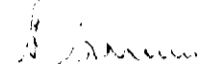


ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« Уральский государственный университет путей сообщения»

Утверждаю:

Ректор



А.Г.Галкин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основная образовательная программа  
послевузовского профессионального образования**

**22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»**

Квалификация (степень)

**Кандидат социологических наук**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Екатеринбург  
2011

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Проектор по научной работе  
и международным связям



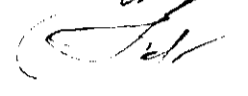
С.В. Бушуев

Проректор по учебной работе



Е.А. Малыгин

Заведующий отделом докторантуры  
и аспирантуры



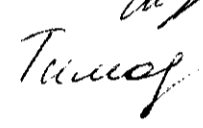
Н.Ф. Сирина

Председатель учебно-методической  
комиссии университета



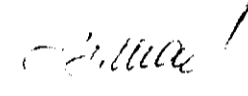
Е.А. Малыгин

Заведующий кафедрой высшей  
и прикладной математики



Г.А. Тимофеева

Разработчик  
основной образовательной программы



Н.И. Шаталова

**Представитель работодателя:**  
Декан факультета политологии и  
социологии УрФУ д.ф.н., профессор,  
Председатель Ученого совета по защита  
Докторских и кандидатских диссертаций



А.В. Меренков

## ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

**Содержанием специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»** является анализ общества как сложной иерархизированной системы, находящейся в процессе функционирования, в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией. В связи с этим предполагается исследование происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения. Исследование указанных проблем должно проводиться на основе государственной и ведомственной статистики, анализа материалов данных социологических исследований, собственных эмпирических данных, а также данных мировой социологической науки.

**Объектами изучения** являются конкретное состояние и уровень интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, его отдельных элементов, их иерархической соподчиненности. Особое внимание уделяется объективной диалектике отношений равенства-неравенства между элементами социально-стратификационной структуры на различных уровнях социального пространства. Это позволит предложить обоснованные рекомендации в сфере социальной политики, имеющие широкое социальное значение как на федеральном, так и на региональных и отраслевом уровнях.

#### **Области исследований:**

Социальная структура и социальная стратификация. Понятие «социально-стратификационная структура общества». Различные критерии социальной стратификации.

1. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
2. Элементы социально-стратификационной структуры. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение. Групповая социальная дистанция.
3. Теории социальной дифференциации/интеграции. Критерии социально-экономической дифференциации.
4. Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры.
5. Становление гражданского общества в России, его элементы и структура.
6. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
7. Историко-теоретический анализ формирования новых социально-групповых общностей, их взаимодействия и иерархии.
8. Характерные особенности процессов социального расслоения, их биполярная направленность.
9. Плюрализация форм собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников.
10. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.
11. Наемные работники, их социальная дифференцированность в зависимости от сектора занятости, профессиональной и отраслевой принадлежности, региона проживания.
12. Социальное содержание рабочего класса в современной России; новая интерпретация его сущности, социального состава, динамики.

13. Изменение социального статуса и деформация российской интеллигенции, ее профессиональная дифференциация.
14. Положение сельского производителя: наемный работник или собственник?
15. Трансформация элиты; экономическая и политическая элиты, их состав, функции, динамика развития. Формирование института власти.
16. Проблема маргинализации населения России; понятие «маргинальный слой».
17. Феномен безработицы в России; особенности формирования, показатели развития.
18. Богатые и бедные в России. Их количественно-качественные показатели. Понятие «прожиточный минимум».
19. Среднедоходная группа населения и средний класс. Состав «старых» и «новых» средних слоев.
20. Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества.
21. Властные отношения и их место в системе структурообразующих признаков.
22. Структурная перестройка и профессионально-отраслевая динамика занятого населения.
23. Понятие «социальная мобильность», ее основные направления и виды. Социальная мобильность как фактор изменения контуров социальной стратификации.
24. Социальная мобильность в современной России. Различные стратегии адаптационного поведения людей.
25. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование.
26. Автономия труда в социально-структурном пространстве: уровни, показатели, факторы.
27. Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника.
28. Проблемы социальных конфликтов, социальной напряженности, проявления группового, корпоративного эгоизма.
29. Возрастные когорты в системе социально-структурных отношений. Молодежь на рынке труда, перспективы трудоустройства. Региональные особенности.
30. Здоровье населения в социальном контексте. Факторы, влияющие на формирование здорового поколения, как критерий социальной дифференциации.
31. Институт семьи как фактор стратификации общества.
32. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.
33. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры:
  - анализ материалов государственной статистики;
  - использование историографических методов;
  - вторичный анализ материалов социологических исследований;
  - анкетный опрос населения;
  - опрос экспертов;
  - многомерный анализ социологической информации;
  - теоретический анализ эмпирической информации.

