


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и международным связям

 С.В. Бушуев
«28» 08 2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шифр дисциплин – Б4

Направление подготовки – 10.06.01 «Информационная безопасность»
Направленность – «Методы и системы защиты информации,
информационная безопасность»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Екатеринбург
2015

Кафедра «Информационные технологии и защита информации»

Разработчик

Доцент кафедры «Информационные технологии
и защита информации»,
к.т.н.


Зырянова Т.Ю.

Председатель УМК факультета


Ракина Н.Л.

Начальник отдела докторантуры
и аспирантуры, д.т.н., профессор


Сирина Н.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информационные технологии и защита информации»

Протокол от « 26 » июня 2015 года № 10

Декан электротехнического факультета
к.ф.-м.н., доцент


Башуров В.В.

Б4. Государственная итоговая аттестация

Место в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Организационные основы

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры выдается диплом об окончании аспирантуры.

Определение степени развития компетенций

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану подготовки аспирантов по направлению 10.06.01 «Информационная безопасность» (направленность «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность») призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Демонстрируемые компетенции

Универсальные:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК- 1)

Знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

– методы генерирования новых идей;

- особенности представления результатов анализа и оценки в устной и письменной форме;

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;

- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов решения исследовательских и практических задач;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа современных научных достижений;

- навыками оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Знать:

- особенности работы исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- особенности представления результатов научной деятельности в публичной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

Уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах;

- оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

– технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в т.ч. ведущихся на иностранном языке;

– технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

Знать:

– нормативно-правовые документы этических норм профессиональной деятельности;

– основные концепции этики и поведения;

– содержание этических норм профессиональной деятельности;

Уметь:

– следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;

– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

Владеть:

– навыками анализа норм профессиональной этики;

– методикой оценки результата деятельности по решению этических проблем профессиональной деятельности;

– способностью и готовностью использовать углублённые знания правовых, этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности.

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

Знать:

1 возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

2 содержание процесса целеполагания и профессионального и личностного роста;

3 особенности профессионального и личностного роста, способы его реализации исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Уметь:

1 выявлять и формулировать проблемы собственного развития;

2 осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения;

3 оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей исходя из индивидуально-личностных особенностей;

Владеть:

1 приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

2 приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

3 способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Общепрофессиональные:

– способность формулировать научные задачи в области обеспечения информационной безопасности, применять для их решения методологии теоретических и экспериментальных научных исследований, внедрять полученные результаты в практическую деятельность (ОПК-1)

Знать:

– основные понятия и определения исследовательской деятельности и научного творчества, основные виды информационных источников для научных исследований;

– сущность исследовательской деятельности и научного творчества, методы сбора и обработки информации;

– методологию научных исследований в профессиональной области;

Уметь:

– применять механизмы исследования и их модификации и трансформации;

– применять методологические основы исследования, механизмов их модификации и трансформации;

– разрабатывать и применять методологические основы исследования, механизмов их модификации и трансформации;

Владеть:

– современным понятийно-категориальным аппаратом и основными методами научного исследования, навыками работы с источниками, методикой ведения записей;

– новейшими методами научного исследования, методами работы с каталогами и картотеками;

– методологией научных исследований в профессиональной деятельности, методами работы с каталогами и картотеками с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

– способность разрабатывать частные методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных исследовательских задач в области обеспечения

информационной безопасности (ОПК-2)

Знать:

- характеристику и содержание этапов научного исследования;
- сущность исследовательской деятельности и научного творчества, методы сбора и обработки информации;
- методологию научных исследований в профессиональной области;

Уметь:

- формулировать научно-техническую проблему научного исследования, формировать ссылки и цитировать информацию в рукописи;
- разрабатывать рабочую гипотезу, формулировать гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе;
- составлять программу научного исследования и выбирать методики исследования;

Владеть:

- методиками исследования в области профессиональной деятельности, методикой работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления, в том числе с точки зрения заимствования информации;
- навыками внедрения результатов исследования;
- методологией научных исследований в профессиональной деятельности, методами работы с каталогами и картотеками с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

