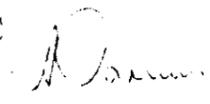


Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Утверждаю:

Ректор УрГУПС

Галкин А.Г. 

«__» _____ 2011 г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа
послевузовского профессионального образования (аспирантура)
по отрасли: 08.00.00. экономические науки
по специальности: 08.00.05. «Экономика и управление народным
хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отрас-
лями, комплексами)»**

Екатеринбург

2011

Лист согласования

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

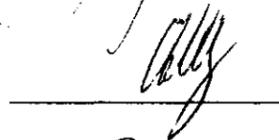
по отрасли: 08.00.00. экономические науки
по специальности: 08.00.05. «Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика труда)»

Проректор по научной работе
и международным связям



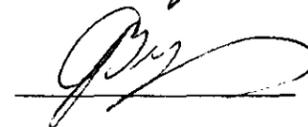
С.В. Бушуев

Проректор по учебной работе



Е.А. Малыгин

Декан факультета



Л.В. Сухина

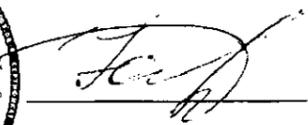
Руководитель ОПОП (зав. кафедрой
«Экономика транспорта»)



С.В. Рачек

Научная организация:

Зам. директора Института экономики
Уральского отделения
Российской академии наук



Ю.Г. Лаврикова

Начальник отдела докторантуры
и аспирантуры



Н.Ф. Сирина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Нормативные документы для разработки ОПОП по научной специальности 08.00.05-.....	4
3. График учебного процесса.....	6
4. Учебный план подготовки аспиранта.....	7
5. Аннотации дисциплин.....	11

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ОПОП), реализуемая Уральским государственным университетом путей сообщения по научной специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе примерных основных образовательных программ послевузовского профессионального образования, программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, а также настоящих федеральных государственных требований.

На базе ОПОП по соответствующей специальности научных работников научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной специальности научных работников и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП по научной специальности 05.26.01-Охрана труда

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266–1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125–ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

- Приказ Минобрнауки РФ от 16.03.2011 N 1365. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)»;
- паспорт научной специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и видам деятельности);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Уральского государственного университета путей сообщения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Ф.Д.А.02	Статистические методы прогнозирования в экономике		1			4		144	108	36	36	36	36					144	4							
Ф.Д.А.03	Психология высшей школы		1			2		72	36	18		18	36							72	2					
Ф.Д.А.04	Тренинг профессионально-ориентированных риториков, дискуссий и общения		1			2		72	36	18		18	36							72	2					
Ф.Д.А.05	Педагогика		1			2		72	36	18		18	36							72	2					
Итого						13		468	288	126	36	126	180					3		4						
П.А.00 Практика 3 зач.ед. (108 ч)																										
П.А.01	Практика педагогическая					3		108	54	6	18	30	54													
Итого						3		108	54	6	18	30	54													
<i>Итого на образовательную составляющую</i>						<i>27</i>		<i>972</i>	<i>558</i>	<i>258</i>	<i>54</i>	<i>216</i>	<i>414</i>													
НИР.А.00 Научно-исследовательская работа 165 зач. ед (5940 ч)																										
НИР.А.01	Составление плана диссертации					5		180					180			5	5									
НИР.А.02	Составление программы экспериментов, теоретических исследований					5		180					180			5	5									
НИР.А.03	Написание вводных разделов и литературного обзора					20		720					720			11	11	9	9							
НИР.А.04	Лабораторные экспериментальные исследования					40		1440					1440			10	10	15	15	15	15					
НИР.А.05	Обработка результатов исследований					10		360					360			2	2			5	5	3	3			

5. Аннотации дисциплин

ОД.А.01	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление». Предыстория и начало европейской исторической традиции. Между мифом и историей: протоистория. Греческая историография классической эпохи. Эллинистическая историография. Римская историография. Средневековая историография. Историописание переходной эпохи. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии. Историография раннего Нового времени. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Вершины ренессансной исторической мысли. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Исторические концепции Века Просвещения. Идеи Просвещения и российская историография. 5. XIX век – «Век истории». Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Французская историография в первой половине XIX века. Британская историография первой половины XIX века. Российская историография в первой половине XIX века. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Российская историческая наука второй половины XIX века. Историческая наука в конце XIX – начале XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Историческая наука в XX веке. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Становление советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании Историческая наука в США. Историческая наука в ФРГ. Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историография на рубеже веков.</p>
ОД.А.02	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Общие положения по изучению иностранного языка. Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Требования по видам речевой коммуникации. Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также не-</p>

подготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. Языковой материал. Виды речевых действий и приемы ведения общения. При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями: Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Грамматика. *Английский язык*. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные

комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*). *Французский язык*. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif; ktre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*. *Немецкий язык*. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. *Испанский язык*. Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения. Постпозиция и препозиция прилагательного-определения. Субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust(inf)*. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj + de + susf(inf)*. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1-го и 2-го типов. Неличные формы глагола. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativo con infinitivo, accusativo con gerundio*. Аналитические инфинитивные конструкции (*ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения. Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir,*

	<p><i>quedarse, permanecer, llevar + gerundio</i>) и их дифференциация. Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: <i>estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio</i>. Конструкции: <i>tener, dejar, llevar + participio</i>. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p>
ОД.А.03	<p style="text-align: center;">Маркетинг услуг</p> <p>Природа и характеристика услуги. Определение понятия услуга. Типы услуг. Характеристики услуг. Маркетинг как инструмент развития сферы услуг в условиях рыночной экономики: понятие сущности маркетинга; Маркетинговые стратегии для организаций сферы услуг, система маркетинга, ее особенности, исследования рынка услуг. Управление дифференциацией. Контроль качества обслуживания. Контроль производительности. Маркетинг международных услуг. Маркетинг образовательных услуг. Политика цен, продвижение услуг, маркетинг-микс и маркетинговый контроль, организация и деятельность маркетинговой службы предприятия, маркетинговая коммуникация. Контролинг в системе маркетинга услуг. Экономический эффект от внедрения мероприятий по совершенствованию маркетинга.</p>
ОД.А.04	<p style="text-align: center;">Общая экономическая теория</p> <p>Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды; экономические блага и их классификация, альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей.</p> <p>Микроэкономика. Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; эластичность, излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество.</p> <p>Макроэкономика. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), государственный бюджет, его дефицит и профицит, налоги, закрытая и открытая экономика, макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM):</p> <p>Переходная экономика: либерализация цен, приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования, структурная перестройка экономики, влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.</p>

ОД.А.04	<p style="text-align: center;">Институциональная экономика</p> <p>Цели дисциплины: понимание сущности основных экономических явлений и процессов в их взаимообусловленности с институциональными изменениями и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием институциональной экономики; приобретение умений анализировать экономические отношения во взаимозависимости и взаимообусловленности с институтами и институциональными изменениями для выработки обоснованных решений в профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Экономика».</p> <p>Задачами изучения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение представления об основных этапах становления и развития институционализма; - освоение студентами институционального подхода к исследованию проблем экономической теории; - усвоение основных понятий по дисциплине; - расширение экономического анализа за счет вовлечения в него факторов неполноты информации, неопределенности, коллективных действий; - овладение методологией и инструментарием институционализма в исследовании экономических явлений и процессов. <p>Истоки институционализма. Институционализм как методология экономической науки. Теория институтов: сущность институтов, их черты, функции, институциональная динамика. Трансакции и трансакционные издержки, типология трансакционных издержек. Рынок и фирма. Фирма (предприятие) как система коллективного действия. Теория контрактов. Постконтрактный оппортунизм. Новая институциональная теория государства. Институциональные изменения и их механизмы. Системные исследования экономики как предпосылка институциональных преобразований в экономике.</p>
---------	--

ОД.А.05.	<p align="center">Государственное регулирование и планирование национальной экономики</p> <p>Цель курса – заключается в формировании у будущих специалистов прочных теоретических знаний в области макроэкономического регулирования и планирования социально-экономического развития страны и регионов. В условиях стабилизации переходной экономики возрастает роль регулирования, меняются формы и инструменты планирования социально-экономического развития. Используя методы регулирования и планирования, государство обеспечивает устойчивое продвижение экономики к более высокому уровню эффективности производства и жизни населения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование современного экономического мышления; 2) уяснение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику; 3) обоснование места и роли государственного сектора в национальной экономике; 4) усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования и планирования рыночной экономики; 5) ознакомление с опытом различных государств по макроэкономическому регулированию в современных условиях; 6) изучение особенностей функционирования основных субъектов государственного регулирования рыночной экономики. <p>В этом курсе формируется целостное представление о государственном регулировании как о механизме обеспечения упорядоченного взаимодействия экономических субъектов в условиях рынка. Рассматриваются принципы структуризации агрегированных и детализированных целей государственного регулирования экономической деятельности, требования, предъявляемые к нормативным актам, регулирующих экономическую деятельность в масштабах страны, субъектов федерации, на муниципальном уровне; исследуются основные этапы формирования процессов регулирования экономической деятельности на разных уровнях управленческой иерархии; проводится сравнительный анализ методов государственного регулирования в разных странах.</p>
----------	---

ОД.А.05.	<p style="text-align: center;">Региональная экономика и управление</p> <p>Регион как объект хозяйствования и управления. Повышение внимания к проблемам регионального развития: причины и следствия. Усиление территориальных начал в управлении экономикой, перенесение акцента на программы местных органов власти, расширение бюджетных методов регулирования экономики. Объект региональной экономики и управления, предмет анализа экономического и социального развития района. Основные направления исследований в региональной экономике и управлении. Основные задачи региональной экономики и управления. Основные научные и практические сферы региональной экономики и управления. Связь региональной экономики со смежными дисциплинами. Становление и развитие региональной экономики. Возникновение территориальной экономики и теории размещения производства и населения Й. Фон Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера, В. Кристаллера. Теория пространственной экономики А. Леш. Теория «полосов роста» и «полосов развития Ф. Будвиля и Ф. Перру. Теория «центр-периферия» Дж. Фридмана, Э. Валлерстайна. Формирование региональной науки. Сущность и необходимость пространственной организации общественного производства, его основные категории. Понятие территориальной организации общества в широком и узком смысле слова. Соотношение понятий «территориальная организация общества», «территориальная организация производительных сил», «территориальная организация хозяйства». Формы и принципы проявления территориальной организации общества в региональных процессах: учет интересов развития всего общества, достижение наивысшей эффективности производства, использование достижений научно-технического прогресса, развитие форм организации производства, перспективный подход к территориальной организации общества, учет взаимосвязанного размещения населения и производства, рациональная организация транспортной системы. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства. Сущность регионализации, особенности ее проявления в Российской Федерации. Причины и обстоятельства усиления регионализма. Аспекты регионализма. Географические, экономические, политические, этнокультурные составляющие термина «регионализм». Различия реализации процессов регионализации во времени и пространстве. Влияние на регионализацию общемировых процессов глобализации. Необходимость рационального размещения производительных сил, позволяющего обеспечивать большую эффективность производства, получать максимальную прибыль при бережном, рациональном использовании природно-ресурсного потенциала региона. Понятие и характеристика важнейших закономерностей размещения производства в условиях новых экономических отношений.</p>
ФД.А.01	<p style="text-align: center;">Компьютерные технологии в науке и образовании</p> <p>Цель курса: Ознакомить магистрантов с основными аспектами применения компьютерных и телекоммуникационных технологий в экономике, управлении и образовании, провести сравнительный анализ использования современных технологий в обеспечении научной, педагогической и управленческой деятельности, проанализировать состояние современного информационного менеджмента, оценить его инновационный характер, а также роль и перспективы развития в современном индустриальном обществе. Существенное внимание в курсе уделено классификации, основам построения и вопросам применения современного программного обеспечения, включая распространенные офисные приложения. Рассмотрены принципы дис-</p>