## Содержание основной образовательной программы

### 1. Общая характеристика послевузовского профессионального образования по специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

1.1. Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365.

1.2. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат социологических наук.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования подготовки аспиранта по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы» при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы» при заочной форме обучения составляет 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

1.3. Цель аспирантуры – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы» для науки, образования, промышленности.

Целями подготовки аспиранта, в соответствии с существующим законодательством, являются:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ социологии;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- совершенствование теоретических и практических навыков получения новых научных результатов в выбранной области социологии.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются научными кадрами высшей квалификации способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования на различных уровнях социологической науки. Выпускники аспирантуры могут занимать руководящие должности (при наличии необходимого стажа и опыта организационной работы) и должности в высших учебных заведениях, академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, частных и государственных компаниях, учреждениях системы среднего профессионального и школьного образования.

### 2. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП подготовки аспиранта и условия конкурсного отбора.

2.1. Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование.

2.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской дея-

тельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

2.4. Программа вступительных испытаний в аспирантуру разработана университетом, реализующим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования.

### **3. Календарный и рабочий учебный план**

Рабочий учебный план подготовки аспирантов по специальности 22 00 04 предусматривает следующие компоненты:

цикл ОД.А.00 – обязательные дисциплины;

цикл ФД.А.00 – факультативные дисциплины;

П.А.00 – педагогическая практика;

НИР.А.00 – научно-исследовательская работа аспиранта;

КЭ.А.00 – сдача кандидатского минимума;

ПД.А.00 – подготовка диссертационной работы и представление ее в диссертационный совет

Календарный план подготовки аспирантов по специальности «Социальная структура, социальные институты и процессы» приведен в приложении 1.

Учебный план подготовки аспирантов по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы» приведен в приложении 2.

### **4. Аннотации к рабочим программам дисциплин**

Аннотации к рабочим программам дисциплин приведены в приложении 3.

### **Примечания**

1. Лица, сдавшие кандидатские экзамены по иностранному языку и философии до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

2. Обучение в аспирантуре осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта, разработанным на базе ООП научным руководителем и аспирантом. В индивидуальном плане работы аспиранта предусматривается содержание пункта 3.

3. Научно-исследовательская компонента подготовки аспиранта реализуется через авторские программы научных руководителей на основе индивидуальных планов работы аспирантов.

4. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Диссертационный совет.

5. В соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 30.01.2002 г. соискатель ученой степени кандидата наук, имеющий высшее образование, не соответствующее отрасли наук, по которой подготовлена диссертация, по решению соответствующего диссертационного совета сдает дополнительный кандидатский экзамен по общенаучной, применительно к данной отрасли наук, дисциплине.

6. Содержание ООП распространяется и на соискателей ученой степени, прикрепляемых к кафедре для сдачи кандидатских экзаменов и работы над диссертацией. Для них учебный план составляется в более сокращенном виде. Соискатель ученой степени рассматривается как экстерн, обучающийся в аспирантуре.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор УрГУПС  
Галкин А.Г.

Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Уральский государственный университет путей сообщения

" " 20 г.  
№

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22 00 04 - "СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА,  
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ"  
Срок обучения - 3 года

4.1. Годовой календарный учебный план

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

кур- с	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февр.				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теоретич. обучение	Экзамени- ные сессии	Учебная практика	Промеж. практика	Выпускная работа	Каникулы	Всего																																				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-05	6-12	13-19	20-26	27-02	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-04	5-11	12-18	19-25	26-01	2-8	9-15	16-22	23-01	2-8	9-15	16-22	23-29	30-05	6-12	13-19	20-26	27-02	3-9	10-16	17-23	24-31																																																				
1										18									•	•	=								26									•	•						44	4				4	52																																								
2										20										=									28																	48					4	52																																							
3										20										=									28																	48					4	52																																							
																																															Σ	140	4																																									12	156