– способность обоснованно оценивать степень соответствия защищаемых объектов информатизации и информационных систем действующим стандартам в области информационной безопасности (ОПК-3)

Знать:

- основные методы управления информационной безопасностью;
- основные угрозы безопасности информации и модели информационных систем;
- принципы формирования политики информационной безопасности в информационных системах;

Уметь:

- определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите;
- разрабатывать модели угроз и модели нарушителей информационной безопасности, выявлять уязвимости информационных ресурсов, проводить мониторинг угроз информационной безопасности;
- разрабатывать частные политики безопасности информационных систем;

Владеть:

- навыками анализа информационной инфраструктуры информационных систем и ее безопасности;
- методами мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности информационных систем;

– навыками участия в экспертизе состояния защищенности информации на объекте защиты.

– способность организовать работу коллектива по проведению научных исследований в области информационной безопасности (ОПК-4)

Знать:

- стратегии, тактики, методы и формы организации работы исследовательского коллектива;
- современные проблемы в области информационной безопасности;
- особенности функционирования работы исследовательского коллектива в области информационной безопасности;

Уметь:

- осуществить критический анализ представлений о проблематике и современных технологиях защиты информации;
- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами научных исследований;
- использовать методы и формы для организации работы исследовательского коллектива в области информационной безопасности;

Владеть:

- различными методами, средствами и формами деятельности специалистов по защите информации;
- практическими навыками проективной, организаторской и творческой деятельности;
- практикой использования индивидуальных и групповых технологий принятия конструктивных решений в организации и управлении совместной творческой деятельностью, опираясь на отечественный и зарубежный опыт.

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

Знать:

- 1 нормативно-правовые основы педагогической деятельности в системе высшего образования;
- 2 методолого-педагогические основы преподавательской деятельности;
- 3 способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

Уметь:

- 1 осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- 2 проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- 3 использовать оптимальные методы преподавания;

Владеть:

- 1 методами и технологиями межличностной коммуникации в процессе преподавания;
- 2 навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

3 способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;

Профессиональные

– способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для целей преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-1)

Знать:

– современные проблемы научных исследований и их интерпретацию в области преподавания профессиональных дисциплины в высшем учебном заведении;

– методологические основы преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении;

– способы адаптации современных научных исследований в сферу преподавания конкретных дисциплин;

Уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

– анализировать и обобщать результаты научного исследования и экстраполировать их в практику преподавания;

Владеть:

– способами осмысления и критического анализа результатов научных исследований;

– способами обобщения результатов научных исследований;

– способами адаптации результатов современных научных исследований для преподавания профессиональных дисциплин в высшем учебном заведении.

– способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта (ПК-2)

Знать:

– требования к комплексным методическим материалам по направлениям образовательных дисциплин;

– принципы разработки программ, комплексов обеспечения образовательных программ;

– особенности комплексного обеспечения образовательных дисциплин;

Уметь:

– разрабатывать учебные курсы по областям знания;

– осваивать ресурсы комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин;

- разрабатывать основные элементы комплексного обеспечения по профилям образовательных дисциплин;

Владеть:

- навыками разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин;

- методами анализа достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения образовательных дисциплин;

- практическим опытом комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин.

– способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности (ПК-3)

Знать:

- документы, регламентирующие инновационные процессы в образовании;

- теоретические положения, характеризующие образовательную среду и инновационную деятельность;

- виды инноваций в образовании;

Уметь:

- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении;

- поставить цели инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение;

Владеть:

- методикой применения инновационных приемов в педагогическом процессе;

- технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

– способность исследовать информационную структуру информационных систем, выявлять, идентифицировать, классифицировать угрозы нарушения информационной безопасности, разрабатывать модели противодействия угрозам нарушения информационной безопасности (ПК-4)

Знать:

- основные угрозы безопасности информации и модели нарушителя в информационных системах;

- методологию создания систем защиты информации, современные подходы к построению систем защиты информации, принципы формирования политики безопасности в информационных системах;

