формулируют задачи генетики.</p> <p>Описывают работы Г. Менделя и его вклад в развитие генетики.</p> <p>Объясняют сущность гибридологического метода.</p> <p>Определяют гомо- и гетерозиготные состояния аллелей; генотипы и фенотипы особей.</p> <p>Определяют количество и типы гамет для организмов с различными генотипами.</p>
Тема 4.2. Законы генетики, установлен	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Законы генетики, установленные Г. Менделем.</p> <p>2. Моногибридное и дигибридное скрещивание</p>	4	<p>Дают определение моногибридному скрещиванию.</p> <p>Описывают опыты Г. Менделя по скрещиванию гороха; составляют схемы скрещивания.</p> <p>Формулируют первый закон (закон единообразия) и второй (закон расщепления) Менделя.</p> <p>Дают определение дигибридному скрещиванию.</p> <p>Описывают опыты Г. Менделя по</p>

ные Г. Мен деле м.			<p>скрещиванию горохов, отличающихся по двум парам альтернативных признаков; составляют схемы скрещивания.</p> <p>Формулируют третий закон Менделя (закон независимого наследования).</p> <p>Дают цитологическое объяснение независимому наследованию признаков.</p> <p>Решают генетические задачи.</p> <p>Характеризуют неполное доминирование.</p> <p>Составляют схемы скрещивания неполного доминирования.</p> <p>Объясняют наличие четырех групп крови по системе АВО, в зависимости от наличия в эритроцитах агглютиногенов А и В; наследование групп крови (I, II, III, IV); наследование резус фактора.</p> <p>Формулируют причины возникновения резус-конфликта, и объясняют последствия.</p> <p>Решают генетические задачи.</p>
Тем а 4.3. Зако ном ерн ости насл едов ани я при знак ов, уста нов лен ные Т. Мор гано м	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хромосомная теория наследственности.</li> <li>2. Взаимодействие генов.</li> </ol>	4	<p>Характеризуют термины и понятия, формируемые в ходе изучения темы, и объясняют взаимосвязь между ними: «группа сцепления», «сцепленное наследование», «полное сцепление», «неполное сцепление», «кроссинговер».</p> <p>Формулируют основные положения теории наследственности Моргана.</p> <p>Объясняют причины нарушения сцепления генов.</p> <p>Объясняют биологическое значение обмена аллельными генами между гомологичными хромосомами. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «полное доминирование», «неполное доминирование», «кодминирование»,</p>
Тем а 4.4. Зако ном ерн ости насл едов ани я	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика пола.</li> <li>2. Сцепленное с полом наследование.</li> </ol>	2	<p>Характеризуют термины и понятия, формируемые в ходе изучения темы, и объясняют взаимосвязь между ними: «гомогаметность», «гетерогаметность», «половые хромосомы», «аутосомы».</p> <p>Объясняют, что такое «комплементарность», «эпистаз», «полимерия», «плейотропия».</p> <p>Формируют понятие о генотипе, как о сложной системе, взаимодействующих генов.</p>

при знак ов, уста нов лен ные Т. Мор гано м			сцепленное с полом наследование. Объясняют, как наследуются признаки, сцепленные с половыми хромосомами. Приводят примеры признаков сцепленных с Х- и У-хромосомой. Решают генетические задачи.
Тем а 4.5. Нас ледс твен ные боле зни	Содержание учебного материала:  1. Значение генетики для медицины. 1. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	Характеризуют понятие «генетические карты», указывают их значение для медицины. Характеризуют термины и понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «генеалогический метод», «близнецовый метод», «однородные близнецы», «разнородные близнецы», «цитогенетический метод», «биохимический метод», «популяционный метод», «медикогенетическое консультирование», «амниоцентез». Объясняют значение цитогенетического и биохимического методов для диагностики наследственных заболеваний. Характеризуют основные методы профилактики наследственных заболеваний. Составляют и анализируют схемы родословных.
Тем а 4.6. Изм енч ивос ть	Содержание учебного материала:  1. Закономерности изменчивости. 2. Наследственная или генотипическая изменчивость. 3. Модификационная изменчивость.	6	Характеризуют термины и понятия, формируемые в ходе изучения темы, и объясняют взаимосвязь между ними: «изменчивость», «модификационная изменчивость», «норма реакции», «комбинативная изменчивость», «мутации», «геномные мутации», «хромосомные мутации», «генные мутации», «мутагенные факторы». Объясняют причины возникновения новых сочетаний генов в генотипах потомков при половом размножении. Перечисляют процессы, которые могут привести к геномным мутациям. Описывают механизмы возникновения генных мутаций и значение мутационного процесса для эволюции. Сравнивают различные формы изменчивости. Объясняют, почему фенотип является результатом взаимодействия генотипа и факторов внешней среды.

Тема 4.7. Генетика и селекция	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Генетика – теоретическая основа селекции.</li> <li>2. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.</li> <li>3. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</li> <li>4. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.</li> <li>5. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов..</li> </ol>	10	<p>Характеризуют термины и понятия, формируемые в ходе изучения темы, и объясняют взаимосвязь между ними: «селекция», «биотехнология», «сорт», «порода», «отбор», «инбридинг», «аутбридинг», «генная инженерия», «гетерозис», «гибридизация».</p> <p>Объясняют причины возникновения гибридной силы при скрещивании культурных растений и домашних животных.</p> <p>Перечисляют процессы, которые могут привести к возникновению новых организмов.</p> <p>Описывают механизмы возникновения генных мутаций и значение мутационного процесса для эволюции домашних животных и культурных растений.</p> <p>Называют основные центры одомашнивания.</p>
Тема 4.8. Этические аспекты достижений генетики и биотехнологии	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития</li> <li>2. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии.</li> <li>3. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</li> </ol> <p><i>Демонстрации</i>  <i>Моногибридное и дигибридное скрещивания.</i>  <i>Перекрест хромосом.</i>  <i>Сцепленное наследование.</i>  <i>Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.</i>  <i>Гибридизация.</i>  <i>Искусственный отбор.</i></p>	2	<p>Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотехнология», «генная инженерия», «трансгенные организмы», «клонирование».</p> <p>Объясняют, какие проблемы решает генная инженерия.</p> <p>Приводят примеры промышленного получения и использования продуктов жизнедеятельности микроорганизмов.</p> <p>Описывают перспективы развития клонирования генной инженерии, использования трансгенных организмов в народном хозяйстве.</p> <p>Обсуждают этические аспекты развития биотехнологии.</p> <p>Разъясняют перспективы развития биотехнологий, этические аспекты достижений биотехнологий и клонирования животных, проблемы клонирования человека.</p>

	<i>Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</i>		
	Самостоятельная работа при изучении раздела: -Подготовка демонстрационной таблицы: «Конъюгация и кроссинговер». - Подготовка таблицы «Сравнительная характеристика видов изменчивости» - Подготовка реферата: «Драматические страницы в истории развития генетики» - Подготовка реферата: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»	6	Делают самостоятельную работу.
Раздел 5. Эволюционное учение		42	
Тема 5.1. Теории эволюции	Содержание учебного материала 1. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	4	Определяют понятия «эволюция», «филогенез». Описывают работы К.Линнея по созданию системы живой природы; бинарную номенклатуру. Характеризуют основные положения теории Ламарка. Объясняют значение теории Ламарка.
Тема	Содержание учебного материала:	8	Характеризуют учение Дарвина об искусственном отборе.

5.2. Эволюционное учение Ч. Дарвина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эволюционное учение Ч. Дарвина.</li> <li>• Движущие силы эволюции</li> <li>• Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</li> </ul>		<p>Характеризуют основные положения учения Дарвина о естественном отборе.</p> <p>Характеризуют основные движущие силы эволюции по Дарвину и объясняют взаимосвязь между ними: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.</p> <p>Объясняют значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Определяют понятие «естественный отбор».</p> <p>Описывают факторы эволюции и формулируют их эволюционное значение: наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция, борьба за существование</p> <p>Характеризуют и приводят примеры различных форм изоляции.</p> <p>Формулируют основания для естественного отбора - генетическое разнообразие и избыточная численность особей в популяции.</p> <p>Характеризуют формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий.</p> <p>Приводят примеры различных форм естественного отбора.</p> <p>Сравнивают формы естественного отбора.</p>
Тема 5.3. Вид и популяция	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция вида, его критерии.</li> <li>• Популяция – структурная единица вида и эволюции.</li> </ul>	4	<p>Определяют понятия «вид», «популяция».</p> <p>Характеризуют критерии вида.</p> <p>Приводят примеры критериев вида.</p> <p>Объясняют механизмы, препятствующие обмену генов между видами.</p>
Тема 5.4. Синтетическая теория эволюции	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синтетическая теория эволюции.</li> <li>2. Микроэволюция.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).</li> <li>• Макроэволюция.</li> <li>• Доказательства эволюции.</li> </ul>	6	<p>Описывают факторы эволюции и формулируют их эволюционное значение: наследственная изменчивость, популяционные волны, изоляция, борьба за существование.</p> <p>Характеризуют и приводят примеры различных форм изоляции.</p> <p>Приводят примеры, иллюстрирующие изменение значимости мутации при изменении условий среды.</p> <p>Объясняют роль изоляции в видообразовании.</p> <p>Характеризуют механизмы путей видообразования (географического, экологического).</p> <p>Приводят примеры географического и экологического видообразования.</p> <p>Объясняют, как возникает адаптация,</p>



			<p>механизм сохранения ее отбором.</p> <p>Характеризуют различные формы приспособленности: морфологические адаптации, покровительственная окраска, маскировка, предупреждающая окраска, мимикрия, физиологические адаптации, поведенческие адаптации.</p> <p>Приводят примеры различных форм приспособленности.</p> <p>Объясняют сущность относительного характера адаптаций, приводят примеры.</p> <p>Определяют понятие «видообразование».</p>
Тема 5.5. Направление эволюционного процесса	Содержание учебного материала:	6	<p>Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация».</p> <p>Перечисляют показатели биологического прогресса и регресса.</p> <p>Приводят примеры путей биологического прогресса.</p> <p>Формулируют причины вымирания видов.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «филогенетический ряд», «переходная форма», «гомологичные органы», «аналогичные органы», «рудименты», «атавизмы».</p> <p>Приводят примеры доказательств эволюции различных групп.</p> <p>Доказывают существование эволюции с точки зрения палеонтологии, эмбриологии, анатомии.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</li> <li>2. Причины вымирания видов.</li> <li>3. Основные направления эволюционного прогресса.</li> <li>4. Биологический прогресс и биологический регресс.</li> </ol> <p><i>Демонстрации</i>  <i>Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</i>  <i>Эволюционное древо растительного мира.</i>  <i>Эволюционное древо животного мира.</i>  <i>Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка таблицы «История развития эволюционных идей»</li> <li>- Подготовка таблицы «Сравнительная</li> </ul>	12	<p>Самостоятельно заполняют таблицы.</p> <p>Создают рефераты и электронные презентации.</p>

	<p>характеристика микроэволюции и макроэволюции».</p> <p>- Подготовка таблицы «Биологический прогресс и биологический регресс».</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Центры многообразия и происхождения домашних животных»</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.»</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей»</p> <p>- Подготовка реферата по теме: «Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора»</p>		
Раздел 6. История развития жизни на земле		20	
Тема 6.1. Происхождение жизни	<p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотезы происхождения жизни.</li> <li>2. Краткая история развития органического мира.</li> <li>3. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</li> </ol>	6	<p>Описывают гипотезы возникновения жизни на Земле: креацинизм, самозарождение, панспермия.</p> <p>Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «абиогенный синтез органических соединений», «небиологическая полимеризация органических молекул», «образование первых клеток».</p> <p>Объясняют причины невозможности самозарождения жизни в современную эпоху.</p> <p>Описывают условия первичной атмосферы Земли, способствующие образованию органических соединений.</p> <p>Формулируют понятие о геохронологической таблице.</p> <p>Характеризуют основные эволюционных событий в разные эры и периоды истории</p>

			Земли.
Тема 6.2. Происхождение человека	Содержание учебного материала:	10	<p>Описывают систематическое положение человека, как биологического вида. Объясняют, почему человека можно отнести к той или иной таксономической группе животных. Формулируют доказательства происхождения человека от животных. Перечисляют сходство и отличительные особенности человека и человекообразных обезьян. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Перечисляют биологические и социальные факторы антропогенеза. Объясняют роль в антропогенезе факторов: прямохождение, гибкие кисти рук, большой объем головного мозга, орудийная деятельность. Характеризуют понятие «человеческие расы». Перечисляют характерные черты людей каждой расы. Объясняют механизмы формирования человеческих рас.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные гипотезы о происхождении человека.</li> <li>2. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.</li> <li>3. Эволюция человека.</li> <li>4. Единство происхождения человеческих рас.</li> </ol> <p><i>Демонстрации</i>  <i>Происхождение человека.</i>  <i>Человеческие расы.</i></p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка таблицы «Сравнительная характеристика человека как млекопитающего»</li> <li>- Подготовка таблицы «Эволюция приматов».</li> <li>- Подготовка презентации по теме: «Эволюция приматов»</li> </ul>	4	<p>Самостоятельно составляют таблицы. Создают электронные презентации.</p>
Раздел 7. Основы экологии		46	
Тема 7.1. Экология как наука	Содержание учебного материала:	2	<p>Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «экология», «экологические факторы», «нейтральные, положительные и отрицательные взаимодействия». Объясняют причины изменения окружающей среды. Описывают взаимодействия организмов.</p>
	1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.		
Тема	Содержание учебного материала:	4	Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют

7.2. Экологические факторы.	1. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.		взаимосвязь между ними: «абиогенный фактор», «биогенный фактор», «адаптация». Объясняют значение окружающей среды в жизни живых организмов. Описывают химические, биологические, химические факторы среды.
Тема 7.3. Экологические системы	Содержание учебного материала:  1. Экологические системы. 2. Видовая и пространственная структура экосистем. 3. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. 4. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. 5. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.	8	Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «экосистема», «консументы», «редуценты», «продуценты», «пищевые цепи», «конкуренция», «симбиоз», «хищничество», «паразитизм», «сукцессии». Объясняют причины устойчивости экосистем. Описывают межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Формулируют понятие о круговороте веществ.
Тема 7.4. Искусственные экосистемы	Содержание учебного материала:  1. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «агроценоз», «урбоэкосистема». Объясняют причины невозможности самосохранения агроэкосистем без участия человека. Описывают условия существования урбоэкосистем.
Тема	Содержание учебного материала:	8	Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют

7.5. Учение о биосфере	<p>1. Биосфера – глобальная экосистема.</p> <p>2. Учение В.И. Вернадского о биосфере.</p> <p>3. Роль живых организмов в биосфере.</p> <p>4. Биомасса.</p> <p>5. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p>		<p>взаимосвязь между ними: «биосфера», «косное, биогенное, биокосное и живое вещество», «биомасса».</p> <p>Объясняют причины невозможности самозарождения жизни в современную эпоху.</p> <p>Описывают роль живых организмов в существовании биосферы.</p> <p>Описывают круговорот веществ в природе.</p>
Тема 7.6. Биосфера и окружающая среда	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Изменения в биосфере.</p> <p>2. Последствия деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>3. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.</p> <p>4. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>5. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>6. Ноосфера.</p> <p>7. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p><i>Экологические факторы и их влияние на организмы.</i></p> <p><i>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</i></p> <p><i>Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.</i></p> <p><i>Экологические пирамиды.</i></p> <p><i>Схема экосистемы.</i></p> <p><i>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.</i></p> <p><i>Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.</i></p> <p><i>Схема агроэкосистемы.</i></p> <p><i>Особо охраняемые</i></p>	8	<p>Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют взаимосвязь между ними: «ноосфера», «экологические катастрофы», «экологические проблемы».</p> <p>Объясняют причины глобальных экологических проблем, предлагают пути их решения.</p> <p>Описывают виды деятельности человека и влияния их на биосферу.</p> <p>Формулируют понятие о правилах поведения человека в природе.</p>

	<i>природные территории России.</i>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка таблицы: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения».</li> <li>- Подготовка демонстрационной таблицы «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме».</li> </ul> <p>Подготовка реферата по теме: «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения»</p> <p>Подготовка реферата по теме: «Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов»</p>	12	Самостоятельно заполняют таблицы. Создают презентации и рефераты по выбранным темам.
	Раздел 8. Бионика	20	
Тема	Содержание учебного материала:	12	Характеризуют понятия, формируемые в ходе изучения темы и объясняют

8.1. Бионика как наука	<p>1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</p> <p><i>Демонстрации</i>  <i>Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и в технике.</i>  <i>Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике.</i></p>		<p>взаимосвязь между ними: «бионика». Объясняют принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных. Описывают направления биологии и кибернетики, рассматривающие особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Приводят примеры бионики в медицине.</p>
	Самостоятельная работа: Презентация/реферат «Принципы бионики», Презентация/реферат «Бионика в технике и архитектуре»	18	Создают презентации.
	Консультации	18	
Итого	292 часа		196 аудиторных часов 12 часов самостоятельной работы + 14 часов консультации

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные

проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)

- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебные таблицы:

20. Клетка.
21. Хромосомы.
22. Кариотип человека.
23. Химический состав клетки.
24. Нуклеиновые кислоты.
25. Строение молекулы белка.
26. Генетический код.
27. Мейоз.
28. Митоз.
29. Гаметогенез.
30. Основные этапы эмбриогенеза хордовых.
31. Закономерности наследования.
32. Изменчивость.
33. Критерии вида.
34. Факторы эволюции.
35. Формы естественного отбора.
36. Адаптации.
37. Видообразование.
38. Эволюция человека.

Модель структуры ДНК, модель вирусной частицы.

Учебно-методическое обеспечение: рабочая программа учебной общеобразовательной дисциплины Биология, планы учебных занятий, средства для контроля знаний и умений, комплект ФОС для промежуточной аттестации.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Основные источники:

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология, 10-11 классы - М. «Дрофа», 2012. -368 с. ISBN 978-5-358-11011-3

Дополнительные источники:

1. Акуленко Л. В., Угаров И. В. Биология с основами медицинской генетики.- М.: "Гэотар- Медиа", 2013

2. Захаров В. Б. и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10, 11 класс - М.: "Дрофа", 2013

3. Пономарева И. Н. и др. Биология. Общая биология. Профильный уровень. 10, 11 класс- М.: "Дрофа", 2014

Интернет-ресурсы.

5. [http:// college.ru/biologiya](http://college.ru/biologiya)



6. <http://www.eco.nw.ru>
7. <http://school-collection.edu.ru>

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**  
**ОУД: ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПО ВЫБОРУ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ, предлагаемые ОО**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Введение в специальность предназначена для реализации обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на I курсе очной формы обучения в ФГБУ ВО УрГУПС Медицинский колледж, реализующего профессиональные образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело на основе примерной программы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Введение в специальность, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли введения в специальность в создании современной научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Введение в специальность сочетает в себе элементы общей специальности «Сестринское дело», призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли медицинской сестры в этом мире, развивает познавательный интерес к изучению своей выбранной профессии.

Основой изучения введения в специальность является социально ориентированное содержание об особенностях, динамике и истории развития медицины и медицинской профессии, а также о проблемах обучения и взаимодействия в студенческом сообществе, адаптации к новым формам обучения и к новым условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм организации учебного пространства, представления о самостоятельной работе, развиваются умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

ОУД.01 Введение в специальность обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания биологии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — человек — общество», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать введение в специальность как одну из важных метадисциплин.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о специальности медицинской сестры, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей организации процесса обучения, его форм и методов.

В процессе изучения введения в специальность теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения введения в специальность важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.).

Изучение ОУД.01 Введение в специальность завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов специальностей: 34.02.01 Сестринское дело, базовый уровень подготовки.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина ОУД.01 Введение в специальность является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.01 Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.01 Введение в специальность — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Введение в специальность», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественного среднего профессионального медицинского образования;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных объектов и процессов;
  - использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о месте введения в специальность в современной научной картине мира; понимание роли введения в специальность в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания; умение обрабатывать полученную информацию, делать выводы; готовность и способность применять знания при решении практических задач;
  - сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебное содержание дисциплины Физическая культура включает разделы:

Разделы дисциплины	Количество часов
<b>Раздел1. Введение</b>	2
<b>Раздел II. История развития медицины</b>	10
<b>Раздел III. Организация труда студентов</b>	22

Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 52 часов, в том числе: обязательная аудиторная нагрузка обучающихся - 34 часов; самостоятельная работа обучающихся - 14 часов; консультаций 4 часов.

В рабочую программу ОУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ входит:

**Тема1.Содержание учебного материала**

Цели и задачи дисциплины Введение в специальность. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника

**Раздел II. История развития медицины**

**Тема 2.1. История возникновения медицины и медицинской профессии.**

Краткая история развития медицины. Знаменитые отечественные ученые - врачи.

**Тема 2.2 История становления скорой медицинской помощи**

Становление и развитие ухода. Фельдшерские военные школы. История создания службы скорой медицинской помощи в России и за рубежом

**Тема 2.3. История развития среднего профессионального медицинского образования в Свердловской области**

История развития сестринского образования в Свердловской области. История медицинского колледжа УрГУПС.

**Тема 2.4. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России. Здравоохранение РФ на современном этапе**

Государственная реформа сестринского дела в РФ. Сестринское образование.

**Тема 2.5. Философия сестринского дела в России**

Философия сестринского дела в России. Этика и деонтология. Моральные и профессиональные качества медицинской сестры

**Раздел III. Организация труда студентов**

**Тема 3.1. Права и обязанности студентов колледжа**

Устав колледжа. Локальные акты, регламентирующие деятельность колледжа.

Права студентов.

**Тема 3.2. Организация учебных занятий.**

Содержание учебного материала

Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов. Учебная дисциплина в колледже. Организация учебных занятий.

**Тема 3.3. Процесс обучения, формы организации обучения**

Виды деятельности студентов. Лекционно-семинарский метод обучения. Формы и методы самостоятельной работы.

**Тема 3.4. Правила конспектирования лекции**

Лекция как форма устного изложения. Правила конспектирования излагаемого материала.

**Тема 3.5. Активные формы и методы обучения**

Активные методы обучения и контроля на практических занятиях. Семинар как форма активного обучения

**Тема 3.6. Подготовка к занятию**

Рациональная организация учебного труда студентов.

**Тема 3.7. Аудиторные и внеаудиторные занятия**

Разнообразие форм аудиторных и внеаудиторных занятий, их особенности.

**Тема 3.8 Научно-исследовательская работа студентов**

Научно – исследовательская работа студентов. Цели, задачи, формы НИРС.

**Тема 3.9. Основы информатики, библиотечковедения и библиографии**

Основы библиотечно-библиографических знаний

**Тема 3.10 Основы гигиены умственного труда.**

Организация режима учебной работы.

**Тема 3.11 Психологические предпосылки успешного обучения.**

Память и ее развитие. Внимание. Виды внимания.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Профессия, которую я выбрал.
- Известные ученые Древней Греции и Древнего Рима; Древнего Востока; Средних веков.
- Эмблемы медицины.
- Работа в Интернете по изучению Законов по реформированию Здравоохранения РФ.
- Страховая медицина.

**Презентация:** Колледж, в котором я учусь

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Наименование разделов и	Содержание учебного	Объем	Характеристика видов
-------------------------	---------------------	-------	----------------------

тем	материала (аудиторные занятия и внеаудиторная работа студентов)	часов	деятельности студентов
РАЗДЕЛ 1. Введение		2	
Тема 1.	Сущность и моральная значимость профессии медицинского работника. Самостоятельная работа	2  2	Конспектируют лекцию, участвуют в беседе о важности выбранной профессии
РАЗДЕЛ 2. История развития медицины		10	
Тема 2. 1. История возникновения медицины и медицинской профессии.	Краткая история развития медицины. Знаменитые отечественные ученые-врачи. Самостоятельная работа	2  2	Конспектируют лекцию.
Тема2. 2. История становления скорой медицинской помощи.	Становление и развитие ухода. Фельдшерские военные школы. История создания службы скорой медицинской помощи в России и за рубежом	2	Конспектируют лекцию. Изучают историю создания службы скорой помощи
Тема2. 3. История развития среднего профессионального медицинского образования в Свердловской области.	История развития сестринского образования в Свердловской области. История медицинского колледжа УрГУПС Самостоятельная работа	2  2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с историей Медицинского колледжа
Тема2. 4. Сущность государственной реформы сестринского образования и практики в России. Здравоохранение РФ на современном этапе.	Государственная реформа сестринского дела в РФ. Сестринское образование.	2	Конспектируют лекцию.
Тема2. 5. Философия сестринского дела в России.	Философия сестринского дела в России. Этика и деонтология. Моральные и	2	Конспектируют лекцию. Обсуждают аспекты этики и деонтологии, качества медицинской сестры

	профессиональные качества медицинской сестры		
Раздел 3. Организация труда студентов.		22	
Тема 3.1. Права и обязанности студентов колледжа.	Устав колледжа. Локальные акты, регламентирующие деятельность колледжа. Права студентов. Обязанности студентов. Самостоятельная работа	2     2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с правами и обязанностями студентов колледжа
Тема 3.2. Организация учебных занятий.	Правила внутреннего распорядка колледжа для студентов. Учебная дисциплина в колледже. Организация учебных занятий	2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с организацией учебных занятий
Тема 3.3. Процесс обучения, формы организации обучения.	Виды деятельности студентов. Лекционно-семинарский метод обучения. Формы и методы самостоятельной работы.	2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с формами и методами самостоятельной работы.
Тема 3.4. Правила конспектирования лекций.	Лекция как форма устного изложения. Правила конспектирования излагаемого материала.	2	Конспектируют лекцию. Изучают правила конспектирования излагаемого материала
Тема 3.5. Активные формы и методы обучения.	Активные методы обучения и контроля на практических занятиях. Семинар как форма активного обучения	2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с формами и методами семинарской работы.
Тема 3.6. Подготовка к занятиям.	Рациональная организация учебного труда студентов. .	2	Конспектируют лекцию. Участвуют в беседе «Секреты сохранения времени», записывают выводы
Тема 3.7. Аудиторные и внеаудиторные занятия.	Разнообразие форм аудиторных и внеаудиторных	2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с разными формами

	занятий, их особенности.		учебной деятельности
Тема3.8. Научно-исследовательская работа студентов.	Научно – исследовательская работа студентов. Цели, задачи, формы НИРС. Самостоятельная работа	2 2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с направлениями НИР студентов колледжа. Обсуждают темы НИРС
Тема3.9. Основы информатики, библиотековедения и библиографии.	Основы библиотечно-библиографических знаний	2	Конспектируют лекцию. Знакомятся с работой библиотеки колледжа
Тема3.10. Основы гигиены умственного труда	Организация режима учебной работы.	2	Конспектируют лекцию. Дискутируют важность режима дня и учебной работы
Тема3.11. Психологические предпосылки успешного обучения.	Память и ее развитие. Внимание. Виды внимания. Самостоятельная работа	2 2	Конспектируют лекцию. Изучают различные типы памяти. Знакомятся со способами тренировки памяти и внимания
	Всего	34	
	Консультации	4	
	Самостоятельная работа	14	
	Итого	52	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки)
- Разминки
- Изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»)
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (проективные техники, «Один - вдвоем - все вместе»)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета или лекционной аудитории на 30 посадочных мест.

### **Оборудование учебного кабинета:**

1. шкафы для хранения наглядных пособий, учебно –методической документации;
2. доска классная;

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;

### **Учебно-наглядные пособия:**

- Карта России и Свердловской области
- Портреты русских Сестер милосердия
- Плакаты по режиму дня, правильном питании

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.01 Введение в специальность студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по введению в специальность, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Литература для преподавателя:

### **Законодательные документы:**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

-



*Дополнительные источники:*

1. Жарова Л.В. Учись самостоятельности. М. – Просвещение, - 2011.
2. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов, 2011г.
3. Подборки дополнительных материалов по темам. 8."Руководство по скорой медицинской помощи" С. Ф. Багненко проф. А.Л Верткин, проф. Мирошниченко А.Г., проф. Хубутя М.Ш. 2012 г.

1. Материалы музея колледжа
2. Интернет сайт
3. ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
4. сетевые ресурсы (Гугл):
5. карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
6. ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
7. сервис You Tube (видеоролики для уроков)
8. среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
9. представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

**Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл**  
**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**базовая подготовка**  
**очная форма обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;
- консультации - 2 часа.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>в том числе:</b>	
составление конспекта	2
работа с источниками	4
написание докладов	14
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01.Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2		3		4
Раздел 1. Основные категории и понятия философии			6	ОК. 1-13	
Тема 1.1. Мировоззрение и философия.	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	
	1	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.			2
	2	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.			
	3	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.			
	Лабораторные работы не предусмотрены		1		
	Практическое занятие не предусмотрено				
	Контрольная работа «Типы мировоззрения»				
Самостоятельная работа обучающихся – Подбор высказываний об особенностях и значении мировоззрений людей. Заполнение словаря философских понятий					
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	
	1. 2. 3.	Философия и ее роль в жизни общества. Функции философии.			2
		Основной вопрос философии.			
		Понятие о диалектике и метафизике, основных разделах философии: онтологии, гносеологии, аксиологии, социальная философии, философская антропологии.			
Лабораторные работы не предусмотрены					

	Практическое занятие- Заполнение словаря философских понятий		1		
	Контрольная работа <i>не предусмотрена</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор примеров проявления философских взглядов людей.				
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала			ОК. 1-13	2
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.			
	2.				
	3.	Изучение методологической роли философии и ее функций.			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практическое занятие. Семинар: Определение философии как науки, обзор основных вопросов, понятий и категорий философии, характеристика мировоззрения современного человека, роли философии в формировании мировоззрения человека.		2		
	Контрольная работа « <i>Определение основных особенностей философских взглядов у людей</i> »				
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с материалом учебника. Эссе – Философские основы медицинской профессии.		2		
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества</b>			<b>24</b>	ОК. 1-13	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	2
	1	Условия развития философии.			
	2	Характеристика исторического периода. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина.			
	3	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Философия и медицина в Древнем Китае.			
Тема 2.2. Развитие	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	

античной философии.	1	Проблема «первоначала» у милетских философов. Пифагор. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.			2
	2	Софисты. Сократ.			
	3	Философская система Платона. Теория идей.			
	4	Аристотель и первая систематизация знаний.			
	5	Римское государство и развитие философии.			
Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>			2		
Практическое занятие. Урок – конференция с презентацией по античной философии «Роль античной философии в развитии древнегреческого общества»					
Контрольная работа <i>Тест №1</i>					
Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с материалом учебника, Подготовка докладов о философах Древнего мира.			2		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Тертуллиан. Блаженный Августин.			2
	2	Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. П.Абеляр.			
Тема 2.4. Философия Возрождения.	1	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. М. Монтень.	2	ОК. 1-13	2
	2	Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Парацельс.			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практическое занятие; Урок – интеллектуальная викторина по философии Средневековья и Возрождения. « Роль философии Средневековья и Возрождения в духовном кризисе данного периода и его преодолении»			2	
	Контрольная работа <i>не предусмотрена</i>				

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов – Врачи – философы.(Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна и др.)		2		
Тема 2.5. Философия Нового времени.	1	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	ОК. 1-13	2
	2	Проблемы устройства общества и государства. Т.Мор, Т.Кампанелла. Н.Макиавелли.			
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	2
	1	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	2		
	2	Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.			
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.			
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.			
	5	Марксизм.			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>		2		
	Практическое занятие – семинар « Влияние философии на развитие общества в эпоху Нового времени»				
	Контрольная работа <i>Тесты № 2,3,4</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся : Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка докладов о философах Нового времени.		2		
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2		
	2.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.			
	3.	Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.			

