ПРИЛОЖЕНИЕ 4

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ 103

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ 114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА..... 140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 151

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ 171

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 181

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ 222

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 235

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ 250

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ ... 274

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ 308

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ 323

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 348

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 363

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЖНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ 379

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ 391

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ 418

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ 497

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ 518

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**70** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	0
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
составление конспекта	14
работа с источниками	15
написание докладов	15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Основные категории и понятия философии			18	1	ОК 1-13	
Тема 1.1. Мировоззрение и философия.	Содержание учебного материала		1	1	ОК 1-13	
	1 2 3	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.				2
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор высказываний об особенностях и значении мировоззрений людей. Заполнение словаря философских понятий		**5**		ОК 1-13	
Тема 1.2. Вопросы философии Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		1		ОК 1-13	
	1. 2. 3.	Философия и ее роль в жизни общества. Функции философии. Основной вопрос философии. Понятие о диалектике и метафизике, основных разделах философии: онтологии, гносеологии, аксиологии, социальная философии, философская антропологии.				2
	Самостоятельная работа обучающихся – Подбор примеров проявления философских взглядов людей.		**5**		ОК 1-13	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала				ОК 1-13	

Специфика философского знания и его функции.	1. 2. 3.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с материалом учебника. Эссе – Философские основы медицинской профессии.		**5**		ОК 1-13	
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества			32	1	ОК 1-13	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		0,5		ОК 1-13	
	1 2 1. 2. 3	Условия развития философии. Характеристика исторического периода. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Философия и медицина в Древнем Китае.				2
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала		0,5	1	ОК 1-13	
	1 2 3 4 5	Проблема «первоначала» у милетских философов. Пифагор. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Римское государство и развитие философии.				2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с материалом учебника, Подготовка докладов о философах Древнего мира.		**5**		ОК 1-13	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала		1		ОК 1-13	
	1 2	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Тертуллиан. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. П.Абеляр.				2

Тема 2.4. Философия Возрождения.	1 2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. М. Монтень. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Парацельс.	1		ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа обучающихся: **Подготовка рефератов – Врачи – философы.(Гиппократ, Гален, Парацельс, Авиценна и др.)**		**5**		ОК 1-13	
Тема 2.5. Философия Нового времени.	1 2	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Проблемы устройства общества и государства. Т.Мор, Т.Кампанелла. Н.Макиавелли.	1		ОК 1-13	2
Тема 2.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		1		ОК 1-13	
	1 2 3 4 5	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви. Марксизм.				2
	Самостоятельная работа обучающихся : Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка докладов о философах Нового времени.		**5**		ОК 1-13	
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		1		ОК 1-13	
	1 2. 3. 4.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея				1

	5.	богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм - (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.				
	Самостоятельная работа обучающихся : знакомство с материалом учебника по теме, подготовка к конференции «Человек и его место в мире» по материалам Русской философии.		**5**		ОК 1-13	
Тема 2.8. Философия XX века.	Содержание учебного материала		1		ОК 1-13	
	1. 2. 3.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы в к..XIX - XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.				2
	Самостоятельная работа обучающихся : знакомство с материалом учебника по теме, подготовка к конференции «Человек и его место в мире» по материалам Русской философии и философии 20 века		**5**		ОК 1-13	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			5	1	ОК 1-13	
Тема 3.1. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		1		ОК 1-13	
	1 2 3	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.				2
Тема 3.2 Философские идеи развития.	Содержание учебного материала		4	1	ОК 1-13	
	1 2 3	Философские идеи развития Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.				2
	Самостоятельная работа:		**3**		ОК 1-13	

	Решение задач по теме.				
Раздел 4. Сущность процесса познания		4		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала	1		ОК 1-13	
	1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.				1
	2 Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.				1
	Самостоятельная работа: рефераты по теме о сущности человека, происхождении , месте его в мире, о познании, роли творчества в обществе.	**3**		ОК 1-13	
Раздел 5.Основы научной, философской и религиозной картин мира		3	1	ОК 1-13	
	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1-13	2
	Картины мира.				
	Самостоятельная работа при изучении темы. Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка презентаций по теме.	**2**		ОК 1-13	
Раздел 6. Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		3		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала	1		ОК 1-13	
	1 Проблема личности в философии. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности.				1
	2 Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции. Философские аспекты будущего цивилизации.				1
	3 Глобальные проблемы современности.				2
	Самостоятельная работа при изучении темы. Рефераты по теме «Свобода и ответственность личности» «Человек в информационно - техническом мире».	**2**		ОК 1-13	