	<p>танционного обучения, сегодняшние и перспективные технологии Интернет, модели и тенденции развития электронного бизнеса, правовые аспекты применения компьютерных технологий.</p> <p>Задачей курса является освоение магистрантами теоретических положений курса на уровне, позволяющем проводить самостоятельный анализ и исследование процессов, связанных с развитием и проникновением компьютерных и телекоммуникационных технологий в сферы экономики, управления и образования, знакомство с перспективными направлениями и видами электронной коммерции и средствами их использования в предпринимательской и корпоративной среде.</p> <p>Изучение курса предусматривает слушание лекций, практические занятия в аудитории и на ЭВМ, выполнение лабораторных работ, и самостоятельную подготовку.</p>
ФД.А.02	<p>Статистические методы прогнозирования в экономике</p> <p>Роль экономического прогнозирования, значение статистических методов прогнозирования. Понятие гипотезы, прогноза, плана и отличия между ними. Классификация экономических прогнозов. Виды прогнозов. Этапы прогнозирования экономических явлений и процессов. Понятие временного ряда, уровня временного ряда. Виды временных рядов, их характеристика и примеры. Требования предъявляемые к исходной информации и методы их достижения. Компоненты временных рядов и их характеристика. Виды моделей временного ряда. Критерии проверки наличия или отсутствия тренда: критерии восходящих и нисходящих серий; критерий серий, основанный на медиане выборки; метод Фостера-Стюарта. Основные показатели динамики экономических явлений: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Цепные и базисные показатели. Расчет средних показателей динамики развития. Расчет прогноза на основе значений среднего темпа роста. Скользящие средние (простые и взвешенные), особенности их использования для фильтрации компонент временного ряда. Краевые эффекты, методы восстановления недостающих уровней ряда. Вывод весовых коэффициентов при сглаживании ряда по полиномам второго и третьего порядка. Свойства приведенных весов. Понятие устойчивости временного ряда. Показатели измерения устойчивости уровней временного ряда. Показатели характеристики устойчивости. Показатели измерения устойчивости тренда. Комплексные показатели устойчивости. Основные типы периодических колебаний во временных рядах и их характеристика. Свойства пилообразных (маятниковых), долгопериодических циклов, случайно распределенных во времени колебаний, способы их распознавания. Показатели абсолютной величины колебаний. Статистические методы оценки уровня сезонности. Гармонический анализ динамики сезонной волны. Этапы разработки прогноза с использованием кривых роста. Классификация кривых роста и их характеристика. Оценка параметров в моделях кривых (для прямой, параболы, показательной кривой, модифицированной экспоненты). Методы выбора кривых роста их характеристика, особенности применения. Понятие точечного и интервального прогноза. Причины несовпадения фактических данных с точечным прогнозом. Определение доверительного интервала прогноза. Проверка адекватности выбранных моделей реальному процессу. Автокорреляция ошибок. Приемы обнаружения автокорреляции (критерий Дарбина-Уотсона). Проверка распределения на нормальность на основе исследования показателей асимметрии и эксцесса. Характеристики точности моделей. Сравнительная оценка точности моделей прогнозирования Простая мера качества прогнозов. Понятие адаптивных ме-</p>

	<p>тодов прогнозирования, их достоинства. Схема построения адаптивных методов прогнозирования. Параметр адаптации. Процедура экспоненциального сглаживания. Задача оптимизации модели. Процедура прогнозирования временного ряда по методу экспоненциального сглаживания</p>
Ф.Д.А.03	<p style="text-align: center;">Психология высшей школы</p> <p>Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психология профессионального образования. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Что такое личность? Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Вводные замечания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. . Технические средства</p>

	<p>предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе. Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проективные техники. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Вводные замечания. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза</p>
Ф.Д.А.04	<p>Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения</p> <p>Техника речи. Развитие выразительности речевого голоса, выработка дикционной четкости – основа делового и политического красноречия. Дыхание. Постановка речевого голоса. Работа над дикцией. Орфоэпия. «Красивое слово подобно золотому яблоку в серебряном прозрачном сосуде» (Соломон). Исправление уральского говора (просторечья). Работа со словарем. Основы публичных выступлений. Искусное владение словом во все времена было привилегией избранных. Ораторы всегда имели власть! Умение логично, последовательно и эмоционально выстроить свою мысль. Выявление причин страхов публичного выступления и работа над ними. Как говорить, чтобы тебя понимали... Семь "грехов" ораторов. Видеотренинги (подробный анализ каждого выступления). Основы актерского мастерства. Жизнь - это чудесное приключение. Снятие мышечных и психологических зажимов. Развитие творческой фантазии и воображения. Органичное поведение оратора во время выступления. Основы пластической выразительности. Сознательное управление движениями своего тела. Развитие пластики тела, ритмичности, координации. Ощущение тела в пространстве. Деловой и речевой этикет. Все правила достойного поведения давным-давно известны. Осталось научиться ими пользоваться! Знакомства. Приветствия и представления. Визитные карточки. Деловой костюм. Особенности и правила телефонного общения. Речевой этикет (комплименты и критика в речевом общении). Деловая беседа: подготовка, сценарий, проведение. Подарки и сувениры в деловом общении. Психология общения. «Формула успеха состоит в умении общаться с людьми». Умение находить контакт с партнером. Техника успешных коммуникаций. Психогимнастический тренинг. Тренинги уверенного поведения. Уверенное поведение поможет преуспеть в любом деле! Выработка уверенного</p>

	поведения в различных жизненных ситуациях. Как преодолеть страх враждебности зала. Искусство импровизации. Ролевые игры
Ф.Д.А.05	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p>Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания. Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Краткая история педагогики высшего образования в России. Методология и методы педагогических исследований. Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б.Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм. Гуманитарные основы высшего профессионального образования. Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, переносащий вопрос обновления образования в иную плоскость - его назначения как средства человекостроительства. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Лекция, ее структура и методы проведения. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Культура преподавателя высшей школы. Психология высшей школы как учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения. Про-</p>

	<p>фессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Понятие педагогической деятельности в психологии.</p>
П.А.01	<p style="text-align: center;">Практика педагогическая</p> <p>Лекторское мастерство и техника речи педагога. Приемы лекторского мастерства. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога. Педагогическая практика аспирантов по подготовке и проведению занятий со студентами. Подготовка и проведение лекционных занятий (по специальным учебным дисциплинам). Подготовка и проведение семинарских занятий. Подготовка и проведение практических занятий (групповых упражнений). Работа в комиссии по приему экзаменов и зачетов. Рецензирование рефератов и курсовых работ. Работа в комиссии по защите курсовых работ. Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры, факультета, других вузов. Посещение показательных лекций и других видов методических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, факультета и других вузов. Взаимное посещение учебных занятий педагогов и аспирантов. Обсуждение итогов учебных и методических занятий с опытными методистами кафедры. Участие в методической работе кафедры. Выступления на методических семинарах и конференциях.</p>

Паспорт научной специальности

Шифр специальности: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и видам деятельности)

Формула специальности:

В рамках данной специальности исследуются экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Разграничительным признаком специальности 08.00.05 по отношению к другим экономическим специальностям, и в частности 08.00.01 – Экономическая теория, является изучение экономических систем в качестве объектов управления. Объектом исследования могут служить экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. Составной частью специальности 08.00.05 являются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем: Важной составной частью специальности 08.00.05 являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления). Предметом исследования данной специальности являются управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

Области исследований:

Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт).

Объект исследования: транспортные предприятия и организации.

Содержание этой области исследования: явления и процессы, свойственные транспорту как специфической отрасли человеческой деятельности; произ-

водственные отношения в сфере транспорта, закономерности его функционирования, планирования, управления и развития:

1. Развитие методологии и экономической теории транспорта.
2. Экономический анализ деятельности предприятий и организаций различных видов транспорта, выполняемый на уровне транспортной системы страны, ее регионов, видов транспорта и их структурных подразделений – железных дорог, морских и речных пароходств, авиакомпаний и др.
3. Исследование влияния транспортных факторов на развитие рынков, размещение производительных сил, повышение эффективности общественного производства и экономическую безопасность страны.
4. Оценка качества транспортного обслуживания экономики и населения страны.
5. Экономическое обоснование систем управления на транспорте.
6. Оценка экономической эффективности нового транспортного строительства, технического перевооружения и модернизации путей сообщения.
7. Определение экономической эффективности модернизации подвижного состава и создания новых транспортных средств.
8. Исследование экономической эффективности новых форм и способов организации перевозок, транспортного строительства, технического обслуживания и ремонта подвижного состава.
9. Исследование закономерностей и принципов распределения пассажиро- и грузопотоков по видам транспорта, выбора экономически целесообразных схем освоения перевозок и организации перевозочного процесса.
10. Методы прогнозирования и стратегического планирования грузовых и пассажирских перевозок.
11. Планирование и анализ производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий транспорта.
12. Совершенствование грузовых и пассажирских тарифов.
13. Организация лицензирования и сертификации деятельности предприятий транспорта.
14. Организация управления на транспорте.

Смежные специальности:

08.00.01 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям)»

08.00.10 – «Финансы, денежное обращение и кредит»

08.00.12 – «Бухгалтерский учет, статистика»

08.00.13 – «Математические и инструментальные методы экономики»

08.00.14 – «Мировая экономика»

Отрасли наук:

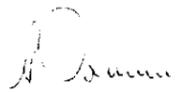
экономические науки.

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Утверждаю:

Ректор УрГУПС

Галкин А.Г.



«__» _____ 2011 г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа
послевузовского профессионального образования (аспирантура)
по отрасли: 08.00.00. экономические науки
по специальности: 08.00.05. «Экономика и управление народным
хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика труда)»**

Екатеринбург

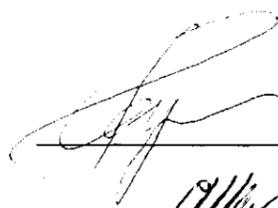
2011

Лист согласования

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

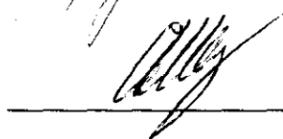
по отрасли: 08.00.00. экономические науки
по специальности: 08.00.01. «Экономическая теория»

Проректор по научной работе
и международным связям



С.В. Бушуев

Проректор по учебной работе



Е.А. Малыгин

Декан факультета



Л.В. Сухина

Руководитель ОПОП (зав. кафедрой
«Экономика транспорта»)



С.В. Рачек

Научная организация:

Зам. директора Института экономики
Уральского отделения
Российской академии наук



Ю.Г. Лаврикова

Начальник отдела докторантуры
и аспирантуры



Н.Ф. Сирина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Нормативные документы для разработки ОПОП по научной специальности 08.00.05.....	4
3. График учебного процесса.....	5
4. Учебный план подготовки аспиранта.....	6
5. Аннотации дисциплин.....	10
Приложение.....	21

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ОПОП), реализуемая Уральским государственным университетом путей сообщения по научной специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика труда)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе примерных основных образовательных программ послевузовского профессионального образования, программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, а также настоящих федеральных государственных требований.