	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).			
	5.	Судьба русской философии в XX веке.			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практическое занятие <i>не предусмотрено</i>				
	Контрольная работа <i>Тест № 5</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся : знакомство с материалом учебника по теме, подготовка к конференции «Человек и его место в мире» по материалам Русской философии.		2		
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы в к..XIX - XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.			2
	2.	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти,			
	3.	любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практическое занятие диспут «Человек и его место в мире»		2		
	Контрольная работа <i>Тест № 6</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся : знакомство с материалом учебника по теме, подготовка к конференции «Человек и его место в мире» по материалам Русской философии и философии 20 века				
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	ОК. 1-13	
Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2		
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.			2
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.			
	3	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.			
Тема 3.2 Философские	Содержание учебного материала		2		



идеи развития.	1	Философские идеи развития			2
	2	Диалектика и метафизика.			
	3	Законы и категории диалектики.			
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие. Обоснование материи как фундаментальной философской категории. Характеристика законов и категорий диалектики и их проявления в медицине.		2		
	Контрольная работа Задачи по теме «Философское учение о бытии»				
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме.		2		
Раздел 4. Сущность процесса познания			4	ОК. 1-13	
	Содержание учебного материала		2		
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.			1
	2	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.			1
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практическое занятие. Обзор форм и методов научного познания. Решение ситуационных задач.		2		
	Контрольная работа Задачи по теме « Сущность процесса познания»				
	Самостоятельная работа: рефераты по теме о сущности человека, происхождении , месте его в мире, о познании, роли творчества в обществе.		2		
Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала		2	ОК. 1-13	
	Картины мира.				
	Практическое занятие - семинар Моделирование научной, религиозной, философской картин мира.				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа при изучении темы. Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка презентаций по теме.		2		

<b>Раздел 6. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала		4	ОК. 1-13	1
	1	Проблема личности в философии. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности.	2		
	2	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Философские аспекты будущего цивилизации.			
	3	Глобальные проблемы современности.			2
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практическое занятие - семинар Свобода и ответственность человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		2		
	Контрольная работа <i>не предусмотрена</i>				
<b>Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b>	Содержание учебного материала		4	ОК. 1-13	1
	1	Современная цивилизация и ее перспективы.	2		
	2	Человечество перед лицом глобальных проблем.			
	3	Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.			2
	4	Философско-этический менталитет медиков. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.			
	4	Философско-этический менталитет медиков. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.			
	Лабораторные работы <i>не предусмотрены</i>				
	Практическое занятие. Философские проблемы медицины: деонтологии, биомедицинской этики, проблемы эвтаназии, СПИД и др. Проведение контроля уровня усвоения наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни. Зачет.		2		
	Контрольная работа <i>Тест № 7</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к экзамену. Написание рефератов по выбранным темам.		4		
	<b>Консультации</b>		2		

	<b>Итого</b>	<b>70</b>		
--	--------------	-----------	--	--

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Педагогические технологии и методы, используемые в преподавании дисциплины «Основы философии»:**

- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- личностно-ориентированные

Методы: объяснительно-иллюстративные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Хрусталеv Ю.М. Основы философии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012/

**Дополнительные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2011.
2. Кохановский В.П. Основы философии. / В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2011с.
3. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в устной, письменной форме, в основе которой лежит пятибалльная технология оценки. Всего обучающийся должен пройти пять контрольных точек, обеспечивающих текущий контроль.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачёта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования Зачет
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов;  - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. Зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

#### 1.1. Область применения программы

Учебная программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), составленной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат, базовой подготовки, очная форма среднего профессионального образования.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося **20 часов**.
- консультаций **2 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
составление хронологической таблицы	2
составление конспекта	2
работа с источниками	8
подготовка сообщений	8
Консультаций	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие</b>			<b>32</b>		
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.		ОК.1-13	1
	2.	Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности			1
	3.	XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в.			1
	4.	Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.			1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран.		ОК.1-13	1
	2.	Советский Союз накануне войны.			1
		Причины, начало, особенности войны в Европе.			
	3.	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции:			1
	4.	Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение			1
	5.	Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.			1
	6.	Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.			
	7.	Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.			1
	8.	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.			1
	9.	Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.			1



	Самостоятельная работа при изучении темы: «Великая Отечественная Война».	2	ОК.1-13	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала	6		
	1. Экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. 2. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг. 3. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. 4. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг.		ОК.1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Эпоха «государства благоденствия».	2	ОК.1-13	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала	4		
	1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. 2. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. 3. Решение колониального вопроса в ООН. 4.		ОК.1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа при изучении темы : От Лиги наций к ООН.	2	ОК.1-13	
<b>Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.</b>		<b>16</b>		
Тема 2.1. «Оттепель» в	Содержание учебного материала	2		

СССР.	1.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова".		ОК.1-13	1 1
	2.	XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.			
	3.	Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных.			1
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.		ОК.1-13	1
	2.	Кризисные явления в развитии международных отношений.			
	3.	Политика СССР со странами социалистического лагеря.			1
	4.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.			1 1
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		2		1
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		ОК.1-13	1 1
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели.			
	3.	Производственная культура в условиях становления информационной экономики.			1
	4.	Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.			1
	5.	Наука и культура в 50-60е годы.			
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.		ОК.1-13	
	2.	Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.			1 1
	3.	Политическая система в 70- начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.			1 1
	4.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.			
	5.	Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.			1

Тема 2.5. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США.		ОК.1-13	1
	2.	Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание			1
	3.	Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.			1
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.		ОК.1-13	1
	2.	Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо".			1
	3.	Принятие символики Европейских Сообществ.			1
	4.	Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.			1
	5.	Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века.			
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.		ОК.1-13	1
	2.	Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза.			1
	3.	Ницкий договор: интеграция по всем направлениям.			1
	4.	Конституционный договор Европейского Союза.			1
Самостоятельная работа по теме: Европейский союз и его развитие.			2	ОК.1-13	
<b>Раздел 3. Современный мир.</b>			<b>22</b>		
Тема 3.1. Развитие	Содержание учебного материала		4		

суверенной России.	1.	Процесс становления нового конституционного строя в России.		ОК.1-13	1
	2.	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.			
	3.	Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.			1
	4.	Второе президентство Б.Н.Ельцина.			1
Самостоятельная работа при изучении темы: Развитие суверенной России.			4	ОК.1-13	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.			1
	2.	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		ОК.1-13	1
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		4		
	1.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г).		ОК.1-13	1
	2.	Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.			1
Самостоятельная работа по теме: Военно-политические конфликты XX-XXI вв.			4	ОК.1-13	
Тема 3.4. Россия в 2000-2011гг.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского			

	2.	согласия.		ОК.1-13	1
	3.	Экономическая политика.			1
	4.	Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.			1
	5.	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.			1
		Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.			
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв.		ОК.1-13	1
	2.	Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества.			1
	3.	Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.			1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Определение основных достижений современной цивилизации.		ОК.1-13	1
	2.	Сравнение этапов развития России в новейшее время.			1
	3.	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.			1
	4.	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.			1
	Зачетное занятие.				
	Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.			ОК.1-13	
	Зачёт (тестирование по разделам 1, 2, 3)				
	<b>Консультации</b>		<b>2</b>		
	<b>Итого</b>		<b>70</b>		

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны»,

« США, Англия в 80-90е годы XX века».

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Педагогические технологии, применяемые на занятиях истории:**

- Личностно-ориентированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Игровое обучение.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. В.В. Артемов. История. 2 части. М.: " Академия", 2012 г.
2. В.В. Артемов История Отечества. С древнейших времен до наших дней. М. Академия 2014 г.

**Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2011.- 285с.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2012.- 720с.
3. Рогозин Д. НАТО точка РУ. / Д.Рогозин. – М.: ЭКСМО, Алгоритм, 2011.- 288с.
4. Шевелев В.Н. История Отечества. / В.Н.Шевелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 604с.
5. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2011.- 1263с.
6. Шевелев В.Н. История для колледжей. / В.Н.Шевелев, Е.В.Шевелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 448с.

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

#### **3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины:**

тестовые задания,

технологические карты занятий,

методические указания для обучающихся,

методические разработки для преподавателей и обучающихся,

терминологические диктанты,

рабочие тетради.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме контрольной работы, письменного тестирования.

Всего обучающийся должен пройти 2 контрольные работы, обеспечивающие текущий контроль.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Промежуточная аттестация** (зачетное занятие) осуществляется в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>  1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
<b>Знания:</b> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.

6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка выполнения заданий.	результатов проблемных
--	----------------------------	------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**1.1. Область применения программы**

Учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат базовой подготовки профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **257** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часов

самостоятельной работы обучающегося **70** часов.

Консультаций **13** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>174</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	
создание презентаций по заданным темам	
Консультаций	13
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.*

*Активные формы проведения занятий:* консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

*Активные методы проведения занятий:* занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

*Интерактивные методы включают в себя:*

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема 1.1. Моя биография. Существительные.</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере.			1
	2. Изучение множественного числа существительных.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Прочитать и перевести текст «The Characters»; составить лексический словарь к тексту; заполнить таблицу, используя извлеченную из текста информацию			
<b>Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимения.</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для рассказа о своей семье, описания интерьера своей квартиры, дома.			1
	2. Изучение группы местоимений.			2
<b>Тема 1.3. Мои друзья. Местоимения.</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	1
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге.			
	2. Изучение группы местоимений.			2
<b>Тема 1.4. Мой рабочий день. Глагол to be в настоящем времени.</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже).			1
	2. Изучение глагола to be в настоящем времени.			2

<b>Тема 1.5. Мое свободное время. Хобби. Глагол <i>to be</i> в настоящем времени.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.			2
	2.	Изучение глагола <i>to be</i> в настоящем времени.			
<b>Тема 1.6. Мой город Нижневартовск. Достопримечательности города.оборот There is / there are.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь нижевартовцев, промышленность, окружающая среда).			2
	2.	Изучение оборота <i>there is / there are</i> .			
<b>Тема 1.7. Достопримечательности города Нижневартовска. There is/ there are</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Нижневартовска и о своём любимом месте в городе.			2
	2.	Изучение оборота <i>there is/there are</i> .			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		
	Создать презентацию о родном городе, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал				
<b>Раздел 2. Профессия медицинского работника</b>					
<b>Тема 2.1. Мой колледж. История колледжа. Числительные. Особенности их использования.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории).			2
	2.	Изучение видов числительных.			
<b>Тема 2.2. Мой колледж. Колледж в наши дни. Числительные.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика).			

<b>Особенности их использования.</b>	2.	Изучение видов числительных.			2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>		
		Составить фотоотчет «Мой колледж»			
<b>Тема 2.3.Профессия медицинского работника. Прилагательные.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
		Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам).			1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.			2
<b>Тема 2.4. Профессия фельдшера. Роли и функции фельдшера. Прилагательные.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
		Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для рассказа о профессии фельдшера, роли и функции фельдшера.			1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.			2
<b>Раздел 3. Анатомия человека.</b>					
<b>Тема 3 .1. Анатомическое строение человека. Артикли.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
		Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».			1
	2.	Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.			2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>		
		Создать презентации по теме «Анатомическое строение тела человека», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.			
<b>Тема 3.2. Внутренние органы. Артикли.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
		Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы».			1
	2.	Изучение случаев употребления нулевого артикля			2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>1</i>		

	Создать презентации по теме «Внутренние органы», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.				
<b>Тема 3.3. Скелет. Структуры as...as, not so...as.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Скелет».			1
	2.	Изучение употребления структур <i>as...as, not so ...as</i> .			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6		
	Составить кроссворд по теме «Скелет»				
<b>Тема 3.4. Функции скелета.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции скелета».			1
	2.	Изучение спряжения глагола <i>to be</i> в настоящем времени.			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6		
	Составить и заполнить таблицу по теме «Функции скелета»				
<b>Тема 3.5. Мышцы и ткани. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани».			1
	2.	Изучение употребления глагола <i>to be</i> в прошедшем времени.			1
<b>Тема 3.6. Функции мышц и тканей. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции мышц и тканей».			1
	2.	Изучение употребления глагола <i>to be</i> в прошедшем времени.			1
<b>Тема 3.7. Кровь. Глагол <i>to be</i> в будущем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Кровь».			1
	2.	Изучение употребления <i>to be</i> в будущем времени.			2
<b>Тема 3.8. Строение элементов крови. Глагол <i>to be</i> в</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 -	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови».			1

будущем времени	2.	Изучение употребления <i>to be</i> в будущем времени.		3.3	2
Тема 3.9. Сердечнососудистая система. Глагол <i>to have</i> в настоящем времени	Практические занятия		2		
	Содержание учебного материала			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечнососудистая система».			1
	2.	Изучение употребления <i>to have</i> в настоящем времени			2
Тема 3.10. Сердце. Глагол <i>to have</i> в настоящем времени.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Сердце».			1
	2.	Изучение употребления <i>to have</i> в настоящем времени.			2
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	Составить кроссворд по теме «Сердце».				
Тема 3.11. Дыхательная система. Глагол <i>to have</i> в прошедшем времени.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система».			1
	2.	Изучение употребления <i>to have</i> в прошедшем времени.			2
Тема 3.12. Легкие. Глагол <i>to have</i> в прошедшем времени.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения общения по теме «Легкие».			1
	2.	Изучение употребления <i>to have</i> в прошедшем времени.			1
Тема 3.13. Пищеварительная система. Глагол <i>to have</i> в будущем времени.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система».			1
	2.	Изучение употребления <i>to have</i> в будущем времени.			1
Тема 3.14. Органы пищеварительной системы. Глагол <i>to</i>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 -	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы».			1

<i>have</i> в будущем времени.	2.	Изучение употребления <i>to have</i> в будущем времени.		3.3	2
Тема 3.15. Кожа. Ложные друзья переводчика.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Кожа».			
	2.	Изучение понятия «Ложные друзья переводчика», изучение наиболее распространённых примеров.			2
Тема 3.16. Функции кожи.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Функции кож»			1
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека».			1
Раздел 4. Первая помощь.					
Тема 4.1. Первая помощь. Конструкция <i>the... the...</i>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Первая помощь».			1
	2.	Изучение употребления конструкции <i>the... the...</i> в речи			2
Тема 4.2. Ушибы. Глагол. Формы английского глагола	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ушибы».			1
	2.	Изучение форм английского глагола			2
Тема 4.3. Кровотечение. Временные группы Indefinite (Simple) Active The Present	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Кровотечение».			2
	2	Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления The Present Indefinite Tense.			1
	Самостоятельная работа обучающихся		6		

<b>Indefinite Tense / Настоящее неопределенное время</b>	Подготовить буклет по теме «Кровотечение»			
<b>Тема 4.4. Обморок. The Present Indefinite Tense</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Обморок».			1
	2. Изучение употребления The Present Indefinite Tense.			2
<b>Тема 4.5. Обморожение. The Present Indefinite Tense</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Обморожение».			1
	2. Изучение употребления The Present Indefinite Tense.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Создать буклет по теме «Обморожение»	6		
<b>Тема 4.6. Шок. The Past Indefinite Tense</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для общения по теме			1
	2. Изучение образования и употребления The Past Indefinite Tense			
<b>Тема 4.7. Отравление. The Past Indefinite Tense</b>	Практические занятия	2		
	Содержание учебного материала			
	1. Лексический минимум для общения по теме «Отравление».			1
	2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense.			2
<b>Тема 4.8. Раны. The Past Indefinite Tense</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Раны».			1
	2. Изучение употребления The Past Indefinite Tense.			2
<b>Тема 4.9. Переломы. The Future Indefinite Tense</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 -	
	1. Лексический минимум для общения по теме «Переломы».			1



	2.	Изучение образования и употребления The Future Indefinite Tense.		3.3	1
<b>Тема 4.10. Солнечный удар. The Future Indefinite Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Солнечный удар».			1
	2.	Изучение употребления The Future Indefinite Tense.			1
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни.</b>					
<b>Тема 5.1. Здоровый образ жизни. Питание. Времена группы Continuous Active. The Present Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни и о здоровом питании.			
	2.	Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense			2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				
	Прочитать и перевести индивидуальные тексты по теме Healthy Lifestyles; составить словарь по тексту, составить список рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		1		
<b>Тема 5.2. Спорт в жизни человека. The Present Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека.			1
	2.	Изучение употребления The Present Continuous Tense			2
<b>Тема 5.3. Вредные и полезные привычки. The Past Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум по теме о вредных и полезных привычках			1
	2	Изучение образования и употребления The Present Continuous Tense			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		2

	Подготовить слайды по теме «Вредные и полезные привычки»				
<b>Тема 5.4. О вреде пассивного курения. The Past Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум по теме о вреде пассивного курения			1
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		1
	Создать буклет по теме «О вреде пассивного курения»				
<b>Тема 5.5. История борьбы с курением в различных странах. The Past Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах»			1
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense			
<b>Тема 5.6. Способы снятия стресса. The Future Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум по теме «Способы снятия стресса»			1
	2	Изучение образования и употребления The Future Continuous Tense			
<b>Тема 5.7. Правила здорового сна. The Future Continuous Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум по теме «Правила здорового сна»			2
	2	Изучение употребления The Future Continuous Tense			
<b>Раздел 6. Заболевания.</b>					
<b>Тема 6.1. Заболевания сердца. Времена группы Perfect Active. The Present Perfect Tense</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум по теме «Заболевания сердца».			1
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.			1
<b>Тема 6.2. Повышенное артериальное давление. The</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление».			1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.			1

Present Perfect Tense	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовить презентацию по теме «Повышенное артериальное давление».				
Тема 6.3. Воспаление легких The Present Perfect Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Воспаление легких».			1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.			2
Тема 6.4. Бронхит. The Past Perfect Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Бронхит».			1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense.			2
Тема 6.5. Туберкулез The Past Perfect Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Туберкулёз».	1		
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.	2		
Тема 6.6. Аппендицит. The Past Perfect Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Аппендицит».			1
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.			
Тема 6.7. Дифтерия. Коклюш. The Future Perfect Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Дифтерия. Коклюш».	1		
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.	1		
Тема 6.8. Краснуха. The Future Perfect Tense	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Краснуха».			1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.			1
Тема 6.9. Паротит. Времена группы	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	
	Содержание учебного материала				

<b>Perfect Continuous Active. The Present Perfect Continuous</b>	1.	Лексический минимум для общения по теме «Паротит».		2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение образования и употребления временной группы Perfect Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Perfect Continuous			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>		
	Создать слайды по теме «Паротит».				
<b>Тема 6.10. Оспа. The Present Perfect Continuous</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Оспа».			1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.			1
<b>Тема 6.11. Столбняк. The Present Perfect Continuous.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Столбняк».			1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.			1
<b>Тема 6.12. Рахит. The Past Perfect Continuous Tense.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Рахит».			1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Continuous Tense.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>		1
	Создать буклет по теме «Рахит»				
<b>Тема 6.13. Рак. The Future Perfect Continuous Tense.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Рак»			1
	2	Изучение образования и употребления The Future Perfect Continuous Tense			
<b>Тема 6.14. Гепатиты. Страдательный залог. Страдательный залог в настоящем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Гепатиты»			
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в английском языке.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>		
	Составить буклет по теме Гепатиты»				

<b>Тема 6.15. Диабет. Страдательный залог в настоящем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Диабет»			2
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в настоящем времени в английском языке			
<b>Тема 6.16. Гинекологические заболевания. Страдательный залог в прошедшем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Гинекологические заболевания»			2
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени			
<b>Тема 6.17. Заболевания почек. Страдательный залог в прошедшем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Заболевания почек»			2
	2	Изучение употребления страдательного залога в прошедшем времени			
<b>Тема 6.18. Кожные заболевания. Страдательный залог в будущем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Заболевания кожи»			1
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в будущем времени			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		1
	Составить таблицу по теме «Заболевания кожи»				
<b>Тема 6.19. Нервные болезни. Страдательный залог в будущем времени</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Нервные болезни»			1
	2	Изучение употребления страдательного залога в будущем времени			
<b>Раздел 7 Микробиология.</b>					
<b>Тема 7.1. Микробиология. Модальные глаголы и их эквиваленты</b>	Практические занятия		2		
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Микробиология»			
	2	Изучение понятия о модальных глаголах и их эквивалентах			1

<b>Тема 7.2. Клетка. Модальные глаголы can / could</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Клетка»			2
	2	Изучение способов употребления модального глагола can / could			
<b>Тема 7.3. Бактерии. Модальные глаголы can / could</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Бактерии».			1
	2	Изучение способов употребления модального глагола can / could			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		2
<b>Тема 7.4. Вирусы. Модальные глаголы may / might</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Вирусы»			1
	2	Изучение способов употребления модального глагола may / might			
<b>Тема 7.5. Исследование крови. Модальные глаголы may / might</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Исследование крови»			1
	2	Изучение способов употребления модального глагола may / might			
<b>Раздел 8. Фармация.</b>					
<b>Тема 8.1. Фармация. Модальный глагол must</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Фармация».			
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>must</i> .			2
<b>Тема 8.2. В аптеке. Модальный глагол must</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	
	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «В аптеке».			1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>must</i>			2
<b>Тема 8.3.</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8	

<b>Фармакология.</b> <b>Модальный глагол</b> <i>to have</i>	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Фармакология».			1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>to have</i>			2
<b>Тема 8.4. Таблетки.</b> <b>Модальный глагол</b> <i>to have</i>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «таблетки»			1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>to have</i>			2
<b>Тема 8.5. Растения.</b> <b>Модальный глагол</b> <b>should</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Растения».			1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>should</i>			2
<b>Тема 8.6. Растворы.</b> <b>Модальный глагол</b> <i>to be to</i>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Растворы».			1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>to be to</i>			
<b>Тема 8.7. Антибиотики.</b> <b>Модальный глагол</b> <i>ought to</i>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Антибиотики».			1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола <i>ought to</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		1		
	Создать слайды по теме «Антибиотики»				
<b>Тема 8.8. Витамины.</b> <b>Выражения с</b> <i>to be able to</i>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Витамины».			1
	2.	Изучение способов употребления выражения способности или возможности совершения действия с <i>to be able to</i> .			
<b>Тема 8.9. Несколько правил</b>	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	
	Содержание учебного материала				

<b>употребления лекарств. Выражения с to be allowed to...</b>	1.	Лексический минимум для общения по теме «Несколько правил употребления лекарств».		2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение способов употребления выражений с to be allowed to...			2
		Самостоятельная работа обучающихся	1		
		Создать буклет «Несколько правил употребления лекарств»			
<b>Раздел 11. История медицины.</b>					
<b>Тема 9.1. Врачевание в первобытном обществе. Complex Object</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Врачевание в первобытном обществе»			
	2	Изучение способа образования и употребления Complex Object			
<b>Тема 9.2. История развития медицины в Древнем мире. Complex Object</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Древнем мире».			1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.			1
<b>Тема 9.3. История развития медицины в Средние века. Complex Object.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Средние века».			1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.			
<b>Тема 9.4. История развития медицины в XVIII-XIX веках. Complex Object.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Содержание учебного материала			1
	1	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»			
	2	Изучение образования и употребления Complex Object			
<b>Тема 9.5. История развития медицины в XX веке. Причастие I.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XX веке»			2



	2	Изучение образования и употребления Причастия I			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	I		
		Подготовить презентацию «Медицина во время Второй Мировой войны»			
<b>Тема 9.6. Медицина XXI века. Причастие I.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Медицина XXI века»			
	2	Изучение употребления Причастия I			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	I		
		Составить слайды по теме «Медицина XXI века»			
<b>Тема 9.7. Ученые медики. Причастие II.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1 1
		Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».			
	2.	Изучение способа образования и употребления Причастие II.			
<b>Тема 9.8. Ученые медики. Причастие II.</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1 1
		Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».			
	2.	Изучение употребления Причастие II			
<b>Тема 9.9. Ученые медики. Герундий</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1 1
		Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».			
	2.	Изучение способа образования и употребления Герундия.			
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	I		
		Перевести текст о выдающихся ученых медиках и создать презентацию			
<b>Тема 9.10. Ученые медики. Герундий</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1 1
		Содержание учебного материала			
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».			
	2.	Изучение способа образования и употребления Герундия.			
<b>Раздел 10. Система здравоохранения</b>					
<b>Тема 10.1. Система</b>		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8	

здравоохранения в России. Причастные обороты	Содержание учебного материала			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».			1
	2.	Изучение способов образования и употребления причастных оборотов.			1
Тема 10.2. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».			1
	2.	Изучение способов образования и употребления причастных оборотов			1
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составить схему «Система здравоохранения в России»				
Тема 10.3. Медицинское образование в России. Причастные обороты	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				1 2
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Медицинское образование в России».			
	2.	Изучение способов употребления модального глагола причастных оборотов			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовить буклет «Медицинское образование в России»				
Тема 10.4. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».			2
	2	Изучение темы «Согласование времен»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составить схему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве»				
Тема 10.5. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».			1
	2.	Изучение темы «Согласование времен»			1 2
Тема 10.6. Система здравоохранения в США. Согласование	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 -	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».			1

времен	2.	Изучение темы и применение в речи «Согласование времен»		3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовить слайды по теме «Система здравоохранения в США».				
Тема 10.7. Система здравоохранения в США. Прямая и косвенная речь	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».			1
	2.	Изучение темы «Прямая и косвенная речь»			
Тема 10.8. Система здравоохранения в Канаде. Прямая и косвенная речь	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде».			1
	2.	Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»			
Тема 10.9. Система здравоохранения в Австралии. Прямая и косвенная речь	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Австралии».			2
	2	Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Составить схему «Система здравоохранения в Австралии»				
Раздел 11. Проблемы современного человечества					
Тема 11.1. Проблемы современного человечества. Сослагательное наклонение	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблемы современного человечества»			2
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения			
Тема 11.2. Употребление алкоголя. Сослагательное наклонение	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Употребление алкоголя»			1
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

		Подготовить буклеты о вреде злоупотребления алкоголя			
Тема 11.3. Употребление наркотиков. Сослагательное наклонение	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Употребление наркотиков»			
	2	Изучение образования и употребления сослагательного наклонения			
Тема 11.4. Табакокурение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Табакокурение»			
	2	Изучение образования и употребления Future-in-the-Past			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2	
	Подготовить листовки о вреде табакокурения				
Тема 11.5. Беременность и курение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Беременность и курение»			
	2	Изучение образования и употребления Future-in-the-Past			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	1	
	Подготовить синхронный перевод видеоролика о вреде курения во время беременности				
Тема 11.6. Дети и токсикомания. Словообразование	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Дети и токсикомания»			2
	2	Изучение темы «Словообразование» в английском языке			
Тема 11.7. СПИД. Фразовые глаголы	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «СПИД»			
	2	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке			
Тема 11.8. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.	Практические занятия		2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1	Лексический минимум для общения по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»			

Фразовые глаголы	2	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке	2		2
		Изучить лексический материал по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»			
Тема 11.9. Загрязнение воздуха. Наречие		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Загрязнение воздуха»			
	2	Изучение образования и употребления наречий			
Тема 11.10. Проблема загрязнения воды. Наречие		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблема загрязнения воды»			
	2	Изучение образования и употребления наречий			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		1
		Перевести текст по теме «Проблема загрязнения воды»			
Тема 11.11. Шумовое загрязнение. Предлоги		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Шумовое загрязнение»			
	2	Изучение употребления предлогов			
Тема 11.12. Перенаселение. Союзы		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Перенаселение»			
	2	Изучение употребления союзов			
Тема 11.13. Глобальное потепление. Частицы		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Глобальное потепление»			
	2	Изучение употребления частиц.			
Тема 11.14. Чернобыльская катастрофа. Пунктуация.		Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Содержание учебного материала			
	1	Лексический минимум для общения по теме «Чернобыльская катастрофа»			
	2	Изучение пунктуации в английском языке			
		Самостоятельная работа обучающихся	1		

	Подготовить слайды по теме «Чернобыльская катастрофа»			
<b>Тема 11.15. Озоновая дыра.</b>	Практические занятия	2	ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала			
	Лексический минимум для общения по теме «Озоновая дыра»			1
	Консультации	13		
<b>Итого</b>	<b>257 часов</b>			

### **3. Условия реализации примерной программы учебной дисциплины.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- доска классная.

**Учебно-наглядные пособия:** плакаты и таблицы по грамматическим темам: «Артикль», «Имена существительные», «Образование множественного числа существительных», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Временные формы глагола», «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее», «Страдательный залог».

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран

#### **3.2. Педагогические технологии и методы, используемые в образовательном процессе:**

- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии

Для реализации учебной программы используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы, метод проектов, «мозговой штурм».

В обучении используется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации обучения: практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), домашняя учебная работа, проверочная работа.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Л.Г. Козырева Английский язык Р-на Д: «Феникс», 2013 г.
2. В.Г. Тимофеев Учебник английского языка 10 класс М. "Академия" 2013 г.
3. И.Ю. Морковина Англо-русский медицинский словарь. М.«ГЭОТАР-Медиа», 2015г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2013.

#### **3.4. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины:**

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- комплект дидактических пособий;
- технологические карты занятий.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, лексических диктантов, лексико-грамматических диктантов, устного опроса (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание, чтение и перевод текста), экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций. В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС),

который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме дифференцированного зачета в 6 и 8 семестре, в основе которой лежит пятибалльная технология оценки и используются пятибалльная система оценивания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- устное и письменное общение на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания -тестирование
- чтение и перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	-устный контроль (чтение текстов) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания
- совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса	-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -монологическое и диалогическое высказывание
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	-устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)



- лексический (500 – 600 лексических единиц) и грамматический минимум для устного и письменного общения на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, понимания иностранной речи в стандартных ситуациях повседневного общения	-перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания -тестирование
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

#### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

- учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном развитии человека;  
 - основы здорового образа жизни.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4 Количество часов для освоения учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 348 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 174 часа, самостоятельной работы обучающегося -174 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>348</b>
<b>в том числе:</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
теоретические занятия	2
практические занятия	172
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) -	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
Работа с библиографическими источниками	40
Выполнение комплексов упражнений	50
Ведение дневника самоконтроля и самоподготовки	2
Занятия в спортивных секциях и факультативах по видам спорта	82
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные формы проведения занятий:** консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

**Активные методы проведения занятий:** занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

**Интерактивные методы включают в себя:**

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3		4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности.</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2		
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры		ОК.1-13	1
	2	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание			
	3	Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.			
	4	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.			
	5	Социально-биологические основы физической культуры.			
	6	Характеристика изменений. Происходящих в организме человека под воздействием физических упражнений в процессе регулярных занятий.			
	7	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений			
	8	Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление.			
	9	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			
	10	Основы здорового образа и стиля жизни.			
	11	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха			
	12	Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.			
	13	Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и			

		поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.			
	14	Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.			
	15	Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.			
	16	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.			
	17	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.			
	18	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.			
	19	Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.			
<b>РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.</b>					
<b>2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.1. Развитие общей выносливости.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.			1
	2	Требования программы и нормативы по легкой атлетике.			1
	3	Классификация видов легкой атлетики.			1
	4	Виды ходьбы, бега.			2
	5	Комплекс специальной беговой разминки.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.2. Техника спринтерского бега</b>	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения			2
	2	Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости			2
	3	Бег по дистанции, финиширование			2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.3.</b> Освоение техники эстафетного бега.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Освоение элементов техники эстафетного бега.			1
	2 Освоение техники передачи эстафетной палочки.			1
	3 Освоение техники старта бегуна, принимающего эстафету.			1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.4.</b> Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2 Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног.			2
	3 Дыхательные упражнения.			2
	4 Упражнения в растягивании.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.5.</b> Совершенствование техники бега на средние дистанции.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2 Тактика бега по дистанции.			2
	3 Пробегание дистанции 300, 500 м.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2		
<b>Тема 2.1.6.</b> Развитие скоростной выносливости.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2

Совершенствование техники низкого и высокого стартов.	2	Тактика пробегания дистанции 800 м.			2
	3	Финишное ускорение при пробегании средней дистанции.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики .2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.7.</b> Развитие аэробной выносливости.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2	Особенности прохождения длинной дистанции: дыхание, амплитуда, чередование нагрузки.			2
	3	Техника скандинавской ходьбы.			2
	4	Кросс в ходьбе до 5 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.8.</b> Развитие скоростно-силовой выносливости.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2	Варианты подбора разбега. Барьерный бег.			2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков для выполнения прыжков.			2
	4	Бег по дистанции 2 км с заданием.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.9.</b> Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и специально-подготовительные прыжковые упражнения.			2
	2	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».			2
	3	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы».			2
	4	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».			2
	5	Упражнения в растягивании.			2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК.1-13	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.1.10.</b> Развитие скоростно-силовых способностей Совершенствование техники прыжков в длину с места. К.Т. -1	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Обще физические и специально-подготовительные прыжковые упражнения.			2
	2 Техника отталкивания в прыжках в длину с места.			2
	3 Выполнение упражнений для совершенствования прыжка в длину с места.			2
	4 К.Т.Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.11.</b> Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Обще физические и подводящие имитационные упражнения.			2
	2 Совершенствование элементов техники метания в горизонтальную цель с различной дистанции.			2
	3 Совершенствование элементов техники метания в горизонтальную цель с предметов с разным весом.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.1.12.</b> Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2 Совершенствование элементов техники метания в вертикальную цель с различной дистанции.			2
	3 Совершенствование элементов техники метания в вертикальную цель с предметов с разным весом.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	

<b>Тема 2.1.13.</b> Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Развитие координационных способностей.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2	Совершенствование элементов и целого упражнения техники метания гранаты с разбега.			2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания гранаты с колена.			2
	4	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания гранаты лежа.			2
<b>Тема 2.1.14.</b> Развитие координационных способностей.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.			2
	2	Совершенствование элементов техники и целого упражнения челночного бега 3x10, бега с изменением направления движения.			2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения бега с изменением скорости по сигналу.			2
<b>Тема 2.1.15.</b> Развитие координационных способностей.	4	Выполнение специальной полосы препятствий.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Обще физические и сложно-координационные упражнения с предметами.			2
	2	Прыжки через различные препятствия на точность приземления с увеличением или уменьшением дальности прыжка.			2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания мячей из различных исходных положений в цель.			2
	4	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания мячей из различных исходных положений на дальность.			2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК.1-13	



	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.1.16.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 м – девушки, 3000 м – юноши. К.Т.-2	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1      Обще физические и специально-подготовительные упражнения			2
	2      Выполнение контрольных в беге на 2000 и 3000 м			2
	3      Восстановительные упражнения, контроль пульса, дыхания			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>2.2. Спортивные игры. Волейбол</b> <b>Тема 2.2.1.</b> Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке, техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1      Теоретические сведения о волейболе.			1
	2      Техника безопасности во время занятий волейболом			1
	3      Правила игры и судейства.			1
	4      Подготовительные и имитационные упражнения.			2
	5      Упражнения с набивными мячами.			2
	6      Упражнения с набивными мячами из исходного положения сидя.			2
	7      Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.2.</b> Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1      Упражнения с набивными и с баскетбольными мячами.			2
	2      Упражнения для отработки техники приема и передачи мяча различными способами.			2
	3      Демонстрация правил расстановки игроков.			2
	4      Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики	2	ОК.1-13	