Раздел 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		3		ОК 1-13	
	Содержание учебного материала	1		ОК 1-13	
	1 2 3 Современная цивилизация и ее перспективы. Человечество перед лицом глобальных проблем. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.				1 2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к экзамену. Написание рефератов по выбранным темам.	**2**		ОК 1-13	
	Теоретические занятия **Самостоятельная работа**	**16** **54**			
	Итого	**70**	**4**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html

2. Спирина Н.Д. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 34.02.01 дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

2. Спирина Н.Д. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.01. Основы философии для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. http://labrip.com/
2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/
3. http://intencia.ru/FAQ-5.html

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет ресурсов:

1. http://labrip.com/

2. http://www.filosofia-totl.narod.ru/

http://intencia.ru/FAQ-5.html

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	**Текущий контроль:** - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций. **Промежуточная аттестация:** - оценка ответов на контрольные вопросы в ходе дифференцированного зачета
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**70** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
составление конспекта	12
составление хронологической таблицы	12
работа с источниками	12
подготовка сообщений	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов 0

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		**27**			
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала	1	1		
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. 2. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 3. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.			ОК 1-13	1 1 1 1
Тема 1.2. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	1			
	1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. 4. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. 5. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. 6. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Франциской конференциях. 7. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. 8. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное			ОК 1-13	1 1 1 1 1 1 1 1

		развитие Европы.				
	Самостоятельная работа при изучении темы: «Великая Отечественная Война».		*8*		ОК 1-13	
Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	Содержание учебного материала		0,5			
	1. 2. 3. 4.	Экономическое и политическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980 гг. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80х гг. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80 гг.			ОК 1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа при изучении темы: Эпоха «государства благоденствия». Составление хронологической таблицы		8		ОК 1-13	
Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	Содержание учебного материала		0,5			
	1. 2. 3. 4.	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.			ОК 1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа при изучении темы : От Лиги наций к ООН. Подготовка сообщения		8		ОК 1-13	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.			**17**			
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР.	Содержание учебного материала		1	1		
	1. 2. 3.	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация			ОК 1-13	1 1 1

		репрессированных.				
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70 гг. XX в.	Содержание учебного материала		1			
	1.	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.			ОК 1-13	1
	2.	Кризисные явления в развитии международных отношений.				
	3.	Политика СССР со странами социалистического лагеря.				1
	4.	Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.				1 1
Тема 2.3. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	Содержание учебного материала		1			
	1.	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.			ОК 1-13	1 1
	2.	Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации. Особенности «информационной революции» и				1
	3.	формирование инновационной экономической модели.				
	4.	Производственная культура в условиях становления				1
	5.	информационной экономики.				1
		Эволюция социальной структуры западного общества в XX-начале XXI в.				
		Наука и культура в 50-60е годы.				
Тема 2.4. СССР в 70 начале 80 гг. XX века.	Содержание учебного материала		1			
	1.	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов.			ОК 1-13	1
	2.	Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе.				1
	3.	Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления.				1
	4.	Политическая система в 70- начале 80х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.				1 1
	5.	Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты.				
		Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.				
Тема 2.5. Международная	Содержание учебного материала		1			
	1.	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-			ОК 1-13	2

политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной напряженности.	2. 3.	стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.				
Тема 2.6. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.	Содержание учебного материала		1			
	1. 2. 3. 4. 5.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90х гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90 гг. XX века.			ОК 1-13	1 1 1 1
Тема 2.7. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		1			
	1. 2. 3. 4.	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.			ОК 1-13	1 1 1 1
	Самостоятельная работа по теме: Европейский союз и его развитие.		10		ОК 1-13	
Раздел 3. Современный мир.			**26**			
Тема 3.1. Развитие суверенной России.	Содержание учебного материала		1	1		
	1. 2. 3. 4.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-			ОК 1-13	1 1 1 1

		политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.			
	Самостоятельная работа при изучении темы: Развитие суверенной России. *Составление конспекта*		10	ОК 1-13	
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала		1		
	1. 2.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		ОК 1-13	
Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		1		
	1. 2.	Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 19501953г., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964 гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969 г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.		ОК 1-13	1 1
	Самостоятельная работа по теме: Военно-политические конфликты XX-XXI вв. Составление хронологической таблицы и сообщения		10	ОК 1-13	
Тема 3.4. Россия в	Содержание учебного материала		1		

2000-2011гг.	1. 2. 3. 4. 5.	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.			ОК 1-13	1 1 1 1 1
Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		1			
	1. 2. 3.	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXIвв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись,архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.			ОК 1-13	1 1 1
Тема 3.6. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала		1	**1**		
	1. 2. 3. 4.	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.			ОК 1-13	1 1 1 1