На базе ОПОП по соответствующей специальности научных работников научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной специальности научных работников и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП по научной специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266–1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1966 года № 125–ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;
- Приказ Минобрнауки РФ от 16.03.2011 N 1365. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)»;
- паспорт научной специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и видам деятельности)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Уральского государственного университета путей сообщения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Ф.Д.А.04	Тренинг профессионально-ориентированных риториков, дискуссий и общения		1			2		72	36	18		18	36							72	2					
Ф.Д.А.05	Педагогика		1			2		72	36	18		18	36							72	2					
Итого						13		468	288	126	36	126	180				3		4		6					
П.А.00 Практика 3 зач.ед. (108 ч)																										
П.А.01	Практика педагогическая					3		108	54	6	18	30	54													
Итого						3		108	54	6	18	30	54													
<i>Итого на образовательную составляющую</i>						27		972	558	258	54	246	414													
НИР.А.00 Научно-исследовательская работа 165 зач. ед (5940 ч)																										
НИР.А.01	Составление плана диссертации					5		180				180				5	5									
НИР.А.02	Составление программы экспериментов, теоретических исследований					5		180				180				5	5									
НИР.А.03	Написание вводных разделов и литературного обзора					20		720				720				11	11	9	9							
НИР.А.04	Лабораторные экспериментальные исследования					40		1440				1440				10	10	15	15	15	15					
НИР.А.05	Обработка результатов исследований					10		360				360				2	2			5	5	3	3			
НИР.А.06	Подготовка статей в научные издания					20		720				720				6	6	6	6	4	4	4	4			
НИР.А.07	Формулирование научной новизны и основных положений					15		540				540								8	8				7	7

)

Общий объем подготовки аспиранта					210	7560		
----------------------------------	--	--	--	--	-----	------	--	--

Проректор по учебной работе



Проректор по научной работе



Зав. отделом ДиА



Разработчик



5. Аннотации дисциплин

ОД.А.01	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление». Предыстория и начало европейской исторической традиции. Между мифом и историей: протоистория. Греческая историография классической эпохи. Эллинистическая историография. Римская историография. Средневековая историография. Историописание переходной эпохи. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии. Историография раннего Нового времени. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Вершины ренессансной исторической мысли. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Исторические концепции Века Просвещения. Идеи Просвещения и российская историография. 5. XIX век – «Век истории». Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Французская историография в первой половине XIX века. Британская историография первой половины XIX века. Российская историография в первой половине XIX века. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Российская историческая наука второй половины XIX века. Историческая наука в конце XIX – начале XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Историческая наука в XX веке. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Становление советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в США. Историческая наука в ФРГ. Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историография на рубеже веков.</p>
ОД.А.02	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Общие положения по изучению иностранного языка. Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Требования по видам речевой коммуникации. Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью,</p>

уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. Языковой материал. Виды речевых действий и приемы ведения общения. При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями: Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов общения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Грамматика. *Английский язык*. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрица-

ние. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*). Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif; ktre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*. Немецкий язык. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Испанский язык. Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения. Постпозиция и препозиция прилагательного-определения. Субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust(inf)*. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj + de + sust(inf)*. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1-го и 2-го типов. Неличные формы глагола. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativo con infinitivo, accusativo con gerundio*. Аналитические инфинитивные конструкции (*ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения. Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio*) и их дифференциация. Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: *estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio*. Конструкции: *tener, dejar, llevar + participio*. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

ОД.А.03	<p style="text-align: center;">Рынок труда</p> <p>Общая характеристика рынка труда. Труд как фактор производства и объект рыночных отношений. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Экономически активное население. Рабочая сила. Экономические отношения, возникающие в результате взаимодействия труда с другими факторами производства. Сущность, структура, механизм функционирования и особенности рынка труда. Рынок труда: понятие, взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы. Структура рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Виды, сегменты и гибкость рынка труда. Виды и модели рынка труда. Сегменты рынка труда. Гибкость рынка труда. Занятость, спрос и предложение рабочей силы. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда и объект социальной политики. Социально-экономическая сущность и структура занятости. Полная и эффективная занятость. Вторичная занятость. Занятость как социальная проблема. Рабочая сила на рынке труда: факторы спроса. Спрос на рабочую силу: содержание и структура. Факторы формирования спроса на рабочую силу. Оплата труда и спрос на рабочую силу. Рабочая сила на рынке труда: факторы предложения. Предложение рабочей силы: понятие, структура, уровни реализации. Заработная плата и предложение труда. Научно-техническая революция: высвобождение и притяжение рабочей силы. Цена труда. Конкуренция и мобильность рабочей силы. Цена труда: сущность и факторы, ее определяющие. Основные понятия и элементы; факторы, формирующие стоимость жизни и цену рабочей силы; государственное регулирование и самонастройка. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы и факторов экономического роста: Современные теории мотивации как методологическая основа стимулирования труда; проблемы организации и регулирования оплаты труда в рыночной среде; перспективные модели стимулирования труда в рыночном хозяйстве. Модели конкуренции на рынке рабочей силы и неравенство в оплате труда: модели и конкуренция на рынке рабочей силы; особенности распределения доходов в переходной экономике России; отраслевые и региональные неравенства в оплате труда; неравенства в оплате труда социальных слоев. Инвестиции в образование и профессионально-квалификационное развитие рабочей силы; территориально-отраслевые тенденции в движении рабочей силы: особенности инвестиций в образование и профессионально-квалификационное развитие рабочей силы; мотивация квалификационного развития рабочей силы; объективная обусловленность профессионально-квалификационного развития совокупной рабочей силы; Социально-экономическое содержание понятий «интеллектуальный труд», характерные черты и особенности. Территориально-отраслевые тенденции в движении рабочей силы: отраслевое движение рабочей силы; территориальное перемещение рабочей силы. Безработица: безработица и инфляция; безработица- социально-экономические последствия. Регулирование рынка труда и его инфраструктура: социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений; государственное регулирование рынка труда; роль МОТ в регулировании социально-трудовых отношений. Социальная защита на рынке труда: основные элементы социальной защиты; социальные гарантии занятости. Теории занятости населения: вопросы занятости и безработицы в экономических теориях.</p>
ОД.А.04.1	<p style="text-align: center;">Экономика труда</p> <p>Предложение труда. Простая модель предложения труда. Решение об участии в рабочей силе или решение работать/не работать. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальная кривая предложения труда. Предложение труда при сдельной оплате труда и samozанятости. Издержки, связанные с выходом на работу. Подходный налог и предложение труда. Влияние программ социальной помощи на предложение труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника. Семейные решения о</p>

	<p>предложении труда. Теория распределения времени. Спрос на труд. Простая модель спроса на труд. Эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд. Спрос на труд отрасли и рынка. Эластичность спроса на труд и законы производного спроса. Спрос на труд и распределение бремени налога на заработную плату. Постоянные издержки и спрос на труд. Спрос на различные виды труда. Спрос на труд и занятость на условиях неполного рабочего времени. Спрос на труд в неприбыльных отраслях. Спрос на труд фирм с различной целевой функцией. Функционирование рынка труда. Конкурентный рынок труда. Подстройка рынка: «выход — голос». Взаимодействие локальных рынков труда. Монопсония на рынке труда. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда. Спрос на труд в ситуации олигополии на рынке благ. Олигополистический рынок труда. Минимальная заработная плата. Двусторонняя монополия на рынке труда. Неравновесный рынок труда. Качество рабочей силы. Человеческий капитал. Модель индивидуальной отдачи от инвестиций в человеческий капитал. Предложение и спрос на инвестиции в человеческий капитал. Инвестиции фирмы в человеческий капитал. Рынок труда специалистов. Воспроизводство человеческого капитала в течение жизненного цикла. Образовательные сигналы. Влияние субсидий на инвестиции в образование. Отдача от образования для общества. Зарботная плата: компенсационные различия и распределение. Причины различий в заработной плате. Неоднородность работников. Гедонистическая теория заработной платы и компенсационные различия в заработной плате. Влияние нормативов по безопасности труда на рынок труда. Компенсационные различия и неденежное вознаграждение. Компенсационные различия и статус рабочего места. Несовершенства рынка и различия в заработной плате. Распределение заработков. Внутренние рынки труда, эффективная заработная плата и неявные контракты. Внутренние рынки труда. Эффективная заработная плата: производительность и оплата. Эффективная заработная плата и модель отлынивания. Эффективная заработная плата и издержки текучести. Эффективная заработная плата и неблагоприятный отбор. Неявные контракты: базовая модель. Неявные контракты: модель с учетом безработицы. Мобильность на рынке труда. Виды мобильности. Территориальная мобильность. Миграция из села в город в развивающихся странах. Влияние международной миграции на рынки труда отправляющей и принимающей стран. Межфирменная мобильность. Двойственность и сегментированность рынка труда. Дискриминация на рынке труда. Виды дискриминации на рынке труда. Монопсонистическая дискриминация. Модели склонности к дискриминации. Статистическая дискриминация. Дискриминация и сегрегация. Издержки от дискриминации. Влияние на рынок труда системы оплаты труда на основе работ сравнимой ценности. Профсоюзы. Модель участия в профсоюзах. Цели и модели поведения профсоюзов. Модели процесса переговоров и забастовок. Профсоюзы и преимущества в заработной плате. Профсоюзы, распределение ресурсов и производительность. Безработица. Безработица: виды и показатели. Фрикционная безработица и теория поиска работы. Зависимость вакансии — безработица. Спросодефицитная безработица. Разделение безработицы по типам. Альтернатива инфляция — безработица</p>
ОД.А.04.2	<p style="text-align: center;">Теория труда</p> <p>Труд как объект научного исследования. Труд в быту и науке. Системологический анализ труда человека. Научно-ведческая классификация наук и интеллектуальный труд. Науки о труде — сложности регламентации. Субъекты труда в традиционных науках. Мемотипы и интеллектуальные системы. От системности труда к системам труда. Синергетика и труд. Фактори-</p>