	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.2.3.</b> Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Подготовительные и имитационные упражнения.			2
	2 Упражнения с набивными мячами.			2
	3 Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.			2
	4 Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.4.</b> Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2 Бросковые упражнения.			2
	3 Совершенствование технических приемов волейбола.			2
	4 Совершенствование техники нижней прямой подачи.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.5.</b> Совершенствование техники нижней прямой подачи. Обучение техники верхней прямой подач.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2 Бросковые упражнения.			2
	3 Совершенствование технических приемов волейбола.			2
	4 Совершенствование техники нижней прямой подачи.			2
	5 Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи.			2
	6 Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	

<b>Тема 2.2.6.</b> Освоение техники нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Бросковые упражнения для обучения техники нападающего удара.			2
	3	Имитационные упражнения для обучения техники работы ног.			2
	4	Имитационные упражнения с теннисными шариками.			2
	5	Нападающий удар в парах.			2
	6	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			2
	7	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			2
	8	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.			3
	9	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.7.</b> Совершенствование техники нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			2
	2	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			2
	3	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.			3
	4	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.8.</b> Совершенствование приемов и передач двумя руками сверху и снизу. Совершенствование техники подач. Освоение техники приемов мяча с	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху и снизу из различных исходных положений			2
	3	Совершенствование приемов техники волейбольных подач			2
	4	Обучение приему мяча с подачи в зону 3-го номера			2
	5	Выполнение контрольного норматива «игра в парах через сетку»			3
	6	Двусторонняя игра			3
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК.1-13	

подачи в зону 3-го номера. К.Т.-3	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.2.9.</b> Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста. Освоение техники приема мяча снизу одной рукой.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2 Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3 Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).			2
	4 Нападающий удар в парах.			2
	5 Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			2
	6 Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			2
	7 Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.10.</b> Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	2 Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).			2
	3 Нападающий удар в парах.			2
	4 Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.11.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры от сетки, нападающего удара.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2 Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3 Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).			2
	4 Нападающий удар в парах.			2

	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			2
	7	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.12.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники нападающего удара с последующей одиночной блокировкой.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).			2
	4	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).			2
	5	Разучивание техники одиночного блока.			2
	6	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.13.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры в нападении, приема мяча и передачи его двумя руками назад для последующего выполнения нападающего удара.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара со 2-го номера.			2
	4	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара с 4-го номера.			3
	5	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.14.</b> Освоение тактических	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2

групповых действий в нападении.	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Техника игры от сетки.			2
	4	Обучение тактическим групповым действиям в нападении.			2
	5	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
Тема 2.2.15. Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры в защите. К.Т.- 3	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Техника волейбольных подач.			2
	4	Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовленности: «челночный бег», метание набивного мяча, прыжки на скакалке.			3
	5	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
Тема 2.2.16. Тренировка игры 1-3-2,6-3-4. Освоение тактических групповых действий в защите.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные беговые упражнения.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со 2 номера).			2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).			2
	5	Обучение тактическим групповым действиям в защите.			3
	6	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
Тема 2.2.17. Совершенствование ранее	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2

изученных приемов и передач мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях.	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Выполнение контрольного норматива (сгибание и разгибание рук, поднимание и опускание туловища).			3
	4	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.18.</b> Совершенствование ранее изученных приемов игры 1-3-2, 6-3-4 номеров, нижней прямой и верхней прямой подач.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со 2 номера).			2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).			2
	5	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.			2
	6	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.19.</b> Совершенствование ранее изученных навыков нижней прямой и верхней прямой подач.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.			2
	4	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.20.</b> Совершенствование ранее изученных приемов передачи мяча двумя	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Выполнение контрольного норматива по волейболу (подачи).			2

руками и снизу в различных комбинациях.	4	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.2.21.</b> Совершенствование ранее изученных приемов. Выполнение контрольного норматива по волейболу. К.Т.-4	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.			2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.			2
	3	Выполнение контрольного норматива 3 по 2.			2
	4	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>2.3. Баскетбол</b> <b>Тема 2.3.1.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты), передачи мяча.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча).			2
	2	Особенности техники стойки баскетболиста.			2
	3	Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча.			2
	4	Упражнения для развития силы.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.3.2.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча.			2
	2	Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко.			2
	3	Ведение мяча: высокое и низкое.			2
	4	Ведение мяча с изменением скорости.			2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	ОК.1-13	



	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.3.3.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1 Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты).			2
	2 Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.).			2
	3 Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.3.4.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Техника игры в нападении.			2
	2 Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу.			2
	3 Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки).			2
	4 Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты.			2
	5 Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.3.5.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники защиты и нападения.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Техника игры в нападении и защите.			2
	2 Передача мяча.			2
	3 Ловля мяча.			2
	4 Ведение мяча.			2

	5	Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание, выбивание мяча).			3
	6	Двусторонняя игра			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.3.6.</b> Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении .	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча).			2
	2	Встречная передача мяча.			2
	3	Передача мяча в тройках.			2
	4	Передача мяча бегущему впереди.			2
	5	Бег в сочетании с остановками.			2
	6	Бег по прямой или по отрезкам.			2
	7	Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения.			2
	8	Ведение с остановкой, поворотом и передачей.			2
	9	Ведение с обводкой одного и двух соперников.			3
	10	Эстафеты с ведением мяча.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.3.7.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники броска мяча от груди в корзину с различных расстояний.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Техника выполнения бросков.			2
	2	Броски в корзину из-под щита с места.			2
	3	Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком.			2
	4	Броски в корзину со встречной передачи.			2
	5	Броски в корзину со средних дистанций с места.			2
	6	Штрафные броски.			3
	7	Игра 1х1 с броском в корзину.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики .		2	ОК.1-13	

	2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.				
<b>Тема 2.3.8.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники защищающегося игрока.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	Основные стойки. Передвижения в стойках			2
	2	Выполнение защитных действий против двух игроков.			2
	3	Индивидуальные действия в защите.			2
	4	Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в исходное положение.			2
	5	Двусторонняя игра.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>2.4. Атлетическая гимнастика</b> <b>Тема 2.4.1.</b> Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением и наиболее доступные методы их реализации	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Требования по технике безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, тренажерах и с отягощениями.			1
	2	Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.			1
	3	Применение метода повторных усилий. Бицепс. Хват штанги сверху.			2
	4	Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).			2
	5	Упражнения с собственным весом.			2
	6	Методические особенности изометрических упражнений.			2
	7	Использование статико-динамических упражнений.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.4.2.</b> Использование локальных и региональных силовых упражнений	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.			2
	2	Развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя.			2
	3	Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке.			2

с избирательно направленным воздействием.	4	Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).			2
	5	Развитие трехглавой мышцы плеча (трицепс) в положении стоя.			2
	6	Упражнения со штангой и отягощениями.			2
	7	Типичные приемы силовой тренировки.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
Тема 2.4.3. Моделирование комплекса упражнений в процессе занятий атлетической гимнастикой.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Обще подготовительные упражнения.			2
	2	Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.			2
	3	Интервальная «круговая тренировка».			2
	4	Последовательность видов упражнений направленных на воспитание общей выносливости комплексного характера.			2
	5	Комбинирование статического и динамического режимов мышечных напряжений.			2
	6	Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.			2
	7	Использование упражнений для уменьшения жировой массы тела.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		2	ОК.1-13	
2.5. Лыжная подготовка Тема 2.5.1. Совершенствование ранее освоенных навыков техники попеременного двухшажного лыжного ходов.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом.			1
	2	История развития лыжного спорта.			1
	3	Правила подбора лыжного инвентаря.			1
	4	Гигиенические требования.			1
	5	Строевые приемы.			1
	6	Перемещение к месту занятий.			2
	7	Демонстрация преподавателем техники попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.			2
	8	Прохождения дистанции кросса до 4 км.			3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Катание на лыжах в свободное время.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.2.</b> Освоение элементов горнолыжной техники (повороты).	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1      Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.			2
	2      Выполнение имитационных и подводящих упражнений			2
	3      Освоение разновидностей техники горнолыжных поворотов			2
	4      Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.3.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники (повороты).	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1      Основные виды перемещения на лыжах.			2
	2      Работа рук: правила отталкивания палками.			2
	3      Равновесие, стойка.			2
	4      Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах).			2
	5      Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений – из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг).			2
	6      Отталкивание.			2
	7      Прохождение дистанции 2 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.4.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1      Техника лыжных ходов.			2
	2      Разновидности стоек.			2
	3      Разновидности поворотов.			2
	4      Разновидности торможений.			2
	5      Прохождение дистанции лыжного кросса 2 км.			3

техники стойки при спусках.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.5.</b> Освоение техники полуконькового лыжного хода. Освоение техники поворотов и торможений на лыжах.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения на координацию.			2
	2	Имитационные упражнения.			2
	3	Скольжение на одной ноге.			2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.			2
	5	Прохождение дистанции до 4 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.6.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники полуконькового лыжного хода. Совершенствование техники поворотов и торможений на лыжах.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения на координацию.			2
	2	Имитационные упражнения.			2
	3	Скольжение на одной ноге.			2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.			2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.7</b> Освоение техники скользящего конькового лыжного шага.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Имитационные упражнения.			2
	2	Координационные упражнения.			2
	3	Техника одношажного конькового лыжного хода.			2
	4	Техника двушажного конькового лыжного хода.			2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	

<b>Тема 2.5.8.</b> Освоение техники работы рук в коньковом лыжном ходу.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Имитационные упражнения.			2
	2	Координационные упражнения.			2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.			2
	4	Прохождение дистанции до 3 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.9.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Имитационные упражнения.			2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.			2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.			2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 1 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.10.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Имитационные упражнения.			2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.			2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.			2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 2 км.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2. 5.11.</b> Совершенствование техники перехода с одного хода на другой ход.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Разминка: общеразвивающие и имитационные упражнения.			2
	2	Закрепление перехода с одновременного лыжного хода на попеременный.			2
	3	Закрепление перехода с попеременного лыжного хода на одновременный.			2
	4	Применение техники перехода с одного лыжного хода на дугой с учета рельефа			2

		местности на дистанции до 4 км.			
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.5.12.</b> Совершенствование тактики лыжной гонки. Выполнение учебного норматива в лыжных гонках.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Применение лыжных ходов на местности.			2
	2	Правильное распределение сил во время лыжных гонок.			2
	3	Прохождение дистанции до 5 км.			2
	4	Тактические действия на дистанции.			2
		Выполнение контрольного норматива.			3
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.	2	ОК.1-13	
<b>2.6. Бадминтон</b> <b>Тема 2.6.1.</b> Освоение техники игры в бадминтон.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Требования по технике безопасности при занятиях бадминтоном в помещении.			1
	2	Официальные правила соревнований по бадминтону.			1
	3	Упражнения с ракеткой и воланом.			2
	4	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Изучение исторических аспектов развития бадминтона	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.6.2.</b> Освоение техники игры в бадминтон. Освоение основных видов подач.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения с ракеткой и воланом.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	4	Овладение основными видами подачи: короткой, высоко-далекой, плоской			2
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Изучение официальных правил игры в бадминтон	2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.6.3.</b> Освоение техники игры в бадминтон.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2



Совершенствование основных видов подач	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемами высоко-далекой подачи.			2
	4	Имитация выполнения подач без волана, заключительной части ударного движения.			2
	5	Подачи в парах по диагонали.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Изучение официальных правил игры в бадминтон		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.6.4.</b> Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемами короткой и плоской подачи.			2
	4	Выполнение подач на точность по диагонали.			2
	5	Двусторонняя игра по официальным правилам игры в бадминтон.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.6.5</b> Совершенствование техники игры в бадминтон. Освоение техники основных видов ударов.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемами короткого удара.			2
	4	Ловля волана в прыжке вверх при быстром перемещении назад.			2
	5	Удары вдоль боковой линии и по диагонали.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.6.6.</b> Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемами плоского удара.			2
	4	Прыжки вверх и вверх-назад с движением, имитирующим удар в высокой точке.			2
	5	Отработка ударов в парах.			2

<b>Тема 2.6.7</b> Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	6	Двусторонняя игра (одиночная и парная).			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемами высоко-далекого удара.			2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.			2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.6.8.</b> Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемами укороченного удара.			2
	4	Удары в заднюю часть площадки. Удары вдоль боковой линии по диагонали.			2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 2.6.9.</b> Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.			2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.			2
	3	Овладение приемом удара «смеш».			2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.			2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	

<b>Тема 2.6.10.</b> Совершенствование техники игры в бадминтон. Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон. К.Т.-5	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Упражнения для развития чувства равновесия бадминтониста.			2
	2	Упражнения для улучшения гибкости бадминтониста.			2
	3	Упражнения для развития прыгучести и мягкости в движении ног бадминтониста.			2
	4	Упражнения для развития силы рук бадминтониста.			2
	5	Упражнения для развития скоростной выносливости бадминтониста.			2
	6	Тренировка рваного ритма движений.			2
	7	Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		2	ОК.1-13	
<b>2.7. Подвижные игры</b> <b>Тема 2.7.1.</b> Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте.			2
	2	Ознакомление с содержанием и правилами подвижной игры «Верни мяч на место» используя передачу двумя сверху.			1
	3	Овладение и тренировка освоенных навыков подвижной игры.			2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.7.2.</b> Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Охотники и утки».			1
	2	Овладение приемами игры.			2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.7.3.</b> Развитие	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				

координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Вызов номеров».			1
	2	Овладение приемами игры.			2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.7.4.</b> Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «мяч среднему».			1
	2	Овладение приемами игры.			2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.7.5.</b> Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «борьба за мяч».			1
	2	Овладение приемами игры.			2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц верхней части туловища.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 2.7.6.</b> Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Верни мяч на место», используя передачу двумя снизу.			1
	2	Овладение приемами игры.			2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.			2
	4	Комплекс специальных упражнений для развития ловкости.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		2	ОК.1-13	

	2. Использование подвижных игр для активного отдыха				
<b>Раздел 3.1.</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.</b>					
<b>Тема 3.1.1.</b> Развитие профессиональной силовой подготовки.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.			
	2	Метание гранаты.			
	3	Комплекс силовых упражнений.			
	4	Переноска пострадавшего.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 3.1.2.</b> Воспитание гибкости.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Анализ профессиограммы.			
	2	Комплекс упражнений на развитие гибкости.			
	3	Упражнения с гимнастическими палками.			
	4	Упражнения у шведской стенки.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 3.1.3.</b> Развитие становой силы.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.			
	2	Упражнения в тренажерном зале для развития силы мышц спины и ног в становом режиме.			2

	3	Поднятие пострадавшего и переноска его на носилки с дальнейшей транспортировкой.			2
	4	Спортивные игры.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 3.1.4</b> Прикладные виды спорта.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Прикладные виды спорта.			2
	2	Туристическая эстафета.			2
	3	Основы элементов игры в дартс.			2
	4	Метание малого мяча.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 3.1.5.</b> Совершенствование способности поддерживать равновесие.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Оценка эффективности ППФП.			1
	2	Комплекс упражнений на фитнес мячах для равновесия.			2
	3	Комплекс упражнений для глаз.			2
	4	Упражнения для развития чувства пространства.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		2	ОК.1-13	
<b>Тема 3.1.6.</b> Воспитание туристических навыков.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Прохождение полосы препятствий.			2
	2	Оказание помощи пострадавшему.			2
	3	Транспортировка пострадавшего.			3
	4	Элементы выживания в трудных условиях.			3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		2	ОК.1-13	

	2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.			
<b>Тема 3.1.7.</b> Оказание первой помощи пострадавшему на воде.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Техника безопасности на воде.			1
	2 Изучение приемов спасания тонущего.			1
	3 Освобождение от захватов.			2
	4 Способы транспортировки пострадавшего.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.	2	ОК.1-13	
<b>Раздел 3.2</b> <b>Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)</b>				
<b>Тема 3.2.1.</b> Строевая подготовка.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю.			2
	2 Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки.			2
	3 Комплекс гимнастических упражнений.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	2	ОК.1-13	
<b>Тема 3.2.2.</b> Навыки огневой подготовки.	<b>Практическое занятие</b>	2	ОК.1-13	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 Навыки обращения с оружием.			2
	2 Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням.			2
	3 Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.			2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	2	ОК.1-13	

<b>Тема 3.2.3.</b> Полоса препятствий.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13		
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Преодоление полосы препятствий.			3	
	2	Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.			2	
	3	Подвижные игры .			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		2	ОК.1-13		
<b>Тема 3.2.4.</b> Зачет.	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК.1-13		
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Преодоление полосы препятствий.				3
	2	Подвижные игры.				2
	3	Дифференцированный зачет.			3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		2	ОК.1-13		
	<i>Всего</i>		348			



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

##### **Оборудование и инвентарь спортивного зала.**

**Для занятий спортивными и подвижными играми:** площадка баскетбольная, площадка волейбольная, щиты баскетбольные, кольца баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола, ракетки для бадминтона, воланы бадминтонные.

**Для занятий легкой атлетикой:** мячи для метания, секундомеры, мячи набивные, гранаты учебные Ф-1.

**Для занятий лыжной подготовкой:** лыжные ботинки, лыжи, лыжные палки.

**Для занятий атлетической гимнастикой:** шведская стенка гимнастическая, гимнастические скамейки, маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, гантели (разные), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой,

**Для занятий ВПФП:** пневматические винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия,

**Для занятий обще физической подготовкой:** весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления,

**Для оформления документации и мониторинга:** персональный компьютер, электронные носители.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

----

##### **Дополнительные источники:**

1. Анищенко В.С. Физическая культура: Методико-практические занятия студентов: Учеб.пособие.-М.: Изд-во РУДН, 2002. – 165 с.

2. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. – М.: Издательство: Гардарики, 2007. - 224 с.

4. Глейberman А.Н. Упражнения со скакалкой. – М.: Физкультура и Спорт, 2007 – 234 с., ил. (Спорт в рисунках).

5. Гришина Ю.И. Каждому свою программу. Более 300 упражнений для здоровья и фигуры. СПб.: ООО «Синтез Бук». 2008. 336 с.

6. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике / С.П. Евсеев. – М.: Физкультура и спорт, 2003. – 254 с.

7. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

8. Жилкин А.И. Легкая атлетика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.

9. Жидких Т.М., Мельниченко И.И., Минеев В.С. Организация, подготовка и проведение Смотра-конкурса по физической подготовке учащихся допризывного возраста. – СПб.: Астерион, 2004. – 110 с.

10. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие – М.: Советский спорт – 2003. – 224 с.

11. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 400 с., ил.

### Интернет ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения практических занятий, при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

Зачет проводится ежегодно в конце учебного года и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем собеседования по освоенным темам и контроль за освоением умений, путем выполнения учебных нормативов.

Оценка результатов обучения проводится по сравнительным показателям, показывающим положительную тенденцию с учетом положительных изменений параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления); результатов овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знания:</b>	
роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека основ здорового образа жизни	-оценивание содержания реферативной работы; -оценивание содержания и наглядности стенгазеты -оценивание собеседования с обучающимися по пройденным темам
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	-оценка результатов выполнения тестов по физической подготовленности; -наблюдение и оценивание техники выполнения упражнений осваиваемого вида спорта; - оценка составления и ведения дневника самоконтроля и программы индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности <b>Методы оценки результатов:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую

	<p>выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- тестирование в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий):</p> <p>бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b></p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика.</b></p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями, согласование дыхания с выполнением упражнения. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия.</p> <p><b>Лыжная подготовка.</b></p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p><b>Оценка уровня развития физических качеств</b> занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты <b>по ППФП</b> разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Для оценки <b>военно-прикладной физической подготовки</b> проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--	---

**Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками**

*Таблица 2*

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
2	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
3	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
4	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
5	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
6	Поднимание (сед) и опускание туловища из положения « лёжа на спине» (кол. раз)	60	50	40	30	20					
7	Метание набивного мяча (1 кг) на дальность (см)	520	490	445	400	350	810	720	690	630	560
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Приложение 1**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ И ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

В специальную медицинскую группу, приказом директора по колледжу, зачисляются студенты, отнесенные туда по данным медицинского обследования.

Учебный процесс в специальной медицинской группе направлен на решение всех задач, стоящих перед предметом «Физическая культура». Кроме того, практические занятия должны обеспечивать устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидацию остаточных явлений заболеваний.

Оздоровительная направленность физического воспитания в специальной медицинской группе обеспечивается индивидуальным подходом, четкой организацией и методикой проведения занятий.

Практические занятия студентов в специальной медицинской группе строятся с учетом их физического и функционального уровня, исходя из главной задачи физического воспитания данной группы – оздоровления путем физического совершенствования. Основной принцип построения практического материала – постепенное развитие и совершенствование физических качеств, которое должно осуществляться в строгом порядке, так же как и обучение, двигательным навыкам.

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

1. Студенты подготовительной и специальной медицинских групп посещают занятия вместе со студентами основной медицинской группы.
2. Студенты подготовительной медицинской группы выполняют все тесты (при отсутствии рекомендаций в ограничении) с оценкой на балл выше.

3. Студенты специальной медицинской группы сдают все тесты с целью определения их физической подготовленности, но в качестве критерия оценки применяется величина прироста результата по сравнению с исходным.
4. Студенты специальной медицинской группы обязаны посетить 100% занятий по физическому воспитанию (за исключением случаев освобождения от занятий вследствие заболевания) активно работая на них.
3. Для студентов, освобожденных по состоянию здоровья от занятий физическим воспитанием основанием для получения зачета, является написание реферата на тему: «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом».

## Приложение 2

### ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ДЕВУШКИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	2	10,0	10,5	11,5
		4	9,6	10,4	11,0
		6	9,5	10,3	10,9
2	Бег 6 мин. (м)	2	1200	1150	1100
		4	1250	1200	1150
		6	1300	1250	1200
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	2	175	160	150
		4	180	170	160
		6	185	175	165
4	Прыжки со скалкой (раз/мин)	2	135	125	120
		4	140	130	125
		6	145	135	130
5	Подъем туловища из положения, лежа на спине (раз/ мин) (подъем ног до $\angle 90^0$ в висе на гимнастической стенке (кол-во))	2	40(12)	35(10)	30 (8)
		4	42(14)	37(12)	32(10)
		6	45(15)	40(13)	35(11)
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке (кол-во) (подтягивания в висе лежа на низкой перекладине)	2	12(12)	10 (9)	7 (6)
		4	14(15)	12(12)	8 (9)
		6	15(20)	13(15)	9 (12)

## Приложение 3

### ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ (ЮНОШИ)

№ п/п	Вид упражнений	Семестр	Оценка		
			5	4	3
1	Бег 60 м (сек.)	2	8,5	8,7	9,0
		4	8,0	8,5	8,7
		6	7,8	8,0	8,5

2	Бег 1000 м (мин.)	2	3,25	3,30	3,35
		4	3,20	3,25	3,30
		6	3,17	3,20	3,25
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см )	2	230	215	200
		4	235	230	215
		6	240	235	230
4	Прыжки со скалкой (раз в 30``)	2	75	70	65
		4	80	75	70
		6	85	80	75
5	Подъем туловища из положения, лежа на спине (раз/мин)	2	35	30	25
		4	40	35	30
		6	45	40	35
6	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во)	2	35	30	25
		4	40	35	30
		6	45	40	35
7	Подтягивания в висе на перекладине (кол-во)	2	12	10	8
		4	14	12	10
		6	16	14	12

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ  
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
"Основы деловой коммуникативности"**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы деловой коммуникативности»** является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности **34.02.01 Сестринское дело** базовой подготовки и вариативной части ОПОП для углубления подготовки и получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы деловой коммуникативности»** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы деловой коммуникативности»** относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин, является фундаментом гуманитарного и профильного образования, одной из форм формирования клинического мышления будущих медицинских сестер.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать деловое общение подчиненных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Из вариативной части с целью углубленного изучения общения в профессиональной деятельности выделено из максимальной учебной нагрузки для обучающегося - 48 часов, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 час;  
самостоятельной работы обучающегося - 14 часов;  
консультации - 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Работа с литературными источниками	7
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	7
Консультации	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в виде зачета</i>	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы деловой коммуникативности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Субъекты и предмет деловой коммуникации</b>	<b>26</b>		
<b>Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации</b>	Содержание учебного материала	4		1
	Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.		OK.1-12	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации</b>	Содержание учебного материала	4		2
	Современные транскультурные правила делового общения (представление, организация деловой коммуникации, презентация и др.); роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации	4	OK.1-12	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
<b>Тема 1.3. Коммуникативная сторона деловой культуры.</b>	Содержание учебного материала	6		2
	Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе. Невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверительном общении, милосердии и поддержке. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения.		OK.1-12	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности деловой коммуникации</b>	<b>22</b>		
<b>Тема 2.1. Формы и методы деловой</b>	Содержание учебного материала	6		3
	Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб,		OK.1-12	

<b>коммуникации.</b>	выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
<b>Тема 2.2. Особенности этикета в деловом общении.</b>	Содержание учебного материала	6		2
	Деловой этикет. Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Этикет деловой переписки. Этикет деловых телефонных разговоров. Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах. Принципы международного этикета.		OK.01-12	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
<b>Тема 2.3. Культура речи медицинского работника</b>	Содержание учебного материала	4		3
	Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения. Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.		OK.01-12	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2		
<b>Консультации:</b>		2		
<b>Всего:</b>		48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- 1) Столы и стулья.
- 2) Графики-схемы организации пространства для обеспечения успешной деловой коммуникации.
- 3) специально оборудованное рабочее место специалиста, оказывающего услугу (стол, стул для специалиста, стулья для клиентов, телефон);
- 3) расходные материалы (бланки установленного образца, бумага, ручки, клей, скрепки и иные материалы);
- 4) информационный банк (на электронных и/или бумажных носителях) нормативных правовых актов и документов, необходимых в работе с населением.

##### Технические средства обучения:

- 1) Мультимедийное оборудование
- 2) Диктофон
- 3) Видеокамера

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

-

##### Дополнительные источники:

1. В.А. Киселев Биоэтический словарь. Екатеринбург, УГМА, 2016
2. Леванков, В. А. и др. Менеджмент в социальной сфере. Учебное пособие. – СПб.: Нестор, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> : - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	
- поддерживать деловую репутацию;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и соблюдать имидж делового человека;</li> <li>- организовывать деловое общение</li> </ul>	
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>-экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практической работы;</li> <li>- экспертиза выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового общения;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</li> </ul>	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 06 ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "**Историко-философские вопросы медицины**" является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 514 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и вариативной части ОПОП для углубления подготовки и получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины "**Историко-философские вопросы медицины**" относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин, является фундаментом гуманитарного и профильного образования, одной из форм формирования клинического мышления будущих медицинских сестер. Являясь интегрирующей дисциплиной, история медицины тесно связана с всеобщей историей, историей России, философией, культурологией, правоведением, экономической теорией, психологией. На базе усвоения общегуманитарных знаний изучение истории медицины позволяет самостоятельно оценивать достижения медицины различных эпох и народов, подготавливает студентов к восприятию биомедицинских и медицинских проблем в

прошлом и настоящем. История медицины является базой для последующего изучения теоретических и практических дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины **«Историко-философские вопросы медицины»** обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории медицины;
- историческую связь медицины с другими науками;
- периодизацию истории медицины;
- основные факты биографии и научные достижения выдающихся ученых-медиков
- основные профессионально-исторические термины;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию по профессиональной тематике,
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проявления высокой профессиональной культуры.

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

### **1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Из вариативной части с целью углубления изучения и расширения подготовки выделено из максимальной учебной нагрузки для обучающегося - 48 часов, из них:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы учащегося 14 часов;
- консультации 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Историко-философские вопросы медицины»

[illegible]

		1		
<b>5. Медицина в Древнем Риме</b>	<b>Медицина в Древнем Риме</b> Периоды истории Древнего Рима, особенности медицины разных периодов. Источники знаний о медицине Древнего Рима: литература, философия, специальные сочинения и т.п. Открытия в анатомии, физиологии. Методы лечения и различные области медицины. Теории Цельса и Галена. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	2  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>6. Медицина в средневековой Европе (V-XV вв.)</b>	<b>Медицина в средневековой Европе (V-XV вв.)</b> Забвение античного наследия, схоластика в медицине. «Галенизм» в медицине. Болезни и эпидемии. Официальная (церковная) и народная медицина. Преследование неофициальной медицины. Терапия и хирургия. Военная медицина. Фармацевты, алхимики и медики. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	2  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>7. Восточная медицина в Средние века (V-XV вв.)</b>	<b>Восточная медицина в Средние века (V-XV вв.)</b> Роль античного наследия в Византии. Развитие медицины в арабских странах. Труды Ибн-Сины (Авиценны). Медицина в Индии и Китае. Болезни и их лечение. Гигиена. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	2  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>8. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIV вв.)</b>	<b>Медицина в древнерусском государстве (IX-XIV вв.)</b> Народная и официальная (церковная) медицина после появления государственности на русских землях. Влияние принятия христианства и византийской культуры на медицину. Влияние монгольского ига. Болезни, эпидемии. Методы лечения. Гигиена, русские бани. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	2  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>9. Медицина в России периода XV-XVII вв.</b>	<b>Медицина в России периода XV-XVII вв.</b> Усиление государственного контроля над медициной и аптекарским делом. Официальная и народная медицина. Болезни, эпидемии. Методы лечения. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	2  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>10. Медицина в Европе эпохи Возрождения XVI – середина XVII вв.</b>	<b>Медицина в Европе эпохи Возрождения XVI – середина XVII вв.</b> Возрождение античных традиций в культуре, реформация церкви. Прогресс науки и медицины. Критика Галена. Открытия в анатомии и физиологии (Везалий, Парацельс, Сервет, Гарвей, Паре). Болезни, эпидемии. Методы	2	ОК. 01,06,07,10,11	1



	лечения. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	1		
<b>11. Медицина в России в XVIII в.</b>	<b>Медицина в России в XVIII в.</b> «Петровская» эпоха и прогресс в науке. Влияние западных теорий. Прогресс анатомии, физиологии. Прогресс в медицинской практике. Появление профессиональной медицинской традиции. Медицинский факультет в Московском Университете (Ломоносов). Болезни, эпидемии. Методы лечения. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	2  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>12. Медицина в России в первой половине XIX в.</b>	<b>Медицина в России в первой половине XIX в.</b> Медицина и естественные науки. Видные ученые–медики (Мудров, Лодер, Говоров, Буш, Загорский и др.). Война 1812 г. и военная медицина. Практические проблемы. Болезни, эпидемии. Методы лечения. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>13. Медицина зарубежных стран в период раннего Нового времени (середины XVII – второй половины XVIII в.)</b>	<b>Медицина зарубежных стран в период раннего Нового времени (середины XVII – второй половины XVIII в.)</b> Выделение и зарождение отраслей медицины: цитология, гистология, патанатомия, иммунология. Открытия в медицине и естественных науках (Гук, Левенгук, Боне, Морганьи, Мальпиги, Бурхаве, Дженнер и др). Ятрохимия и ястромеханика. Болезни, эпидемии. Методы лечения. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	1  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>14. Медицина зарубежных стран периода позднего Нового времени (конец XVIII – вторая половина XIX в.)</b>	<b>Медицина зарубежных стран периода позднего Нового времени (конец XVIII – вторая половина XIX в.)</b> Прогресс в отраслях медицины и новые теории естественных наук (Ламарк, Дарвин, Мендель, Гальвини, Мюллер, Рентген, Бернар, Пастер). Открытие электричества, рентгеновского излучения и т.д. Начало исследования антибиотиков. Новые методы: рентгенография, ЭКГ и т.д. Болезни, эпидемии. Методы лечения. Движение медсестер (Ф. Нантингейл). Красный крест. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	1  1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>15. Медицина в России во второй половине XIX-начале XX в.</b>	Практическое занятие <b>Медицина в России во второй половине XIX-начале XX в.</b> Прогресс в отдельных отраслях медицины и практике. Болезни, эпидемии. Методы лечения. Топографическая анатомия, патология, анестезиология и др.	2	ОК. 01,06,07,10,11	1

	Великие ученые-медики: Пирогов, Сокольский, Сеченов, Мечников, Боткин, Склифосовский, Бехтерев, Павлов и др. <b>Самостоятельная работа: доклад</b>	1		
<b>16. Советская медицина в период 1917-1941 гг.</b>	<b>Практическое занятие. Советская медицина в период 1917-1941 гг.</b> Организация медицинских, санитарных и профилактических мероприятий и заведений. Система медицинского обслуживания. Нарком здравоохранения Семашко и его деятельность. Медицинское образование. Практические проблемы медицины и теоретические достижения. Выдающиеся ученые: Павлов, Зильбер, Семашко и др.	1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>17. Медицина в СССР в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Практическое занятие Медицина в СССР в годы Великой Отечественной войны</b> Военно-медицинская доктрина СССР. Полевая и тыловая медицина. Героизм женщин-медиков. Научные достижения и медицина. Последствия войны и медицина. Выдающиеся медики: Ермольева, Бурденко и др.	1	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>18. Медицина зарубежных стран первой половины XX века</b>	<b>Практическое занятие Медицина зарубежных стран первой половины XX века</b> Научные открытия. Нобелевские премии. Новации в медицинской практике в разных странах мира. Болезни и методы их лечения. Прогресс различных областей медицины. Проблема отсталости науки в отдельных странах. Выдающиеся медики: Флемминг, Грам, Додерлейн и др.	2	ОК. 01,06,07,10,11	1
<b>19. Отечественная и зарубежная медицина второй половины XX – начала XXI вв. Достижения и актуальные проблемы.</b>	<b>Практическое занятие Отечественная и зарубежная медицина второй половины XX – начала XXI вв. Достижения и актуальные проблемы.</b> Медицина как наука и практика в современных странах. Основные достижения и актуальные проблемы в научной теории, современных областях медицины, методах лечения, организации мед. обслуживания. Сравнение России и других стран мира.	2	ОК. 01,06,07,10,11	1
	<b>Консультации</b>	2		
	<b>Всего</b>	48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История медицины» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основной источник:

1. Лисицин Ю.П. История медицины – М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2011. – 400 с.