Теоретическое обучение  
Экзам. сессия  
каникулы

[illegible]


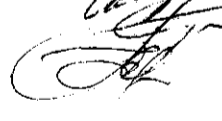
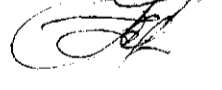

[illegible]

№ п/п	Дисциплина	Распределение по семестрам				Число зачетных единиц		Всего часов по дисциплине	Объем аудиторной работы, час				Самостоятельная работа	Распределение по семестрам												
		Экз	Зач	КП	КР	Всего	В т.ч. экз.		всего	лек.	лаб.	практ.		1	2	3	4	5	6							
														Неделя в семестре												
														18		26		20		28		20		28		
														Час	ЗЕ	Час	ЗЕ	Час	ЗЕ	Час	ЗЕ	Час	ЗЕ	Час	ЗЕ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
	Подготовка к защите диссертации 15 зач. ед (540 ч)																									
П.Д.А.01	Написание автореферата		1			5			180				180											5	5	
П.Д.А.02	Предзащита на кафедре					2			72				72											2	2	
П.Д.А.03	Предзащита на диссертационном Совете					3			108				108											3	3	
П.Д.А.04	Подготовка и рассылка автореферата					2			72				72											2	2	
П.Д.А.05	Подготовка презентационного материала и защита кандидатской диссертации					3			108				108											3	3	
Итого						15		540																		
Общая трудоемкость образовательной программы		Объем нагрузки по семестрам (ЗЕ)												972	27	1404	39	1080	30	1512	42	1080	30	1512	42	
		Обязательных часов в неделю												54		54		54		54		54		54		
		Обязательных экзаменов												1												
		Обязательных зачетов												5												

**Настоящий учебный план составлен, исходя из следующих данных (в неделях):**

Теоретическое обучение	140	недель.	Общий объем подготовки аспиранта в ЗЕ	210
Экзаменационные сессии	4	недели.	в том числе	
Каникулы	12	недель	обязательные дисциплины	11
<b>Итого:</b>	<b>156</b>	<b>недель.</b>	факультативные дисциплины	16
			научно-исследовательская работа	165
			кандидатские экзамены	3
			подготовка к защите диссертации	15

Проректор по учебной работе  
Проректор по научной работе и международным связям  
Зав. отделом докторантуры и аспирантуры  
Разработчик

 Е.А. Малыгин  
 С.В. Бушуев  
 Н.Ф. Сирина  
 Н.И. Шаталова

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочей учебной программы подготовки аспирантов  
по дисциплине «История и философия науки»

**Кафедра «Философия и история»**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зач.ед.(72 час. + экзамен).

Отчетность: кандидатский экзамен по дисциплине.

**Цель:** рассмотрение генезиса науки и ее исторического развития в социокультурном контексте. Особое внимание уделяется последовательности изменения мировоззренческих и методологических оснований функционирования науки, смене научной картины мира, типов научной рациональности, системы ценностей ученых, а также основных тенденций развития современной науки.

Анализ основных закономерностей развития науки повышает профессиональные и общекультурные компетенции аспирантов.

### **Задачи:**

- сформировать представление о генезисе науки и исторических этапах ее развития для понимания истоков современных проблем науки;
- дать понимание места и роли науки в системе культуры общества, ее взаимоотношения с другими феноменами культуры;
- раскрыть особенности методологических установок в науке и показать их влияние на результаты научных исследований;
- дать представление о современных тенденциях в развитии науки различных формах методологии научных исследований.

**Основные дидактические единицы:** предмет и основные концепции современной философии науки; наука в культуре современной цивилизации; историческая эволюция науки; динамика науки как процесс порождения нового знания; особенности современного этапа развития науки; наука как социальный институт; структура научного знания; научные традиции и научные революции, типы научной рациональности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** структуру научного знания и основные методы научного исследования; основные закономерности развития науки; научные картины мира и присущие им парадигмы; систему классификации наук и место в ней технических наук.

**Уметь:** использовать основные методы научного исследования; различать существующие в науке парадигмы; анализировать связь и взаимовлияние науки и других феноменов культуры, особенно философии; оценивать социальные последствия научных разработок, применять новые методологические установки в своей области исследований.