	<p>альные представления субъектов труда и их деятельности: возможности и достижения. Циклические модели теории труда. Взаимодействие циклов. Циклы в теории труда. Теория труда как наукопорождающий феномен. Экономика и социология труда. Структура экономики труда и проблемы интеллекта. Системы труда и пути их эволюции. Макроциклическое моделирование интеллектуальных процессов. Технологические уклады и изменения систем труда. Методическое и информационное обеспечение теории труда. Источники и современное состояние методического обеспечения теории труда. Документальный анализ и методы повышения его эффективности. Научно-информационная деятельность как разновидность интеллектуального труда.</p>
ОД.А.05.1	<p style="text-align: center;">Политика доходов и заработной платы</p> <p>Макро- и микроэкономические аспекты политики доходов и заработной платы. Основные цели и задачи политики доходов и заработной платы в условиях переходной экономики. Валовой внутренний продукт, национальный доход и формирование доходов населения. Экономическая природа доходов. Факторы, определяющие спрос на ресурсы и уровень их оплаты. Уровень и качество жизни: понятия, индикаторы, современное состояние в России. Доходы, расходы и сбережения населения: источники, виды, структура. Заработная плата как основной источник доходов работников наемного труда: основные функции и тенденции развития. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения. Методы прогнозирования динамики доходов и потребления населения. Мотивация к эффективному труду: потребности, интересы, мотивы и стимулы. Социальные стандарты: формирование и использование. Регулирование доходов и заработной платы. Формы и методы территориального регулирования доходов и заработной платы. Социальное страхование и внебюджетные фонды. Инфляция и ее влияние на доходы населения. Налогообложение доходов. Формирование спроса на рабочую силу и ее предложения в современной России. Политика занятости и самозанятости, безработица. Влияние их динамики на доходы. Формирование трудовых доходов работников в организациях, на предприятиях, в учреждениях. Тарифная оплата. Формы и системы заработной платы. Оплата труда государственных служащих. Формирование основных доходов в развитой рыночной экономике. Политика налогообложения в странах с развитой рыночной экономикой</p>
ОД.А.05.2	<p style="text-align: center;">Теория эффективности экономики</p> <p>Эффективность – основная проблема экономической науки. Основы теории эффективности экономики. Виды эффективности. Адаптивная и синергетическая эффективность. Социальная и бюджетная эффективность. «Глобальная» эффективность и модернизация международных институтов. Теоретические принципы модернизации международных институтов. Национальное богатство: структурный анализ эффективности. Структурный анализ в экономической теории. Эффективность структурной политики. Теория контрактов: неблагоприятный отбор и проблема эффективности. Рынок и государство. Конкуренция и эффективность экономического поведения. Эффективность инноваций. Инновационная модель контракции и адаптивная эффективность. Эффективность макроэкономической политики: сложность оценки. Цели и инструменты. Эффективность управления макроэкономикой в России. Аксиоматика теории эффективности.</p>
Ф.Д.А.01	<p style="text-align: center;">Информационные технологии в науке и образовании</p> <p>Современные компьютерные и информационные технологии безопасности, применяемые в научной области обеспечения охраны труда. Информационные системы различного назначения. Базы данных и знаний в охране труда. Основы системного анализа и математического моделирования в безопасности. Природно-технические системы и комплексы: их структу-</p>

	<p>ра, анализ, информационное обеспечение. Компьютерные сети и системы электронного документооборота. Автоматизированные системы оценки и контроля состояния безопасности. Система консультант-плюс, Единая общероссийская информационная система по охране труда ЕИСОТ. Программы моделирования электромагнитных полей, условий электробезопасности, условий распространения пожаров и чрезвычайных ситуаций.</p>
Ф.Д.А.02	<p style="text-align: center;">Основы статистического анализа</p> <p>Методологические основы моделирования. Исходные понятия и определения. Роль моделирования в процессе научного исследования. Понятие о подобии объектов. Математическое подобие объектов. Обзор способов определения коэффициентов подобия. Понятие о научном эксперименте, принцип максимального правдоподобия математических моделей. Понятие о методе максимального правдоподобия. Методика вычисления коэффициентов уравнения регрессии с помощью матричной алгебры. Моделирование объектов и систем, не допускающих активных экспериментов. Проблема оценки правдоподобия моделей не существующих (проектируемых) систем. Математические основы моделирования и алгоритмизации сложных систем. Элементы теории множеств. Представление множеств и подмножеств обобщенными кодами. Исчисление обобщенных кодов подмножеств универсума. Элементы теории отношений. Общее понятие и свойства отношений. Понятие об исчислении высказываний. Метод дедуктивного логического вывода. Методика индуктивного логического вывода. Представление высказываний и отношений обобщенными кодами. Логические функции. Вероятностные логические функции общего класса. Алгоритмы и алгоритмические процессы. Методы разработки математических моделей функционирования сложных систем. Системный подход и математическое моделирование, как научная методология решения проблем. Концептуальное проектирование математических моделей. Объектно-классификационное моделирование сложных систем. Определение понятия "объект". Введение в формальное моделирование атрибутов объектов. Классификация объектов. Пространство идентификаторов объектов. Состояние объекта. Пространство состояний объекта. Моделирование отношений между объектами и классами объектов. Теоретико-множественная модель класса объектов. События и их вероятности. Конечное вероятностное пространство. Понятие события. Язык теории вероятностей. Операции над событиями. Простейшие свойства вероятностей. Классическое определение вероятностей. Условные вероятности. Формула полной вероятности и формула Байеса. Независимость событий. Статистическая независимость. Дискретные случайные величины и их распределения. Счетное вероятностное пространство. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание. Общие свойства математического ожидания. Дисперсия случайной величины. Общие свойства дисперсии. Индикаторы событий. Независимость случайных величин. Некоррелированность случайных величин. Предельные теоремы для схемы Бернулли. Неравенства Чебышева. Закон больших чисел. Общие случайные величины. Общее определение вероятностного пространства. Случайные величины (общий случай). Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия абсолютно непрерывной случайной величины. Понятие о квантилях распределений. Нормальное распределение. Совместное распределение общих случайных величин. Совместная функция распределения, плотность. Математическое ожидание функции от случайных величин. Независимость случайных величин. О некоррелированных зависимых случайных величинах. Формула свертки. Многомерное нормальное распреде-</p>

	<p>ние. Предельные законы теории вероятностей. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Одномерное случайное блуждание. Обзор методов математической статистики. Понятие о выборке. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма. Выборочное среднее и выборочная дисперсия. Оценивание неизвестных параметров распределения. Методы построения оценок. Метод наименьших квадратов. Линейная модель. Система нормальных уравнений. Регрессионная модель и задача о сглаживании наблюдений. Доверительные интервалы. Понятие доверительного интервала. Вероятностные распределения, связанные с нормальным. Теорема Фишера для нормальных выборок. Доверительное оценивание параметров нормальных выборок. Статистические гипотезы. Простые и сложные гипотезы и их проверка. Критерий согласия Пирсона. Критерий согласия для сложных гипотез. О критериях согласия Колмогорова и Смирнова. Проверка нормальности при помощи вероятностной бумаги. Таблицы. Стандартный нормальный закон. Квантили хи-квадрат распределения. Квантили распределения Стьюдента</p>
Ф.Д.А.03	<p style="text-align: center;">Психология высшей школы</p> <p>Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психология профессионального образования. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Что такое личность? Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент.</p>

	<p>Характер. Способности. Развитие личности. Вводные замечания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. . Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе. Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проективные техники. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Вводные замечания. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза</p>
Ф.Д.А.04	<p>Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения</p> <p>Техника речи. Развитие выразительности речевого голоса, выработка дикционной четкости – основа делового и политического красноречия. Дыхание. Постановка речевого голоса. Работа над дикцией. Орфоэпия. «Красивое слово подобно золотому яблоку в серебряном прозрачном сосуде» (Соломон). Исправление уральского говора (просторечья). Работа со словарем. Основы публичных выступлений. Искусное владение словом во все времена было привилегией избранных. Ораторы всегда имели власть! Умение логично, последовательно и эмоционально выстроить свою мысль. Выявление причин страхов публичного выступления и работа над ними. Как говорить, чтобы тебя понимали... Семь "грехов" ораторов. Видеотренинги (подробный анализ каждого выступления). Основы актерского мастерства. Жизнь - это чудесное приключение. Снятие мышечных и психологических зажимов. Развитие творческой фантазии и воображения. Органичное поведение оратора во время выступления. Основы пластической выразительности. Сознательное управление движениями своего тела. Развитие пластики тела, ритмичности, координации. Ощущение тела в пространстве. Деловой и речевой этикет. Все правила достойного поведения</p>

	<p>давным-давно известны. Осталось научиться ими пользоваться! Знакомства. Приветствия и представления. Визитные карточки. Деловой костюм. Особенности и правила телефонного общения. Речевой этикет (комплименты и критика в речевом общении). Деловая беседа: подготовка, сценарий, проведение. Подарки и сувениры в деловом общении. Психология общения. «Формула успеха состоит в умении общаться с людьми». Умение находить контакт с партнером. Техника успешных коммуникаций. Психогимнастический тренинг. Тренинги уверенного поведения. Уверенное поведение поможет преуспеть в любом деле! Выработка уверенного поведения в различных жизненных ситуациях. Как преодолеть страх враждебности зала. Искусство импровизации. Ролевые игры</p>
Ф.Д.А.05	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p>Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания. Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Краткая история педагогики высшего образования в России. Методология и методы педагогических исследований. Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм. Гуманитарные основы высшего профессионального образования. Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, переносящий вопрос обновления образования в иную плоскость - его назначения как средства человекостроительства. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Лекция, ее структура и методы проведения. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Культура преподавателя высшей школы. Психология высшей школы как учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения,</p>

	<p>учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Понятие педагогической деятельности в психологии.</p>
П.А.01	<p style="text-align: center;">Практика педагогическая</p> <p>Лекторское мастерство и техника речи педагога. Приемы лекторского мастерства. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога. Педагогическая практика аспирантов по подготовке и проведению занятий со студентами. Подготовка и проведение лекционных занятий (по специальным учебным дисциплинам). Подготовка и проведение семинарских занятий. Подготовка и проведение практических занятий (групповых упражнений). Работа в комиссии по приему экзаменов и зачетов. Рецензирование рефератов и курсовых работ. Работа в комиссии по защите курсовых работ. Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры, факультета, других вузов. Посещение показательных лекций и других видов методических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, факультета и других вузов. Взаимное посещение учебных занятий педагогов и аспирантов. Обсуждение итогов учебных и методических занятий с опытными методистами кафедры. Участие в методической работе кафедры. Выступления на методических семинарах и конференциях.</p>

Паспорт научной специальности

Шифр специальности: 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям)

Формула специальности: В рамках данной специальности исследуются экономические системы, их генезис, формирование, развитие, прогнозирование. Разграничительным признаком специальности 08.00.05 по отношению к другим экономическим специальностям, и в частности 08.00.01 – Экономическая теория, является изучение экономических систем в качестве объектов управления. Объектом исследования могут служить экономические системы различного масштаба, уровня, сфер действия, форм собственности. Составной частью специальности 08.00.05 являются теоретические и методологические принципы, методы и способы управления этими системами, а также институциональные и инфраструктурные аспекты развития экономических систем: Важной составной частью специальности 08.00.05 являются различные аспекты изучения субъектов управления экономическими системами (государственные, транснациональные, региональные, корпоративные управленческие структуры, а также менеджеры как субъекты управления). Предметом исследования данной специальности являются управленческие отношения, возникающие в процессе формирования, развития (стабилизации) и разрушения экономических систем.

Область исследования:

1. Экономика труда.

Содержание этой области исследования: экономическая наука, посвященная исследованию тенденций и закономерностей трудовой деятельности людей; социально-трудовые отношения; воспроизводство трудовых ресурсов и рабочей силы; правовые, организационные и социально-экономические механизмы управления трудом. Объект исследования: наемные работники, трудовые коллективы и работодатели; рынок труда, занятость и безработица; организация и нормирование труда; доходы и заработная плата в Российской Федерации, её регионах, в отраслях и на предприятиях всех организационно-правовых форм; прогрессивные международные нормы и стандарты в области экономики труда и социально-трудовых отношений.