#### Дополнительный источник

2. Сорокина Т.С. История медицины - М.: "Академия", 2015.

#### Интернет – ресурсы:

Википедия. История медицины.

Medkurs.ru

Medicinehistory.narod.ru

Historymed.ru

Medbook.net.ru

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;</li><li>- Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;</li><li>- Выделять общие черты моделей сестринского дела;</li><li>- Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;</li><li>- Стремиться к повышению своего культурного уровня;</li><li>- Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;</li><li>- Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;</li></ul>	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
<b>Усвоенные знания:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;</li> <li>- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;</li> <li>- Достижения в области медицины;</li> <li>- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;</li> <li>- Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;</li> <li>- Современные теории и модели сестринского дела;</li> <li>- Концепции современного развития медицины и сестринского дела;</li> <li>- Основные правила и принципы медицинской этики;</li> <li>- Выдающихся врачей, сестер милосердия;</li> <li>- Основные этические проблемы современной медицины</li> </ul>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.07 ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### " Технологии исследовательской работы"

**1.1. Область применения программы:** учебная программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификации – медицинская сестра/медицинский брат, базовой подготовки среднего профессионального образования .

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла вариативной части основной профессиональной образовательной программы .

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;
- осуществлять самостоятельное проведение исследования;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- планировать ход выполнения учебной деятельности;
- анализировать учебную деятельность;
- контролировать во времени учебную деятельность;
- проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий;

- объективно оценивать результаты учебную деятельность;
- пользоваться библиографической справочной информацией;
- правильно организовывать режим дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значение и роль научно-исследовательской работы;
- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности.
- требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности;
- технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада;
- технологию подготовки устного выступления.

#### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

Из вариативной части с целью углубленного изучения общения в профессиональной деятельности выделено из максимальной учебной нагрузки для обучающегося - 48 часов, из них:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 32 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 14 часов;
- консультации 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
теоретические занятия	20

практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
составление матрицы учебной нагрузки и режима дня студента; составление тезисов, развернутого плана, формы составления конспектов учебного текста; составление библиографического списка по заданной теме, составление аннотации научной статьи, обзор медицинского издания; подготовка тезисов к защите реферата; создание презентации; поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet; самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой, выпускной квалификационной работой.	
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачете	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Технологии исследовательских работ"

Наименование тем	Содержание теоретического учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в специальность. Методика учебы. Тема 1.1 Организация учебного труда студента.</b>	Содержание учебного материала		6		1
	1	Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в кругу других дисциплин. Условия для продуктивного умственного труда. Сохранение умственной работоспособности. Систематичность, последовательность, активность учебной деятельности.	2	ОК. 01-06,08,09,11	
	2	Гигиена умственного труда. Организация рабочего дня студента. Индивидуальные особенности памяти и внимания, их учет при изучении учебного материала.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
	3	Основы технологии умственного труда. Активность учебной деятельности. Мыслительная деятельность. Мотивация обучения.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
	Самостоятельная работа: Составление матрицы учебной нагрузки и режима дня студента.		4	ОК. 01-06,08,09,11	1
<b>Тема 1.2 Процесс обучения.</b>	Содержание учебного материала				1
	1	Формы организации обучения. Лекция. Требования. Умение слушать. Особенности восприятия информации и переработка. Логика записи.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
		Виды конспектирования. Рациональное конспектирование. Модель конспекта учебного текста.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
	2	Реферирование. Составление тезисов. Защита академических научных работ.	2	ОК. 01-06,08,09,11	1
	3	Формы организации обучения. Семинар. Требования. Устное логическое	2	ОК. 01-	1

		изложение текстовых материалов. Внеаудиторная самостоятельная работа. Методы.		06,08,09,11	
		Контроль и самоконтроль. Формы, требования. Промежуточный тестовый контроль. Самоанализ.		ОК. 01-06,08,09,11	
		Самостоятельная работа: Составление тезисов, развернутого плана, формы составления конспектов учебного текста	2	ОК. 01-06,08,09,11	
<b>Тема 1.3</b> <b>Информация как источник знаний.</b>	Содержание учебного материала				
	1	Способы получения информации. Способы чтения. Работа с текстовым носителем информации. Медицинские периодические издания. Обзор и анализ.	1	ОК. 01-06,08,09,11	I
	2	Пользование библиотечными каталогами, справочной литературой. Библиографическое описание научных документов.	1	ОК. 01-06,08,09,11	I
		Самостоятельная работа: Составить библиографический список по заданной теме, составление аннотации научной статьи, обзор медицинского издания. Работа над темой публичного выступления	2	ОК. 01-06,08,09,11	
<b>Раздел 2.</b> <b>Методология научной деятельности</b>					
<b>Тема 2.1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента</b>	Содержание учебного материала				
	1	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Наука и практика. Проектная деятельность как вид научно-исследовательской работы студентов. Типология проектов. Понятие о методах исследования, научного познания.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
	2	Метод теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, моделирование.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
		Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение результатов деятельности, экспертная оценка, метод обобщения независимых оценок.	1	ОК. 01-06,08,09,11	2



		Методы статистического исследования.	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
	3	Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий; их специфика.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение эмпирического исследования по заданной теме.		2	ОК. 01-06,08,09,11	1
<b>Тема 2.2. Основные этапы проведения исследования</b>	Содержание учебного материала				
	1	Основные параметры научного исследования. Этапы работы над научным исследованием: обоснование актуальности, выявление объекта	1	ОК. 01-06,08,09,11	1
		исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение задач исследования, учетные признаки. Конкретизация и формулирование проблемы, целей и задач исследования. Изучение литературы по проблеме исследования: первичные и вторичные источники, степень достоверности.	1	ОК. 01-06,08,09,11	2
	2	Разработка теоретической основы исследования. Формулировка гипотезы, ее характеристики. Разработка дизайна (программы) исследования, его виды. Определение исследуемой генеральной совокупности, формирование выборочной совокупности, методы случайного и неслучайного взятия выборочной совокупности.	1	ОК. 01-06,08,09,11	2
		Определение методов сбора данных: физиологические измерения, методы наблюдения, интервьюирование и анкетирование, изучение документальных источников. Выбор инструмента сбора данных. Надежность в процессе сбора данных.	1	ОК. 01-06,08,09,11	2
	3	Завершение и утверждение плана исследования. Сбор данных. Подготовка собранных данных для анализа. Анализ данных: описательная статистика и статистика, лежащая в основе получения выводов. Уровни измерений, применимые к данным и плотность распределения. Понятие корреляции. Статистическая значимость. Статистические критерии, лежащие в основе получения выводов.	1	ОК. 01-06,08,09,11	2
	Практическое занятие		4	ОК. 01-	3

	Интерпретация и сообщение о результатах исследования. Внедрение результатов исследования.			06,08,09,11	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка дизайна исследования, определение совокупности исследования, методов сбора данных.		2	ОК. 01-06,08,09,11	
Тема 2.3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы в рамках итоговой государственной аттестации	Содержание учебного материала				
	1	Основные этапы выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Структура работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников литературы, приложения. Общие правила оформления курсовой работы, дипломной работы.	2	ОК. 01-06,08,09,11	3
	Практическое занятие Составление библиографического описания (списка литературы).		4	ОК. 01-06,08,09,11	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание шаблона оформления курсовой работы, выпускной квалификационной работы.		2	ОК. 01-06,08,09,11	
Тема 2.4. Подготовка и процесс защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала				
	1.	Защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы: общие положения.	1	ОК. 01-06,08,09,11	2
	Практическое занятие Подготовка к защите. Подготовка презентации.		4		3
Консультации			2		
Всего			48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

#### 1. Мебель:

- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.
- аудитории для проведения теоретических занятий оборудованы столами и стульями на 30 посадочных мест;
- кабинеты для проведения практических занятий оборудованы столами и стульями на 10 посадочных мест;

Норма численности студентов в учебной группе и деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек зафиксирована в Постановлении правительства РФ от 18.07. 2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».

#### 2. Прочее оснащение:

- компьютеры класса Pentium Dual Core (либо ноутбук аналогичного класса);
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Дипломные работы

Дополнительные источники:

1. Бори́кова, Л. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие / Л.В.Бори́кова, Н.А.Виноградова.- М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Дипломный советник: как правильно написать и оформить дипломную работу // Дипломный советник: как правильно написать и оформить дипломную работу. – 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://diplomadviser.info/> (дата обращения: 31.03.2011).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

**К разделу 1:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели и задачи учебной деятельности	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
планировать ход выполнения учебной деятельности	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
анализировать учебную деятельность	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
контролировать во времени учебную деятельность	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
проводить контроль и взаимоконтроль	. Экспертная оценка аудиторной и

учебных действий	внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов тестового контроля.
объективно оценивать результаты учебную деятельность	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
пользоваться библиографической справочной информацией	Письменная работа
правильно организовывать режим дня	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов тестового контроля
технологии подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада	Создание текстовых видов академических работ: тезисы, конспект, реферат.
технологии подготовки устного выступления	Экспертное наблюдение и оценка исследовательской работы.

## К разделу 2:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Осуществлять самостоятельное исследование	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового

	<p>контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
Анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
Работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка оформления результатов исследования с помощью компьютерной техники.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
Формулировать выводы и делать обобщения	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
<b>Знания</b>	
Значение и роль научно-исследовательской работы	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>
Методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка исследовательской работы.</p>
Этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p> <p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p>

Технику эксперимента и обработку его результатов	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Методы научного познания	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
Перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности	Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**  
**специальность 34.02.01 Сестринское дело**  
**базовая подготовка**  
**очная форма обучения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 514 от «12» мая 2014г специальности **34.02.01 Сестринское дело** базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- основы интегрального и дифференциального исчисления.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.
- консультации 1 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	16
из них контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося, включая домашнюю (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
расчетно-графическая работа	6
индивидуальное проектное задание	5
рефераты	4
Консультаций	1
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные формы проведения занятий:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

**Активные методы проведения занятий:** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

**Интерактивные методы включают в себя:**

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала.



## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Математика и медицина	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Математика и медицина»	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
Раздел 1. Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определители.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	Системы линейных уравнений	1		2
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
	Обратная матрица.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
	Решение системы линейных уравнений.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме Системы линейных уравнений	2		
Раздел 2. Основы аналитической геометрии	Кривые второго порядка.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1
	<b>Практическое занятие</b>	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	

	Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	Решение задач раздела Основы аналитической геометрии	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве.	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1
Раздел Математический анализ 3.	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 3.1. Функция. Предел функции	Множества и операции над ними	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	Функции и их свойства Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Логические операции, формулы логики высказываний. Способы обоснования истинности высказываний. Формулы логики высказываний	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
	Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
	Первый и второй замечательные пределы.	1		2
	Решение задач раздела Математический анализ.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1
	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: 1. Функции и их свойства Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке.	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	

		Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов			
Тема 3.2.		<b>Содержание учебного материала</b>			
Производная функции.		Определение производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям		<b>Практическое занятие</b>			
		Производные основных элементарных функций.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1
		Дифференцирование сложных функций.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме Дифференцирование сложных функций.	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	3
Тема 3.3.		<b>Содержание учебного материала</b>			
Неопределенный и определенный интеграл		Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
		<b>Практическое занятие</b>			
		Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод введения новой переменной, метод интегрирования по частям.	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	3
		Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	
Раздел 4. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1

		<b>Практическое занятие</b>			
		Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	1
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
Раздел 5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
		<b>Практическое занятие</b>			
		Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
Раздел 6. Применение математических методов профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		<b>Самостоятельная работа</b> по теме Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	2	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> по теме Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	1	ОК 1 - 5, 12 ПК 1.2 - 1.5, 1.7, 2.1 - 2.5, 2.8, 3.1 - 3.5, 3.7, 4.1 - 4.6, 4.9, 6.1 - 6.4	2
		<b>Консультации</b>	1		
		<b>Итого</b>	48		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- таблица производных
- таблица неопределенных интегралов
- схема исследования и построения графиков функций
- портреты выдающихся ученых и ведущих специалистов в области математики и информатики.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- экран для проекционного аппарата

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.- М. : "Просвещение", 2013.
2. Атанасян Л.С Геометрия 10-11 кл.- М." Просвещение ", 2013.

Дополнительные источники:

1. Кочетков Е. С. Смергинская С. О., Соколов В. В. Теория вероятностей и математическая статистика – М.: Форум, 2011.
2. Шатракова Н.Н. Математика. Рабочая тетрадь. УрГУПС, 2012.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>  решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности
<b>Знать:</b>  значение математики в области профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;	- оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях;
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач; - оценка результатов выполнения контрольной работы.

основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	- оценка выполнения практических работ, проектных заданий; - оценка результатов выполнения контрольной работы.
основы интегрального и дифференциального исчисления	- оценка результатов работы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения контрольной работы.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 514 от «12» мая 2014г специальности **34.02.01 Сестринское дело базовой** подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины **ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
  - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
  - применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
  - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов;

Консультации 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Кроссворд «Терминология в информационных технологиях»;	1
Доклад, сообщение на тему «Исторические системы счисления»;	1
Письменная работа «Профессиональные алгоритмы»;	1
Доклад, сообщение на тему «Информационная безопасность»	1
Листовка «Реклама колледжа»;	1
Статья на медицинскую тему с иллюстрациями в программе WORD;	2
Презентация на медицинскую тему в программе PowerPoint;	2
Расчет лекарственного средства в программе EXCEL;	1
База данных «Моя учебная группа»;	3
Презентация «Информационные системы»;	3
Тема «Использование информационных технологий в медицине».	12
Форма работы - реферат, презентация, видеофильм;	
Домашняя Веб-страница.	4
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	7

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные формы проведения занятий:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция.

***Активные методы проведения занятий:*** средства наглядности, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

***Интерактивные методы включают в себя:***

- Творческие задания
- Работа в малых группах
- Изучение и закрепление нового материала
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий</b>				
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	2. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	3. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Терминология в информационных технологиях. <b>Форма работы</b> – Кроссворд. <b>Содержание:</b> Студентам предлагается составить кроссворд по материалу прослушанных лекций. Кроссворд должен быть оформлен по заданным правилам с возможностью использовать его для дополнительных заданий на занятиях. Необходимо обратить внимание студентов на то, что при выполнении этой работы особенно важно правильно формулировать определения для терминов кроссворда.	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	

Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	3. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Исторические системы счисления. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение. <b>Содержание:</b> Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе <i>Информатика – Дополнительный материал</i> . Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Профессиональные алгоритмы. <b>Форма работы</b> – Письменная работа. <b>Содержание:</b> По материалам дисциплины <i>Основы сестринского дела</i> студентам предлагается составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях (например, внутривенная инъекция, постановка компресса, дезинфекция инструмента и т.д.). Алгоритмы должны быть представлены в графической форме и быть разного вида (линейный, разветвляющийся, циклический).	<i>I</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационная безопасность. <b>Форма работы</b> – Доклад, сообщение. <b>Содержание:</b> Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	<i>I</i>	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Технологии работы с</b> <b>Приложениями</b> <b>WINDOWS</b>				
Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	4. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	5. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа.  <b>Форма работы</b> – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.</p>	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	<p>6. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и оформление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.</p>	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа»  <b>Форма работы</b> – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное оформление статьи.</p>	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	<p>5. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение.</p>	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	<p>6. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций.</p>			
	<p>7. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы</p>			
	<p>8. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.</p>			

	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств».  <b>Форма работы</b> – готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выбрать пять любых лекарственных препаратов из одной фармакологической группы. Составить таблицу в программе Excel для расчета содержания активного вещества и вспомогательных веществ в препаратах (в частях или в граммах), используя данные из описания препаратов (дисциплина <i>Фармакология</i>).</p>	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	3. Создание презентации на заданную тему («Времена года») <i>по заданному алгоритму</i> с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	4. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие».  <b>Форма работы</b> – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина <i>Здоровый человек и его окружение</i>. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,...) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.</p>	3	ОК 2, 4, 5, 8, 9	

Тема 2.5. Система управления базами данных MS ACCESS	3. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	4. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> База данных «Моя учебная группа» <b>Форма работы</b> – база данных на электронном носителе (флеш, диск). <b>Содержание:</b> Студентам предлагается на основе информации учебного журнала составить базу данных своей учебной группы (или бригады). Данные выбираются самостоятельно (число, месяц, год рождения; место проживания - округ Москвы или Подмосковье; успеваемость – средняя оценка и т.д.). Созданная база данных должна обрабатывать запросы по введенным параметрам. Например, «Студенты группы, проживающие в Западном административном округе Москвы»).	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
<b>РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.</b>				
	1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.	1	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b> <b>Тема:</b> Информационные системы <b>Форма работы</b> – презентация в электронном виде (флэш, диск) <b>Содержание:</b> Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.</b>				
Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Разработка электронного медицинского документа ( <i>Амбулаторная карта пациента</i> ) с применением электронных полей.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Основы делопроизводства: подготовка <i>вызова на прохождение диспансеризации</i> для массовой рассылки – функция «Слияние».		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция.	6	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара ( <i>Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса</i> ) – функция «Условное форматирование».		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты).	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
<b>РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.</b>				
Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	2. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	4. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	4. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития.	6	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	5. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	6. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	



	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Использование информационных технологий в медицине»  <b>Форма работы</b> – реферат, презентация, видеофильм  <b>Содержание:</b> В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы:</p> <p>1) «Электронные базы данных»;  2) «Телемедицина»;  3) «Роботы в медицине»;  4) «Нанотехнологии в медицине»;  5) Другая тема ( по выбору самого студента).</p>	7	ОК 2, 4, 5, 8, 9	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>работа в компьютерных сетях.</b>				
Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации <i>на время</i> , подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации.	4	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	3. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	4. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	5. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа студентов</b>  <b>Тема:</b> «Создание домашней Web-страницы».  <b>Форма работы</b> – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск).  <b>Содержание:</b> Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является</p>	8	ОК 2, 4, 5, 8, 9	

	соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.			
Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения».	10	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>подробному</i> алгоритму.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	3. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному <i>укрупненному</i> алгоритму.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
	4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по <i>самостоятельно разработанному</i> алгоритму.		ОК 2, 4, 5, 8, 9	
<b>РАЗДЕЛ 7.</b> <b>Практические занятия:</b> <b>работа с программами</b> <b>медицинского</b> <b>назначения.</b>				
	1. Прикладная программа «Скорая помощь»	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	2. Прикладная программа «ЭКГ»		ОК 2, 4, 5, 8, 9	

<b>РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.</b>	1.Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	2	ОК 2, 4, 5, 8, 9	1-2
	Консультации	8		
	Итого	118		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. Компьютерные рабочие места учащихся – 11 рабочих мест;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Локальная компьютерная сеть кабинета;
4. Интернет;
5. Лекционные столы;
6. Посадочные места по количеству учащихся;
7. Комплект учебно-методических и наглядных пособий по предмету обучения.

##### ***Технические средства обучения:***

1. Компьютерное рабочее место учащегося:
  - компьютер;
  - принтер;
  - наушники;
2. Рабочее место преподавателя:
  - компьютер;
  - принтер;
  - сканер;
  - колонки;
  - мультимедиапроектор;
3. Сетевое оборудование, обеспечивающее локальную компьютерную сеть кабинета;
4. Телекоммуникационный блок, обеспечивающий Интернет.

##### ***Программные средства обучения:***

- Операционная система Windows;
- Пакет приложений MicroSoft Office (Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Прикладная программа «Скорая помощь»;
- Прикладная программа «ЭКГ»;
- CD-диски с обучающими программами « Основы работы в Windows», «Программа математических таблиц Excel», «Текстовый процессор Word», «База данных Access», «Основы Internet».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

**Н.Д. Угринович . Информатика и ИКТ 10-11 кл. М. : БИНОМ, 2013**

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
4. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
5. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
6. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»
7. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

*Дополнительные источники:*

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2011 г.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Раздел 6 Тема 6.2 практические занятия «Электронная поликлиника»
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Практические занятия Раздела 7: работа со специальным программным обеспечением – программы «Скорая помощь», «ЭКГ».
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Раздел 6 Тема 6.1. практические занятия
<b>Знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	Раздел 2 Тема 2.5 Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема: База данных «Моя учебная группа»
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Компьютерное тестирование по материалу Раздела 1 Темы 1.2 ; Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема: Терминология в информационных технологиях.
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Раздел 5 Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема: «Использование информационных технологий в медицине»
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;	Раздел 3 Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема «Информационные системы»
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Практические занятия Раздела 4.

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Раздел 1 Тема 1.5 Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Тема: Информационная безопасность.
---	--

**Профессиональный учебный цикл  
Общепрофессиональные дисциплины  
специальность 34.02.01 Сестринское дело  
базовая подготовка  
очная форма обучения**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» может быть использована в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры по уходу за больными, в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
  - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен*

**знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.4. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультаций 4 часа.

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	<b>7</b>
работа со словарем	<b>1</b>
выполнение упражнений по образцу	<b>1</b>
составление таблиц	<b>1</b>
Перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	<b>1</b>
Выписывание рецептов с использованием справочной литературы	<b>1</b>
подготовка презентаций	<b>1</b>
выполнение заданий по контрольным вопросам	<b>1</b>
Консультации	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Фонетика</b>			
<b>Тема 1.1. Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>		
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие</b>	6		
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение упражнений подготовка презентации по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомическая терминология</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на-е	0.5	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>	4		
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Склонение существительных греческого происхождения на-е		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	



	Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме «Твёрдые лекарственные формы» работа со словарем	1	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	0,25	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	3
	Практическое занятие	4		
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	Самостоятельная работа: составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
Тема 2.3. Склонение имен существительных	Содержание учебного материала			
	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений	0,25	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	3
	Практическое занятие	4		
	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5-ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	Самостоятельная работа: составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными	2	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3,	

		выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»		2.1. 2.6	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Фармацевтическая терминология</b>	<b>12</b>		<b>3</b>
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Глагол</b>		Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов	<b>0,5</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
		Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
		<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка презентации по теме «Жидкие лекарственные формы» перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Оформление латинской части рецепта</b>	<b>части</b>	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	<b>0,5</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	<b>3</b>
		<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>		
		Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
		<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка презентации по теме «Мягкие лекарственные формы» выписывание рецептов с использованием справочной литературы	<b>2</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
<b>Раздел 4.</b>		<b>Клиническая терминология</b>	<b>11</b>		

<b>Тема 4.1. Терминологическое словообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	<b>0,25</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>			
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	<b>2</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» выписывание рецептов с использованием справочной литературы	<b>2</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 4.2. Структура клинических терминов</b>	Структура клинических терминов. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении	<b>0,25</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» выполнение заданий по контрольным вопросам	<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
<b>Тема 4.3. Профессиональные медицинские</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-	<b>0,5</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3,	<b>3</b>

выражения на латинском языке	приставки и предлоги в медицинской терминологии		2.1. 2.6	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» подготовка презентации «Популярные латинские выражения»	<b>1</b>	ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	<i>Консультации</i>	<b>4</b>		
	Всего:	<b>36</b>		
	Самостоятельных работ:	<b>14</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

##### Оборудование учебного кабинета

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. В.И. Кравченко Латинский язык. Р- на - Д «Феникс», 2016.

2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2015.

##### Дополнительные источники:

1. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М.А.Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2013.

2. Латинско-русский словарь \ Авт.сост. К.А.Тананушко. М.: ООО «Харвест», 2015.

3. Международная анатомическая номенклатура. – М.: Медицина. – 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов
- элементы латинской грамматики и способы словообразования	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы,

	контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 500 лексических единиц	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (презентации проектов)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов: теории - 100 часов, практики - 80 часов;

в т.ч. из вариативной части с целью углубленного изучения дисциплины: максимальной нагрузки-248 час; из обязательной части – 118 час, из вариативной части – 128 часов.

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

консультаций 8 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>246</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
написание рефератов	10
подготовка докладов	10
выполнение домашней работы	38
<b>Консультаций</b>	<b>8</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии</b>		<b>7</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	<b>Содержание учебного материала</b> Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		<b>25</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основы цитологии. Клетка	<b>Содержание учебного материала</b> Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки	2		
<b>Тема 2.2.</b> Основы гистологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Ткань – определение, классификация, функциональные различия.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	



Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, лимфоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка схем разновидностей тканей Составление сравнительной таблицы тканей.	2		
<b>Тема 2.3.</b> Мышечная ткань. Нервная ткань	<b>Содержание материала</b> Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы Определение органа. Системы органов	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b> Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки Составление таблицы «системы органов»	3		
<b>РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата</b>		60		2
<b>Тема 3.1.</b> Морфофункциональная	<b>Содержание материала</b> Понятие «опорно-двигательный аппарат».	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

характеристика аппарата движения	<p>Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей.</p> <p>Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов.</p> <p>Виды движений в суставах.</p> <p>Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы.</p> <p>Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса.</p> <p>Виды мышц.</p> <p>Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости.</p> <p>Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц</p>		2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 3.2.</b> Кости, их соединения и мышцы головы	<b>Содержание материала</b> Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b> Изучение препаратов костей черепа	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами	6		
<b>Тема 3.3.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения	<b>Содержание материала</b> Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудный угол.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

туловища	<p>Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.</p> <p>Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи.</p> <p>Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции.</p> <p>Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение препаратов костей туловища</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы соединений костей туловища</p> <p>Зарисовка топографических образований шеи</p> <p>Работа с макропрепаратами</p> <p>Составление сравнительной таблицы мышц</p>	6		
<p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей</p>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в 2 суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти).</p> <p>Типичные места переломов конечностей.</p> <p>Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие.</p> <p>Мышцы кисти, расположение, функции.</p> <p>Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.</p>	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление таблицы описания суставов верхних конечностей</p> <p>Схематическое изображение мест переломов конечностей</p> <p>Описание связочного аппарата соединений костей конечностей</p> <p>Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов</p> <p>Работа с макропрепаратами</p>	6		
<p><b>Тема 3.5.</b></p> <p>Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения</p>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.</p> <p>Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение,</p>	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

нижних конечностей	соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.			
	<b>Практические занятия</b> Изучение препаратов костей нижних и верхних конечностей	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы описания суставов нижних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 3.6.</b> Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	<b>Содержание материала</b> Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b> Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	4		
<b>РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы</b>		50		2
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание материала</b>	8	ОК 1 - 6, 8, 11	

Анатомия и физиология сердца	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b> Изучение строения сердца	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	4		
<b>Тема 4.2.</b> Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	<b>Содержание материала</b> Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса	8	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	<p>кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотока.</p> <p>Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены.</p> <p>Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения</p> <p>Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах</p>	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей</p> <p>Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени</p> <p>Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, трансапикального обмена</p>	2		
<p><b>Тема 4.3.</b> Функциональная анатомия лимфатической системы</p>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.</p> <p>Значение лимфатической системы для организма.</p>	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение строения системы лимфообращения</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем</p> <p>Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов</p> <p>Составление словаря терминов</p>	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»			
<b>РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>		10		3
<b>Тема 5.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания	<b>Содержание материала</b> Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b> Изучение строения органов дыхательной системы. Определение ЖЕЛ, минутного объема легких.	10		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Зарисовка демонстрационных объектов Зарисовка микроскопического строения легких Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной систем</b>		24		3
<b>Тема 6.1.</b> Анатомия органов	<b>Содержание материала</b> Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы –	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

пищеварения	<p>пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.</p> <p>Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</p> <p>Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косого, продольного и циркулярного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастрин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции.</p> <p>Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.</p> <p>Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.</p>		2.8, 3.1 - 3.3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение строения органов пищеварения</p>	24		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов</p> <p>Составление словаря терминов</p> <p>Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»</p>	4		



<p><b>Тема 6.2.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез</p>	<p><b>Содержание материала</b> Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.</p>	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<p><b>Тема 6.3.</b> Физиология пищеварения</p>	<p><b>Содержание материала</b> Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система,</p>	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	2		
<b>Тема 6.4.</b> Обмен веществ и энергии в организме	<b>Содержание материала</b> Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	<p>потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.</p>			
<b>РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека</b>		14		3
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология мочевыделительной системы	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма.</p> <p>Мочевая система, органы ее образующие.</p> <p>Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевого выделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевого выделения.</p> <p>Мочеточники, расположение, строение.</p> <p>Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.</p>	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение строения органов мочевыделительной системы</p> <p>Оценка общего клинического анализа мочи</p>	14		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изображение схемы нефрона</p> <p>Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря,</p>	6		

	мочеиспускательного канала Составление словаря терминов Подготовка доклада «Искусственная почка» Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса			
<b>РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека</b>		6		3
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	<b>Содержание материала</b> Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	6		
<b>РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		32		3
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание материала</b>	2	ОК 1 - 6, 8, 11	

<p>Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека</p>	<p>Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</p> <p>Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты.</p> <p>Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты.</p> <p>Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон.</p> <p>Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p> <p>Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие.</p> <p>Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты.</p> <p>Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.</p>		<p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов</p>	<p>2</p>		

	<p>Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции</p> <p>Схематическое отображение функций желез внутренней секреции</p> <p>Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»</p>			
<p><b>Тема 9.2.</b></p> <p>Нервная регуляция процессов жизнедеятельности</p>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. <i>Синапс</i> – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах.</p> <p><i>Спинной мозг</i> – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды.</p> <p>Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции.</p> <p>Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы (принципы конвергенции, дивергенции, ревербации), доминанты.</p> <p>Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов.</p> <p>Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных).</p> <p><i>Спинномозговые нервы</i>: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга;</p>	6	<p>ОК 1 - 6, 8, 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3</p>	

	<p>вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.</p> <p><i>Головной мозг</i>, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталамус, таламус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры.</p> <p>Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга.</p> <p>Ликвор – состав, образование, движение, функции</p> <p><i>Черепные нервы</i>. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов.</p> <p>Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция.</p> <p>Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции.</p> <p>Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации.</p> <p>Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области</p>			
--	--	--	--	--

	<p>иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей.</p> <p>Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации.</p> <p>Преддверно-улитковый нерв – образование, функции.</p> <p>Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон.</p> <p>Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон.</p> <p>Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон.</p> <p>Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации.</p> <p><i>Классификация вегетативной нервной системы.</i> Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.</p> <p><i>Понятие о высшей нервной деятельности.</i> Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий.</p> <p>Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга.</p> <p>Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.</p> <p>Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание,</p>		
--	---	--	--



	<p>речь - их физиологические основы.</p> <p>Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление схем рефлекторных дуг</p> <p>Зарисовка грудных спинномозговых нервов.</p> <p>Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов</p> <p>Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)</p> <p>Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей</p> <p>Зарисовка схем полостей головного мозга</p> <p>Зарисовка схем синусов головного мозга</p> <p>Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга</p> <p>Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника</p> <p>Зарисовка зон иннервации черепных нервов</p> <p>Зарисовка схем вегетативных рефлексов</p> <p>Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической</p> <p>Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы</p> <p>Составление словаря терминов</p>	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<p><b>Тема 9.3.</b></p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</p>	<p><b>Содержание материала</b></p> <p>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.</p>	8	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	<p>Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.</p> <p>Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.</p> <p>Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, таламус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиева орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, таламус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции.</p> <p>Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.</p> <p>Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры.</p> <p>Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых)</p> <p>Исследование корнеального и зрачковых рефлексов</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система"</p>	8	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

	Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов		2.8, 3.1 - 3.3	
	<b><i>Консультаций 8 часов</i></b>			
	<b><i>Теории 100 часов, практики 80 часов</i></b>			
	<b><i>Всего 180 часов, самостоятельной работы 58 часов</i></b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Спирометры

Динамометры

Дуоденальный и желудочный зонды.

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Скелеты

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Электрокардиограф

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. М., АСТ:Мир и образование, 2015.
2. Сапин М.Р. Анатомия человека. Атлас. М. «ГЭОТАР-Медиа», 2015.
3. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология. М. «ГЭОТАР-Медиа», 2015.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Р-на-Д. "Феникс" 2013, 2014
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с общей патологией. Р-на-Д.: "Феникс", 2016г.