- перспективные направления развития средств и методов защиты информации;

Уметь:

- определять информационную инфраструктуру и информационные ресурсы организации, подлежащие защите; разрабатывать модели угроз и нарушителей информационной безопасности информационных систем; выявлять уязвимости информационно-технологических ресурсов информационных систем, проводить мониторинг угроз безопасности информационных систем;

- определять комплекс мер (правила, процедуры, практические приемы, руководящие принципы, методы, средства) для обеспечения информационной безопасности информационных систем, составлять аналитические обзоры по вопросам обеспечения информационной безопасности информационных систем; разрабатывать частные политики безопасности информационных систем;

- контролировать эффективность принятых мер по реализации частных политик безопасности информационных систем; разрабатывать предложения по совершенствованию системы управления информационной безопасностью информационных систем;

Владеть:

- навыками анализа информационной инфраструктуры информационной системы и ее безопасности; методами мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности информационных систем;

- методами управления информационной безопасностью информационных систем;

- навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования защищенных информационных систем.

- **способность разрабатывать модели и методы анализа рисков нарушения информационной безопасности информационных систем (ПК-5)**

Знать:

- основные стандарты и нормативные правовые документы в области защиты информации;

- современные методы анализа информационных рисков;

- методы аттестации уровня защищенности информационных систем;

Уметь:

- применять отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности для проектирования, разработки и оценки защищенности информационных систем;

- оценивать информационные риски в информационных системах;

- проводить экспертизу состояния защищенности информации на объекте защиты;

Владеть:

- навыками выбора и обоснования критериев эффективности функционирования защищенных информационных систем;
- методами оценки информационных рисков;
- методами мониторинга и аудита, выявления угроз безопасности информационных систем.

Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Место в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

Государственный экзамен относится к блоку Государственная итоговая аттестация образовательной программы 10.06.01 «Информационная безопасность (направленность «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»).

Цель государственного экзамена

Определение соответствия знаний, умений и навыков студентов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 10.06.01 «Информационная безопасность».

Задача государственного экзамена – выявление способности аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности заниматься научной деятельностью и определение степени владения предметной областью.

Связь с предшествующими дисциплинами

- Б1.В.ОД.3 «Информационная безопасность»;
- Б1.В.ОД.4 «Программно-аппаратные системы защиты информации»;
- Б1.В.ДВ.2.1 «Анализ и оценка угроз безопасности защищаемой информации»;
- Б1.В.ДВ.2.2 «Модели и методы оценки защищенности информации»;
- Б2.1 «Педагогическая практика»;
- Б2.2 «Исследовательская практика»;
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность».

Содержание программы государственного экзамена

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской деятельности. Профессионально психологические качества педагога. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых

профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Понятия «образовательная программа», «рабочая программа дисциплины», «учебно-методический комплекс», «методическое обеспечение дисциплины». Принципы разработки образовательных программ и требования к комплексным методическим материалам по информационной безопасности. Особенности комплексного обеспечения преподавания дисциплин по информационной безопасности. Процедура разработки комплекса методического обеспечения образовательных дисциплин. Анализ достижений отечественного и зарубежного опыта в разработке методического обеспечения дисциплин информационной безопасности. Анализ опыта комплексирования методических материалов для обеспечения образовательных дисциплин. Основные формы проведения занятий в вузе. Методы диагностики, контроля и оценки эффективности деятельности студентов.

Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование, изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; натурный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.

Законодательные и правовые основы защиты компьютерной информации информационных технологий. Безопасность информационных ресурсов и документирование информации; государственные информационные ресурсы; персональные данные о гражданах; права на доступ к информации; разработка и производство информационных систем; вычислительные сети и защита информации; нормативно-правовая база функционирования систем защиты информации; компьютерные преступления и особенности их расследования; российское законодательство по защите информационных технологий; промышленный шпионаж и законодательство, правовая защита программного обеспечения авторским правом.