1.1. Теоретические и методологические основы экономики труда; теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории занятости, рынка труда, управления трудом и т.д.).

1.2. Труд как фактор экономической динамики.

1.3. Теоретико-методологические проблемы в сфере труда и социально-трудовых отношений.

1.4. Система отношений «человек-производство» (виды, содержание, разделение, кооперация, специализация труда и т.д.); закономерности и новые тенденции формирования, распределения, обмена и использования рабочей силы; механизмы повышения их эффективности в социальной рыночной экономике; пути эффективного использования действующих и создания новых рабочих мест.

1.5. Рынок труда, его функционирование и развитие, структура и сегментация (международный, национальные, региональные, внутрифирменные и т.д.); занятость населения (формирование формы и видов); безработица (основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации).

1.6. Стимулирование и оплата труда работников; организация заработной платы и обеспечение её взаимосвязи с квалификацией персонала и результативностью производства; воспроизводственная и мотивационная функция заработной платы.

1.7. Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров.

1.8. Нормирование, организация и гуманизация труда, их особенности для различных сфер деятельности и категорий работников.

1.9. Производительность и эффективность труда, эволюция критериев, методы измерения, факторы и резервы повышения, программы управления производительностью.

1.10. Условия, охрана и безопасность труда.

1.11. Социально-трудовые отношения: система, структура, виды, субъекты, механизмы регулирования. Международные трудовые отношения и роль Международной организации труда. Регулирование социально-трудовых отношений – федеральный, региональный, муниципальный и корпоративный аспекты; активное влияние социально-трудовых отношений на развитие экономики и её отраслей.

1.12. Проблемы социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения, типы и формы обеспечения; пенсионная система и перспективы её развития.

1.13. Социальная политика, её стратегия и приоритеты; социальное положение трудящихся, их социально-профессиональных и социально-территориальных групп; социальное развитие хозяйственных систем и социальная безопасность.

1.14. Противоречия в социально-трудовой сфере: пути их предупреждения и разрешения.

1.15. Условия и факторы роста эффективности экономики труда – цели, функции, методы, принципы, эволюция подходов.

1.16. Специфика и проблемы развития домашнего труда и семейной экономики.

1.17. Качество и уровень жизни населения – вопросы методологии, теории и практики, пути их повышения. Доходы и потребление, сбережения и накопления населения.

1.18. Зарубежный опыт регулирования социально-трудовых отношений и перспективы его использования в РФ.

Смежные специальности:

08.00.01 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям)»

08.00.10 – «Финансы, денежное обращение и кредит»

08.00.12 – «Бухгалтерский учет, статистика»

08.00.13 – «Математические и инструментальные методы экономики»

08.00.14 – «Мировая экономика»

Отрасли наук:

экономические науки.

Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Уральский государственный университет путей сообщения
(ФГБОУ ВПО УрГУПС)

Утверждаю:

Ректор УрГУПС

Галкин А.Г.



«__» _____ 2011 г.

Номер внутривузовской регистрации

**Основная профессиональная образовательная программа
послевузовского профессионального образования (аспирантура)
по отрасли: 08.00.00. экономические науки
по специальности: 08.00.01. «Экономическая теория»**

Екатеринбург

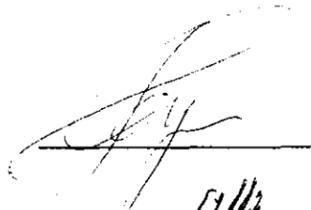
2011

Лист согласования

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по отрасли: 08.00.00. экономические науки
по специальности: 08.00.05. «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)»

Проректор по научной работе
и международным связям



С.В. Бушуев

Проректор по учебной работе



Е.А. Малыгин

Декан факультета



Л.В. Сухина

Руководитель ОПОП (зав. кафедрой
«Экономика транспорта»)



С.В. Рачек

Научная организация:

Зам. директора Института экономики
Уральского отделения
Российской академии наук
Начальник отдела докторантуры
и аспирантуры



Ю.Г. Лаврикова
Н.Ф. Сирина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Нормативные документы для разработки ОПОП по научной специальности 08.00.01.....	4
3. График учебного процесса.....	5
4. Учебный план подготовки аспиранта.....	6
5. Аннотации дисциплин.....	10
Приложение.....	24

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ОПОП), реализуемая Уральским государственным университетом путей сообщения по научной специальности 08.00.01 – «Экономическая теория», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением на основе примерных основных образовательных программ послевузовского профессионального образования, программ кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, а также настоящих федеральных государственных требований.

На базе ОПОП по соответствующей специальности научных работников научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данной специальности научных работников и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП

по научной специальности 08.00.01 «Экономическая теория»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

– федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года № 3266–1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года № 125–ФЗ);

– типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

– приказ Минобрнауки РФ от 16.03.2011 N 1365. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)»;

– паспорт научной специальности 08.00.01 – Экономика труда;

– нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– устав Уральского государственного университета путей сообщения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Ф.Д.А.03	Психология высшей школы		1			2		72	36	18		18	36							72	2				
Ф.Д.А.04	Тренинг профессионально ориентированных риториков, дискуссий и общения		1			2		72	36	18		18	36							72	2				
Ф.Д.А.05	Педагогика		1			2		72	36	18		18	36							72	2				
Итого						13		468	288	126	36	126	180				3		4		6				
П.А.00 Практика 3 зач.ед. (108 ч)																									
П.А.01	Практика педагогическая					3		108	54	6	18	30	54												
Итого						3		108	54	6	18	30	64												
<i>Итого на образовательную составляющую</i>						<i>27</i>		<i>972</i>	<i>558</i>	<i>258</i>	<i>54</i>	<i>246</i>	<i>414</i>												
НИР.А.00 Научно-исследовательская работа 165 зач. ед (5940 ч)																									
НИР.А.01	Составление плана диссертации					5		180				180			5	5									
НИР.А.02	Составление программы экспериментов, теоретических исследований					5		180				180			5	5									
НИР.А.03	Написание вводных разделов и литературного обзора					20		720				720			11	11	9	9							
НИР.А.04	Лабораторные экспериментальные исследования					40		1440				1440			10	10	15	15	15	15					
НИР.А.05	Обработка результатов исследований					10		360				360			2	2			5	5	3	3			
НИР.А.06	Подготовка статей в научные издания					20		720				720			6	6	6	6	4	4	4	4			

Итого				15	540														
<i>Итого на исследовательскую составляющую</i>				<i>183</i>	<i>6588</i>														
Общий объем подготовки аспиранта				210	7560														

Проректор по учебной работе
 Проректор по научной работе
 Зав. отделом ДиА
 Разработчик

Е.А. Малыгин
 С.В. Бушуев
 Н.Ф. Сирина
 С.В. Рачек

5. Аннотации дисциплин

ОД. А.01	<p style="text-align: center;">История и философия науки</p> <p>Понятие «историография». Его многозначность и изменчивость. Современные трактовки. Возможные ракурсы историографического исследования, их специфика, эвристический потенциал и ограничения. Тематическая историография, или историография проблемы. Субдисциплинарная историография. История исторической культуры. История историографии и история исторической мысли. Историография и источниковедение. Историография и методология истории. Историография и науковедение. Основные аспекты и методология современного историографического исследования. Понятия «историографический факт» и «историографический источник». Виды историографических источников. Периодизация истории историографии. Понятия «школа» и «направление». Предыстория и начало европейской исторической традиции. Между мифом и историей: протоистория. Греческая историография классической эпохи. Эллинистическая историография. Римская историография. Средневековая историография. Историописание переходной эпохи. Характерные черты и жанры средневековой историографии. Региональные модели средневековой историографии. Историография раннего Нового времени. Историография эпохи Возрождения и Реформации. Вершины ренессансной исторической мысли. Западноевропейская историография в XVII – начале XVIII века. Русская историческая мысль в XVI – начале XVIII века. Исторические концепции Века Просвещения. Идеи Просвещения и российская историография. 5. XIX век – «Век истории». Западноевропейская историография в первой половине XIX века. Французская историография в первой половине XIX века. Британская историография первой половины XIX века. Российская историография в первой половине XIX века. Историография второй половины XIX века: превращение в «науку». Национальные традиции в историографии и их взаимодействие. Российская историческая наука второй половины XIX века. Историческая наука в конце XIX – начале XX века. История как академическая дисциплина на рубеже веков. Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX века. Представители критического направления в национальных историографиях стран Европы и в США. Историческая наука в XX веке. Теория и практика мировой историографии в первой половине XX века. Становление советской историографии. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). Историческая наука во Франции. Историческая наука в Великобритании. Историческая наука в США. Историческая наука в ФРГ. Советская историография во второй половине XX века (до начала 1990-х годов). Историография на рубеже веков.</p>
ОД. А.02	<p style="text-align: center;">Иностранный язык</p> <p>Общие положения по изучению иностранного языка. Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения. Требования по видам речевой коммуникации. Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения,</p>

доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью. Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое). Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования. Языковой материал. Виды речевых действий и приемы ведения общения. При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями: Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п. Лексика. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности. Грамматика. *Английский язык*. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be + инф.*) и в составном модальном сказуемом; оборот «*for + smb. to do smth.*»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и

парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*). Французский язык. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Конструкции с инфинитивом: *avoir a + infinitif; ktre a + infinitif; laisser + infinitif; faire + infinitif*. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения-наречия *en* и *y*. Немецкий язык. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Испанский язык. Синтаксис простого и сложного предложения. Линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения. Постпозиция и препозиция прилагательного-определения. Субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust(inf)*. Предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом. Адъективные словосочетания типа *adj + de + sust(inf)*. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов. Бессоюзные придаточные. Сослагательное наклонение в придаточных предложениях. Согласование времен. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Условные предложения 1-го и 2-го типов. Неличные формы глагола. Функции инфинитива, герундия и партиципа в предложении. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами. Конструкции *accusativo con infinitivo, accusativo con gerundio*. Аналитические инфинитивные конструкции (*ir a, acabar de, ponerse a, volver a, tener que, deber de, haber que + infinitivo*), инфинитивные перифразы (*terminar de, empezar a, soler, saber, deber + infinitivo*) и выражаемые ими видовременные значения. Герундиальные конструкции (*estar, ir, venir, seguir, quedarse, permanecer, llevar + gerundio*) и их дифференциация. Зависимые и абсолютные партиципные обороты. Конструкции: *estar, quedarse, permanecer, ir, venir, andar, seguir, verse, hallarse + participio*. Конструкции: *tener, dejar, llevar + participio*. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

ОД. А.03

Актуальные проблемы переходной экономики и соответствующей ей экономической политики