Дополнительные источники:

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
<b>Знания:</b> - строения человеческого тела - функциональных систем человека, - их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой  <b>Умения:</b> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

#### **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очной формы обучения и примерной программы учебной дисциплины «Основы патологии», разработанной Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж № 2 департамента здравоохранения города Москвы», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) Заключение Экспертного совета № 4 от «22»июня 2012 г. . (Регистрационный номер рецензии № 269 от 22 июня 2012 г. ФГОУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл**

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультации 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
- изучение источников информации по темам дисциплины; - проектная деятельность - подготовка сообщений	
<b>Консультации</b>	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Повреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<b>2</b>
	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	<b>2</b>



	3.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.4. Воспаление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Практические занятия</b>		2		
		Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.5. Приспособительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8,	2

<b>компенсаторные процессы</b>		процессов		3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.6. Иммунопатологические процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Практические занятия</b>		2		
		Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		1		
<b>Тема 1.7. Опухоли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.			2
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8,	2

		злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.8.</b>  <b>Общие реакции организма на повреждение.</b>  <b>Экстремальные состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Практические занятия</b>		2		
		Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	<b>Консультации:</b>	<i>4</i>		
	<b>Итого:</b>	<i>54</i>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 Сестринское дело требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Тумбочки для ТСО

Стеллажи для муляжей и моделей

Фонендоскоп

Тонометр

Термометр

Микроскопы с набором объективов

Плакаты

Схемы

Рисунки

Фотографии

Рентгеновские снимки

Таблицы

Модели

Фантомы

Муляжи

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мустафина И.Г. Основы патологии. ЭБС Издательство «Лань» 2017.

2. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патологическая анатомия и патологическая физиология: учеб. по дисциплине для студентов учреждений средн.проф. образования. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2014.

3. Ремизов И.В. Основы патологии. Р-на -Д «Феникс» 2014 г.

Дополнительные источники:

1. Конькова Н.В. Основы патологии. М., УМЦ ЖДТ, 2016.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач

<b>Знания:</b> - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ**  
**МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

**1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультации 4 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	16
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
Изучение, анализ основной и дополнительной литературы.	2
Составление опорных конспектов	1
Изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека.	1
Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот.	1
Изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	1
Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	1
Составление и анализ родословных схем.	1
Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями.	1
Составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины.	1
Подготовка реферативных сообщений.	1
Выполнение учебно-исследовательской работы.	1
Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	1
	2
<b>Консультации</b>	4

<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>
---

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1</b>	<b>Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины</b>			
<b>Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Предмет, задачи, методы и основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Значение генетики для медицины», «Проблемы медицинской генетики», «Методы медицинской генетики», «Лабораторные методы диагностики наследственных болезней»)		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Наследственность</b>			
<b>Тема 2.1. Законы наследования признаков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Гибридологический метод Г. Менделя. Генотип и фенотип. Закон доминирования или единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого комбинирования признаков. Условия выполнения законов Г.Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Цитологические и биохимические основы наследственности. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Клинико-генетические характеристики моногенных		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>

	болезней с менделеевским наследованием.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Цитологические основы наследственности Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. Решение генетических задач, моделирующих закономерности моногибридного и полигибридного скрещивания Составление схем моно- и полигибридного скрещивания Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка хромосом, стадий мейоза, митоза Составление по «Gene Pool» нуклеотидных последовательностей и выявление на их основе редких наследственных заболеваний Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток», «Моногенные болезни человека», «Моногенные болезни с менделеевским типом наследованием», «Биосинтез белка – основа реализации наследственной информации», «Ген с позиций молекулярной биологии», «Практическое применение молекулярной биологии»)).		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 2.2.</b> <b>Хромосомная теория наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Сцепление с полом. Нерасхождение половых хромосом. Хромосомы – группы сцепления генов. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Теория наследственности Т.Г. Моргана. Доминантный, сцепленный с полом тип наследования. Рецессивный, сцепленный с полом тип наследования. Голандрический тип наследования. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>		
	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования.		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта Работа с обучающимися и контролирующими электронными пособиями. Решение генетических задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования Составление схем доминантно-сцепленного, рецессивно-сцепленного с полом типов наследования, голандрического типа наследования Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Заболевания, наследуемые сцеплено с полом»)		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Генетическая роль ДНК. Полуконсервативная репликация ДНК. Репарация ДНК. Компактизация ДНК и структура хроматина. Искусственные хромосомы. Механизмы рекомбинации. Кроссинговер. Цитологическая демонстрация кроссинговера. Молекулярный механизм кроссинговера. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. Неравный кроссинговер. Соматический кроссинговер. Факторы, влияющие на кроссинговер.		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Кроссинговер. Картирование генов		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 -	<b>2</b>

	Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. Составление моделей, демонстрирующих кроссинговер Составление карт генов Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка препаратов		2.3, 2.5, 2.6	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Изменчивость генетического материала</b>			
<b>Тема 3.1. Мутационная изменчивость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Мутационный процесс. Мутационная теория. Классификация мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов.		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Хромосомные аномалии человека. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта Составление схем скрещивания Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу аутосом», «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу половых хромосом», «ГМО и их влияние на организм», «Генетические аспекты канцерогенеза»)		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Модификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	ОК 1 - 5, 8, 11	

			ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	Анализ фенотипической изменчивости			2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
<b>Тема 3.3. Генетика и онтогенез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию Гомеобоксы у человека и наследственные болезни		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Профилактика наследственной патологии</b>			
<b>Тема 4.1. Профилактика наследственной патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b>Контрольная работа</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		
	Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта Отчет учебной экскурсии в медико-генетическую лабораторию по теме: «Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний» Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Массовые скринирующие методы		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

	<p>выявления наследственных заболеваний», «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней»)</p> <p>Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний</p>			
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Итого:</b>		<b>54</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики

Оборудование учебного кабинета:

1. Таблицы.
2. Наборы слайдов «Хромосомные синдромы»
3. Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями
4. Микроскопы
5. Микропрепараты
6. Кадропроектор (для слайдов)
7. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
8. Видеофильмы
9. Обучающие компьютерные программы
10. Контролирующие компьютерные программы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 1. Основные источники:

1. Акуленко Л. В., Угаров И. В. «Биология с основами медицинской генетики», М. «ГЭОТАР-Медиа», 2011 г.
2. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики ЭБС Издательство «Лань» 2016 г.
3. «Медицинская генетика» под ред. Бочкова Н.П., «ГЭОТАР-Медиа», 2010 г.
4. Хандогина Е.К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., «Генетика человека с основами медицинской генетики», М. «ГЭОТАР-Медиа», 2014 г.

##### 2. Дополнительные источники:

1. Рубан Э.Д. «Генетика человека с основами медицинской генетики», Ростов–на-Дону, «Феникс», 2013 г.
2. Тимолянова Е. К. «Медицинская генетика», Ростов на Дону, «Феникс», 2010
3. Электронные образовательные ресурсы (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия)

<http://www.wwf.ru>

<http://oopt.info>

<http://www.info.mos.ru>

<http://www.medicus.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.

наследственной патологии	Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий.
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий
<b>Знания</b>	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. Индивидуальный и групповой опрос
Биохимические и цитологические основы наследственности	
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.



Отдельные темы дисциплины программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании, а также в программах гигиенического воспитания населения.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часа;  
консультации 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
Реферативные сообщения Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
			3		
<b>Раздел 1.</b> <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b> <b>Общая экология</b>					
<b>Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
	1.	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	1
<b>Тема 1.2. Основы общей экологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
	1.	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

	2.	Экологопатогенетические изменения в здоровье населения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>		1		
	1.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>					
<b>Тема 2.1. Гигиена воздушной среды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4		
	1	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>		1		

	1	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
<b>Тема 2.2. Гигиена воды</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4		
	1.	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>		2		
		Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Источники водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
<b>Тема 2.3. Гигиена почвы</b>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	<i>Содержание учебного материала</i>		4		

	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практические занятия</i>		2		
	1.	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
<b>Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4		
	1.	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>		1		
	1.	Меры профилактики неблагоприятного действия шума		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	

<b>Тема 2.5. Медико-биологические проблемы повышенного радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4		
	1.	Естественный радиационный фон биосферы. Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические мероприятия. Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучений. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>		1		
	1.	Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
<b>Тема 2.6. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		4		

	1.	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	3
	<i>Практическое занятие</i>		1		
	1.	Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка искусственного освещения		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
<b>Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
	1.	Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2



	<i>Практическое занятие</i>		1		
	1.	Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
<b>Тема 2.8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		2		
	1.	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>		1		
	1.	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме.		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

	Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		2.3	
<b>Тема 2.9. Основы гигиены труда</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		
	1. Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Практическое занятие</i>	1		
	1. Профилактика профессиональных заболеваний		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Итого</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Архангельский. В.И. Гигиена и экология человека. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014.
2. Гальперин М.В. Общая экология М.: "Форум: ИНФРА-М", 2012

**Дополнительные источники:**

1. Гигиена и экология человека: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Матвеева, А.В. Леонов, М.П. Грачева и др.; под ред. Н.А. Матвеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012
2. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
3. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
7. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
<b>Знания:</b> Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов

Основные положения гигиены	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИМУНОЛОГИИ**

##### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очной формы подготовки. Разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «Микробиология и основы иммунологии», разработанной Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж № 2 департамента здравоохранения города Москвы», Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) Заключение Экспертного совета № 4 от «22»июня 2012 г. . (Регистрационный номер рецензии № 269 от 22 июня 2012 г. ФГОУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части профессиональных компетенций:

- осуществлять контроль состояния пациента;
- проводить санитарно-эпидемические мероприятия;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- проводить иммунопрофилактику;
- организовывать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения;
- организовывать и контролировать выполнение требований охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах и офисах общей врачебной (семейной) практики.

##### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл**

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов;  
 консультации 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.*

**Активные методы:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

**Интерактивные методы:** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
"Основы микробиологии и иммунологии"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1.Общая микробиология			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 1.1. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	Содержание учебного материала	4		
	1. Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «История и развития науки микробиологии», «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине».	2		



<b>Тема 1.2. . Экология микроорганизмов</b> <b>Организация микробиологической лабораторной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2	
	1.	Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека				
	<b>Практические занятия</b>					4
	1.	Структура микробиологических лабораторий и требования к их оснащению. Основные правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Устройство микробиологической лаборатории» «Режим работы микробиологической лаборатории» «Биологическая безопасность при работе в микробиологической лаборатории»		1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6		
<b>Раздел 2.</b> <b>Бактериология</b>			27			
<b>Тема</b>	<b>2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2			

<b>Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий</b>	1.	Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными)		1		
<b>Тема 2.2 Микроскопические методы изучения бактерий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	1.	Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму. Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований			
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов. Определение формы и размеров бактерий. Простые и сложные методы окрашивания. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка основных структур микроорганизмов. Схематическое изображение видов микроорганизмов.		2		
<b>Тема 2.3. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	1.	Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации. Методы выделения чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов			
	<b>Практические занятия</b>		2		

	1.	Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных культур		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительной таблицы питательных сред. Зарисовка схем дыхания и размножения бактерий Рецепты приготовления питательных сред.	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Тема 2.4. Частная бактериология</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	1.	<p>Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.</p> <p>Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).</p> <p>Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.</p>			1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка рефератов по темам: «Эшерихиозы и профилактика», «Возбудители бактериальных респираторных инфекций» «Особенности культивирования кишечной палочки» «Проведение микробиологических исследований при бактериальных инфекциях»		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Тема 2.5. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	1.	Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам			
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы на тему: «Предупреждение распространения бактериальных инфекций»		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Раздел 3. Микология</b>				ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика грибов. Классификация,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1
	1.	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.			

строение особенности физиологии грибов	и	Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха					
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Грибы – паразиты и симбионты животных» «Распространение грибов в окружающей среде»	2				
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2		
		1. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета					
		<b>Практические занятия</b>	2			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
		1. Методы микробиологической диагностики микозов					
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Предупреждение распространения микозов».	2			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Раздел 4. Паразитология</b>							
Тема 4.1. Общие вопросы медицинской		<b>Содержание учебного материала</b>	2				

<b>паразитологии. Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозология</b>	1.	<p>Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики, лечения и профилактики паразитарных заболеваний.</p> <p>Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.</p> <p>Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиоза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы.</p> <p>Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов.</p> <p>Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях</p>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	<p>Лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов.</p> <p>Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач</p>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <p>Работа с источниками информации (бумажными, электронными).</p> <p>Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика амебиаза», «Профилактика протозоозов».</p>		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
<b>Тема</b>	<b>4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология</b>					
	1.	Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов Решение ситуационных задач		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика гельминтозов».			2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Раздел 5. Вирусология</b>					
<b>Тема 5.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Методы вирусологической диагностики		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
<b>Практические занятия</b>					
1. Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции:			2	ОК 1 - 9	

	вирусологическое исследование, серологическое исследование		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека»	1		
<b>Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	1. Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,Г, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	



	вирусных инфекций»			
<b>Раздел 6.</b> <b>Основы инфектологии</b> <b>и эпидемиологии</b> <b>Тема 6.1. Учение об</b> <b>инфекционном</b> <b>процессе.</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6  2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями».		1	
<b>Тема 6.2. Учение об</b> <b>эпидемическом</b> <b>процессе. Организация</b> <b>профилактических и</b> <b>противоэпидемических</b> <b>мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6
	1.	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация		2

	инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы по теме: « Санитарно-гигиенического просвещения населения»	2		
<b>Раздел 7. Клиническая микробиология</b>				
<b>Тема 7.1. Микрофлора организма человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	1. Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, принципы восстановления			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов на тему «Нормальная микрофлора различных биотопов» «Распространение микроорганизмов в природе» «Состав микрофлоры тела здорового человека»	2		
<b>Тема 7.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе			

исследований			и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.			
	<b>Практические занятия</b> Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными).			2		
Тема 7.3. Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции	Содержание учебного материала			2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	1.	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными).			1		
Раздел 8 Основы иммунологии	Содержание учебного материала					

<b>Тема. 8.1 Учение об иммунитете. Иммунная система организма.</b>	1.	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.	4	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		
<b>Тема 8.2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты</b>	1.	Содержание учебного материала Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики.	2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b>Практические занятия</b> Оценка иммунного статуса. Патология иммунной системы.		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		
<b>Тема: 8.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1.	Иммунопрофилактика и иммунотерапии. Вакцины: назначение, особенности создаваемого иммунитета. Реакция организма на введение вакцин – «вакцинная инфекция». Анатоксины. Реакция организма на введение анатоксинов. Серотерапия и серопротекция, особенности создаваемого иммунитета. Осложнения при серотерапии.		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	<b>Практические занятия</b> Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.		2		

	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета», «Виды вакцин»	<i>1</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
<b>Тема: 8.4. Применение иммунологических реакций в медицинской практике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>		
	Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. Понятие об иммуноиндикации, серо-, алергодиагностике и оценке иммунологического статуса		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	<i>1</i>		
	<b><i>Консультации</i></b>	<b>8 часа</b>		
	<b><i>Итого:</i></b>	<b>108 часов</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.

##### 2. Учебно-наглядные пособия

- плакаты, слайды, фотографии;
- муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри;
- микропрепараты бактерий, грибов, простейших;
- образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.;
- фотографии с изображением поражений наружных покровов инфекционным агентом;
- плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности.

##### 3. Аппаратура и приборы

- лупа ручная (4х-7х);
- микроскопы с иммерсионной системой;

4. Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, , обеспечивающие проведение практических занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Генис Д.Е. Медицинская паразитология. ЭБС Издательство «Лань» 2017
2. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии. М. «ГЭОТАР-Медиа» 2014
3. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии. Р-на -Д «Феникс» 2016
4. Н.В. Прозоркина Основы микробиологии Р-на-Д «Феникс», 2013.

##### Дополнительные источники:

1. Алешукина А.В. Медицинская микробиология: Учебное пособие. – Ростов н\д: Феникс, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<b>Уметь</b> проводить простейшие микробиологические исследования	Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Решение заданий в тестовой форме
<b>Уметь</b> дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+) коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их
<b>Уметь</b> осуществлять профилактику распространения инфекции	Подготовка презентаций. Составление конспекта бесед по профилактике инфекционных заболеваний
<b>Уметь</b> проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Решение заданий в тестовой форме
<b>Знать</b> роль микроорганизмов в жизни человека и общества	Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме
<b>Знать</b> морфологию, физиологию, экологию микроорганизмов, методы их изучения	Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме
<b>Знать</b> основные методы асептики и антисептики	Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме
<b>Знать</b> основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме
<b>Знать</b> факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: профессиональный цикл**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины: требования к результатам освоения дисциплины**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **32** часов;

консультаций **8** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80



в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Введение. Общая фармакология					
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	Содержание учебного материала		1		
	1.	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Подготовка презентаций по изучаемой теме. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1
Тема 1.2. Общая фармакология	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	1

		<p>фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство.</p> <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ.</p> <p>Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое</p>		2.6	
--	--	---	--	-----	--

		действие лекарственных веществ			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>1.</b>	<b>Введение. История фармакологии. Общая фармакология.</b> Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме Подготовка презентаций по изучаемой теме. Работа по составлению словаря терминов, характеризующих виды действия лекарственных средств			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Общая рецептура</b>					
<b>Тема 2.1. Рецепт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	<b>1.</b>	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	<b>1.</b>	<b>Рецепт</b> Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов.		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	<b>2</b>

		Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у		2.6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Твердые лекарственные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1.	Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Выполнение упражнений по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов				<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		

<b>Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы</b>	1.	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозитория (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1.	<b>Мягкие лекарственные формы</b> Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	выполнение заданий по рецептуре, используя алгоритм и схемы выписывания рецептов				1
<b>Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1.	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие).		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	1

<b>Лекарственные формы для инъекций</b>		Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. <b>Лекарственные формы для инъекций.</b> Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	ие лекарственные формы. опись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. екарственные формы для инъекций. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Выполнение упражнений по рецептуре; выполнение тестовых заданий				<b>2</b>

Раздел 3. Частная фармакология					
3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства.</b> Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.</p> <p>Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств.</p> <p>Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.</p> <p>Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты:</p> <p><i>Галогеносодержащие препараты:</i> __хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодофоры : йодиол.</p> <p><i>Окислители:</i>(раствор перекиси водорода, калия перманганат.</p> <p><i>Соли металлов:</i>(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ.</p> <p>Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов.</p> <p>Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение.</p> <p>Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.</p> <p><i>Препараты ароматического ряда:</i>_амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского).</p> <p><i>Спирты:</i> спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% .</p> <p><i>Альдегиды:</i> «Лизоформин 3000». раствор формальдегида.</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2



		<p><i>Производные нитрофурана:</i> нитрофурал (фурацилин).</p> <p><i>Красители:</i> бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий.</p> <p><i>Гуанидинсодержащие:</i> хлоргексидин, «Трилокс».</p> <p><i>Детергенты:</i> противомикробные и моющие свойства.</p> <p>Применение препаратов: «Циригель», «Роокал» и другие.</p> <p><i>Кислоты и щелочи:</i> кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный). Антисептическая активность.</p> <p><b>Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп</b></p> <p>Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии</p> <p>Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков.</p> <p><b>Природные пенициллины</b> короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5.</p> <p>Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Полусинтетические пенициллины:</b> ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения.</p> <p><b>. Цефалоспорины:</b> цефазолин (кефзол); цефалоридин</p> <p>Спектр действия и применения цефалоспоринов.</p> <p><b>Макролиды:</b> эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение</p> <p><b>Аминогликозиды:</b> стрептомицин, канамицин; Гентамицин;</p> <p><b>Тетрациклины.</b> Природные: тетрациклин; полусинтетические:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>доксциклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин).</p> <p><b>Левомецетины:</b> хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Линкосамиды :</b> линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты</p> <p><b>Противогрибковые антибиотики:</b> нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол.</p> <p><b>Сульфаниламидные препараты:</b> (сульфадимезин, уросульфам, сульфацил-натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение.</p> <p><b>Производные нитрофурана:</b>(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p><b>Хинолоны</b> (нитроксолин) и <b>фторхинолоны</b> (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Противовирусные средства:</b>(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.</p> <p><b>Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:</b>(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение</p>		
--	--	--	--	--

	<p>тинидазола и трихомоноцида.</p> <p><b>Противомикозные средства</b></p> <p>Особенности их действия и применения.</p> <p>Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В.</p> <p>Производные триазола – флуконазол, тербинафин.</p> <p>Препараты ундиценовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин.</p> <p><b>Противотуберкулезные:</b></p> <p>а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин);</p> <p>б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид;</p> <p>в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота;</p> <p>г) другие группы: этамбутол.</p> <p><b>Противогельминтные:</b> албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения</p>			
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1.	<p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства</b></p> <p>обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач.</p> <p><b>Химиотерапевтические средства.</b></p> <p><b>Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп</b></p> <p>Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

		инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	Составление плана содержания учебного материала, работа с конспектом семинара, выполнение заданий в тестовой форме			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	<b>Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.</b> Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. <b>Местноанестезирующие средства</b> Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. <b>Вяжущие вещества:</b> а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол.		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

	<p>Общая характеристика. Практическое значение. Применение. <b>Адсорбирующие вещества:</b> уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Обволакивающие средства:</b> слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.</p> <p><b>Раздражающие вещества</b></p> <p>Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол)</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс)</p> <p>Препараты спиртов: этиловый спирт</p> <p>Раствор аммиака (нашатырный спирт)</p> <p>Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение</p>			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
<b>1.</b>	<p><b>Средства, действующие на афферентную иннервацию.</b></p> <p>действие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Подготовка реферативных сообщений или презентаций, решение задач; выполнение заданий в тестовой форме			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	Содержание учебного материала		2		
	1.	<p><b>Холинергические средства.</b> Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы.</p> <p><b>М-холиномиметические вещества:</b> пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин.</p> <p>Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.</p> <p><b>Н-холиномиметические вещества:</b> цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте.</p> <p>Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением.</p> <p><b>М- и Н-холиномиметики:</b> фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты.</p> <p><b>Антихолинэстеразные средства:</b> прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганических соединений, принципы лечения отравлений.</p> <p><b>М-холиноблокирующие вещества:</b> атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин.</p> <p>Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина.</p> <p>Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина, скополамина) в медицинской</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

		<p>практике.</p> <p><b>Ганглиоблокирующие вещества</b> (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Курареподобные вещества</b> (миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение.</p> <p><b>2. Адренергические средства.</b> Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-адренорецепторах.</p> <p>Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><b><math>\alpha</math>-адреномиметики:</b> мезатон, нафтизин.</p> <p><b><math>\beta</math>-адреномиметики:</b> изадрин, салбутамол, фенотерол.</p> <p><b><math>\alpha - \beta</math> - адреномиметики:</b> адреналин, норадреналина гидротартат Симпатомиметики: эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина.</p> <p>Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин).</p> <p><b>Адреноблокаторы.</b></p> <p><b><math>\beta</math>-адреноблокаторы:</b></p> <p>а) неселективные: пропранолол (анаприлин);</p> <p>б) кардиоселективные: небиволол (небилет).</p> <p><b><math>\alpha</math>-адреноблокаторы:</b></p> <p>а) <math>\alpha_1</math>-адреноблокаторы: празозин (минипресс);</p> <p><b>Симпатолитики:</b> резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»</p>			
	Практические занятия		2		

	1.	«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
<b>Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1.	<b>Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза:</b> а) ингаляционные: эфир для наркоза, галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2



		<p>осложнения.</p> <p><b>Спирт этиловый.</b> Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению.</p> <p>Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль.</p> <p><b>Снотворные средства:</b></p> <p>Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин).</p> <p>Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости.</p> <p><b>Наркотические анальгетики.</b> Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.</p> <p>Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил.</p> <p>Нейролептоаналгезия.</p> <p>Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении.</p> <p>Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон.</p> <p><b>Ненаркотические анальгетики:</b></p> <p>производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»;</p> <p>производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>пенталгин, баралгин;  производные анилина: парацетамол (панадол),  комбинированные препараты, содержащие парацетамол:  «Солпадеин», «Колдрекс».</p> <p>производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен),  диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов);  производные индола: индометацин (метиндол);  оксикамы: мелоксикам (мовалис);</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><b>Психотропные средства угнетающего типа:</b>  <b>Нейролептики:</b> хлорпромазин (аминазин), дроперидол.</p> <p><b>Транквилизаторы:</b>  а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил;  б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол).</p> <p><b>Седативные:</b>  а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»;  б) растительного происхождения: «Ново-пассит».</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p><b>Противосудорожные средства.</b> Классификация. Действие и применение.</p> <p>Противоэпилептические:  блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол);</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Противопаркинсонические:</p> <p>а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа);</p> <p>б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол).</p> <p><b>Психотропные средства возбуждающего типа:</b></p> <p><b>Антидепрессанты:</b> (ниаламид, имизин, амитриптилин).</p> <p>Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний.</p> <p><b>Психостимуляторы:</b> кофеин, мезокарб (сиднокарб).</p> <p><b>Аналептики:</b> кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин.</p> <p>Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия.</p> <p><b>Ноотропные средства:</b> пирацетам, аминалон, глицин , мексидол.</p> <p>Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия.</p> <p><b>Общетонизирующие средства (адаптагены):</b>препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса)</p> <p>Общие показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Стимуляторы мозгового кровообращения:</b> кавинтон, циннаризин</p>			
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1.	<p>Средства, действующие на центральную нервную систему.</p> <p>Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему их практическое применение</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	На основе представленного алгоритма изучить действие и применение противосудорожных и психотропных средств угнетающего действия. Составление опорных конспектов по вопросам изучаемой темы. Составление словаря терминов. Подготовка ответов на контрольные вопросы и решение тестовых заданий			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	<p><b>Аналептики</b> - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание analeптиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.</p> <p><b>Противокашлевые средства:</b> кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина.</p> <p><b>Отхаркивающие средства:</b> настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. <b>Муколитические</b> отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение.</p> <p><b>Бронхолитические средства:</b>изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Бронхолитическое действие <math>\alpha</math>- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	«Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы				<b>2</b>
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	<b>Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды:</b> дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. <b>Противоаритмические средства</b> :хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях .Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

		<p>действие.</p> <p><b>Антиангинальные средства</b></p> <p>Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда</p> <p><b>Средства, применяемые при коронарной недостаточности:</b>  нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем</p> <p>Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др.</p> <p>Использование при стенокардии <math>\beta</math>-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.</p> <p><b>Средства, применяемые при инфаркте миокарда:</b>  обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства.</p> <p><b>Гипотензивные (антигипертензивные) средства:</b>  Классификация антигипертензивных средств.</p> <p>Адреноблокаторы.</p> <p>а) <math>\beta</math>- адреноблокаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неселективные: пропранолол (анаприлин);</li> <li>- кардиоселективные: небиволол (небилет);</li> </ul> <p>б) <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд).</p> <p>Миотропные вазодилататоры:</p> <p>а) антагонисты кальция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем);</li> <li>б) спазмолитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин).</li> </ul> <p>Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап)</p> <p>Гипотензивные средства центрального действия: клофелин,</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>метилдофа .</p> <p>Особенности гипотензивного действия симпатолитиков(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин).</p> <p>Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид);</p> <p>антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);- калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон).</p> <p>Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.</p> <p>Средства первой помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>Комбинированное применение гипотензивных препаратов</p>			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	<p><b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.</b></p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни.</p> <p>Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

<b>Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	<b>Диуретики:</b> дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1.	Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	Выполнение заданий по рецептуре и решение задач с использованием справочной литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>



		<p>хлористоводородная разведенная).</p> <p>Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).</p> <p>Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов.</p> <p>Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат).</p> <p>Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроксид, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»).</p> <p>Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец).</p> <p>Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи.</p> <p>Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике.</p> <p>Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы.</p> <p>Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим).</p> <p>Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил,</p>			
--	--	---	--	--	--

		сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	<b>1.</b>	<b>Средства, влияющие на функции органов пищеварения.</b> Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	<b>1.</b>	<b>Средства, влияющие на эритропоэз:</b> железа лактат, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.			<b>2</b>

		<p><b>Средства, влияющие на свертывание крови.</b>  Понятие о факторах свертывания крови.  Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики):  коагулянты : викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминапроновая, контрикал;  Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).</p> <p><b>Вещества, препятствующие свертыванию крови: антикоагулянты:</b> гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат.  Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты.  Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови.</p> <p><b>Средства, усиливающие фибринолиз:</b> фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты.</p> <p><b>Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов</b> (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике.  Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути введения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению.  Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида,</p>			
--	--	---	--	--	--

		раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	<b>Средства, влияющие на систему крови</b> обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>

		<p>действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида.</p> <p>Токолитические средства.</p> <p>Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин).</p> <p>Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).</p> <p>Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты</p>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1.	<p><b>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия</b> :обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач</p>		<p>ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6</p>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
	<p>Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы</p>			<p>ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6</p>	<b>2</b>
<b>Тема 3.11.Препараты гормонов и их</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	Препараты гормонов и их синтетических заменителей.		ОК 1, 7, 8	<b>1</b>

<p><b>синтетических заменителей</b></p>		<p><b>Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.</b>  Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия.</p> <p>Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин);  Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:  а) минералокортикоиды: дезоксикортон;  б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон, бетаметазон (целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт).</p> <p>Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения.</p> <p>Препараты гормонов поджелудочной железы.  Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил.</p>		<p>ПК 2.1 - 2.4, 2.6</p>	
---	--	---	--	------------------------------	--

		<p>Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды, их действия и применение</p>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	<p><b>Препараты гормонов и их синтетических заменителей</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов</p>			<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммуностропные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	<p><b>Препараты витаминов</b></p> <p>Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид,</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>1</b>

		<p>рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин.</p> <p>Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс).</p> <p>Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.</p> <p>Препарат витамина Р-рутин, действие и применение.</p> <p>Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и применение.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токоферол).</p> <p>Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе эритроцитного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза.</p> <p>Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза.</p> <p>Токоферол, действие и применения в медицинской практике.</p> <p>Поливитаминные препараты, применения.</p> <p>Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.</p> <p>Классификация иммуностропных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тималин, иммунал, арбидол</li> <li>- иммуномодуляторы: интерфероны</li> </ul>			
	Практические занятия		2		



	1.	<b>Препараты витаминов</b> Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Выполнение заданий по рецептуре; выполнение заданий в тестовой форме			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
<b>Тема 3.13. Антигистаминные средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
	1.	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
	1.	<b>Антигистаминные и противовоспалительные средства</b> Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	<b>2</b>

			2.6		
Тема 3.14. Осложнение медикаментозной терапии	Содержание учебного материала		1		
	1.	<p>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.</p> <p>Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами.</p> <p>Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка);</li><li>- мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств);</li><li>- уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков);</li><li>- обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов;</li><li>- устранение возникших нарушений жизненно важных функций.</li></ul>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2
	Практические занятия		2		
	1.	<p><b>Осложнение медикаментозной терапии</b></p> <p>Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями</p>		ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	2

		тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Работа с учебными текстами. Поиск информации о лекарственных средствах в доступных базах данных. Выполнение заданий в тестовой форме. Пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	<b>2</b>
	Консультации		<b>8</b>		
	<b>Итого 120 часов</b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета фармакологии.

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы книжные;
- шкафы модульные с наличием демонстрационных лекарственных препаратов;
- столы учебные;
- стол для преподавателя;
- стулья;
- штативы для таблиц;
- классная доска.

Рекомендуемые средства обучения.

- интерактивная доска;
- компьютер;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- задания в тестовой форме;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Майский. В.В. Фармакология: учебное пособие для мед. училищ. – М: «ГЭОТАР-Медиа», 2015.