Проблемы защиты информации в информационных системах. Меры по обеспечению сохранности информации и угрозы ее безопасности в информационных системах; основные задачи обеспечения безопасности информации в информационных системах; защита локальных сетей и операционных систем; интеграция систем защиты; Internet в структуре

информационно-аналитического обеспечения информационных систем; рекомендации по защите информации в Internet.

Содержание системы средств защиты компьютерной информации в информационных системах. Защищенная информационная система и система защиты информации; принципы построения систем защиты информации и их основы; законодательная, нормативно-методическая и научная база системы защиты информации.

Требования к содержанию нормативно-методических документов по защите информации; научно-методологический базис, стратегическая направленность и инструментальный базис защиты информации; структура и задачи (типовой перечень) органов, выполняющих защиту информации.

Организационно-правовой статус службы информационной безопасности; организационно-технические и режимные меры; политика безопасности: организация конфиденциального делопроизводства и мероприятий по защите информации; программно-технические методы и средства защиты информации; программно-аппаратные методы и средства ограничения доступа к компонентам компьютера; типы несанкционированного доступа и условия работы средств защиты.

Б4.Д Подготовка и доклад по НКР (диссертации)

Б4.Д.1 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Место в структуре образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защита выпускной квалификационной работы относятся к блоку Государственная итоговая аттестация образовательной программы 10.06.01 «Информационная безопасность» (направленность «Методы и системы защиты информации, информационная безопасность»).

Цель – дать четкие методические указания по построению, оформлению и защите научно-квалификационной работы аспирантам.

Задачи: дать сведения о структуре и техническом оформлении пояснительной записки к научно-квалификационной работе, раскрыть требования к содержанию и оформлению структурных частей пояснительной записки (от титульного листа до приложений) и составных элементов текстовой части пояснительной записки (таблиц, формул, иллюстраций, ссылок и т.п.).

Связь с предшествующими дисциплинами:

- Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований»;
- Б1.В.ОД.3 «Информационная безопасность»;

- Б1.В.ОД.4 «Программно-аппаратные системы защиты информации»;
- Б1.В.ОД.1.1 «Статистический анализ в научных исследованиях»;
- Б1.В.ОД.1.2 «Математическое моделирование с использованием пакетов прикладных программ»;
- Б1.В.ДВ.2.1 «Анализ и оценка угроз безопасности защищаемой информации»;
- Б1.В.ДВ.2.2 «Модели и методы оценки защищенности информации»;
- Б2.2 «Исследовательская практика»;
- Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность».

Содержание программы «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Научный доклад: виды, особенности изложения, язык и стиль. Структура научного доклада: тема доклада, актуальность исследования, цель и задачи исследования, методика проведения исследования, результаты исследования, выводы. Этапы работы над докладом: разработка плана доклада, систематизация материала, написание, подготовка выводов и заключения, составление библиографии, публичное выступление. Подготовка графического материала. Презентация: общие требования, структура, этапы создания. Разработка электронной версии презентации. Дизайн - эргономические требования.

Требования к научно-квалификационной работе: ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Процедура доклада об основных результатах научно-квалификационной работы. Общие рекомендации по выступлению перед аудиторией.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации

1 Фонд оценочных средств государственного экзамена

Билеты (вопросы) к государственному экзамену.

Шкала оценивания сформированности компетенций.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы билетов к государственному экзамену (Таблица 1).

Таблица 1

**Шкала оценивания результатов ответа аспиранта на вопросы
на государственном экзамене**

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворитель- но»	Оценка «неудовлетворите- льно»
Дан обстоятельный, аргументированный ответ, полностью раскрывающий суть поставленного вопроса; продемонстрировано глубокое и системное знание материала; продемонстрировано свободное владение концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; представлено логически корректное и убедительное изложение ответа.	Раскрыта суть поставленного вопроса, но в ответе имеются отдельные неточности формулировок; продемонстрировано знание основных моментов программного материала; продемонстрировано умение пользоваться концептуально - понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем; представлено в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Поставленные вопросы раскрыты недостаточно полно, в формулировках имеются ошибки, а ответ слабо аргументирован; продемонстрированы фрагментарные, поверхностные знания учебно - программного материала; имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.	Не раскрыты поставленные вопросы, а в ответе имеются грубые ошибки; учебно-программный материал представлен частично либо не представлен вовсе; ошибочно и неполно использованы терминология и научно-понятийный аппарат, относящейся к теме; ответ на экзаменационный вопрос не содержит аргументации.