Место переходной экономики в истории экономического развития. Критерии периодизации экономической истории и место в ней переходной экономики. Основные черты переходной экономики и закономерности ее развития. Современные типы переходной экономики. Особенности переходного периода в постсоциалистических странах. Переходный период как процесс первоначального накопления капитала. Основные черты плановой социалистической экономики и причины ее кризиса. Социализм как система экономических отношений: особенности возникновения и функционирования. Противоречия социализма как противоречия общенародного присвоения средств производства. Безальтернативность движения постсоциалистических стран к рыночной экономике. Номенклатура – «могильщик» социализма. Трансформационный спад как феномен переходной экономики. Экономика переходного периода – экономика трансформационного спада. Трансформационный спад и экономический кризис: общие черты и различия. Факторы, определяющие глубину и продолжительность трансформационного спада в постсоциалистических странах. Противоречия финансовой стабилизации и экономического роста. Факторы роста в российской экономике на рубеже веков. Историческая миссия российского промышленного капитала. Основные модели рыночной трансформации постсоциалистической экономики: общие черты и различия. Общие черты основных моделей рыночной трансформации. Особенности либеральной модели. Специфика градуалистской модели. Преобразование отношений собственности: разгосударствление и приватизация. Собственность как экономическая категория. Собственность и право. Формы собственности и их эволюция. Разгосударствление экономики при различных моделях реформирования. Приватизация государственной собственности, ее основные этапы и соответствующие им способы. Постприватизационный передел собственности и становление корпоративного управления. Особенности формирования предпринимательского слоя в России. Становление и особенности функционирования институтов рыночной инфраструктуры. Становление финансовой системы и ее институтов в постсоциалистической экономике. Особенности взаимодействия реального и финансового секторов в переходной экономике России. Макроэкономическая несбалансированность постсоциалистической экономики и проблемы ее реструктуризации. Макровоспроизводство как экономическое понятие. Концепция больших циклов конъюнктуры. Макроэкономическая несбалансированность постсоциалистической экономики: причины и основные формы проявления. Структурная диверсификация народного хозяйства — основа экономического роста. Экономическая роль государства в постсоциалистической экономике. Функции государства в плановой экономике. Государство в постсоциалистической экономике. Экономическая политика государства в переходный период. Предприятие и предпринимательство в экономике переходного периода. Преобразование государственного предприятия в рыночную структуру. Типы предприятий в российской экономике. Основные модели экономического поведения предприятий в переходной экономике. Кризис неплатежей: причины, последствия, пути преодоления. Особенности становления корпоративного управления. Преобразование аграрных отношений в процессе рыночной трансформации. Специфика социалистических аграрных отношений. Преобразование отношений земельной собственности и становление новых форм хозяйствования в процессе рыночной трансформации. Объективная необходимость и основные направления государственной поддержки сельского хозяйства

ОД. А.04.1	<p style="text-align: center;">Теория систем и системного анализа</p> <p>Необходимость появления системного анализа его суть и терминология. История развития системного подхода. Современный этап научно-технической революции (НТР). НТР как система . Особенности современной науки. Создание технических систем - прогрессивное направление развития техники . Образование и его роль в НТП. Еще раз о науке в целом. Развитие технических систем как объект исследования, оценки и управления . Категориальный аппарат науки и системного анализа. Система. Связь. Структура и структурное исследование. Целое (целостность). Элемент. Системный подход (СП). Системный анализ. Другие понятия системного анализа. Логика и методология системного анализа. Логические основы системного анализа. Методология познания. Понятие о методе и методологии. Виды методологии и их создание. Методы системного анализа. Принципы системного анализа. Интегральный тип познания. Теория и практика реализации системного анализа. Рабочие этапы реализации системного анализа. Цикл как фундамент мироздания . Теория циклов. ПЖЦ ТС - принцип и объект оценки и управления. Значение полного жизненного цикла. Организационные структуры управления. Некоторые практические результаты применения системного анализа</p>
ОД. А.04.2	<p style="text-align: center;">Экономический рост: теории и проблемы</p> <p>Экономический рост: сущность, причины и формы проявления. Экономический рост и экономическое развитие. Воспроизводство и экономический рост. Экономический рост как экономическая категория. Общественное благосостояние и экономический рост. Потенциальный и фактический экономический рост. Типы экономического роста. Классификация типов экономического роста. Естественный, гарантированный и фактический экономический рост. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный типы экономического роста. Темпы экономического роста и проблема конвергенции. Классификация темпов экономического роста. Центр и периферия мировой экономики с точки зрения экономического роста. Концепции конвергенции и эмпирические свидетельства ее существования. Экономический рост и пропорции общественного воспроизводства. «Экономические таблицы» Ф. Кенэ. Абстрактные схемы воспроизводства К. Маркса. Межотраслевые связи и межотраслевой баланс. Модель В. Леонтьева «затраты–выпуск». Факторы экономического роста. Классификация факторов экономического роста. Технический прогресс, его эволюционная и революционная формы. Сбережения и накопления. Накопление прибыли. Норма и масса накоплений. Эволюция теорий экономического роста. Докейнсианский период в развитии теорий экономического роста. Экономический рост в произведениях меркантилистов и классической школы. Инновационная теория роста Й. Шумпетера. Учение о магистральных экономического развития Дж. фон Неймана. Кейнсианская и некейнсианская теории экономического роста. Кейнсианская теория экономического роста. Некейнсианство. Модель Харрода-Домара. Экономический рост в концепции Э. Хансена. Неоклассическая модель экономического роста Солоу. Допущения в модели Солоу. Описание модели Солоу. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса. Эндогенизация нормы сбережений в теориях экономического роста. Кембриджская квота сбережений Н. Калдора. Функциональное и персональное распределение доходов в трактовке Дж. Стиглица и Л. Пазинетти. Модель Касса-Купманса-Рамсея. Технический прогресс в эндогенных теориях. Значение вклада технического прогресса в моделях эндогенного роста. Модель Эрроу-Ромера. Модели Р. Лукаса и Х. Узавы. Модель Гроссмана-Хэлпмана. Воздействие</p>

	<p>иностранных технологических инвестиций на экономический рост. Предложение труда и рост населения в эндогенных теориях экономического роста. Микроэкономический анализ выбора между занятостью и досугом. Миграция в моделях экономического роста. Выбор рождаемости (fertility choice). Институциональные и эволюционные теории экономического роста. Институциональные аспекты экономического роста. Эволюционная теория экономического роста. Проблемы экономического роста. Государственная политика стимулирования экономического роста. Подходы к государственному стимулированию экономического роста. Государственные расходы и экономический рост. Цикличность экономического развития. Экономические циклы: понятие и виды. Длинные волны воспроизводства Н.Д. Кондратьева. Структурные кризисы. Теории кризисов перепроизводства. Особенности циклов и кризисов второй половины XX века. Антициклическое регулирование. Экономический рост и глобальные проблемы человечества. Единство национального и общемирового экономического роста. Прирост населения и помощь развивающимся странам. Экономический рост и окружающая среда.</p>
ОД. А.05.1	<p style="text-align: center;">Инвестиции и инновации в экономике</p> <p>Инвестиции в экономике и управлении, оценка их эффективности. Основные понятия и категории в системе инвестирования. Субъекты и объекты инвестиций, их формы и состав. Инвестиционный проект, его понятие, особенности и технико-экономическое обоснование. Инвестиционное предложение, масштабы проекта и инвестиционная программа. Объективная необходимость инвестирования и выбор сценария развития организации. Формирование и отбор инвестиций в развитие действующих организаций. Выбор сценария и стратегии развития организации. Инвестиции как объект экономического регулирования. Эффективность инвестиционных проектов. Понятие, виды и методика расчёта эффективности инвестиционных проектов. Коммерческая эффективность и финансовое обоснование инвестиционных проектов. Условия оценки коммерческой и бюджетной эффективности проекта. Экономическая эффективность и оценка проекта в условиях неопределённости и риска. Критерии рентабельности проектов с учётом фактора времени и дисконтированного чистого дохода. Бухгалтерская рентабельность и методика расчёта её показателей. Определение дисконтированного чистого дохода (или чистой текущей стоимости – net present value). Внутренняя норма рентабельности (ВНР). Критерий средних дисконтированных затрат (СДЗ) и определение среднегодовой эквивалентной прибыли. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Выбор оптимальных вариантов инвестирования. Потребности производства и возможности привлечения инвестиций. Управление инвестициями фирмы. Формирование и моделирование инвестиционной привлекательности инвестирования. Основные показатели привлекательности инвестирования. Методика расчёта прибыли коммерческих организаций (фирм). Расчёт цены недвижимости и имущества организации. Возможности и целесообразность инвестирования в различные сферы экономики. Инновации в системе экономики и менеджмента. Понятия «инвестиции» и «инновационный процесс». Объективная необходимость развития инновационного производства. Инновационная деятельность и предпринимательство. Инновационный сектор экономики и венчурный бизнес. Управление инновациями и инновационным производством. Особенности структур управления инновационной организацией. Развитие информационных систем и инновационных структур управления. Исследование стадий и фаз жизненного цикла продукта. Анализ затрат и расчёт, экономической эффективности инновационных процессов.</p>

	<p>Методика расчёта затрат на продукцию инновационного производства. Классификация инноваций и экспертиза инновационных проектов. Стратегия продукции на отдельных фазах жизненного цикла. Лицензии, лицензионная торговля и риски. Сущность и целесообразность лицензирования. Методы расчёта и выбора ставки роялти. Экономические и финансовые риски, их учёт в процессе принятия управленческих решений. Порядок оценки инвестиционных и инновационных проектов. Закономерность развития инновационного производства. Инновационный процесс и потребность производства в инновациях. Холдинговая форма управления в российской экономике. Тенденции и этапы циклического развития инновационной организации.</p>
ОД. А.05.2	<p style="text-align: center;">История экономических учений</p> <p>История экономических учений как наука: предмет и метод. Предмет истории экономических учений. Функции истории экономических учений как науки. Основные этапы развития экономической мысли. Метод исследования. Зарождение, становление и эволюция классической политической экономии. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Зарождение английской классической политической экономии. В.Петти: теория стоимости и проблема одходов. Цена земли. Школа физиократов во Франции. Ф.Кенэ и его работа "Экономическая таблица". Концепция естественного порядка, учение о чистом продукте. Анализ воспроизводства. Формирование концепций рынка эпохи свободной конкуренции. Экономическая теория А.Смита. Работа А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов". Особенности исследовательского метода А.Смита. Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Взгляды Смита на проблему стоимости, доходов и капитала. Концепция "экономического человека" и "невидимой руки". Теоретическое обоснование экономической свободы и роли государства. Принцип "laissez-faire". Распространение и развитие идей Смита во Франции: Ж.-Б.Сэй. Теория полезности. Теория рынков и кризисы перепроизводства. Теория распределения богатства (теория трех факторов производства). Экономические воззрения Т.Р. Мальтуса. Теория народонаселения. Закон убывающего плодородия почв и теория земельной ренты. Экономическая система Д. Рикардо. Работа Д. Рикардо "Начала политической экономии и налогового обложения". Метод исследования Д.Рикардо. Теория ренты. Анализ стоимости, денег, капитала. Закон заработной платы и прибыль. Проблема реализации. Теория сравнительных преимуществ. Рикардианская школа. Джон Стюарт Милль и его "Принципы политической экономии". Меркантилизм. Особенности меркантилизма в России. Предпосылки возникновения меркантилизма. Основные этапы развития меркантилизма. Взгляды меркантилистов на природу богатства нации, их анализ сферы обращения. Доктрина торгового баланса. Особенности меркантилизма в различных странах. У.Стаффорд, Т.Мэн и английский меркантилизм. Развитие меркантилизма во Франции: взгляды А. Монкретьена и Ж.-Б. Кольбера. Особенности меркантилизма в России. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, И.Т. Посошкова. Экономическая мысль античного мира и средневековья. Особенности формирования экономической мысли Древнего мира. Экономические взгляды Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Античное христианство. Экономические идеи средневековья. Теория справедливой цены Фомы Аквинского. Становление и развитие критической школы. С.Сисмонди. Взгляды Сисмонди на предмет и метод политической экономии. Критика крупного машинного производства. Анализ проблемы потребления и рынков, теория кризисов</p>