Дополнительная литература:

1. Скорынина З.И. Учебное пособие по общей рецептуре. Екатеринбург, 2012 г.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы	Выполнение заданий по рецептуре
находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Решение заданий в тестовой форме
ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	Решение заданий в тестовой форме
применять лекарственные средства по назначению врача	Выполнение заданий по рецептуре. Решение заданий в тестовой форме
давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме
Знания	
лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач
правила заполнения рецептурных бланков	Выполнение заданий по рецептуре. Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

##### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502

от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очной формы обучения и примерной программы учебной дисциплины и примерной программы учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», разработанной Государственным бюджетным образовательным учреждением среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж № 2 департамента здравоохранения города Москвы», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО) Заключение Экспертного совета № 4 от «22»июня 2012 г. . (Регистрационный номер рецензии № 269 от 22 июня 2012 г. ФГОУ «ФИРО»).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** профессиональный цикл - общепрофессиональные дисциплины

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультации 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
Реферат, эссе	7
Домашняя работа	7
Консультации	8
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.**

**Активные методы:** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

**Интерактивные методы:** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения</b>		<b>9</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в предмет. Цели, задачи, методы изучения общественного здоровья и здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)			1
				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
<b>Тема 1.2</b> <b>Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью</b>	2	Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия “здоровье” (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		1		2
	1	Определение факторов, влияющих на здоровье. Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
<b>Тема 2.</b> <b>Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2		3
	1. Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер				
	2. Эссе: Выявление и анализ медико-социальных проблем населения				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Теоретические основы медицинской помощи населению</b>		<b>10</b>		



<b>Тема 2.1</b> <b>Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		4		
	1	Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Основные направления реформирования здравоохранения в РФ</b>	Содержание учебного материала				
	1	Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2, 3
	Практические занятия		2		
	1	Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем. Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Эссе: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Управление и менеджмент в здравоохранении.</b>	Содержание учебного материала		3		
	1	Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Понятие «менеджмент»		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	1, 2

	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Реферат: Структура и задачи органов управления здравоохранением				
<b>Тема 3.2</b> <b>Сущность и значение экономики здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение, рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	1
<b>Тема 3.3</b> <b>Финансирование здравоохранения</b>	Содержание учебного материала		2		2, 3
	1	Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2		
	1	Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	2	Определение источников финансирования здравоохранения			
<b>Тема 3.4</b> <b>Оплата труда в здравоохранении.</b>	Содержание учебного материала		2		2
	1	Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2		
	1	Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Реферат: Сравнительная характеристика источников финансирования		2		2
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальное и медицинское страхование в РФ</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие понятия о страховании</b>	Содержание учебного материала		2		2, 3
	1	Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые,		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

		экономические и организационные основы медицинского страхования		2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
		Самостоятельная работа обучающихся	2		2
		Эссе: Права пациента в системе медицинского страхования			
<b>Тема 4.2</b> <b>Субъекты</b> <b>медицинского</b> <b>страхования</b> <b>в</b> <b>системе</b> <b>медицинского</b> <b>страхования</b>		Содержание учебного материала	4		2, 3
	1	Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
		Практические занятия	2		
	1	Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
<b>Раздел 5.</b>		<b>Организация лечебно-профилактической помощи населению</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Организация</b> <b>амбулаторно-</b> <b>поликлинической</b> <b>помощи</b> <b>населению.</b>		Содержание учебного материала	3		2, 3
	1	Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения — ведущее звено ПМСП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
		Практические занятия	2		2
	1	Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-		ОК 1 - 13	

		поликлинических учреждениях различного типа. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях городской поликлиники 2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи	2		2
<b>Тема 5.2. Организация стационарной помощи населению</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2, 3
	Практические занятия		1		
	1	Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Эссе: Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах Реферат: Организация деятельности сестринского персонала в условиях стационара				
<b>Тема 5.3. Государственная система охраны материнства и детства</b>	Содержание учебного материала				2, 3
	1	Практические занятия	2		
		Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы.		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	

	Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров			
	Самостоятельная работа обучающихся Организация деятельности сестринского персонала в условиях детской поликлиники Организация деятельности сестринского персонала в условиях женской консультации Организация деятельности сестринского персонала в условиях родильного дома	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2, 3
	Консультации	8		
<b>Всего:</b>		58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. -  
Дополнительные источники:
1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012.
3. <http://www.minzdravsoc.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- факторы, определяющие здоровье населения; - показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - первичные учетные и статистические документы; - основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; - систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; - законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; - принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; - принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме  решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме  решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, заполнение документации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;</li> <li>- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;</li> <li>- вести утвержденную медицинскую документацию;</li> </ul>	<p>решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, написание эссе, рефератов</p>
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности **34.02.01 Сестринское дело** базовой подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины **Психология** может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл**

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультации 4 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	



Поисково-аналитическая деятельность Подготовка докладов Диагностическая работа Подготовка материалов по психологическому просвещению Конспектирование	
Консультирование	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3		4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>					
<b>Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<b>I</b>
		Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		<b>3</b>
		Сравнительный анализ научных направлений/школ.			
<b>Тема 1.2. Психологические особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<b>I</b>
		Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции».		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.		Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».			
	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
		Составить психологические портреты литературных персонажей.			
Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.			
	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	2
		Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям.			

		Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		<b>3</b>
		Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.			
<b>Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<b>1</b>
		Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		<b>2</b>
		Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		<b>3</b>
		Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.5. Стресс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>1</b>

<b>Способы выхода из стресса.</b>		Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		2
		Профилактика стресса.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		3
		Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.			
<b>Тема 1.6. и Психология возраст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		1
		Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		2
		Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		3
		Выполнение проективной методики: «Моя семья».			
<b>Тема 1.7. Психология жизненного пути.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		1
		Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	

		людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.		ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
		Условия, способствующие психическому развитию индивида.			
<b>Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		1
		Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>				
		.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		3
		Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		1

<b>Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.</b>		Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				3
<b>Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				1
		Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти.	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.	1		
	<b>Практические занятия</b>				2
		Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				3
		Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.	1		
<b>Тема 1.11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		1

<b>Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.</b>		Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>				
		Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
<b>Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	<b>Практические занятия</b>				2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<b>3</b>
		Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.			
<b>Раздел 2. Социальная психология.</b>					
<b>Тема 2.1. Введение социальную психологию. Личность общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<b>1</b>
	<b>в</b>	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.			
	<b>и</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>		
<b>Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<b>1</b>
		Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>		
<b>Тема 2.3. Социальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8,	<b>1</b>
		Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп.			

психология групп		Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1	
		Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		3	
		Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.				
Тема 2.4. Понятие общения. Коммуникативная сторона общения.	об	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1	
			Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.			
		<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
			Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
			Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.			

<b>Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
		Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Самопрезентация.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
		Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.			
<b>Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
		Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				2
<b>Тема 2.7. Психология делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				1
	<b>Практические занятия</b>				
		Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
<b>Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.	2	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	<b>Практические занятия</b>				
			-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д.	1		2

		Майерса «Социальная психология».			
<b>Раздел 3. Медицинская психология.</b>					
<b>Тема 3.1. Введение медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.</b>	<b>в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.	<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<i>1</i>
		<b>Практические занятия</b>	<b>-</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		
		Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<i>2</i>
<b>Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики</b>	<b>и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.	<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<i>1</i>
		<b>Практические занятия</b>			<i>2</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<i>3</i>
		Составление памятки по психопрофилактике.			
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		<i>1</i>

<b>Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.</b>		Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
		Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>				
		Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	<b>2</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<b>3</b>
<b>Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<b>1</b>
	Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики.		<b>1</b>	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	<b>2</b>

	Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. <b>Практические занятия</b>			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		3
		Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.			
<b>Тема 3.5. Основы психосоматики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		I
		Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		3
		Анализ психосоматических заболеваний.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема Психология аномального развития</b>	<b>3.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
		Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

<b>Тема 3.7. Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>1</i>
		Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		<i>2</i>
		Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		<i>3</i>
		Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>1</i>
		Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
		Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	



		Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		
		Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	<i>1</i>
	<b>Практические занятия</b>				2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				3
<b>Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		<i>1</i>
		Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		3
<b>Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		<i>1</i>
		Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

			2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>		<sup>3</sup>
	Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания. Стрессоры семейной жизни. Показатели функционального здоровья семьи. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Итого</b>		<b>108</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология» и рабочих мест кабинета:

- презентации
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Островская И.В. Психология. М. «ГЭОТАР-Медиа», 2014
2. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. М. Академия, 2013

##### Дополнительные источники:

1. Горянина В.А. Психология общения, Москва, "Академия", 2012.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li><li>- задачи и методы психологии;</li><li>- основы психосоматики;</li><li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li><li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li><li>- особенности делового общения</li></ul> <p><b>Умения:</b> эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований.</p> <p><b>Итоговый контроль – зачет</b></p>

использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: профессиональный цикл

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

##### **Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

консультация 8 часов.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
Реферативные сообщения	7
Составление памяток, планов и задач	7
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме экзамена	

***В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.***

***Активные методы:*** лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, проблемное обучение, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций, диалог, дискуссия, полемика.

***Интерактивные методы:*** творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение</b>				
<b>Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор информации по теме. Решение задач, тестирование. Подбор информации по теме	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан</b>				
<b>Тема 2.1. Об</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации</b>	1.	Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Практическое занятие</b>		2		2
	1.	Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение индивидуального творческого задания		1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Тема 2.2. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации»	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 -	2



				2.8, 3.1 - 3.3	
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами: закон о медицинском страховании РФ. Решение задач и составление иска, жалобы, претензии	<i>1</i>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>РАЗДЕЛ 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи</b>					
<b>Тема 3.1. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
					2
	2.	Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Права граждан, отдельных групп населения в области охраны здоровья	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации ». Решение задач и составление иска, жалобы, претензии	<i>1</i>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
<b>Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности</b>					
<b>4.1 Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		2

правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	1.	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие		2		2
	1.	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»		1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения					
Тема 5.1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства	Содержание учебного материала		2		1
	1.	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы)		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 5.2. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	Содержание учебного материала				
	1.	Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практическое занятие		2		
	1.	Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	

РАЗДЕЛ 6. Подготовка средних медицинских работников					
Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	11.	Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям			
	Практическое занятие		1		2
	1.	Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности					
Тема 7.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	Содержание учебного материала		2		2
	11.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации . Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов					

Тема 8.1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	<b>1</b> 1.	Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Практическое занятие</b>		1		2
	Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	<b>Консультации</b>		8		
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		54		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы права».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета права, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Козлова Т.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

##### **Дополнительные источники:**

- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 г. № 5487-1 (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон (ФЗ) от 18.06.2001 г. № 77-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О предупреждении распространения туберкулёза в Российской Федерации»<sup>3</sup>;
- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»<sup>4</sup>;
- ФЗ от 17.09.1998 г. № 157-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»<sup>5</sup>;
- ФЗ от 22.06.1998 г. № 86-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О лекарственных средствах»<sup>6</sup>;
- ФЗ от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О наркотических средствах и психотропных веществах»<sup>7</sup>;
- ФЗ от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О радиационной безопасности населения»<sup>8</sup>;
- ФЗ от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»<sup>9</sup>;
- ФЗ от 23.02.1995 г. № 26-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах»<sup>10</sup>;
- Закон Российской Федерации от 09.06.1993 г. № 5142-1 (с посл. изм. и доп.) «О донорстве крови и её компонентов»<sup>11</sup>;
- Закон Российской Федерации от 14.05.1993 г. № 4979-1 (с посл. изм. и доп.) «О ветеринарии»<sup>12</sup>;
- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 г. № 4180-1 (с посл. изм. и доп.) «О трансплантации органов и (или) тканей человека»<sup>13</sup>;
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 (с посл. изм. и доп.) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании»<sup>14</sup>;

- Закон Российской Федерации от 28.06.1991 г. № 1499-1 (с посл. изм. и доп.) «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»<sup>15</sup>;
- ФЗ от 20.05.2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека».

#### Интернет-ресурсы

[polbu.ru](http://polbu.ru) > [lazarev.pravo/](http://lazarev.pravo/)  
[abc.vvsu.ru](http://abc.vvsu.ru) > [Books/osn\\_prav/](http://Books/osn_prav/)  
[do.rksi.ru](http://do.rksi.ru) > Библиотека > [courses/op](http://courses/op)  
[audit-by.narod.ru](http://audit-by.narod.ru) > [aduc/jurist/pravo.htm](http://aduc/jurist/pravo.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	Решение заданий в тестовой форме. <u>Формы контроля обучения:</u> – <i>домашние задания проблемного характера;</i> – <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i> – <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i> – <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i>
содержание понятий - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	Решение заданий в тестовой форме. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> – <i>накопительная оценка</i>
- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;	Решение заданий в тестовой форме.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от «12» мая 2014г специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, очная форма обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина** образовательной программы среднего (полного) общего образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
  - **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей

военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов;

консультации 8.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
Реферативные сообщения.	6
Домашняя работа по заданию преподавателя.	6
Выполнение упражнений.	8
Составление словаря.	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения. Активные методы:* консультация, собеседование, реферат, деловая игра, конференция, занятие по методике самообразования, практическое задание, проблемное задание, анализ конкретных ситуаций.

*Интерактивные методы:* творческие задания, работа в малых группах, проекты и другие внеаудиторные методы обучения, разминки, изучение и закрепление нового материала, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2 Содержание учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>	Содержание учебного материала	3		
	1 <b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b> Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	Лабораторные работы	—		
	Практические занятия			
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	1		
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	1		
	3. Применение первичных средств пожаротушения	1		
	Контрольные работы	—		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	1		
	2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	1		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организационн</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 <b>Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций</b>		ОК 1 - 13	2

<b>ые основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>	<b>мирного и военного времени</b> МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий			ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Выявление роли и места ГОУ СПО «Таштагольский горный техникум» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		1		
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		1		
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		1		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		3		
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		3		
<b>Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного</b>	Содержание учебного материала				
	1	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2

<b>и военного времени</b>		<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.</p> <p>Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях</p>			
	Лабораторные работы		—		
	Практические занятия				
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		1		
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		1		
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		1		
	Контрольные работы		—		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		1		
<b>Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b>	Содержание учебного материала				
	1	<p><b>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</b></p> <p>Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства</p>	2	<p>ОК 1 - 13</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3</p>	2
	Лабораторные работы		—		

	Практические занятия		2		
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации				
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»				
	2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»		2		
Раздел 2. Основы военной службы					
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала		2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	1	<b>Основы обороны государства</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение			
	Лабораторные работы				
	Практические занятия		2		
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной				

	безопасности России				
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		2		
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		2		
	Контрольные работы		—		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"		1		
	2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск		1		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Военная служба</b> <b>- особый вид</b> <b>федеральной</b> <b>государственной</b> <b>службы</b>	Содержание учебного материала				
	1	<b>Правовые основы военной службы</b> Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	6	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	2	<b>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	Лабораторные работы		—		
	Практические занятия				
	1. Определение правовой основы военной службы		2		
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		1		
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		1		
	Контрольные работы		—		

	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		1		
	2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		1		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала				
	1	<b>Основы военно-патриотического воспитания</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		2		
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»		2		
	2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		1		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни					
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое	Содержание учебного материала				
	1	<b>Здоровье человека и здоровый образ жизни</b> Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность	4	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2

условие сохранения укрепления здоровья человека и общества		человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами			
	2	<b>Правовые основы оказания первой доврачебной помощи</b> Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	2		2
	Лабораторные работы		–		
	Практические занятия				
	1. Оказание реанимационной помощи		2		
	2. Оказание первой помощи пострадавшим		2		
	Контрольные работы		–		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		1		
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		2		
	3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		2		
	<i>Консультации</i>		8		
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>		
	<b>Самостоятельной работы:</b>		<b>26</b>		



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН\***  
(совместное обучение юношей и девушек)

Наименование тем	Количество часов
Введение	1
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1
Государственная система обеспечения безопасности населения	4
Основы обороны государства и воинская обязанность	8
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
<b>1. Проведение пятидневных учебных сборов</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(проведение пятидневных учебных сборов)

Наименование тем	Содержание занятий	Количество часов
1. Введение	Инструктаж по правилам поведения, технике безопасности и порядке прохождения сборов	1
2. Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности военной службы	2.1. Осмотр казармы	1
	2.2. Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня	2
3. Организация внутренней службы	3.1. Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального	2
	3.2. Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы	2
4. Организация караульной службы	4.1. Организация караульной службы, обязанности часового	2
	4.2. Несение караульной службы	2
5. Строевая подготовка	5.1. Одиночная строевая подготовка, строевые приемы без оружия	2
	5.2. Передвижение строем	2
6. Огневая подготовка	6.1. Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата	2
	6.2. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов	3

\* В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации комплектуются, в том числе, и на контрактной основе, и профессия военного становится престижной как для граждан мужского, так и женского пола, в связи с этим в программу включен вариант примерного тематического плана, предусматривающий совместное обучение юношей и девушек.

	6.3. Практическая стрельба	2
7. Тактическая подготовка	7.1. Обязанности солдата, порядок выполнения команд, маскировка, выбор места для стрельбы	2
	7.2. Ознакомление с образцами вооружения мотострелковой дивизии	2
	7.3. Вооружение стрелкового отделения, действия солдата в бою	3
8. Медицинская подготовка	Оказание первой помощи при ранениях, травмах, вынос раненых с поля боя	2
9. Радиационная, химическая и биологическая защита	Средства и способы индивидуальной защиты, преодоление зараженного участка местности	3
10. Физическая подготовка	10.1. Кросс 1 км.	1
	10.2. Челночный бег, подтягивание	2
	10.3. Метание гранаты, разучивание упражнений комплекса утренней зарядки	2
<b>Итого</b>		<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Н.М. Кишин. Безопасность жизнедеятельности. - М.: «Академия», 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1 Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика. ЭБС Издательство «Лань» 2016 г.

2. Щупов Д.А. Медицина катастроф. М., УМЦ ЖДТ 2015 г. (методическое пособие)

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Знать</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> </ol>	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для ведения здорового образа жизни;</li> <li>2. оказания первой медицинской помощи;</li> <li>3. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ol>
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.12 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ** является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 514 от «12» мая 2014г специальности **34.02.01 Сестринское дело** базовой подготовки и вариативной части ОПОП для углубления подготовки и

получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной подготовки) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина профессионального цикла.

**Предмет ОП.12 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ является достаточно специальным разделом общей медицинской практики и науки.**

Подготовка среднего медицинского персонала в ведомственных учебных заведениях ведется с учетом железнодорожной специфики. Роль медицинского персонала в железнодорожной медицине весьма существенна. Очевидно, что подготовке этих специалистов уделяется особое внимание. В учебный процесс включены и преподаются следующие вопросы: «Клинические аспекты железнодорожной медицины», «Предрейсовые осмотры локомотивных бригад», «Профессиональные заболевания у железнодорожников», «Основы истории железнодорожной медицины» и некоторые другие.

Предмет ОП.12 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ изучается на 4 курсе с учетом знаний и умений, сформированных на базе общепрофессиональных дисциплин.

Данная программа соответствует ФГОС стандарту нового поколения. Форма промежуточной аттестации по предмету - экзамен.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- обеспечить медицинскую безопасность движения поездов;
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- историю железнодорожного здравоохранения;
- основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад;
- основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта;
- влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов;
- требования к разрешенным лекарственным средствам;
- понятие о нормальном эмоциональном фоне;
- понятие о профессиональном заболевании;
- санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад;
- причины аварий и катастроф;
- пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов;
- этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия
- особенности личной гигиены проводника;
- требования к постельным принадлежностям и их обработка;
- требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.

**Формируемые компетенции:**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес;

ОК.04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК.06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Из вариативной части с целью углубления изучения и расширения подготовки выделено из максимальной учебной нагрузки для обучающегося - **78 часов**, из них:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**: теория – 18 часов, практика - **36 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **20 часов**;

консультации **4 часа**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Итоговая аттестация - в форме экзамена</b>	

*В процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.*

*Активные формы проведения занятий:* лекция-диалог, консультация, реферат, курсовая, деловая игра, конференция, дискуссия.

*Активные методы проведения занятий:* занятие по методике самообразования, практическое задание, анализ конкретных ситуаций, диалог.

*Интерактивные методы включают в себя:* творческие задания; работа в малых

группах; изучение и закрепление нового материала; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование тем	Содержание теоретического учебного материала		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
<b>Тема 1.</b> Железнодорожная медицина. Задачи. История.	Содержание учебного материала		3	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1	История ж/д здравоохранения 1836-1869, 1870-1889, 1890-1917, 1917- до настоящего времени. Ж/д медицина, как учебная дисциплина. Задачи.	1		
	Самостоятельная работа: Посетить музей истории медицины.		2		1
<b>Тема 2.</b> Общие вопросы медицинского обеспечения безопасности движения поездов	Содержание учебного материала		5	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1	Цель медицинского обеспечения безопасности движения поездов. Задачи: вопросы основные, дополнительные, близстоящие. Структурные основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад. Регламент. документы.	1		1
	Практическое занятие		4		
<b>Тема 3.</b> Принципы медицинского отбора железнодорожников	Содержание учебного материала		6	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1	Основные требования к состоянию здоровья. Группировка профессий и должностей. Нормативные документы, Приказы 15 ЦЗ/99 и 6ц/99 Психологические требования: ГЭД, внимание.	2		1
	Практическое занятие		4		
<b>Тема 4.</b> Режим труда и отдыха в основных профессиях, связанных с движением поездов.	Содержание учебного материала		6	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1	Нормирование и продолжительность рабочего дня. Основные физиологические сдвиги в организме у работников локомотивных бригад. Сохранение работоспособности, профилактика засыпания машиниста в рейс.	2		1
	Практическое занятие		4		

<b>Тема 5.</b> Предрейсовые осмотры работников локомотивных бригад	Содержание учебного материала		<b>7</b>	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1.	Цели и задачи ПРМО. Нормативные документы, инструкция (документация, формы отчетности по пред рейсовым осмотрам). Оснащение ПРМО. Причины не допускать в рейс. Порядок проведения ПРМО.	1		
	Практическое занятие		<b>2</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов		<b>4</b>		
<b>Тема 6.</b> Пароксизмальные состояния высокого риска для безопасности движения поездов	Содержание учебного материала		<b>12</b>	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	3
	1.	Перечень заболеваний, при которых бывают пароксизмальные состояния. Внезапная сердечная смерть. Обмороки, эпилепсия и т.д. ИБС и ОКН. Факторы риска. Порядок служебного расследования	2		
	Практическое занятие		6		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и законспектировать инструкцию		4		
<b>Тема 7.</b> Лекарственные средства и безопасность движения	Содержание учебного материала		<b>8</b>	ОК. 1,4, 6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	2
	1.	Влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов. Требования к лекарственным средствам, которые можно использовать. III класс лекарственных групп и отдельных препаратов по степени опасности.	2		
	Практическое занятие		6		
<b>Тема 8.</b> Вопросы наркологии	Содержание учебного материала		<b>7</b>	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Понятие о нормальном эмоциональном фоне. Бытовое пьянство и алкоголизм. Наркомания, токсикомания (клиника и внешние проявления). Организация мероприятия, направленные на борьбу с употреблением алкоголя, наркомании, токсикомании)	1		
	Практическое занятие		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат		4		



<b>Тема 9.</b> Профессиональн ые заболевания	Содержание учебного материала		10	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Понятие о профессиональном заболевании. Структура профессиональной заболеваемости на ж/д транспорте. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда работников локомотивных бригад. Периодические медицинские осмотры (Пр 6ц/99). Профессиональные заболевания машинистов и помощников. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Пылевые болезни легких.	2		
	Практическое занятие		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация Профессиональные заболевания		4		
<b>Тема 10.</b> Медицинские основы. Ликвидация последствий аварий и катастроф на ж/д транспорте.	Содержание учебного материала		8	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Причины аварий и катастроф. Ликвидация последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках. И при перевозках опасных грузов.	2		
	Практическое занятие		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация		2		
<b>Тема 11.</b> Санитарное состояние вагонов и гигиеническое обследование пассажиrow.	Содержание учебного материала		4	ОК. 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Подготовка вагона в рейс. Уборка вагона в пути следствия. Личная гигиена проводника и профилактические медицинские осмотры. Требования к постельным принадлежностям и их обработка. Требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая	2		
	Практическое занятие		2		
<b>Всего</b>			<b>54</b>		
<b>Самостоятельных работ</b>			<b>20</b>		
<b>Консультации</b>			<b>4</b>		
<b>Итого</b>			<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

3. Мебель:

- шкафы для хранения наглядных пособий, учебно-методической документации.
- аудитории для проведения теоретических занятий оборудованы столами и стульями на 30 посадочных мест;
- кабинеты для проведения практических занятий оборудованы столами и стульями на 10 посадочных мест;

Норма численности студентов в учебной группе и деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек зафиксирована в Постановлении правительства РФ от 18.07. 2008 г. №543 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем учебном заведении)».

4. Прочее оснащение:

- компьютеры класса Pentium Dual Core (либо ноутбук аналогичного класса);
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека. М.«ГЭОТАР-Медиа», 2016.
2. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика. ЭБС Издательство: «Лань», 2016.
3. Окуничева О.И. Медицинская психология. ЭБС издательство «Лань», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии. Р-на -Д «Феникс» 2016.
2. Кассир Л.И.Травматология Учебное пособие. Екатеринбург, 2012.
3. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой. М.«ГЭОТАР-Медиа», 2015.
4. Потакина Н.Ю. Основы реаниматологии. М., УМЦ ЖДТ, 201г. (методическое пособие)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- обеспечить медицинскую безопасность движения поездов; - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - осуществлять самостоятельное проведение расследования; - анализировать и обрабатывать результаты	Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-

<p>расследования и экспериментов.</p>	<p>ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю железнодорожного здравоохранения;</li> <li>- основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад;</li> <li>- основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта;</li> <li>- влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов;</li> <li>- требования к разрешенным лекарственным средствам;</li> <li>- понятие о нормальном эмоциональном фоне;</li> <li>- понятие о профессиональном заболевании;</li> <li>- санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад;</li> <li>- причины аварий и катастроф;</li> <li>- пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов;</li> <li>- этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия</li> <li>- особенности личной гигиены проводника;</li> <li>- требования к постельным принадлежностям и их обработка;</li> <li>- требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.</p> <p>Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры.</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГГРАММА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

### **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий** является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовая подготовка в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,
- возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

## **1.3. Количество часов, предусмотренное учебным планом на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **429** час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **267** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **178** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **89** часов (в т.ч консультаций **25** час)
- учебной и производственной практики – 4 недели (**144** часа).

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	консультаций	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение	234	108	66	-	54	17	-	36	36
	МДК 01.02 Основы профилактики	90	36	16		18	4		18	18
	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	87	34	18		15	2		18	18
	Производственная практика (по профилю	72								72

	специальности), часов							
	<b>Всего:</b>	<b>429</b>	<b>178</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01 «ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
	<b>МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>	<b>162</b> <b>108 42 66</b>		
<b>Тема Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>	<b>Содержание</b>			
	<b>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды	2	ПК 1.1, ПК 1.2,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
<b>Тема 1. Внутриутробный период</b>	<b>Содержание</b> Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические	6	ПК 1.1, ПК 1.2,  ОК 1, ОК 4	1

<b>и период новорожденности</b>	особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности		ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	
	<b>Практические занятия</b>			
	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	2
<b>Тема 2. Период грудного возраста</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение родителей и окружения ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	2



<b>Тема 3.</b>  <b>Период</b> <b>преддошкольного и</b> <b>дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста	6		2
<b>Тема 4.</b>  <b>Период младшего</b> <b>школьного возраста</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>	6		2
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам			
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их	4	ПК 1.1, ПК 1.2	

<b>Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>	удовлетворения. Возможные проблемы		ПК 1.3,	
	<b>Практические занятия</b>		ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	
	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни	4	ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
<b>Тема 6. Период юношеского возраста</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,	1
	<b>Практические занятия</b>		ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	
	Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни	3	ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
<b>Тема 7. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,	1
	<b>Практические занятия</b>		ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам	6	ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2

	создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни			
<b>Тема 8. Здоровье семьи</b>	<b>Содержание</b> Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
<b>Тема 9. Период беременности и родов</b>	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>			

	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов родовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
<b>Тема 10.</b> <b>Климактерический период</b>	<b>Содержание</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	3		2
<b>Тема 11.</b> <b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b> Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	8	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1

	<b>Практические занятия</b>			
	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	12	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение</b>		<b>54</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).</li> <li>2. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>3. Определение потребностей человека.</li> <li>4. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>5. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>6. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>8. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>10. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>11. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>12. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>13. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>14. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>15. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>16. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> </ol>				
<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>54</b> <b>36/20/16</b>		

<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Профилактическая медицина</b>	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,	1
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4	
<b>Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	2	ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,	1
	<b>Практические занятия</b>		ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4	
	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	4	ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Здоровье и образ жизни</b>	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,	2
	<b>Практические занятия</b>		ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	
	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	2	ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2

<b>Тема 5.</b>  <b>Профилактика нарушений здоровья</b>	<b>Содержание</b>			
	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья, Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	1
	<b>Практические занятия</b>			
	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	6	ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
<b>Тема 6.</b>  <b>Школы здоровья</b>	<b>Содержание</b>			
	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска.  Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертензии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	4	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	<b>Практические занятия</b>			
	Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	4		2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>18</b>	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10,	
1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. 2. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. 3. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. 4. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 5. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 6. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.				

			ОК.12,ОК.13,	
<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>		<b>51</b> <b>34/16/18</b>		
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>			
<b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<p>Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту. Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики,</p>	2	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1



	его задачи.  Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.			
<b>Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4		2
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
<b>Тема 3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации.  Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2,	2

	<p>трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками</p>		<p>ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	<p>Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,</p>	2
<b>Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	4		
	<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,</p>	2

	Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов		ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	
	<b>Практические занятия</b>	6		
	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.  Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	2
<b>Тема 5.</b>  <b>Социальное партнерство в профилактической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2		
	Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:  - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);  - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);  - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.			1

<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
<b>Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу		ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности			1
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>  1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики		17	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	
<b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).  Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).  Составление планов противоэпидемических мероприятий.  Составление планов проведения иммунопрофилактики.		72	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	

Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания	72	ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3,  ОК 1, ОК.2, ОК.3, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	

\*\* в процессе реализации программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий используются активные и интерактивные методы и приемы обучения: проблемное обучение, дискуссии, учебно – исследовательская деятельность, метод проектов, деловые и ролевые игры, имитация профессиональной деятельности на тренажере, профессиональные конкурсы, кейс – метод, метод кластеров, круглый стол и др.  
(пункт 7.1 ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 502 от 12.05.2014 г.)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля обеспечивается наличием в колледже кабинета «Основ профилактики»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- муляжи, фантомы

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. А.А. Кожин Здоровый человек М.»Академия» 2013г.
2. О.В. Сивочалова Здоровый человек и его окружение. М. Академия 2013
3. О.В. Сивочалова Здоровый человек и его окружение. М. Академия 2014

#### Дополнительные источники:

1. В.Д. Тульчинская Здоровый ребенок Р-на-Д «Феникс» 2002 г.
2. В.Р.Кучма Этапы жизнедеятельности человека М Академия 2002 г.
3. Т.П. Журавлева Основы гериатрии М.ФОРУМ-ИНФРА-М 2005 г.
4. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан
5. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле, Феникс, 2013 г.
6. Кулешова И.В. Основы сестринского дела, Феникс, 2014 г.
7. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела, Феникс, 2014 г.

#### Периодические издания

1. Журнал «Медицинская сестра»
2. Журнал «Сестринское дело»

## 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

## 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

**Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни;</li> <li>– качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>– точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности;</li> <li>– точность и правильность проведения оценки физического развития человека;</li> <li>– качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	<p>Написание эссе.</p> <p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика);</li> <li>– правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья;</li> <li>– правильность и качество составления</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений.</p> <p>Анализ выполнения заданий</p>



инфекционных и неинфекционных заболеваний	<p>рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;</p> <p>– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания;</p> <p>– точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий</p>	<p>для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики.</p>
<p><b>Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.</b></p> <p><b>Итоговая форма контроля по ПМ – экзамен квалификационный</b></p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</p> <p>волонтерство;</p> <p>создание портфолио</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка портфолио</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;</p> <p>оценка эффективности и качества выполнения;</p>	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело** базовая подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **2081** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1613** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **1098** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **515** часов;

учебной и производственной практики – **468** часов.