2 Фонд оценочных средств научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и защиты выпускной квалификационной работы

Требования к научно-квалификационной работе.

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Шкала оценивания сформированности компетенций.

Требования к научно-квалификационной работе

Научно-квалификационная работа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад – это развернутое публичное выступление об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Научный доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки, и ошибочно считать доклад сообщением, в качестве которого можно представить отрывок из научно-квалификационной работы.

Доклад следует декомпозировать на три части.

В первой части должна быть обоснована актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указана проблема (гипотеза), цель, задачи исследования; сформулирована методологическая база исследований и перечислены использованные методы (методики); обоснована достоверность полученных результатов; указана научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

Здесь должна быть реально оценена значимость своего вклада в рамках объективности. Для этого используются обороты, которые позволяют четко выделить новизну, не покидая почвы академической корректности: «Нам представляется, что новизна полученных результатов состоит в следующем...», «По мнению автора, новыми являются...» и т. д.

Во второй части должно быть освещено основное содержание работы в соответствии с ее структурным делением.

Третья часть должна содержать заключение (основные выводы), краткое библиографическое описание публикаций автора по теме выполненного исследования. Полные выводы, как правило, не докладываются и входят в раздаточный материал вместе с другой информацией, либо печатаются в нескольких экземплярах отдельно.

Время на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы не должно превышать 20 минут.

Время 20-минутного доклада можно распределить следующим образом:

1. Вступление – 2–3 минуты. Излагаются актуальность, цель (редко задачи), проблема или гипотеза исследования, положения, выносимые на обсуждение.
2. Методы (методики) исследования – 4–5 минуты, проиллюстрированные плакатами или слайдами.
3. Результаты исследования – 9–10 минут.
4. Заключение – 1–2 минуты.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Степень сформированности компетенций аспиранта оценивается в соответствии со шкалой оценивания компетенций в процессе представления им научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Таблица 2).

**Шкала оценивания компетенций в процессе представления
научного доклада об основных результатах подготовленной
научно - квалификационной работы (диссертации)**

Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно»
<p>Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость; выводы - аргументированы; анализ литературы – глубокий, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме; в работе использованы оригинальные, авторские методики. работа отвечает требованиям по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны глубокие теоретические знания; продемонстрирована сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.</p>	<p>Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость; выводы - аргументированы; выполнен анализ литературы, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме; в работе использованы оригинальные, авторские методики. работа отвечает требованиям по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны хорошие теоретические и практические знания, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, получены ответы в основном на все дополнительные вопросы, продемонстрирована сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций</p>	<p>Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; обоснована актуальность темы, раскрыта научная новизна и практическая значимость; выводы – слабо аргументированы; анализ литературы – поверхностный, слабо характеризующий современные представления об изучаемой проблеме; в работе использованы известные методики; работа имеет незначительные отклонения от требований по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны поверхностные теоретические и практические знания, аспирант нечетко ориентируется в докладываемой теме, получены ответы не на все дополнительные вопросы, продемонстрирована частичная сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.</p>	<p>Научный доклад соответствует содержанию научно - квалификационной работы; актуальность темы, научная новизна и практическая значимость – не раскрыты, выводы – не аргументированы; анализ литературы, характеризующий современные представления об изучаемой проблеме - поверхностный; в работе использованы известные методики; работа имеет отклонения от требований по оформлению ГОСТ Р 7.0.11-2011; в процессе научного доклада аспирантом показаны поверхностные теоретические и практические знания, аспирант нечетко ориентируется в докладываемой теме, получены ответы не на все дополнительные вопросы, продемонстрирована низкая сформированность предусмотренных образовательным стандартом и основной образовательной программой компетенций.</p>