**Владеть навыками** анализа методологии научных исследований; обоснования мировоззренческой и методологической базы проводимых исследований; раскрытия социокультурной значимости современных научных достижений.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
ОД.А.04	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ</b> (Кафедра «Управление персоналом и социология») Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы Рекомендуемая форма итогового контроля – экзамен</p> <p><b>Цель работы с аспирантами по данной дисциплине:</b> на основе знания истории развития социологической мысли формирование теоретико-методологической базы аспиранта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение истории развития социологической мысли</li> <li>– формирование способности аспиранта увидеть специфику социологических воззрений ученых;</li> <li>– формирование способности критически анализировать имеющиеся точки зрения на возникновение, функционирование и развитие социальных процессов.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b> Развитие социально-философской мысли до начала 19 века. Важнейшие этапы развития социальной мысли до появления социологии. Социальные воззрения древних (Древний Восток, Египет, Индия, Китай). Социальная мысль Древней Греции. Социальная мысль Средневековья. Социальные теории Нового времени. Социальная мысль эпохи Просвещения. Социологические идеи немецкой классической философии. Социология 19 – начала 20 века. Идеино-теоретические и социально-культурные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины. Социологические теории О.Конта, Г.Спенсера. Принципы позитивистской социологии. Психологическая социология (Г.Тард, Г.Лебон, Ф.Гиддинс, Ч.Кули, З.Фрейд). Марксистская социология. Социология В.Парето. Формальная социология (Ф.Тённис, Г.Зиммель). Социология Э.Дюркгейма. Социология М.Вебера. Современная западная социология. Интералистская социология П.Сорокина. Структурно-функциональный анализ и теория социального действия Т.Парсонса. Структурно-функционалистская социология Р.Мертон. Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау. Символический интеракционизм (Дж. Морено, Дж.Г.Мид). Экзистенциализм в социологии. Российская социология 19 и 20 вв. Субъективное направление. Марксистское направление. Социологическая теория М.М.Ковалевского. Советская социология. Современный этап развития российской социологии.</p> <p><b>В результате работы аспирант должен:</b> <b>знать:</b> историю развития социологической мысли; особенности учений (теорий) классиков социологии и современных ученых; <b>уметь:</b> понимать сущность социологических воззрений основных мыслителей, классиков социологии; применить теоретико-методологические идеи классиков социологии для своих диссертационных исследований; определить теоретико-методологическую базу своего диссертационного исследования. <b>владеть:</b> теоретико-методологической базой, объясняющей сущность социальных процессов, проявляющихся в материале диссертационного исследования.</p> <p><b>Виды учебной работы:</b> лекции (в т.ч. самих аспирантов, подготовленные под руководством научного руководителя), семинарские занятия, обсуждение лекций и докладов.</p>	108 ч. ( 3 з.е.)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 08 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
ОД.А.04	<p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ</b>  (Кафедра «Управление персоналом и социология»)  Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – зачет</p> <p><b>Цель работы с аспирантами по данной дисциплине:</b> на основе знания сущности и механизмов функционирования социальных институтов формирование теоретико-методологической базы для выполнения диссертационного исследования аспиранта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить сущность и роль социальных институтов в обществе;</li> <li>– сформировать способность аспиранта провести институциональный анализ проблемы, поставленной в диссертационном исследовании;</li> <li>– научиться видеть противоречия функционирования социального изучаемого института с точки зрения задач диссертационного исследования.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b>  Социальное пространство и время. Модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре и структурам социального неравенства. Статусный портрет общества и человека в современной России.  Социальные институты, сущность, функции (явные и латентные). Институт как нормативная система. Динамика социальных институтов.  Социальный контроль, его функции и инструменты в рамках социального института. Образование, наука, интеллигенция. Семья и брак. Культура. Производство. Здравоохранение. Отклоняющееся (неинституциональное) поведение.</p> <p><b>В результате работы аспирант должен:</b>  <b>знать:</b> сущность социального института, типы социальных институтов и специфику их функционирования.  <b>уметь:</b> провести институциональный анализ поставленной в диссертационном исследовании проблемы; в ходе работы над диссертацией выявить институциональные противоречия и дать им оценку.  <b>владеть:</b> теоретико-методологической базой, объясняющей сущность социальных процессов, происходящих внутри анализируемого в материале диссертационного исследования социального института.</p> <p><b>Виды учебной работы:</b> лекции (в т.ч. самих аспирантов, подготовленные под руководством научного руководителя), семинарские занятия, обсуждение лекций и докладов.</p>	72 ч. ( 2 з.е.)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 08 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. ед.)
ОД.А.04	<p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И СТРАТИФИКАЦИЯ</b>  (Кафедра «Управление персоналом и социология»)  Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – зачет</p> <p><b>Цель</b> работы с аспирантами по данной дисциплине: на основе знания сущности и механизмов социальной стратификации общества формирование теоретико-методологической и эмпирической базы для выполнения диссертационного исследования аспиранта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить основные теории социальной стратификации;</li> <li>– сформировать способность аспиранта провести стратификационный анализ общества;</li> <li>– сформировать способность аспиранта выявить основные социальные общности, сформированные в исследовании (номинальные и реальные)</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b>  Понятие социальной стратификации в теориях классиков социологии и ведущих современных социологов. Типы стратификации.  Структуры социального неравенства. Социологическая теория классов и основные представители, ее разработавшие (К.Маркс, М.Вебер, А.Гоулднер, Э.Райт и др.). Средний класс и его роль в обществе. Параметры среднего класса. Бедность и неравенство. Методы измерения бедности. Высшие классы и предприниматели. Социологические теории элит. Рабочий класс и низшие классы.  