**Из вариативной части всего 939 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.8.	МДК 02.01 Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях	1874	1008	614		470		180	216
ОК 1-14 ПК 2.1.-2.7.	МДК 02.02 Основы реабилитации	207	90	48		45		36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	2081	1098	662	20	515		216	252

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3		4
МДК 02.01 Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях			1478 1008/374/614		2
	Раздел 02.01.01 Сестринская помощь при терапевтических заболеваниях				
Тема.1 Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание				
	1	Сестринский процесс при терапевтических заболеваниях. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента в терапевтической клинике. Принципы фармакотерапии терапевтических заболеваний. Особенности сестринского процесса.	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	2.	Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы. Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2



	3.	<b>Сестринская помощь при изменениях артериального давления.</b> Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2
	4.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения.</b> Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея: причины, основные симптомы, особенности течения у детей, взрослых, диагностика, осложнения, сестринский процесс при острой ревматической лихорадке. Особенности у детей, взрослых. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2
	5.	<b>Сестринская помощь при пороках сердца врожденных и приобретенных.</b> Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, основные принципы лечения, реабилитация, сестринский процесс. Недостаточность кровообращения: клинические проявления, принципы лечения, фармакотерапия, сестринский процесс, реабилитация, паллиативная помощь	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2
	6.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.</b> Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы и методы лечения, сестринский процесс.	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2

		Фармакотерапия. Реабилитация пациентов			
	7.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.</b> Хроническая ишемическая болезнь сердца (стенокардия): причины, факторы риска, клиническая картина, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация пациентов. Атеросклеротическая болезнь: причины, факторы риска, осложнения, профилактика	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2
	8.	<b>Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.</b> Острая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика, основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности.  Хроническая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Паллиативная помощь при хронической сердечной недостаточности	4		2
	9	<b>Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b> Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-B12-дефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях.  Нарушения свертываемости крови, пурпура и другие геморрагические состояния: причины, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс. Фармакотерапия. Лейкозы у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение, сестринский процесс, паллиативная помощь. Фармакотерапия	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2
	<b>Практические занятия</b>				

	1.	<b>Сестринский процесс при терапевтических заболеваниях.</b> Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента в терапевтической клинике. Принципы фармакотерапии терапевтических заболеваний. Особенности сестринского процесса.	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	
	2.	<b>Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы .</b> Сестринский процесс при функциональных нарушениях и болезнях сердечно - сосудистой системы у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований сердечно-сосудистой системы пациентов разного возраста	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	3	<b>Сестринская помощь при изменениях артериального давления.</b> Сестринский процесс и сестринская помощь при нарушениях артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста.  Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений, самоуходу/уходу. Школы здоровья для пациентов. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды.	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	4.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения.</b> Сестринский процесс при острой ревматической лихорадке у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. принципы лечения. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	4	<b>Сестринская помощь при пороках сердца врожденных и приобретенных.</b> Сестринский процесс при пороках сердца. Подготовка к хирургическому лечению. Сестринский процесс при врожденных и приобретенных пороках сердца у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2

		оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Помощь пациенту в периоперативном периоде при врожденных и приобретенных пороках сердца. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований пациентов разного возраста. Сестринский процесс при недостаточности кровообращения. Реабилитация. Паллиативная помощь			
	5.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.</b> Сестринский процесс при стенокардии. Выполнение врачебных назначений. Действия при приступе стенокардии, объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс при инфаркте миокарда на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований и хирургическим вмешательствам, принципы лечения, особенности фармакотерапии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Реабилитация	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	6.	<b>Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.</b> Действия сестры при острой сердечной недостаточности, объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при синдроме сердечной недостаточности. Оказание паллиативной помощи	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	7.	<b>Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.</b> Сестринский процесс при анемиях, связанных с питанием у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2

		и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу.  Сестринский процесс при нарушениях свертываемости крови. Сестринский процесс при лейкозах			
<b>Тема 2 Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания</b>		<b>Содержание</b>			
	1.	Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	Пневмония: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Особенности у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Особенности у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста. Фармакотерапия, средства доставки лекарственных веществ. Реабилитация	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	4.	Хроническая обструктивная легочная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	5.	Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Реабилитация. Паллиативная помощь	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	6.	Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	7	Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных	4	ПК 2.1.-2.4.,	2

		исследований при заболеваниях органов дыхания		ОК 3., ОК 4., ОК 6.	
		<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сестринский процесс при бронхитах. Фармакотерапия. Реабилитация Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	2	Сестринский процесс при пневмонии.. Фармакотерапия. Реабилитация. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	3.	Сестринский процесс при бронхиальной астме. Фармакотерапия. Реабилитация. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Школы здоровья для пациентов. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Самоконтроль при бронхиальной астме, обучение проведению пикфлоуметрии. Использование различных форм доставки препаратов при бронхиальной астме (применение ингалятора, небулайзера, дискхалера и др.)	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	4	Сестринский процесс при хронической обструктивной болезни легких. Фармакотерапия. Реабилитация. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	5	Сестринский процесс при бронхоэктатической болезни. Фармакотерапия. Реабилитация. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	6	Сестринский процесс при раке легкого. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях.	3	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	7	Подготовка к дополнительным методам исследования. Принципы лечения, реабилитации.  Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных	3	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2

		исследований при заболеваниях органов дыхания пациентам разного возраста			
<b>Тема 3 Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2	Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у детей разного возраста (раннего, дошкольного, школьного), взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хронический гепатит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Паллиативная помощь	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики.	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	4	Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни: перфорация язвы. Клинические симптомы, лечение, сестринский процесс в послеоперационном периоде	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	5.	Заболевания щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика. Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Школа здоровья для пациентов	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

	6.	Сахарный диабет 1 и 2 типа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста: причины, факторы риска, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, лечение и профилактика. Школа здоровья для пациентов	4		2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при заболеваниях органов пищеварения. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Школы здоровья для пациентов. Паллиативная сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения	24	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
	3.	<b>Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при дистрофиях. Сестринский процесс при ожирении. Сестринский процесс при йоддефицитных заболеваниях. Сестринский процесс при сахарном диабете. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и семьи выполнению назначений врача (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия). Обучение пациента и семьи самоуходу и уходу. Роль медсестры в работе с пациентами и семьей в школах пациентов	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
<b>Тема 4 Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, □ олиго- и анурии, поллакиурии), отеком, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринская помощь и сестринский процесс при нарушениях функций мочевой системы.	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2



		Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыделительной системы			
	2.	Факторы риска развития заболеваний органов мочевого выделения. Пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Цистит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.</b> Гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Хроническая почечная недостаточность.	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	4.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.</b> Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь и сестринский процесс при нарушениях функций и при заболеваниях мочевыделительной системы.</b> Сестринский процесс при заболеваниях мочевыделительной системы. Выполнение назначений врача и обучение пациента и семьи (подготовка к обследованиям, медикаментозная терапия)  Обучение урологического пациента и его семьи самоуходу и уходу.  Роль сестры в работе школ здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	24	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	2
<b>Раздел 02.01.02 Сестринская помощь при</b>	<b>Раздел 02.01.02 Сестринская помощь при геронтологических заболеваниях</b>				
	<b>Содержание</b>				

<b>геронтологическ х заболеваниях</b>	1.	Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Преимущества и уязвимость старости. Критические периоды жизни пожилого человека. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте	<b>4</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Полиморбидность. Проведение первичной сестринской оценки. Особенности общения и сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса	<b>6</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Принципы ухода за пациентами с психически расстройствами. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика. Взаимодействие со службой социальной защиты	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	<b>Практические занятия</b>		22		
	1.	Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 12	2
	<b>Раздел 02.01.03 Транспортная медицина</b>				
	<b>Содержание</b>				
<b>Раздел 02.01.03 Транспортная медицина</b>	1.	Основные этапы развития железнодорожной медицины. Основоположники железнодорожной медицины. Цели и задачи железнодорожной медицины. <b>Цель железнодорожной медицины:</b> медицинское обеспечение безопасности движения поездов.	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>

		<p><b>Задачи:</b> Предварительный медицинский отбор при приеме на работу .</p> <p>Периодический медицинский осмотр работающих. Экспертиза профессиональной пригодности лиц, обеспечивающих безопасность движения, после временной потери трудоспособности в результате профессиональных или общесоматических заболеваний. Первичная профилактика профзаболеваний железнодорожников путем соблюдения санитарно- гигиенических норм на рабочем месте . Вторичная профилактика. Лечение пациентов с учетом влияния препаратов на профессионально значимые функции и соответственно на безопасность движения поездов</p> <p>Совершенствование медицинских критериев профессионального отбора и профессиональной пригодности железнодорожников для работ в профессиях обеспечивающих безопасность движения поездов и подвергающихся воздействию профессиональных вредностей.</p> <p>Разработка и внедрение санитарных и гигиенических стандартов условий труда на железнодорожном транспорте</p> <p>Подготовка профильных специалистов железнодорожной медицины</p> <p>Организация своевременной и эффективной медицинской помощи при крушениях и авариях на железнодорожном транспорте. Предрейсовый медицинский осмотр локомотивных бригад (ПРМО).</p>			
	2.	<p>Перечень документов кабинета ПРМО. Утвержденные формы документации кабинетов ПРМО. Дополнительная документация кабинета ПРМО. Условия проведения предрейсового медицинского осмотра. Социально-правовые аспекты профессиональной деятельности фельдшера ПРМО. Медицинская деонтология при проведении предрейсовых осмотров.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные документы кабинета ПРМО</li> <li>-должностную инструкцию фельдшера ПРМО</li> </ul>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

		-медицинскую этику и деонтологию при проведении ПРМО			
	<b>3.</b>	<p>Классификация наркотических и токсических средств . Группы новых синтетических наркотических средств. Клинические признаки употребления наркотических и ПАВ у работников ОАО «РЖД» при проведении предрейсовых и предсменных медицинских осмотров. Критерии формирования группы риска по употреблению наркотических и ПАВ у работников ОАО «РЖД». Методы экспресс определения наркотических средств в моче. Алкоголизм. Фармакокинетика алкоголя. Признаки алкогольного опьянения. Механизм поступления алкоголя в выдыхаемый воздух и биологические жидкости. Применение индикаторных и измерительных средств при выявлении алкоголя в выдыхаемом воздухе. Тактика медицинского работника ПРМО при выявлении у работника признаков употребления алкоголя , наркотических и ПАВ.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию наркотических и токсических средств</li> <li>-новые синтетические наркотические средства</li> <li>-различные формы наркотического опьянения</li> <li>-клинические проявления алкогольного опьянения</li> <li>- методы экспресс определения наркотических средств в моче</li> <li>-методы определения паров алкоголя в выдыхаемом воздухе</li> <li>- алгоритм отстранения работника от рейса, в случаях выявления признаков употребления алкоголя , наркотических и ПАВ</li> </ul>	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>4.</b>	Понятие о профессиональном заболевании. Структура профессиональных заболеваний на железнодорожном транспорте. Отдельные нозологические формы	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	<b>2</b>

		<p>профессиональной патологии. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда машинистов и помощников машинистов. Понятие о периодических медицинских осмотрах. Перечень медицинских противопоказаний к работам, непосредственно связанным с движением поездов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о профессиональном заболевании</li> <li>- основные профессиональные вредности машинистов и помощников машинистов</li> <li>- перечень медицинских противопоказаний к работам, непосредственно связанным с движением поездов</li> </ul>		ОК 6.	
	5.	<p>Основные направления психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичный профессиональный психофизиологический отбор;</li> <li>- периодическое психофизиологическое обследование;</li> <li>- расширенное психофизиологическое обследование;</li> <li>- динамический контроль функционального состояния.</li> </ul> <p>Психофизиологическое сопровождение: диагностику функционального состояния, психологической совместимости и личностных качеств; профилактику расстройств здоровья и профессиональной работоспособности (психологическое консультирование, обучение навыкам саморегуляции, беседы, лекции, психологические тренинги); психофизиологическую реабилитацию (коррекция функционального состояния, психологическая коррекция при добровольном согласии работника локомотивной бригады). Методы психологического обследования и оценка результатов.</p> <p>Признаки последствий воздействия психотравмирующих ситуаций и других</p>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

		<p>факторов ухудшающих работоспособность.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психофизиологического обеспечения профессиональной деятельности работников ОАО «РЖД»</li> <li>- алгоритм отстранения работника от рейса ,в случаях выявления признаков воздействия психотравмирующей ситуации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять признаки последствий воздействия психотравмирующих ситуаций и других факторов ухудшающих работоспособность</li> </ul>			
	6.	<p>Определение пароксизмального состояния .</p> <p>Классификация пароксизмальных состояний.</p> <p>2. Пароксизмальные состояния наследственно обусловленных заболеваний</p> <p>II. Пароксизмальные состояния при органических заболеваниях нервной системы</p> <p>III. Пароксизмальные состояния в рамках психовегетативного синдрома</p> <p>IV. Пароксизмальные состояния при заболеваниях внутренних органов</p> <p>V. Пароксизмальные состояния при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>VI. Пароксизмальные состояния при метаболических нарушениях</p> <p>VII. Пароксизмальные состояния при инфекционных заболеваниях</p> <p>VIII. Пароксизмальные состояния при интоксикациях</p> <p>Лекарственные средства и безопасность движения.</p> <p>Лекарственные средства отрицательно влияющие на профессионально значимые функции представляющие существенный риск для безопасности движения.</p> <p>Гипертоническая болезнь у машинистов и особенности поддерживающей</p>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

		гипотензивной терапии без отрыва от производства.			
	7.	<p>Понятие о железнодорожной катастрофе. Организация своевременной и эффективной медицинской помощи при крушениях и авариях на железнодорожном транспорте. Догоспитальный этап – оказание первой врачебной помощи силами бригад экстренной специализированной помощи Этап квалифицированной медицинской помощи – оказание квалифицированной помощи в условиях стационара.</p> <p>Правила медицинской сортировки</p>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	
	8	<p>Основные этапы развития железнодорожной медицины. Основоположники железнодорожной медицины. Цели и задачи железнодорожной медицины. <b>Цель железнодорожной медицины:</b> медицинское обеспечение безопасности движения поездов.</p> <p><b>Задачи:</b> Предварительный медицинский отбор при приеме на работу .</p> <p>Периодический медицинский осмотр работающих. Экспертиза профессиональной пригодности лиц, обеспечивающих безопасность движения, после временной потери трудоспособности в результате профессиональных или общесоматических заболеваний. Первичная профилактика профзаболеваний железнодорожников путем соблюдения санитарно- гигиенических норм на рабочем месте . Вторичная профилактика. Лечение пациентов с учетом влияния препаратов на профессионально значимые функции и соответственно на безопасность движения поездов</p> <p>Совершенствование медицинских критериев профессионального отбора и профессиональной пригодности железнодорожников для работ в профессиях обеспечивающих безопасность движения поездов и подвергающихся воздействию профессиональных вредностей.</p> <p>Разработка и внедрение санитарных и гигиенических стандартов условий труда на</p>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

		<p>железнодорожном транспорте</p> <p>Подготовка профильных специалистов железнодорожной медицины</p> <p>Организация своевременной и эффективной медицинской помощи при крушениях и авариях на железнодорожном транспорте. Предрейсовый медицинский осмотр локомотивных бригад (ПРМО).</p>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>		
	<b>1.</b>	<p>Подготовка и представление презентаций по отдельным нозологическим формам профессиональной патологии на ЖД транспорте.</p> <p>Алгоритм проведения ПРМО с использованием электронных автоматизированных систем(далее-АСПО).</p> <p>Требование к оформлению утвержденной формы НУ-3 ОАО «РЖД» «Индивидуальная карта предрейсовых или предсменных медицинских осмотров работника, производственная деятельность которого связана с движением поездов и маневровой работой на железнодорожном транспорте общего пользования».</p> <p>Требование к оформлению утвержденной формы НУ-5 ОАО «РЖД» «Журнал регистрации случаев отстранений от рейса работников локомотивных бригад».</p> <p>Требование к оформлению утвержденной формы НУ-4 ОАО «РЖД» «Ведомость учета предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров работника локомотивной бригады».</p> <p>Требование к оформлению журнала регистрации амбулаторных больных (ф.074/у).</p> <p>Действия медицинского работника кабинета ПРМО при отстранении работника от рейса, в случаях выявления признаков снижения работоспособности(признаки острых и обострение хронических заболеваний).</p> <p>знать:</p> <p>- алгоритм проведения ПРМО с использованием АСПО</p>		<p>ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК. 12.</p>	<b>2</b>



		<p>- требование к оформлению утвержденных форм документации кабинетов ПРМО</p> <p>-алгоритм отстранения работника от рейса, в случаях выявления признаков снижения работоспособности</p> <p>уметь:</p> <p>-проводить предрейсовые медицинские осмотры с использованием терминала АСПО</p> <p>-оформлять утвержденные формы документации кабинетов ПРМО</p> <p>-выявлять признаки острых и обострение хронических заболеваний</p> <p>Требование к оформлению карты регистрации признаков употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ(состояния опьянения).</p> <p>Требование к оформлению журнала послерейсовой алкометрии.</p> <p>Требование к оформлению журнала регистрации экспресс-тестирования биологических объектов на наличие наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-выявлять признаки алкогольного опьянения, признаки употребления наркотических и ПАВ</p> <p>-применять экспресс-тесты для быстрого качественного определения наркотического вещества в физиологической жидкости человека</p> <p>-применять индикаторные и измерительные средства для выявления алкоголя в выдыхаемом воздухе</p> <p>подготовка и представление презентаций по отдельным нозологическим формам профессиональной патологии на ЖД транспорте.</p> <p>клиническая диагностика пароксизмальных состояний на догоспитальном этапе.</p>			
--	--	--	--	--	--

		Неотложная помощь. Решение клинических задач.			
	<b>Раздел 02.01.04 Основы лабораторно – функциональной диагностики</b>				
<b>Раздел 02.01.04 Основы лабораторно – функциональной диагностики</b>	<b>Содержание</b>				
	<b>1.</b>	Методы регистрации ЭКГ. ЭКГ-отведения. Электрокардиограмма в норме. расшифровка нормальной ЭКГ.	<b>1</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>2.</b>	Варианты положения ЭОС и связанные с ними изменения конфигурации электрокардиограммы. Анализ ЭКГ. Оформление заключения по ЭКГ.	<b>1</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>3.</b>	ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. ЭКГ при нарушениях сердечного ритма и проводимости. ЭКГ при коронарной недостаточности.	<b>1</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>4.</b>	Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Математические методы анализа сердечного ритма. Функциональные пробы с физической нагрузкой.	<b>1</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>5.</b>	ЭКГ при некоторых синдромах (СУИQT, WPW-синдром, синдром Бругада, синдром ранней реполяризации желудочков). МОДУЛЬ. Расшифровка, анализ ЭКГ с различной патологией, оформление протокола.	<b>1</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>6.</b>	История развития лабораторного дела. Виды лабораторий. Правила выписки направлений на различные виды анализов. Понятие о клиническом минимуме.	<b>1</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>7.</b>	Гематологические методы исследования. Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний.	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>

	<b>8.</b>	Исследования мочи. Исследование содержимого ЖКТ.  Исследование мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов.	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>9.</b>	Биохимические исследования. Бактериологические методы исследования	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>10.</b>	Понятие о гистологической и цитологической лаборатории. Изосерологические исследования.	<b>2</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>		
		<p>Общие правила измерения элементов электрокардиограммы. Элементы нормальной ЭКГ. Оформление протокола расшифровки нормальной ЭКГ. Подготовка электронной презентации, написание реферата.</p> <p>Значимость обнаружения электрокардиографических признаков гипертрофии миокарда для клинической практики.</p> <p>ЭКГ при коронарной недостаточности. Функциональные пробы.</p> <p>Особенности ЭКГ при инфаркте миокарда различной глубины поражения. Подготовка электронной презентации, написание реферата.</p> <p>Оценка результатов холтеровского мониторирования ЭКГ. Оценка артефактов при холтеровском мониторировании ЭКГ. Подготовка электронной презентации, написание реферата</p> <p>Выписка направлений на различные виды исследований и их интерпретация.</p>		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	<b>2</b>
		<b>Раздел 02.01.05 Сестринская помощь при хирургических, глазных, ЛОР</b>			

		заболеваниях			
Сестринская помощь при хирургических заболеваниях	Тема: Сестринская помощь при хирургических заболеваниях				
	Содержание				
	1.	<b>Асептика и антисептика.</b> Источники и пути передачи внутрибольничной инфекции (ВБИ). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ВБИ. Асептика, антисептика: определение понятий. Виды и методы антисептики. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	<b>Обезболивание.</b> Физиология боли. Виды обезболивания. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Премедикация: цели, препараты для премедикации	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	<b>Основы трансфузиологии.</b> Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Гемотрансфузионные среды, классификация. Методы введения гемотрансфузионных сред. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Подготовка к гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях	2		2
	4.	<b>Хирургическая операция.</b> Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции (терапевтическая игра). Специальная подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

		послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде			
5	<p><b>Повреждения и травмы.</b> Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов.</p> <p>Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Вывихи суставов, классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Закрытые травмы грудной клетки, переломы позвоночника, переломы костей таза. Клинические симптомы, первая помощь, лечение.</p> <p>Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский процесс в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии</p>	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
6	<p><b>Кровотечение и гемостаз.</b> Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объем циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений</p>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	

	7	<b>Хирургическая инфекция.</b> Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбоз, флебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани – остеомиелит. Сепсис. Анаэробная ХИ – газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский процесс в отделении гнойной хирургии. Реабилитация пациентов	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	8	<b>Сестринская помощь при открытых повреждениях.</b> Классификация ран. Фазы раневого процесса. Клинические симптомы р.ан. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	9	<b>Сестринская помощь при хирургических заболеваниях.</b> Заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболевания сосудов. Сестринский процесс при острой боли в животе. Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения. Сестринский процесс при заболеваниях прямой кишки. Сестринский процесс при онкологической патологии.	28	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	
	<b>Практические занятия</b>		<b>108</b>		
	1.	<b>Асептика и антисептика.</b> Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук перед операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией..Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2
	2.	<b>Обезболивание.</b> Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Оснащение, необходимое для проведения местной анестезии и наркоза. Анестезиологическая карта пациента, ее оформление. Уход за пациентом после обезболивания	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2
	3.	<b>Основы трансфузиологии.</b> Определение группы крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	2

		(целиклонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Оценка годности гемотрансфузионной среды к переливанию. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии		ОК 6., ОК 12.	
4.	<b>Хирургическая операция.</b> Хирургический инструментарий. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Правила подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола. Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении ЛПУ: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения ЛПУ, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде. Проведение реабилитационных процедур в послеоперационном периоде	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2	
5.	<b>Повреждения и травмы.</b> Десмургия. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на различные участки тела. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Иммобилизация, виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Уход за пациентами с различными травмами. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Участие в перевязках ожоговых ран. Выполнение назначений врача	24	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2	
6.	<b>Кровотечение и гемостаз.</b> Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2	

	7.	<b>Хирургическая инфекция.</b> Осуществление сестринского процесса в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объема сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2
	8.	<b>Сестринская помощь при открытых повреждениях.</b> Инструментальная перевязка чистой и гнойной раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский процесс при ранениях	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	2
	9	<b>Сестринская помощь при хирургических заболеваниях.</b> Заболевания опорно-двигательного аппарата. Заболевания сосудов. Сестринский процесс при острой боли в животе. Сестринский процесс при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения. Сестринский процесс при заболеваниях прямой кишки. Сестринский процесс при онкологической патологии.	36	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6., ОК 12.	
<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата</b>	<b>Тема: Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата</b>				
	<b>Содержание</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.</b> Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Острый фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.</b> Ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Отит: причины возникновения,	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2



	клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики			
3.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.</b> Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
4.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</b> Анатомия и физиология органа зрения. Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
5.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</b> Заболевания хрусталика. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
6.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</b> Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

		органа зрения			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	<b>Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.</b> Сестринский процесс при заболеваниях уха, горла, носа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12	2
	2.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.</b> Сестринский процесс при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12.	2
<b>Раздел 02.01.06 Сестринская помощь при детских заболеваниях</b>	<b>Раздел 02.01.06 Сестринская помощь при детских заболеваниях</b>				
	<b>Содержание</b>				
	1.	Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и осуществление сестринского процесса	1	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств	1	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	2

				ОК 6.	
3.	Недоношенные дети. Особенности строения и функционирования организма новорожденного при различных степенях недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
4.	Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс Лекарственные препараты в неонатологии: особенности фармакотерапии, взаимодействие лекарственных средств, способы введения	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
5.	Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
6.	Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс, неонатальный скрининг (фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия), аудиологический скрининг	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
7.	Инфекционные заболевания новорожденных (омфалит, везикулопустулез, пиодермии, конъюнктивит, сепсис): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
8.	Сестринский процесс при функциональных нарушениях и заболеваниях детей грудного, преддошкольного и дошкольного возраста: аномалиях конституции, рахите, гипокальциемическом варианте витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2	
9.	Дистрофии (паратрофия, гипотрофия): причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	2	

				ОК 6.	
	10.	Стоматиты: виды в зависимости от этиологии (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение, сестринский процесс.  Гельминтозы (аскаридоз и энтеробиоз): пути заражения, лабораторная диагностика, сестринский процесс	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	11.	Сестринский процесс при заболеваниях ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем и старшем школьном возрасте	16	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста в условиях оказания стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи. Составление планов сестринского ухода. Психологическая подготовка к проведению вмешательств: особенности проведения с детьми разного возраста	3	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12	2
	2.	Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12	2
	3.	Сестринский процесс при пограничных состояниях. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их появлении. Сестринский процесс при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных.  Сестринский процесс при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения, асфиксия и внутричерепная родовая травма)	3	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12	2
	4.	Сестринская помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях новорожденных. Особенности ухода при инфекционных заболеваниях пупка, кожи (наблюдение и уход за пупочной ранкой, кожей). Особенности сестринского	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12	2

	процесса при конъюнктивите. Консультации по вскармливанию ребенка, питанию кормящей матери. Обучение правилам докорма ребенка при смешанном вскармливании. Организация искусственного вскармливания. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях			
5.	Сестринская помощь и сестринский процесс при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при гипотрофии, рахите, аномалиях конституции, стоматитах, гельминтозах. Обучение родителей уходу за ребенком (постановке газоотводной трубки и очистительной клизмы, правилам проведения оральной регидратации, обработке слизистой оболочки полости рта при стоматитах, контролю массы тела, проведению лечебных ванн, технике обработки носа, глаза, уха и закапывания капель). Особенности введения лекарственных средств. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма), преддошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья. Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям (сбору мочи для анализа, сбору испражнений для исследования, подготовке к взятию соскоба на энтеробиоз).	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12	2
6	Сестринская помощь и сестринский процесс при инфекционных заболеваниях у детей. Особенности ухода при стоматите. Особенности сестринского процесса при гельминтозах. Подготовка к лабораторным методам исследования. Календарь профилактических прививок.	30	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12	
7.	Сестринский процесс при функциональных нарушениях, заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Реализация сестринского процесса при работе с детьми младшего и старшего школьного возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.). Обучение членов семьи приемам ухода, обучению самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12	2

		вопросам профориентации с учетом состояния здоровья			
<b>Раздел 02.01.07 Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях</b>	<b>Раздел 02.01.07 Сестринская помощь при инфекционных болезнях и фтизиатрии</b>				
	<b>Содержание</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</b> Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3	Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Роль медицинской сестры.	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	4.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	5.	Роль медсестры при диагностике, лечении и профилактике. инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц. Противоэпидемический режим	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	6.	Кишечные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения,	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	2

		диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге		ОК 6.	
7.		Гемоконтактные инфекции (вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция) : возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
8.		Воздушно-капельные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
9.		Особо опасные и карантинные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
10.		Трансмиссивные (кровяные) инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
11.		Зоонозные инфекции: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
12.		Инфекции наружных покровов: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
13		<b>Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.</b> Фтизиатрия, общие сведения и понятия. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики туберкулеза. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении туберкулеза	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	

	<b>Практические занятия</b>				
	1.	<p><b>Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах</b> Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок</p> <p>Сестринская помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция), воздушно-капельных, трансмиссивных, зоонозных и инфекциях наружных покровов. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов различного возраста: - корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний</p>	<b>84</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12	2
	2	<p><b>Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.</b> Сестринский процесс при различных формах туберкулеза в различные возрастные периоды. Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур</p>	<b>30</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12	2
<b>Раздел 02.01.08 Сестринская помощь при неврологических и психических</b>		<b>Раздел 02.01.08 Сестринская помощь при неврологических и психических заболеваниях</b>			
	<b>Содержание</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b> Клинические признаки заболеваний нервной системы. Особенности сестринского процесса при	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	2



заболеваниях		неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста		ОК 6.	
	2.	<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b> Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b> Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями.  Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	4.	<b>Сестринская помощь при патологии нервной системы.</b> Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	5.	<b>Сестринская помощь в психиатрии.</b> Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с психическими нарушениями и заболеваниями. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Сестринский процесс при психических заболеваниях и нарушениях. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

	6.	<b>Сестринская помощь в психиатрии.</b> Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Неврозы и реактивные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Психические болезни старческого возраста. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Психологическая поддержка семей и лиц, ухаживающих за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Предотвращение суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	7.	<b>Сестринская помощь в наркологии.</b> Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя и наркотиков. Клинические проявления отравлений этиловым спиртом и суррогатами алкоголя. Неотложная помощь. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	8.	<b>Сестринская помощь в наркологии.</b> Наркомания, взаимодействие с наркологической службой. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Токсикомания. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	9.	<b>Сестринская помощь в наркологии.</b> Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, Интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и	12	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК.12.	2

	сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей. Сестринский процесс при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним			
2.	<p><b>Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии нервной системы.</b> Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации.</p> <p>Факторы риска развития заболеваний периферической нервной системы. Невриты и невралгии. Плекситы. Клинические проявления, особенности сестринского процесса, фармакотерапия, реабилитация. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом с заболеваниями периферической нервной системы. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных заболеваний. Сестринский процесс при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в</p>	16	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК.12.	2

		домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации			
	3.	<p><b>Сестринская помощь в психиатрии и наркологии.</b> Сестринская деятельность и сестринский процесс при нарушении психического здоровья. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Сестринская деятельность по формированию потребностей в здоровом образе жизни: сознательном отказе от алкоголизма, наркомании, токсикомании, Интернет-зависимости и игровой зависимости, планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой.</p> <p>Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного. Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании.</p>	16	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК.12.	2
Раздел 02.01.09		Раздел 02.01.09Сестринская помощь в дерматологии и венерологии			

<b>Сестринская помощь в дерматологии и венерологии</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	<p><b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний Пиодермии. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика</p> <p>Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых. Ведение пищевого дневника. Псориаз. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса</p>	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	2.	<p><b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Микозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, профилактика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней кожи. Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Сестринский процесс при дерматозоонозах. Вирусные дерматозы. Клинические проявления, диагностика, методы лечения, профилактика</p>	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	3.	<p><b>Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.</b> Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский процесс при урогенитальном хламидиозе, уреаплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сестринский процесс при сифилисе</p>	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
	<b>Практические занятия</b>				

	1.	<b>Сестринская помощь при болезнях кожи.</b> Особенности сестринского процесса при заболеваниях кожи. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек, спринцевания). Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи. Особенности ухода за стопами при микозах Сестринский процесс при дерматозоонозах. Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12.	2
	2.	<b>Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.</b> Сестринский процесс при заболеваниях, передающихся половым путем. Сестринский процесс при сифилисе. Сестринский процесс при врожденном сифилисе	6	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12.	2
<b>Раздел 02.01.10 Сестринская помощь при акушерско – гинекологических заболеваниях</b>	<b>Раздел 02.01.10 Сестринская помощь при акушерско – гинекологических заболеваниях</b>				
	<b>Содержание</b>				
	1.	<b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b> Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. Опушение и выпадение матки и стенок влагалища	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2

2.	<b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b> Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий, апоплексия яичника, бесплодие, кровотечения, не связанные с беременностью. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Диспансеризация женского населения	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
3.	<b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b> Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины. Аномалии развития. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
4.	<b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b> Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома).  Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
5	<b>Сестринская помощь в акушерстве.</b> Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде	4	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
6.	<b>Сестринская помощь в акушерстве.</b> Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	2
7.	<b>Сестринская помощь в акушерстве.</b> Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве	2	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	2

				ОК 6.	
		<b>Практические занятия</b>	30		
	1.	<p><b>Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.</b> Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринская помощь и сестринский процесс при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Патология беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагенитальной патологией. Патология родов и послеродового периода.</p> <p>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве</p>		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.ОК 12	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>			<b>470</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа с конспектом лекций.</li> <li>○ Изучение нормативных документов.</li> <li>○ Подготовка сообщений, рефератов.</li> <li>○ Составление плана сестринского ухода.</li> <li>○ Составление плана проведения терапевтической игры.</li> <li>○ Составление планов обучения пациентов.</li> <li>○ Составление протоколов сестринских вмешательств.</li> <li>○ Составление памяток пациентам.</li> <li>○ Составление планов наблюдения за пациентами.</li> <li>○ Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству.</li> </ul>				ПК 2.1.  ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9 ОК 12.	



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Составление кроссвордов.</li> <li>○ Заполнение сестринской документации</li> <li>○ Подготовка бесед.</li> <li>○ Отработка выполнения манипуляций.</li> <li>○ Составление тематического глоссария.</li> </ul>			
<b>Учебная практика</b>	<b>180</b>		<b>3</b>
<p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></p> <p>Составление планов патронажей больных детей.</p> <p>Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p>		ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ОК 2. ОК 6. ОК 7. ОК 12.	