и «третьих лиц». Взгляды Сисмонди на экономическую роль государства. Практическая программа Сисмонди. Критика классической школы в Германии. Ф.Лист. Учение о национальной экономике и «воспитательном протекционизме». Старая историческая школа. В.Рошер, Б. Гильдебранд, К.Книс. Особенности методологии исследования. Молодая историческая школа. К.Бюхер, Г.Шмоллер, Л.Брентано. Методология и основные отличия молодой исторической школы. Развитие историко-эмпирических исследований. Периодизация истории народного хозяйства. Зарождение и развитие социалистической экономической мысли. Марксизм. Исторические предпосылки возникновения идей утопического социализма. Взгляды Т.Мора и Т.Кампанеллы. Развитие социалистических идей в 19 в. А. Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн. Политическая экономия К.Маркса. Методология исследования. Основные этапы формирования экономических взглядов К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала». Развитие идей о коммунистическом способе производства в поздних работах К.Маркса. Маржинализм и формирование неоклассической школы. Возникновение маржинализма и его основные методологические принципы. Переход от политической экономии к чистой экономической теории. Австрийская школа (К.Менгер, Ф.Визер, Е.Бем-Баверк). Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Английский вариант теории предельной полезности (У.Джевонс). Кембриджская школа (А.Маршалл). Функциональный анализ. Теория спроса и предложения. Анализ рыночного равновесия и факторов, определяющих рыночную цену. Формирование неоклассической школы. Американская школа (Дж.Б.Кларк). Анализ производства и распределения доходов. Универсальные экономические законы. Теория предельной полезности. Учение о статике и динамике. И.Фишер. Неоклассическая количественная теория денег. Математический анализ условий общего равновесия. Математическое обоснование экономической свободы (А.Курно). Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето). Закон Вальраса. «Оптимум Парето». Пересмотр неоклассических традиций: проблемы рыночного неравновесия, монополии и конкуренции. Причины пересмотра неоклассических постулатов о равновесном характере рыночной системы. Теория благосостояния А.Пигу. Анализ причин нарушения рыночного равновесия и вмешательства государства в экономику. Шведская школа (К.Виксель, Э.Линдаль, Г.Мюрдаль). Исследование проблем цикла и экономической динамики. Теория экономического развития Й.Шумпетера. Два состояния экономической системы: кругооборот (статика) и развитие (динамика). Содержание и движущие силы экономического развития. Концепция капитала. Роль предпринимательства и предпринимательской прибыли. Анализ Й.Шумпетером исторических тенденций развития капитализма. Качественные сдвиги в рыночных структурах развитых стран на рубеже XIX-XX вв. и теоретический анализ проблем монополии и конкуренции. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Анализ монополии в рамках неоклассических традиций и идеи общего экономического равновесия. Дифференциация продукта как основа монополии и конкуренция субституттов. Монополия как естественная черта конкурентной системы. Теория несовершенной конкуренции как проявление неравновесного характера рыночной системы. Концентрация производства и монополия. Ценовая политика крупных компаний. Негативные последствия монополизации и роль государства. Кейнсианство и его эволюция. Причины возникновения кейнсианства. Макроэкономическая теория Дж.М.Кейнса. Особенности методологии. Критика неоклассической школы. Анализ причин недостаточности эффективного спроса и неполной занятости. Разработка методов государственного регу-

лирования экономики. Роль кредитно-денежной сферы в стимулировании роста инвестиций и увеличении занятости. Эволюция кейнсианства в 50-60 гг. Неокейнсианство. Теория экономического цикла Э.Хансена. Неокейнсианская модель экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод). «Неоклассический синтез». Схема Хикса-Хансена (модель IS-LM): анализ равновесия на рынках товаров, денег и рабочей силы. П.Самуэльсон: теоретическое обновление «смешанной экономики». Посткейнсианство: неравновесный макроэкономический анализ (Р.Клауэр, А.Лейонхуфвуд), теория стоимости и цены (П.Сраффа), теория роста и распределения (Дж.Робинсон, Н.Калдор). Кризис кейнсианства в 70-е гг. Новое кейнсианство (Дж.Стиглиц, Н.Г.Мэнкью). Неолиберализм. Современный консерватизм. Исторические условия и причины возрождения либерализма. Основные принципы и особенности неолиберализма в 3 основных школах. Неоавстрийская школа Л.Мизеса и Ф. Хайека о преимуществах либерализма и спонтанного экономического порядка. Фрайбургская школа: В.Ойкен, Л.Эрхард. Разработка учения ордолиберализма. Концепция социального рыночного хозяйства. Чикагская школа: М.Фридмен. Методология современного монетаризма. Критика кейнсианства. Создание монетаристской теории экономического равновесия, «монетарное правило» М.Фридмена. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Концепция экономики предложения А.Лаффера. Теория рациональных ожиданий Р.Лукаса. Социально-институциональное направление в развитии экономической мысли. Исторические условия формирования и общая характеристика институционализма. Основные этапы его развития. Социально-психологический институционализм: Т.Веблен и его работа «Теория праздного класса». Особенности методологии: «социальный дарвинизм». Роль врожденных склонностей и действующих институтов. Две стадии развития рыночного хозяйства. Раскол между индустрией и бизнесом и пути его преодоления. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Теория коллективных действий. Исследование экономических циклов У.Митчелла. Конъюнктурный барометр гарвардской школы. Теория «стадий экономического роста» У.Ростоу. Дж. Гэлбрейт: теория нового индустриального общества. Зрелая корпорация – новый социальный институт. Противоречие между плановой и рыночной системами. Стратегия реформ. «Новый» социализм. Неинституционализм – пересмотр понятия института. Методологические особенности неинституциональной школы. Теория прав собственности и трансакционных издержек Р.Коуза. Взаимосвязь институциональных изменений и функционирования экономики в концепции Д.Норта. Развитие экономической мысли в России (XX в.). Развитие социалистической мысли в России. Экономические воззрения В.И.Ленина. Разработка вопросов общей теории капиталистического способа производства и развития капитализма в России. Ленинская теория империализма. Взгляды Ленина на аграрный вопрос и его решение в России. Сущность переходного периода от капитализма к социализму и пути построения социалистической экономики. Эволюция взглядов Ленина на социализм. Этапы становления «политической экономии социализма» в СССР. Характер и предмет основных дискуссий по политической экономии. Трактовка отношений собственности, товарно-денежных отношений, отношений распределения, хозяйственного расчета при социализме в советской экономической науке. Теория крестьянского хозяйства Чайнова А.В. Исследования Кондратьева Н.Д. в области экономической статистики, динамики и конъюнктуры. Теория больших циклов (длинных волн).

Ф.Д.А.01	<p style="text-align: center;">Институциональная экономика</p> <p>Правила и институты. Трансакции и трансакционные издержки. Внешние эффекты и альтернативные режимы собственности. Рынок и фирма. Новая институциональная теория государства. Институциональные изменения. Новая экономическая история. Право и экономическая теория. Институты и их роль в регулировании поведения. Определение института и его функции в обществе. Основные типы ситуаций, приводящих к возникновению института. Институциональная структура общества. Взаимоотношения между формальными и неформальными правилами. Трансакционные издержки. Определение понятия «трансакционные издержки». Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена. Экономическая теория прав собственности. Определение понятия «права собственности». Спецификация и «размывание» прав собственности. Расщепление прав собственности. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности. Теории возникновения и развития прав собственности. Контрактные отношения. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Неполнота контракта и оппортунистическое поведение. Неблагоприятный отбор и способы его предотвращения. Моральный риск и способы его предотвращения. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Институциональные теории фирмы. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Альтернативные формы деловых предприятий. Институциональная теория государства. Основные теоретические подходы к определению природы государства. Модель государства Норта. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модель институциональных изменений Норта. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.</p>
Ф.Д.А.02	<p style="text-align: center;">Основы статического анализа</p> <p>Методологические основы моделирования. Исходные понятия и определения. Роль моделирования в процессе научного исследования. Понятие о подобии объектов. Математическое подобие объектов. Обзор способов определения коэффициентов подобия. Понятие о научном эксперименте, принцип максимального правдоподобия математических моделей. Понятие о методе максимального правдоподобия. Методика вычисления коэффициентов уравнения регрессии с помощью матричной алгебры. Моделирование объектов и систем, не допускающих активных экспериментов. Проблема оценки правдоподобия моделей не существующих (проектируемых) систем. Математические основы моделирования и алгоритмизации сложных систем. Элементы теории множеств. Представление множеств и подмножеств обобщенными кодами. Исчисление обобщенных кодов подмножеств универсума. Элементы теории отношений. Общее понятие и свойства отношений. Понятие об исчислении высказываний. Метод дедуктивного логического вывода. Методика индуктивного логического вывода. Представление высказываний и отношений обобщенными кодами. Логические функции. Вероятностные логические функции общего класса. Алгоритмы и алгоритмические процессы. Методы разработки математических моделей функционирования сложных систем. Системный подход и математическое моделирование, как научная методология решения проблем. Концептуальное проектирование математических моделей. Объектно-классификационное моделирование сложных систем. Определение понятия «объект». Введение в формальное моделирование атрибутов объектов. Классификация объектов. Пространство идентификаторов объектов. Состояние объекта. Пространство состояний объекта.</p>

	<p>Моделирование отношений между объектами и классами объектов. Теоретико-множественная модель класса объектов. События и их вероятности. Конечное вероятностное пространство. Понятие события. Язык теории вероятностей. Операции над событиями. Простейшие свойства вероятностей. Классическое определение вероятностей. Условные вероятности. Формула полной вероятности и формула Байеса. Независимость событий. Статистическая независимость. Дискретные случайные величины и их распределения. Счетное вероятностное пространство. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание. Общие свойства математического ожидания. Дисперсия случайной величины. Общие свойства дисперсии. Индикаторы событий. Независимость случайных величин. Некоррелированность случайных величин. Предельные теоремы для схемы Бернулли. Неравенства Чебышева. Закон больших чисел. Общие случайные величины. Общее определение вероятностного пространства. Случайные величины (общий случай). Функция распределения случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия абсолютно непрерывной случайной величины. Понятие о квантилях распределений. Нормальное распределение. Совместное распределение общих случайных величин. Совместная функция распределения, плотность. Математическое ожидание функции от случайных величин. Независимость случайных величин. О некоррелированных зависимых случайных величинах. Формула свертки. Многомерное нормальное распределение. Предельные законы теории вероятностей. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема. Одномерное случайное блуждание. Обзор методов математической статистики. Понятие о выборке. Эмпирическая функция распределения. Гистограмма. Выборочное среднее и выборочная дисперсия. Оценивание неизвестных параметров распределения. Методы построения оценок. Метод наименьших квадратов. Линейная модель. Система нормальных уравнений. Регрессионная модель и задача о сглаживании наблюдений. Доверительные интервалы. Понятие доверительного интервала. Вероятностные распределения, связанные с нормальным. Теорема Фишера для нормальных выборок. Доверительное оценивание параметров нормальных выборок. Статистические гипотезы. Простые и сложные гипотезы и их проверка. Критерий согласия Пирсона. Критерий согласия для сложных гипотез. О критериях согласия Колмогорова и Смирнова. Проверка нормальности при помощи вероятностной бумаги. Таблицы. Стандартный нормальный закон. Квантили хи-квадрат распределения. Квантили распределения Стьюдента</p>
Ф.Д.А.03	<p style="text-align: center;">Психология высшей школы</p> <p>Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психология профессионального образования. Психологические основы профессионального самоопределения.</p>

Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Общие понятия о деятельности. Деятельность как философская категория. Психологическая структура деятельности и "деятельностная" трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». Учение как деятельность. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Этапы формирования умственных действий и понятий. Типы ориентировочной основы действия или типы учения. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Что такое личность? Личность как психологическая категория. Личность и деятельность. Личность, индивид, индивидуальность. Строение личности. Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Развитие личности. Вводные замечания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в вузе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения. Технические средства предъявления информации (ТСПИ). Технические средства контроля. Технические средства управления обучением (ТСУО). Вспомогательные компьютерные учебные средства. Интернет в обучении. Некоторые практические советы преподавателю по использованию технических средств в учебном процессе. Психодиагностика в высшей школе. Психодиагностика как раздел дифференциальной психологии. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики. Психодиагностика как психологическое тестирование. Из истории использования психодиагностики для решения проблем высшей школы. Психодиагностика как специальный психологический метод. Корреляционный подход как основа психодиагностических измерений. Классификация психодиагностических методов. Номотетический и идеографический подходы. Типы психологических показателей. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе. Личностные тесты. Проективные техники. Анкеты и опросники. Психофизиологические методы. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Вводные замечания. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Психологическая служба вуза

Ф.Д.А.04	<p style="text-align: center;">Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения</p> <p>Техника речи. Развитие выразительности речевого голоса, выработка дикционной четкости – основа делового и политического красноречия. Дыхание. Постановка речевого голоса. Работа над дикцией. Орфоэпия. «Красивое слово подобно золотому яблоку в серебряном прозрачном сосуде» (Соломон). Исправление уральского говора (просторечья). Работа со словарем. Основы публичных выступлений. Искусное владение словом во все времена было привилегией избранных. Ораторы всегда имели власть! Умение логично, последовательно и эмоционально выстроить свою мысль. Выявление причин страхов публичного выступления и работа над ними. Как говорить, чтобы тебя понимали... Семь "грехов" ораторов. Видеотренинги (подробный анализ каждого выступления). Основы актерского мастерства. Жизнь - это чудесное приключение. Снятие мышечных и психологических зажимов. Развитие творческой фантазии и воображения. Органичное поведение оратора во время выступления. Основы пластической выразительности. Сознательное управление движениями своего тела. Развитие пластики тела, ритмичности, координации. Ощущение тела в пространстве. Деловой и речевой этикет. Все правила достойного поведения давным-давно известны. Осталось научиться ими пользоваться! Знакомства. Приветствия и представления. Визитные карточки. Деловой костюм. Особенности и правила телефонного общения. Речевой этикет (комплименты и критика в речевом общении). Деловая беседа: подготовка, сценарий, проведение. Подарки и сувениры в деловом общении. Психология общения. «Формула успеха состоит в умении общаться с людьми». Умение находить контакт с партнером. Техника успешных коммуникаций. Психогимнастический тренинг. Тренинги уверенного поведения. Уверенное поведение поможет преуспеть в любом деле! Выработка уверенного поведения в различных жизненных ситуациях. Как преодолеть страх враждебности зала. Искусство импровизации. Ролевые игры</p>
Ф.Д.А.05	<p style="text-align: center;">Педагогика</p> <p>Педагогика высшей школы как наука и область педагогического знания. Объект, предмет, цели, задачи педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы: понятие педагогического процесса, обучение и воспитание как способы (механизмы) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Краткая история педагогики высшего образования в России. Методология и методы педагогических исследований. Развитие образовательных институтов: исторический аспект. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Высшее образование: взаимосвязь гуманизации и личностного саморазвития будущих специалистов. Парадигмальный подход к образованию (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, В.Я. Пилиповский и др.): формирующая (традиционная) и личностно-ориентированная (гуманистическая). Традиционная, рационалистическая, гуманистическая (феноменологическая), гуманитарная и эзотерическая парадигмы в образовании. Смена образовательных парадигм. Гуманитарные основы высшего профессионального образования. Гуманитаризация высшего образования как социально-педагогический резерв дальнейшей динамики культурного развития общества, переносащий вопрос обновления образования в иную плоскость - его назначения как средства человекостроительства. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия.</p>

	<p>Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающее-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения в высшей школе. Лекция, ее структура и методы проведения. Активные формы обучения: семинар, учебная экскурсия, учебная конференция, консультация. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Личность преподавателя и его профессиональная деятельность. Культура преподавателя высшей школы. Психология высшей школы как учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы (психология учения, воспитания и самовоспитания, обучения, педагогической деятельности и личности преподавателя). Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения: предмет обучения, студент (субъект обучения), собственно учебная деятельность (способы обучения, учебные действия), преподаватель (субъект обучения). Учебная деятельность как система. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный подход, системогенетический. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Теория П.Я.Гальперина. Теория В.В.Давыдова – Д.Б.Эльконина. Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К.Дьяченко. Теория А.М.Матюшкина. Активные методы обучения. Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Понятие педагогической деятельности в психологии.</p>
П.А.01	<p style="text-align: center;">Практика педагогическая</p> <p>Лекторское мастерство и техника речи педагога. Приемы лекторского мастерства. Техника речи как важный элемент педагогической культуры преподавания. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи педагога. Педагогическая практика аспирантов по подготовке и проведению занятий со студентами. Подготовка и проведение лекционных занятий (по специальным учебным дисциплинам). Подготовка и проведение семинарских занятий. Подготовка и проведение практических занятий (групповых упражнений). Работа в комиссии по приему экзаменов и зачетов. Рецензирование рефератов и курсовых работ. Работа в комиссии по защите курсовых работ. Освоение педагогического опыта ведущих преподавателей кафедры, факультета, других вузов. Посещение показательных лекций и других видов методических занятий, проводимых ведущими преподавателями кафедры, факультета и других вузов. Взаимное посещение учебных занятий педагогов и аспирантов. Обсуждение итогов учебных и методических занятий с опытными методистами кафедры. Участие в методической работе кафедры. Выступления на методических семинарах и конференциях.</p>

Паспорт научной специальности

Шифр специальности: 08.00.01 Экономическая теория

Формула специальности: Содержание исследований: выявление устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснение на этой основе существующих фактов и процессов социально-экономической жизни, понимание и предвидение хозяйственно-политических событий; выявление и осмысление новых, а также переосмысление ранее известных фактов, процессов и тенденций, характеризующих формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе; анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с социально-экономическими условиями соответствующих периодов и особенностями различных стран и народов.

Объект исследований: реальные экономические связи и процессы, имеющие общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, исторических ситуаций и т.д.); опыт и результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, цивилизаций, переходных эпох, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства; учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.

Область исследования:

1. Общая экономическая теория.

1.1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; собственность в системе экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общест-

венного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства; взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур; воздействие новых технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур и институтов; инновационные факторы социально-экономической трансформации; теория хозяйственного механизма и его развитие: принципы, особенности, тенденции; закономерности эволюции социально-экономических систем; гуманизация экономического роста; теория «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знаниях»; состав, структура и динамика национального богатства; экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов); роль и функции государства и гражданского общества в функционировании экономических систем; теория государственного сектора в экономике; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях; вызовы глобализации и их последствия; формирование экономической политики (стратегии) государства; теоретические проблемы экономической безопасности.

1.2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теории экономики благосостояния; взаимозависимость общественного и личного благосостояния.

1.3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства; теория управления экономическими системами. Экономические аспекты научно-технического прогресса и его влияние на макроэкономические процессы.

1.4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-

экономические альтернативы. Развитие институтов хозяйственного механизма в постиндустриальном обществе.

2. Экономическая история.

2.1. Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества (периодизация экономической истории, особенности и этапы отдельных исторических эпох, цикличность экономических процессов, их страновая и региональная ограниченность или глобализация).

2.2. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций, их типология и сравнительно-исторический анализ.

2.3. Закономерности, особенности, этапы развития отдельных стран и регионов, факторы, обуславливающие специфику их развития. Сравнительно-исторический анализ развития различных стран.

2.4. История опыта и способов трансформации экономических систем (этапов эволюции систем, переходных эпох, социальных революций, экономических реформ).

2.5. История экономических институтов (собственности, рынка, семьи, государства, предпринимательства и др.).

2.6. История развития различных сфер хозяйственной деятельности и народнохозяйственных комплексов.

2.7. История производственно-технических и технологических основ экономики.

2.8. Экономическая историография.

3. История экономической мысли.

3.1. Становление экономической науки, возникновение классических и других основных научных школ.

3.2. Марксизм, его эволюция, дифференциация марксистских течений. Современная социально-экономическая трансформация и особенности ее отражения в неомарксизме.

3.3. Маржинализм и его эволюция. Возникновение неоклассических направлений.

3.4. Социальная, историческая и другие научные школы.

3.5. Кейнсианство и его эволюция, некейнсианство.

3.6. Институционализм и неинституционализм.

3.7. Неолиберализм и монетаризм.

3.8. Возникновение новых школ и направлений экономической мысли в условиях трансформации капитализма, краха государственной общественной системы и глобализации экономических процессов.

3.9. Направления взаимовлияния и интеграции различных направлений и школ экономической мысли.

3.10. Исследование и оценка концепций и моделей прорывных экономических реформ в отдельных развитых и развивающихся странах и регионах мира.

3.11. Российская школа экономической мысли: особенности России и их воздействие на основные черты российской экономической мысли; процесс возникновения, становления и этапы развития экономической мысли в России; общее и особенное по сравнению с зарубежными школами экономической мысли; концептуально-мировоззренческие представления о социально-экономических перспективах развития России; синтез экономических и социальных аспектов развития в российской школе экономической мысли; основные направления развития российской экономической мысли в советский период, ее черты, противоречия, борьба направлений, соотношение с линиями развития мировой экономической мысли; апологетика и научная мысль; особенности трансформации марксизма в советской экономической мысли; российская экономическая мысль в эмиграции; сопоставление с советской и зарубежной экономической мыслью; эволюция, дифференциация и перерождение советской экономической мысли; возникновение новых направлений экономической мысли в постсоветский период, их классификация, сопоставление с зарубежной экономической мыслью; проблемы синтеза в современных экономических теориях тенденций мирового развития и своеобразия России.

4. Методология экономической науки.

4.1. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.

4.2. Эволюция парадигмы экономической теории.

- 4.3. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.
- 4.4. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
- 4.5. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
- 4.6. Формирование научных школ в экономической теории.
- 4.7. Методология историко-экономических исследований. Разработка методологии исследования истории экономической мысли.

Смежные специальности:

- 08.00.01 – «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям)»
- 08.00.10 – «Финансы, денежное обращение и кредит»
- 08.00.12 – «Бухгалтерский учет, статистика»
- 08.00.13 – «Математические и инструментальные методы экономики»
- 08.00.14 – «Мировая экономика»

Отрасли наук:

экономические науки.