Социальная мобильность и ее детерминанты. Каналы социальной мобильности.  Пауперизация, деклассирование. Миграция и иммиграция.</p> <p><b>В результате работы аспирант должен:</b>  <b>знать:</b> основные теории, описывающие сущность социальной структуры общества; механизмы стратификации; сущность среднего класса, его ценностные ориентации; теоретические основы анализа бедности, культуру и субкультуры среднего класса, бедноты, высшего класса и предпринимателей; механизмы социальной мобильности.  <b>уметь:</b> провести анализ социальной структуры и стратификации общества, в т.ч. массива генеральной и выборочной совокупности населения, подлежащего исследованию в диссертационной работе.  <b>владеть:</b> теоретико-методологической базой, объясняющей сущность социальной стратификации современного общества и применить ее в практике диссертационного исследования.  <b>Виды учебной работы:</b> лекции (в т.ч. самих аспирантов, подготовленные под руководством научного руководителя), семинарские занятия, обсуждение лекций и докладов.</p>	72 ч. ( 2 з.е.)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
ОД.А.04	<p><b>МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>  (Кафедра «Управление персоналом и социология»)  Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – экзамен</p> <p><b>Цель</b> работы с аспирантами по данной дисциплине: подготовка социологического инструментария по теме диссертационной работы; проведение полевого социологического исследования по теме работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение информации и современных проблемах эмпирической социологии;</li> <li>– активизация лексического запаса профессиональной терминологии в области эмпирической социологии;</li> <li>– выработка профессиональных навыков разработки социологического инструментария;</li> <li>– выработка навыков организации профессионального полевого социологического исследования;</li> <li>– формирование развитой способности к системному анализу эмпирической информации.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b>  Подготовка социологического исследования. Виды социологических исследований. Измерение социальных явлений. Выборочный метод в прикладной социологии.  Сбор первичной социологической информации. Виды опросов. Метод наблюдения. Метод фокус-группы. Метод контент-анализа данных. Метод экспертной оценки. Социологический эксперимент. Методы социометрии.  Анализ результатов социологического исследования. Обобщение результатов. Интерпретация данных и чтение таблиц. Подготовка социологического отчета. Разработка рекомендаций.</p> <p><b>В результате работы аспирант должен:</b>  <b>знать:</b> способы определения требуемого вида социологического исследования; Способы измерения социальных объектов; способы реализации выборки массовых и групповых социологических исследований;  <b>уметь:</b> организовать пилотажное исследование; организовать полевое социологическое исследование; организовать работу фокус-группы; провести грамотный контент-анализ массовой текстовой информации; обработать полученный материал, свести его в таблицы; провести анализ эмпирических данных.  <b>владеть:</b> навыком разработки социологического инструментария (всех видов, а особенно по диссертационному исследованию); навыком разработки рекомендаций по результатам исследования.</p> <p><b>Виды учебной работы:</b> лекции (в т.ч. самих аспирантов, подготовленные под руководством научного руководителя), семинарские занятия, обсуждение инструмента социологического исследования, проведение полевого социологического исследования по теме диссертации.</p>	72 ч. (3 з.е.)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
ОД.А.04	<p style="text-align: center;"><b>КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ</b>  (Кафедра «Управление персоналом и социология»)  Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – зачет</p> <p><b>Цель работы с аспирантами по данной дисциплине:</b> подготовка социологического инструментария по теме диссертационной работы; методологически и технически правильное проведение полевого социологического исследования по теме работы с помощью качественных методов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение и практическое применение современных качественных методов получения эмпирической информации;</li> <li>– активизация лексического запаса профессиональной терминологии в области эмпирической социологии;</li> <li>– выработка профессиональных навыков разработки социологического инструментария для изучения социальных процессов с помощью качественных методов;</li> <li>– выработка навыков организации профессионального полевого социологического исследования при помощи качественных методов;</li> <li>– формирование развитой способности к системному анализу эмпирической информации, полученной при помощи качественных методов.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b></p> <p>Основные черты классического социологического исследования. История становления и теоретические истоки качественных социологических исследований. Методологические основания качественного социологического исследования. Направления и целевые задачи качественных социологических исследований. Типы качественных социологических исследований. Методы качественных социологических исследований.</p> <p>Анализ результатов качественного социологического исследования. Обобщение результатов. Интерпретация данных и чтение таблиц. Подготовка социологического отчета. Разработка рекомендаций.</p> <p><b>В результате работы аспирант должен:</b></p> <p><b>знать:</b> способы определения требуемого вида социологического исследования; типы и методы качественных социологических исследований; способы измерения социальных объектов с помощью качественных методов; способы реализации выборки массовых и групповых социологических исследований;</p> <p><b>уметь:</b> разработать инструментарий качественного социологического исследования; организовать социологическое исследование с использованием качественных методов; провести грамотный контент-анализ массовой текстовой информации (документов); обработать полученный материал, свести его в таблицы; провести анализ эмпирических данных.</p> <p><b>владеть:</b> навыком разработки инструментария для качественного социологического исследования (всех видов, а особенно по диссертационному исследованию); навыком разработки рекомендаций по результатам исследования.</p> <p><b>Виды учебной работы:</b> лекции (в т.ч. самих аспирантов, подготовленные под руководством научного руководителя), семинарские занятия, обсуждение инструмента социологического исследования, проведение полевого социологического исследования по теме диссертации.</p>	36 ч. (2 з.е.)