<p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p> <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b></p> <p>Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара.</p> <p>Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.</p> <p>Участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов. Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.</p> <p>Участие в обработке дренажей. Заполнение утверждённой медицинской документации.</p> <p>Участие в дезинфекции наркозной аппаратуры.</p> <p>Проведение оценки состояния пациента после анестезии.</p> <p>Отработка алгоритмов временной остановки кровотечений.</p> <p>Забор крови для определения групп крови и резус-фактора.</p> <p>Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора.</p> <p>Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> <p>Отработка навыков по наложению мягких повязок.</p> <p>Участие в составлении наборов для типичных операций.</p> <p>Участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки.</p> <p>Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям.</p> <p>Транспортировка пациента в операционную.</p> <p>Участие в расположении пациента на операционном столе.</p>			
---	--	--	--

<p>Транспортировка пациента после операции.</p> <p>Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде.</p> <p>Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа в перевязочном кабинете.</p> <p>Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p> <p>Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b>Учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b></p> <p><b><i>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</i></b></p> <p>Составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).</p> <p>Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам</p>			
---	--	--	--

<p>исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b>Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации</p>			
<b>Производственная практика</b>	<b>216</b>		3
<p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><b>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:</b></p> <p>Участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными).</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации):</p>		<p>ПК 2.1.-2.8.</p> <p>ОК 1.-13.</p>	

<p>истории развития ребенка,</p> <p>карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.).</p> <p><b><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации.</p> <p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля</b></p> <p>Работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара.</p> <p>Соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении.</p> <p>Заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы.</p> <p>Проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов.</p> <p>Изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала.</p> <p>Проведение обработки дренажей.</p> <p>Проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза.</p> <p>Проведение дезинфекции наркозной аппаратуры.</p>			
---	--	--	--

<p>Проведение оценки состояния пациента после анестезии.</p> <p>Забор крови для определения групп крови и резус-фактора.</p> <p>Составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора.</p> <p>Наблюдение за пациентом во время и после трансфузий.</p> <p>Составление наборов для типичных операций.</p> <p>Осуществление приёма пациента в стационар.</p> <p>Участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции.</p> <p>Транспортировка пациента в операционную.</p> <p>Транспортировка пациента после операции.</p> <p>Участие в подготовке палаты для послеоперационного пациента.</p> <p>Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде.</p> <p>Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.</p> <p>Обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде.</p> <p>Работа в перевязочном кабинете.</p> <p>Отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран.</p> <p><b>Производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических</i></p>			
--	--	--	--

<p><b>условиях:</b></p> <p>Составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями).</p> <p>Обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.</p> <p>Составление планов сестринского ухода.</p> <p>Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.</p> <p>Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.</p> <p><b><i>Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:</i></b></p> <p>Участие в приеме пациентов.</p> <p>Осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).</p> <p>Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.</p> <p>Оформление документации</p>			
---	--	--	--




		Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды		ОК 6., ОК 12.	
<b>Тема 2.2. Медицинские аспекты инвалидности</b>	<b>Содержание</b>		2		2
	1.	Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи - человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		4		2
	1.	Изучение медицинских аспектов инвалидности. Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12	
<b>Тема 2.3. Реабилитационный процесс</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента.		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2

		Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента			
	<b>Практические занятия</b>		6		2
	1.	Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6 ОК 12.	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Средства реабилитации</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>		2
	1.	Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		30		2
	1.  2.	Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого.  Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Массовая физическая культура, спорт. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Трудотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений: гимнастические. Спортивно-прикладные (ходьба, бег, оздоровительный, лыжи. гребля, плавание и др.), игры (подвижные, малоподвижные, спортивные). Виды режимов двигательной нагрузки  <b>Физиотерапия: аппаратная физиотерапия.</b> Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12	

		<p>средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные - акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь)</p> <p><b>Физиотерапия: массаж.</b> Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная.</p> <p><b>Физиотерапия: рефлексотерапия.</b> Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и неаппаратные, корпоральная и по минипунктурным системам. По стимулируемым тканям. Наблюдение за пациентами в процессе воздействия</p> <p><b>Технические средства реабилитации:</b> для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи, ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида</p> <p><b>Психолого-педагогические средства реабилитации:</b> психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом.</p>			
<b>Тема 2.5. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		2
	1.	<p>Повреждения и заболевания опорно-двигательной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация.</p> <p>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др.</p> <p>Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков</p> <p>Сестринский процесс в ортопедической реабилитологии. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации</p>		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	<p>Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в</p>		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	

		реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии			
<b>Тема 2.6. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации	<b>4</b>	ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	2
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	Реабилитационный процесс пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы: инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. <b>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы:</b> профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	
<b>Тема 2.7. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		2
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей, бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном этапе:</b> физические		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	

		упражнения, массаж,  физиотерапевтические процедуры. <b>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы:</b> обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям		ОК 6, ОК 12.	
<b>Тема 2.8. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		2
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно-сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном этапе:</b> физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. <b>Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы:</b> диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6. ОК 12.	
<b>Тема 2.9. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		2
	1.	Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		2		2
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном этапе:</b> особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж,		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4.,	

		физиотерапевтические процедуры. <b>Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы:</b> обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж		ОК 6, ОК 12.	
<b>Тема 2.10. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>		2		2
	1.	Реабилитация пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	
	<b>Практические занятия</b>		2		2
	1.	<b>Реабилитационный процесс на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах:</b> диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	
<b>Тема 2.11. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ</b>	<b>Содержание</b>		2		2
	1.	Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ: дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		2		2
	1.	<b>Реабилитационный процесс при сахарном диабете:</b> медицинская и психосоциальная реабилитация. <b>Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии:</b> диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12	
<b>Тема 2.12. Сестринская</b>	<b>Содержание</b>		2		2

деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению	1.	Нарушение зрения. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6	
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12	
Тема 2.13. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по слуху	<b>Содержание</b>		2		2
	1.	Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и абилитация: методы и средства		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	Реабилитация и абилитация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	
Тема 2.14. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями	<b>Содержание</b>		2		2
	1.	Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6.	
	<b>Практические занятия</b>		3		2
	1.	Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по		ПК 2.1.-2.4., ОК 3., ОК 4., ОК 6, ОК 12.	



		методикам, средствам реабилитации			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 2.</b>			45		2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы  Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>• заболеваниях внутренних органов</li> <li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха</li> <li>• онкологических заболеваниях</li> </ul>				ПК 2.1.  ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 9 ОК 12.	
Учебная практика			36		3
Виды работ  Осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: <ul style="list-style-type: none"> <li>• травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы</li> <li>• повреждениях и заболеваниях нервной системы</li> <li>• заболеваниях внутренних органов</li> <li>• нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха</li> <li>• онкологических заболеваниях</li> </ul>				ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.4.  ПК 2.5.  ОК 2.  ОК 6.  ОК 7	
Производственная практика (по профилю специальности)			36		3
Виды работ  Составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах.  Составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья.				ПК 2.1.-2.8.  ОК 1.-13.	

\*\* в процессе реализации программы профессионального модуля используются активные и интерактивные методы и приемы обучения: проблемное

обучение, дискуссии, учебно – исследовательская деятельность, метод проектов, деловые и ролевые игры, имитация профессиональной деятельности на тренажере, профессиональные конкурсы, кейс – метод, метод кластеров, круглый стол и др.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Сестринского дела» и «Основ реабилитации».

#### **Примерный перечень оборудования и технического оснащения кабинета технологии простых медицинских услуг**

##### *учебного кабинета*

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц

- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный

- глюкометр
- пикфлоуметр
- небулайзер

**Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

***Примерный перечень оборудования и технологического оснащения учебного кабинета «Основ реабилитации»:***

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- приспособления для реабилитации

***Технические средства обучения:***

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

***Оборудование рабочих мест практики:***

- рабочее место медицинской сестры
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

**Учебно-методическая документация:**

учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;

- - методические учебные материалы (на электронных носителях);
- - нормативная документация;
- - электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- - учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- - учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

\

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные:**

1. Р.Г. Сединкина Сестринское дело в терапии. Раздел «Кардиология» М. ГЭОТАР-Медиа. 2010 г., 2013 г.
2. В.Д. Тульчинская Сестринское дело в педиатрии. Р-на-Д «Феникс» 2013 г., 2014
3. Н.В. Барыкина Сестринское дело в терапии в хирургии. Практикум. Р-на-Д Феникс 2013 г. 2014 г.
4. Н.В. Барыкина Сестринское дело в терапии в хирургии. Р-на-Д Феникс 2014 г.
5. Основы ухода за хирургическими больными. М. ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.
6. И.К. Славянова Акушерство и гинекология Р-на-Д Феникс 2014 г.
7. В.А. Малов СД при инфекционных заболеваниях М. Академия 2011 г., 2013 г.
8. Н.Г. Соколова Физиотерапия Р-на-Д «Феникс» 2013 г.
9. С.М. Бортникова СД в неврологии Р-на-Д «Феникс» 2013 г.

### **Дополнительные:**

1. Р.Г. Сединкина Сестринское дело в терапии. Раздел «Кардиология» М. ГЭОТАР-Медиа. 2010 г., 2013 г.
2. В.Д. Тульчинская Сестринское дело в педиатрии. Р-на-Д «Феникс» 2013 г., 2014
3. Н.В. Барыкина Сестринское дело в терапии в хирургии. Практикум. Р-на-Д Феникс 2013 г. 2014 г.
4. Н.В. Барыкина Сестринское дело в терапии в хирургии. Р-на-Д Феникс 2014 г.
5. Основы ухода за хирургическими больными. М. ГЭОТАР-Медиа. 2015 г.
6. И.К. Славянова Акушерство и гинекология Р-на-Д Феникс 2014 г.
7. В.А. Малов СД при инфекционных заболеваниях М. Академия 2011 г., 2013 г.
8. Н.Г. Соколова Физиотерапия Р-на-Д «Феникс» 2013 г.
9. С.М. Бортникова СД в неврологии Р-на-Д «Феникс» 2013 г.

### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

**Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

**Профильные web-сайты Интернета:**

- 1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
(<http://www.minzdravsoc.ru>)**
- 2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  
(<http://www.rospotrebnadzor.ru>)**
- 3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  
Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)**
- 4. Информационно-методический центр «Экспертиза»  
(<http://www.crc.ru>)**
- 5. Центральный НИИ организации и информатизации  
здравоохранения ((<http://www.mednet.ru>))**

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

---

Учебная практика проводится в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер, центр планирования семьи и репродукции

человека), производственная практика – в лечебно-профилактических учреждениях стационарного и амбулаторно-поликлинического типов для детей и взрослых.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

**Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).**

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации.</p> <p>Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках.</p> <p>Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства,	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная



взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Зачёт у постели пациента.</p> <p>ГИА</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Решения проблемных ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ИГА</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>	<p>Контроль качества памяток.</p> <p>Контроль ведения листов динамического наблюдения.</p> <p>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p>
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<p>Проверка качества заполнения документов</p>

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.</p> <p>Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ГИА</p>
Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.		
Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;</p> <p>волонтерство;</p> <p>создание портфолио</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стади.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;	

	оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**уметь:**

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

**знать:**

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Предусмотренное учебным планом количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:**

всего – **236** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **165** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **110** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **55** часа;

учебной и производственной практики – **72** часа.

В том числе из вариативной части: максимальная нагрузка **36** час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

### специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1	МДК 03.01 Основы реаниматологии	156	56	36	-	28	-	36	36
ПК 3.2									
ПК 3.3	МДК 03.02 Медицина катастроф	81	54	30		27			
	Всего:	237	110	66		55		36	36



### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**		Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень освоения
1	2		3	4	5
МДК 03.01. Основы реаниматологии			84 56/20/36		
Раздел 1 Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Содержание				
	1.	Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые основы оказания помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой/медицинским братом (специалистом сестринского дела). Нормативно-правовые и морально-этические аспекты оказания реаниматологической помощи	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
Раздел 2. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного	Содержание				
	2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи: острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, синкопе (обморок, коллапс), стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок.	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,	2

возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях				ОК.13,	
	3.	<b>Заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи:</b> острая дыхательная недостаточность (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, странгуляционная асфиксия).	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
	4.	<b>Острые аллергозы</b> (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок)  <b>Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях:</b> гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
	5.	<b>Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях:</b> травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
	6.	<b>Синдромы, симптомы и заболевания в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи:</b> острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит	1	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	2
	7.	<b>Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии:</b> кровотечения, «острый живот», эклампсия	1	ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2

	8.	<b>Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания:</b> острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния	1	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
	9.	<b>Неотложные состояния при эндокринной патологии:</b> кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,	2
	10.	<b>Острые отравления</b>	1	ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	1
	11.	<b>Термические травмы:</b> ожоги (термические и химические), отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар	1		2
	12.	<b>Транспортная травма. Травмы и ранения различных областей тела:</b> головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника. <b>Утопление. Электротравма. Укусы животных, змей, насекомых</b>	1	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
	13.	<b>Терминальные состояния.</b> Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. <b>Реанимационные мероприятия.</b> Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8,  ОК.9, ОК.12,  ОК.13,	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>36</b>		

	1.	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях  сердечно-сосудистой системы, требующих неотложной помощи (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок)	6	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	2.	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях органов дыхания, требующих неотложной помощи (острая дыхательная недостаточность, ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус).	6	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	3.	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок). Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судороги, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея).	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	4.	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)	2		2

	5.	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит).	2	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	6	Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии (кровотечения, острый живот)	3	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,	2
	7.	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях (острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс).	3	ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	8.	Оказание первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидоз, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз)	3	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,	
	9	Алгоритмы оказания первой и медицинской помощи при острых отравлениях, термических травмах, травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых	3	ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	10.	Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста	6	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2

<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Основы реаниматологии.</b>		<b>28</b>	ПК 3.1, ПК 3.3,	2
Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях.  Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной реанимации  Консультации 10 час.			ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.12,ОК.13,	
<b>МДК 03.02. Медицина катастроф</b>		<b>81</b> <b>54/24/30</b>		
<b>Тема 1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b> Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	<b>Практические занятия.</b> Изучение организационно-правовых аспектов участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	6		2
<b>Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового	<b>4</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6,	2

	поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очага катастроф.		ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	
	<b>Практические занятия</b> Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады	4		2
<b>Тема 3. Оказание помощи при химических авариях</b>	<b>Содержание</b> Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Лечебно-эвакуационные мероприятия	4	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	2
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	6		2
<b>Тема 4 Оказание помощи при радиационных авариях</b>	<b>Содержание</b> Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	4	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,	2
	<b>Практические занятия</b> Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	6	ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	2

<b>Тема 5. Оказание помощи пациентам хирургического профиля</b>	<b>Содержание</b> Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших.	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3,	2
	<b>Практические занятия.</b> Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления.	4	ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
<b>Тема 6. Оказание помощи при психических расстройствах</b>	<b>Содержание</b> Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,	2
	<b>Практические занятия</b> Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	4	ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02 Медицина катастроф</b>		<b>27</b>		
Составление алгоритмов оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при чрезвычайных состояниях  Консультации 8 час.				2
<b>Учебная практика УП 03.01. Основы реаниматологии</b>  <b>Виды работ</b>  Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.  Проведение оценки состояния пациента.  Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций.		<b>18</b>	ПК 3.1, ПК 3.3,  ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,  ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3



<p>Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Работа в симуляционных центрах (обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий)</p>			
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) УП 03.01. Основы реаниматологии</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.</p> <p>Проведение оценки состояния пациента.</p> <p>Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций.</p> <p>Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях.</p> <p>Оформление медицинской документации.</p> <p>Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде (возможно использование симуляционных технологий)</p>	<b>18</b>	<p>ПК 3.1, ПК 3.3,</p> <p>ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8,</p> <p>ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,</p>	3

**\*\* в процессе реализации программы профессионального модуля ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» используются активные и интерактивные методы и приемы обучения: проблемное обучение, дискуссии, учебно – исследовательская деятельность, метод проектов, деловые и ролевые игры, имитация профессиональной деятельности на тренажере, профессиональные конкурсы, кейс – метод, метод кластеров, круглый стол и др.**

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ»**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинета «Основ реаниматологии и неотложной помощи».

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ реаниматологии»:**

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- небулайзер
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации детей разного возраста
- тренажер для отработки приема Хеймлиха
- воздуховоды
- комплект шин
- перевязочные средства
- резиновый жгут

- бинты (разных размеров)
- грелка
- таблицы, схемы
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

#### **Оборудование рабочих мест практики:**

- рабочее место медицинской сестры структурного подразделения медицинской организации, занимающейся оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (отделения поликлиники, детской поликлиники и др.);
- тренажеры для отработки методов оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

---

### **Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- медицинской сестры структурного подразделения медицинской организации, занимающейся оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (отделения поликлиники, детской поликлиники и др.)

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. И.В.Ремизов Основы реаниматологии Р-на Д «Феникс 2011 г
2. В.Г. Зарянская Основы реаниматологии и анестезиологии Р-на-Д Феникс, 2013 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. В.Г. Зарянская Основы реаниматологии и анестезиологии Р-на-Д Феникс, 2013 г.

2. К.К. Шелехов Фельдшер скорой помощи. Р-на-Д Феникс, 2011 г
3. Н.Ю. Потакина Основы реаниматологии. М., УМЦ ЖДТ, 2016 г. (методическое пособие)
4. С.А. Сумин Основы реаниматологии. М. ГЭОТАР-Медиа, 2015 г.

#### **Ссылки на электронные источник информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

### **1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)**

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия по МДК 03.01 и МДК 03.02 проводятся в оборудованных кабинетах образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика проводится в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым.

Модуль осваивается на третьем (последнем для базовой подготовки) году обучения, по завершении проводится квалификационный экзамен.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

**Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ» (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1 Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.</p> <p>Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента.</p> <p>Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.</p>	<p>Оценка освоения практических умений оценки неотложных состояний и травм.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка деятельности при оказании помощи</p> <p>пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности</p>
ПК 3.2.  Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения.</p> <p>Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных</p>	<p>Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p> <p>Оценка планирования оказания помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде).</p>

	<p>ситуациях.</p> <p>Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.</p>	<p>Оценка планирования мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оценка планирования оказания первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Оценка планирования</p> <p>Медицинской сортировки пораженных.</p>
<p>ПК 3.3.</p> <p>Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС</p>	<p>Оценка взаимодействия в условиях учебной игры</p>
Итоговая форма контроля по ПМ – экзамен квалификационный		

## 5.2 Общие компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии;  активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;  волонтерство;  создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;  оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка портфолио
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	

квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	



# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.
3. Оформлять медицинскую документацию.
4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
6. Владеть основами рационального питания.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур

уметь:

- эффективно общаться с пациентом;
- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- заполнять медицинскую документацию;
- выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

знать:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- медицинскую документацию;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 630 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 486 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 330 часов (в т.ч. 80 часов – лекции, 250 часов – практики);

самостоятельной работы обучающегося – 156 часа (в т.ч. 33 часов консультации);

учебной практики – 72 часа и производственной практики - 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - Участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса и Технологии оказания медицинских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3	Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринского процесса.
ПК 4.4	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8	Участвовать в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса
ПК 4.9	Участвовать в санитарно-просветительной работе среди населения
ПК 4.10	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ(24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)

##### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. Теоретические занятия	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.7., ПК 4.8, ПК 4.10. ПК 4.11.	МДК 04.01  Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса.	245						36	
		209	140	40	100	69			

ПК 4.5., ПК 4.6.	МДК.04.02.	313						36	
	Технологии оказания медицинских услуг	277	190	40	150	87			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	72							72
	Всего:	630	330	80	250	156	0	72	72

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование МДК и тем	Содержание учебного материала: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
<b>МДК 04.01 Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса</b>				
<b>Тема 1.1. Участие медицинской сестры в сохранении исторического наследия</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.9	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами. 3. Подготовка сообщений.	0,5 0,5 1		
<b>Тема 1.2 Участие медицинской сестры в сохранении культурных традиций</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.9	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	0,5		

	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	0,5		
	3. Подготовка сообщений.	1		
<b>Тема 1.3. Общение в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.9	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.			
	<b>Практическое занятие</b>	6		2
	Эффективно общаться с коллегами, пациентами, родственниками			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовка сообщений.	1		
<b>Тема 1.4. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.9	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.			
	<b>Практическое занятие</b>	6		2
	Отработка методов и приемов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.			



	Самостоятельная работа	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3.Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.5.Понятие о системе здравоохранения в России. Руководство и управление в сестринском деле.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 4.1. ПК 4.2.  ПК 4.9	1
	Понятие о системе и политике здравоохранения Руководство и управление сестринским делом Модели сестринского дела Типы ЛПУ Должностные обязанности среднего медперсонала поликлиники, приемного и лечебного отделений стационара Виды медицинской документации ЛПУ			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.6. Сестринский процесс Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела..</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10. ПК 4.11.	1
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи.  Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. Этапы сестринского процесса. Документацию к сестринскому процессу.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		

	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3.Подготовка сообщений	1 1		
<b>Тема 1.7. Потребности пациента.</b>  <b>Потребность пациента в нормальном дыхании.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.8 ПК 4.11.	1
	Первичную оценку потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений	1 1 1		
<b>Тема 1.8. Потребность пациента в адекватном питании и питье.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.10. ПК 4.11.	1
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и			

	питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовка сообще	1		
<b>Тема 1.9. Потребность пациента в физиологических отправлениях</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9.ПК 4.10. ПК 4.11	1
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.10. Потребность пациента в движении.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	1
	Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении.			

	Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.		ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.10. ПК 4.11.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений.	1 1		
<b>Тема 1.11. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9. ПК 4.11.	1
	Первичная оценка потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1 1		

	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8  ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9. ПК 4.11.	1
	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребностей в общении; труде, отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде, отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.			
	<b>Практическое занятие</b>	12		2
	Оценить функциональное состояние пациента. Отработать субъективные и объективные методы обследования пациента. Определить цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения различных потребностей пациента.			

	Оценить результаты сестринского ухода при нарушении различных потребностей пациента. Документировать все этапы сестринского процесса.			
	Самостоятельная работа	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений	1 1		
<b>Тема 1.13. Сестринский процесс при боли.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9. ПК 4.11	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.			
	Самостоятельная работа	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений	1 1		
<b>Тема 1.14. Лечебное отделение ЛПУ. Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим отделения.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9.	1
	Виды и устройства лечебного отделения Функции лечебного отделения Лечебно-охранительный режим Объем обязанностей при передаче дежурства. Медицинская документация			

	<b>Самостоятельная работа</b>	3	ПК 4.11	
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.15.</b>  <b>Участие в организации безопасной окружающей среды в ЛПУ</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2.  ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9. ПК 4.11	1
	Масштаб проблемы ВБИ. Структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения			
	<b>Практическое занятие</b>	18		2
	Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Соблюдать стандартные меры предосторожности. Выполнять условия мытья рук. Уровни и технику мытья рук. Рекомендации ВОЗ. Надевать стерильные перчатки и снимать использованные. Владеть методами профилактики парентеральных инфекции среди медперсонала.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.  2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1  1		

	3. Подготовка сообщений	1		
Тема 1.16. Дезинфекция	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2.  ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9. ПК 4.11	1
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.			
	<b>Практическое занятие</b>	12		2
	Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различных концентраций в соответствии с методическими указаниями. Дезинфицировать помещения, санитарно-техническое оборудование, изделия медицинского назначения, белье, посуду и т.д.  Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правильно обращаться с медицинскими отходами.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		



	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.17.</b> <b>Предстерилизационная</b> <b>очистка инструментов.</b> <b>Стерилизация.</b> <b>Принципы работы</b> <b>централизованного</b> <b>стерилизационного</b> <b>отделения.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 7.1. ПК 7.2. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11.	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.			
	<b>Практическое занятие</b>	18		2
	Осуществлять этапы предстерилизационной очистки. Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Выполнять способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Использовать упаковочный материал для стерилизации.  Контролировать качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		

	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.18 .Организация безопасной среды для пациента и персонала.</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11.	1
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенол-содержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.			
	<b>Практическое занятие</b>	12		2
	Выявлять факторы риска для участников лечебно-диагностического процесса			
	Предотвращать воздействие на организм вредных и опасных факторов.			
	Использовать способы защиты от воздействия опасных и вредных факторов			

	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовка сообщений	1		
<b>Тема 1.19. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</b>	<b>Содержание</b>	3	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11.	1
	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.			
	<b>Практическое занятие</b>	16		2
	Использовать методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Оказывать помощь пациенту при ходьбе. Использовать вспомогательные средства перемещения пациента.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		

	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений	1 1		
	<b>Учебная практика</b> Виды работ. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. Проведение текущей, заключительной уборки процедурного кабинета. Организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете. Мытье рук. Рациональное использование СИЗ. Транспортировка пациента. Перемещение и размещение пациента в постели.	36	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10. ПК 4.11.	3
<b>МДК 04.02. Технологии оказания медицинских услуг.</b>				
<b>Тема 1.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.</b>	<b>Содержание</b> Устройство и функции приемного отделения стационара Пути госпитализации пациентов в стационар. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ. Документацию, необходимую для приема пациента в стационар Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.10.80 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у). Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулоцидные	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11.	1

	препараты Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности.			
	<b>Практическое занятие</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11.	2
	Определять массу тела и рост пациента. Проводить осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Осуществлять виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировать пациента. Виды режимов двигательной активности.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить сообщения	1 1		
<b>Тема 1.2. Оценка функционального состояния пациента. Решение проблем пациента путем сестринского ухода при лихорадке.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11.	1
	Функциональное состояние пациента. Показатели функционального состояния пациента. Проблемы пациента. Особенности заполнения медицинской документации. Лихорадка, понятие. Стадии лихорадки. Особенности ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.			
	<b>Практическое занятие</b>	12		2
	Оказывать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Дезинфицировать и хранить термометры. Измерять температуру тела различными способами. Определять АД различными аппаратами (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4) Регистрировать показатели АД Информировать пациента. Обучение пациента навыкам самоконтроля АД. Дезинфицировать тонометры, фонендоскопы. Определять ЧДД, Регистрировать в			

	мед.документации. Определять пульс. Регистрация пульса в мед.документации. Обучать пациента самоконтролю пульса.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовить сообщений	1		
<b>Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	1
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.			
	<b>Практическое занятие</b>	18		2
	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки			

	ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования.			
	Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовить сообщения	2		
<b>Тема 1. 4. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.</b>	4. Составление памяток для пациентов.	1		
	5. Подготовка презентаций	1		
	<b>Содержание</b>	4		
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.			
	<b>Практическое занятие</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК	1
				2

	<p>Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		4.9 ПК 4.10. ПК 4.11	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	<p>2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами</p> <p>3. Изготовление памяток для пациентов: «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболевании печени», «Диета при заболевании почек», «Диета при сахарном диабете»</p>	1		
<b>Тема 1.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК	1
	<p>Понятие «простейшая физиотерапия».</p> <p>Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.</p> <p>Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур,</p>			



	<p>применения холода.</p> <p>Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.</p> <p>Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p>		4.9 ПК 4.11	2
	<b>Практическое занятие</b>	12		
	<p>Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом</p> <p>Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера</p> <p>Дезинфекция использованного оборудования</p>			
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	<p>1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.</p> <p>2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами</p> <p>3. Подготовка рефератов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>		
<b>Тема 1.6. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.	1
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных			

	видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.		ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	2
	<b>Практическое занятие</b>	18		
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
<b>Тема 1.7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b>		2	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	2
	<b>Содержание</b>			
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8	1

	<b>Самостоятельная работа</b>	2		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить памятку.	1		
<b>Тема 1. 8. Промывание желудка Зондовые процедуры.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	1
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.			
	<b>Практическое занятие</b>	6		2
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить памятку.	1 1		
<b>Тема 1.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8	1
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение			

	наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	
	<b>Практическое занятие</b>	24		2
	Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в			

	капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	2		
	3. Подготовить сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки различных способов введения лекарственных средств.	3		
<b>Тема 1.10. Участие сестры в лабораторных методах исследования.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	1
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.			
	<b>Практическое занятие</b>	12		2
	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.  Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке			

	биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	6		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить памятки: Подготовка пациента к различным видам лабораторных исследований.	2 3		
<b>Тема 1.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	1
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.			
	<b>Практическое занятие</b>	6		2
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1.Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		

	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовить памятки: Подготовка пациента к различным видам инструментальных исследований.	1		
<b>Тема 1.12. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>	<b>Содержание</b>	2		1
	Виды стом, уход за гастростомой. Виды трахеостомических трубок.			
	<b>Практическое занятие</b>	6		2
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.  Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность; Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и/или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и/или родственников уходу за цистостомой.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		

	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовить сообщение.	1		
<b>Тема 1.13. Сердечно-легочная реанимация.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	1
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.			
	<b>Практическое занятие</b>	12		2
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		



	3. Подготовить сообщение.	1		
<b>Тема 4.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4 ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.11	1
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.			
	<b>Практическое занятие</b>	6		2
	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому			
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	1. Работа с учебной, методической, справочной литературой.	1		
	2. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами	1		
	3. Подготовить сообщение.	1		
<b>Учебная практика</b>		36	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10. ПК 4.11	3
Виды работ				
1. Прием пациента в стационар.				

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Раздача пищи пациентам.</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней.</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>6. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом.</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>10. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.</li> <li>11. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>12. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>13.</li> </ul>			
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b>	72	ПК 4.1. ПК 4.2.ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7. ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10. ПК 4.11	3
<p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода.</li> <li>3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>4. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария.</li> <li>6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>7. Мытье рук.</li> <li>8. Рациональное использование перчаток.</li> <li>9. Прием пациента в стационар.</li> <li>10. Транспортировка пациента.</li> <li>11. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>12. Раздача пищи пациентам.</li> <li>13. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>15. Обучение пациентов.</li> <li>16. Оценка функционального состояния пациента.</li> </ul>			

17. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. 22. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 23. Ассистирование при промывании желудка. 24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 25. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.			
Всего:	630		

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ. (24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ).**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно – диагностического процесса. Технологии оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

**Медицинский инструментарий:**

- одноразовые шприцы разного объема;

- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

#### Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;

- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- **жидкое мыло;**
- педикулециды разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин;
- «стерильный» глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- **различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);**
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

Медицинская документация:

- **медицинская карта стационарного больного 003/у;**
- **журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);**
- **журнал учета инфекционных заболеваний 060у;**
- **статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;**
- **экстренное извещение 058/у;**
- **квитанция на прием вещей и ценностей;**
- **температурные лист (форма № 004/у);**
- **порционник;**
- **журнал назначений;**
- **листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);**

- **листы назначений;**
- **бланки направлений на анализы;**
- **журнал движения больных;**
- **журнал передачи дежурств;**
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- **журнал учета наркотических веществ;**
- **журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;**
- **журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).**

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- **тренажеры для проведения инъекций;**
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- **кресло-каталка;**
- **каталка;**
- **раковина;**
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

## 4.2. Примерный перечень информационного обеспечения обучения.

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы. ОСТы

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.



3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58
6. СанПиН 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

#### Приказы Минздрава

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

## **2. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.**

3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

#### Учебники :

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. Москва. Медицина 2014г
2. С.А.Мухина Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва. ГЭОТАР-медиа 2013-14г.
3. Н.Ю.Корякина Организация специализированного сестринского ухода Москва ГЭОТАР-медиа 2015г
4. И.В.Островская Основы сестринского дела ГЭОТАР-медиа 2015г
5. Н.В.Широкова Основы сестринского дела ГЭОТАР-медиа 2015г
6. И.В. Яромич Сестринское дело и манипуляционная техника. Минск Высшая школа 2012 г.
7. Т.П. Обуховец Основы сестринского дела. Ростов-на Дону «Феникс» 2014г
8. Л.И.Кулешова Основы сестринского дела. Ростов-на Дону «Феникс» 2014г
9. А.Г. Чиж Манипуляции в сестринском деле. Ростов-на Дону «Феникс» 2013г

#### Дополнительная литература.

1. Ю.М.Бойко Палатная медсестра Ростов-на Дону «Феникс» 2000 г
2. Т.П.Обуховец «Основы сестринского дела» Ростов-на Дону «Феникс» 2000 г
3. А.И.Шпирн Учебно- методическое пособие по основам СД Москва. 2002 г
4. И.В.Яромич Сестринское дело Минск Высшая школа 2002г

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам,
2. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
3. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека
6. <http://medi.ru/doc/15b0801.htm>;
7. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44298/4/9789244599259\\_rus.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44298/4/9789244599259_rus.pdf);
8. <http://www.findpatent.ru/patent/231/2312679.html>- сборная безопасная игла;
9. [http://www.znaytovar.ru/s/Igly\\_medicinskie\\_klassifikaci.html](http://www.znaytovar.ru/s/Igly_medicinskie_klassifikaci.html)-разновидность инъекционных игл;

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП.03. «Анатомия и физиология человека»,  
ОП.04. «Фармакология».  
ОП.06. «Гигиена и экология человека»,  
ОП.07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»,  
ОП.08. «Основы патологии»,  
ОП.09. «Основы микробиологии и иммунологии».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) является освоение учебной практики по ПМ. 04.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- Преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих.
- Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
- Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	-------------------------------------

компетенции)		
ПК 4.1 Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p>Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения.</p> <p>Понимание значимости сестринского дела в истории России.</p> <p>Понимание концепции философии сестринского дела.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуационных задач;</li> <li>– профессиональных задач;</li> <li>– конкретных ситуаций;</li> <li>– тестовых заданий.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результатов работы на практических занятиях.</li> <li>– результатов выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul>
ПК 4.2 Соблюдать принципы профессиональной этики	<p>Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом.</p> <p>Готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов.</p> <p>Готовность к толерантности и социальной мобильности в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
ПК 4.3.Осуществлять уход за тяжелообольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	<p>Соблюдение алгоритмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личной гигиены и профилактики пролежней у тяжелообольных пациентов;</li> <li>– кормления тяжелообольного пациента.</li> <li>– своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.</li> <li>– обоснованное планирование сестринского ухода.</li> <li>– своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.</li> </ul>	<p>Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.</p>
ПК 4.4 Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	Итоговая форма контроля по ПМ – квалификационный экзамен
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	<p>Соблюдение алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятия пациента в стационар;</li> <li>– оценки функционального состояния пациента;</li> <li>– проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии;</li> <li>– поставки газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>– катетеризации мочевого пузыря мягким катетером;</li> <li>– постановки постоянного мочевого катетера и</li> </ul>	

	<p>ухода за ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промывания желудка;</li> <li>– введения лекарственных препаратов;</li> <li>– подготовки пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– подготовки пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– ухода за стомами;</li> <li>– сердечно-легочной реанимации;</li> <li>– сестринской помощи при потере, смерти, горе;</li> <li>– посмертного сестринского ухода.</li> </ul> <p>Выполнение требований правил хранения лекарственных средств.</p> <p>Соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.</p>	
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<p>Соблюдение алгоритма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мытья рук;</li> <li>– надевания стерильных перчаток;</li> <li>– снятия использованных перчаток;</li> <li>– профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов</li> <li>– колющим и режущим инструментарием;</li> <li>– приготовления дезинфицирующих средств;</li> <li>– дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода;</li> <li>– текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения;</li> <li>– утилизации медицинских отходов;</li> <li>– предстерилизационной очистки инструментария;</li> <li>– перемещения пациента, тяжестей</li> </ul>	
ПК 4.8 Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p>Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики. Соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>	
ПК 4.9 Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p>Умение выбирать уровень и тип общения. Соблюдение требований оформления санбиллютеней и памяток при участии в санитарно-просветительной работе среди населения.</p>	

ПК4.10. Владеть основами гигиенического питания.	Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.	
ПК 4.11 Обеспечивать производственную санитарную и личную гигиену на рабочем месте	Соблюдение универсальных и стандартных мер предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Осуществление выбора дез.средств, антисептических материалов и СИЗ.  Использование способов защиты от воздействия опасных и вредных факторов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.  Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Рациональное планирование и организация собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий, зачетов, отчетов.	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Широта использования различных источников информации, включая электронные.</p>	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<p>Активное участие в тематических мероприятиях, посвященных историческим датам, культурным традициям.</p> <p>Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми</p>	
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	