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
	<p style="text-align: center;"><b>ЭТИКА ПЕДАГОГА</b></p> <p>Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы. Рекомендуемая форма итогового контроля – зачет</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: познакомить слушателей/аспирантов с теоретико-методологическими основами педагогической этики для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.</p> <p><b>Задачами</b> изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить антропологию и аксиологию педагогической этики, этику добродетелей и прав человека;</li> <li>– сформировать умение применить полученные знания в профессиональной деятельности преподавателя с целью повышения ее эффективности;</li> <li>– овладеть методикой этического анализа социокультурных и психолого-педагогических проблем студентов.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы (разделы)</b></p> <p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая этика в системе гуманитарного, педагогического знания и в структуре этического знания.</p> <p>Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.</p> <p>Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Общение «по вертикали»: специфика и «барьеры» общения. «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог – учащийся». Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению, корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.</p> <p>Этика отношений в системе «педагог – педагог». Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Культура делового общения. Принципы делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» с коллегами и «по вертикали» – с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе: общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.</p>	<p>72 часа 2 з.е.</p>

	<p>Этика педагога и ученого в системе высшего образования. Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творческий индивидуальный подход, большая свобода действий, особенности взаимоотношений со студентами. Демократизация современного вузовского образования и переход от парадигмы «обучения» к парадигме «учения» будущих специалистов. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе: педагог как ученый. Требования, предъявляемые к личности и поведению ученого: соблюдение научной объективности в исследованиях; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); требование доказательности; скромность и самокритичность; уважение оппонентов и трудов предшественников. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в научном коллективе. «Моральные кодексы» ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.</p> <p>Этика и культура межличностного общения педагога. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.</p> <p>Этикет в профессиональной культуре педагога. Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета, принципы и нормы. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Культура в одежде.</p> <p>В результате изучения дисциплины слушатель/аспирант должен:</p> <p><b>знать:</b> систему этических концепций, учений, их ценности, принципы, нормы, нравственные добродетели, пороки и их влияние на результаты педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> принимать ответственные нравственные решения, защищать их, ориентироваться в нравственных аспектах современных социокультурных, педагогических и личностных процессах, противоречиях и конфликтах;</p> <p><b>владеть:</b> моральной аргументацией, способами принятия решения морального выбора в педагогических ситуациях, иметь собственную моральную позицию.</p> <p><b>Виды учебной работы:</b> лекции, практические занятия, деловые дискуссии и споры, тренинги, ролевые игры, подготовка публичных выступлений и обсуждение их в группе, подготовка реферата (контрольной работы).</p>	
--	---	--

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты, процессы»

№ п/п	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. единиц)
	<p style="text-align: center;"><b>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>  <b>Кафедра «Высшая и прикладная математика»</b>  Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – зачет</p> <p><b>Целью</b> изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка аспирантов по применению математических моделей для исследования технических, экологических, транспортных и экономических систем.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</b>  <b>Иметь представление</b> об основных видах математических моделей, использовании моделей для принятия технических и управленческих решений, методах исследования и верификации моделей.  <b>Знать:</b> методы выбора оптимальных решений в условиях неполной информации, при наличии случайных возмущений, с учетом нескольких критериев; технологии оценки эффективности и предпочтительности альтернатив по выбранным критериям в сложных ситуациях.  <b>Уметь:</b> использовать современные методы анализа проблем и современные методы математической теории принятия решений для решения типовых задач.</p> <p><b>Основные дидактические единицы (разделы):</b>  1.Классификация математических моделей. Общие подходы к построению мат. модели. Примеры исследования математических моделей реальных систем.  2.Математические модели принятия оптимальных решений: задачи условной и безусловной оптимизации. Линейное программирование. Основные методы и алгоритмы решения задачи нелинейного программирования.  3. Многокритериальные задачи оптимизации  Постановка задачи принятия решений по нескольким критериям. Классификация методов принятия решений по векторному показателю. Базовые методы решения задачи выбора. Парето-оптимальность, схемы компромиссов.  4. Математическое моделирование в условиях неполной информации. Постановки и особенности решения задачи выбора в условиях неопределенности. Технологии принятия решений при отсутствии информации о природе неопределенности. Минимаксный подход, критерий наименьшего сожаления. Основы теории игр.  5. Модели, содержащие случайные возмущения. Критерии оптимизации среднего и вероятности достижения заданного уровня. Учет вторых моментов. Использование имитационного моделирования.</p> <p>составитель проф. Г.А. Тимофеева</p>	<p style="text-align: center;">3 з.е. 54 акад. часа</p>

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п/п	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. единиц)
1.	<p style="text-align: center;"><b>ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>  <b>Кафедра «Высшая и прикладная математика»</b>  Общая трудоемкость дисциплины – зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – зачет</p> <p><b>Целью</b> обучения основам статистического анализа аспирантов является овладение аспирантами навыков выполнения статистических расчетов. Дисциплина посвящена изучению основ статистического анализа: общих правил обработки статистических данных; выдвижения и проверки статистических гипотез; выявления закономерностей на основе анализа данных. Показано значение аппарата теории вероятностей для основных статистических методов, использование статистического анализа в решении прикладных задач.</p> <p><b>Основные дидактические единицы (разделы):</b> типы статистических оценок параметров, их свойства, теория проверки статистических гипотез; основные и специальные распределения случайных величин; обработка статических данных с использованием ПК; корреляция; регрессионный анализ; факторный анализ; основы анализа временных рядов.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</b>  Знать: цели, задачи и методы статистического анализа; основные понятия математической статистики; общие подходы к обработке статистических данных; принципы проверки статистических гипотез.  Уметь: находить оценки параметров распределений по выборке; проверять правдоподобие гипотез, используя известные алгоритмы их проверки; выявлять линейные и нелинейные взаимосвязи по статистическим данным; проводить однофакторный анализ; выделять основные компоненты временных рядов.  Владеть: навыками проведения статистических расчетов на ПК с использованием EXCEL и пакета STATISTICA, в том числе: построения гистограммы по выборке; вычисления параметров эмпирических распределений; нахождения коэффициента корреляции и уравнения линейной регрессии; подбора параметров нелинейных моделей; оценки качества модели; выделения компонент временного ряда: тренда, сезонности, периодических колебаний.</p> <p>Составитель проф. Г.А. Тимофеева</p>	<p style="text-align: center;">3 з.е., 36 часов</p>

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
ОД.А.04	<p style="text-align: center;"><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>  (Кафедра «Управление персоналом и социология»)  Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы  Рекомендуемая форма итогового контроля – экзамен</p> <p><b>Цель курса:</b> привить навыки работы с пакетом статистического анализа SPSS Statistics.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить слушателей с основами проведения статистического анализа с использованием базовых методов;</li> <li>- научить работать с интерактивным графическим материалом;</li> <li>- обучить основам проведения анализа и интерпретации результатов статистической обработки.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b> логика организации социологического исследования и логика анализа данных. Место статистического анализа в структуре и логике социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупности. Статистические гипотезы и логика их проверки. Основные статистические критерии. Структура пакета SPSS. Основные окна, структура меню, набор процедур. Анализ простых распределений. Описательные статистики. Анализ перекрестных таблиц. Статистики таблиц сопряженности. Сравнение параметров и распределений в группах. Параметрические и непараметрические критерии и методы сравнения средних и распределений. Основы построения типологий объектов и признаков. Теоретические и эмпирические типологии. Факторный анализ. Графические возможности пакета SPSS</p> <p><b>В результате изучения курса пользователи должны:</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию доступа к данным в SPSS;</li> <li>- возможности пакета SPSS по предварительной обработке данных.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить данные к обработке;</li> <li>- создать статистический отчет и проанализировать статистические данные с использованием пакета SPSS.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения SPSS;</li> <li>- методами анализа данных, реализованных в SPSS;</li> </ul> <p>Курс проходит в формате «мастер-классов», совмещающем лекционные и практические занятия. Слушателям предлагаются некоторые теоретические основы и аналитические инструменты, которые сразу проверяются и отрабатываются на компьютере, с использованием предлагаемых преподавателем массивов данных.</p> <p><b>Объем курса:</b> 54 часа.</p>	<p style="text-align: center;">108 ч. ( 3 з.е.)</p>

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
учебного плана подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов)  
по специальности 22 00 08 – «Социология управления»

№ п.п.	Наименование дисциплины и ее основные разделы	Трудоемкость акад. часов (зач. един.)
ОД.А.04	<p style="text-align: center;"><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b> (Кафедра «Управление персоналом и социология») Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы Рекомендуемая форма итогового контроля – экзамен</p> <p><b>Цель курса:</b> привить навыки работы с пакетом статистического анализа SPSS Statistics.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить слушателей с основами проведения статистического анализа с использованием базовых методов;</li> <li>- научить работать с интерактивным графическим материалом;</li> <li>- обучить основам проведения анализа и интерпретации результатов статистической обработки.</li> </ul> <p><b>Основные дидактические единицы:</b> логика организации социологического исследования и логика анализа данных. Место статистического анализа в структуре и логике социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупности. Статистические гипотезы и логика их проверки. Основные статистические критерии. Структура пакета SPSS. Основные окна, структура меню, набор процедур. Анализ простых распределений. Описательные статистики. Анализ перекрестных таблиц. Статистики таблиц сопряженности. Сравнение параметров и распределений в группах. Параметрические и непараметрические критерии и методы сравнения средних и распределений. Основы построения типологий объектов и признаков. Теоретические и эмпирические типологии. Факторный анализ. Графические возможности пакета SPSS</p> <p>В результате изучения курса пользователи должны:</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию доступа к данным в SPSS;</li> <li>- возможности пакета SPSS по предварительной обработке данных.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить данные к обработке;</li> <li>- создать статистический отчет и проанализировать статистические данные с использованием пакета SPSS.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками применения SPSS;</li> <li>- методами анализа данных, реализованных в SPSS;</li> </ul> <p>Курс проходит в формате «мастер-классов», совмещающем лекционные и практические занятия. Слушателям предлагаются некоторые теоретические основы и аналитические инструменты, которые сразу проверяются и отрабатываются на компьютере, с использованием предлагаемых преподавателем массивов данных.</p> <p><b>Объем курса:</b> 54 часа.</p>	<p style="text-align: center;">108 ч. ( 3 з.е.)</p>