	Зачетное занятие. Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Зачёт (тестирование по разделам 1, 2, 3)			ОК 1-13	1
	Теоретические занятия **Самостоятельная работа**	**16** **54**			
	Итого	**70**	4		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Артемов В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. - 18-е изд., стер. - М.: Издательский центр « Академия», 2014. – 360 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Бурков А.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.02. История для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Бурков А.А. Методические указания по проведению практических занятий. ОГСЭ.02. История для специальности 31.02.01 Лечебное дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015- с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. http://www.istorya.ru

2. http://www.bibliotekar.ru

3. http://www.ronl. ru

4. http:// ru.wikipedia.org

5. http://student. ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте	**Текущий контроль:** Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие). Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры. Оценка результатов выполнения проблемных заданий. **Промежуточная аттестация:** Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования на дифференцированном зачете
Знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.). 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в. 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский язык) относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь*:***

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**257** **79**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	241
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	199
создание презентаций по заданным темам	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

Всего вариативных 79 часов.

Вариативные часы направлены на самостоятельную работу обучающихся

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			**пз 2**	1		
Тема 1.1. Моя биография. Существительные.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о себе, своей внешности и характере.				1
	2.	Изучение множественного числа существительных.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Прочитать и перевести текст «The Characters»; составить лексический словарь к тексту; заполнить таблицу, используя извлеченную из текста информацию					
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимения.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о своей семье, описания интерьера своей квартиры, дома.				1
	2.	Изучение группы местоимений.				2
Тема 1.3. Мои друзья. Местоимения.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге.				
	2.	Изучение группы местоимений.				2
Тема 1.4. Мой рабочий день.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о своём рабочем дне (распорядок рабочего дня, учеба в колледже).				1

Глагол to be в настоящем времени.	2.	Изучение глагола to be в настоящем времени.				2
Тема 1.5. Мое свободное время. Хобби. Глагол to be в настоящем времени.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1.	Лексический минимум для беседы об увлечениях и культурном досуге в свободное время.				
	2.	Изучение глагола to be в настоящем времени.				2
Тема 1.6. Мой город Екатеринбург. Достопримечательности города. Оборот There is / there are.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для беседы об истории и современных реалиях жизни родного города (культура, общественная и спортивная жизнь нижневартовцев, промышленность, окружающая среда).				1
	2.	Изучение оборота there is / there are.				2
Тема 1.7. Достопримечательности города Екатеринбурга. There is/ there are	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о достопримечательностях Нижневартовска и о своём любимом месте в городе.				1
	2.	Изучение оборота there is/there are.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Создать презентацию о родном городе, используя иноязычный изученный лексико-грамматический материал					
Раздел 2. Профессия медицинского работника			**пз 2**	1		
Тема 2.1. Мой	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3,	
	Содержание учебного материала					

колледж. История колледжа. Числительные. Особенности их использования.	1.	Лексический минимум для беседы о медицинском колледже (история учебного заведения, факультеты, аудитории).			2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение видов числительных.				2
Тема 2.2. Мой колледж. Колледж в наши дни. Числительные. Особенности их использования.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа об учебном процессе в колледже (расписание, учебные дисциплины, учебная деятельность студентов, экзамены, практика).				
	2.	Изучение видов числительных.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		18			
	Составить фотоотчет «Мой колледж»					
Тема 2.3.Профессия медицинского работника. Прилагательные.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для беседы о профессии медицинского работника (деятельность медицинского работника, нравственные обязательства по отношению к обществу, пациентам).				1
	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.				2
Тема 2.4. Профессия фельдшера. Роли и	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для рассказа о профессии фельдшера, роли и функции фельдшера.				1

функции ме. Прилагательные.	2.	Изучение степеней сравнения прилагательных.				2
Раздел 3. Анатомия человека.			**пз 2**	1		
Тема 3 .1. Анатомическое строение человека. Артикли.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Анатомическое строение тела человека».				1
	2.	Изучение случаев употребления неопределенного и определенного артиклей.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Создать презентации по теме «Анатомическое строение тела человека», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.					
Тема 3.2. Внутренние органы. Артикли.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Внутренние органы».				1
	2.	Изучение случаев употребления нулевого артикля				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Создать презентации по теме «Внутренние органы», используя изученный иноязычный лексико-грамматический материал.					
Тема 3.3. Скелет. Структуры as…as, not so…as.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Скелет».				1
	2.	Изучение употребления структур as…as, not so …as.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Составить кроссворд по теме «Скелет»					
Тема 3.4. Функции скелета.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции скелета».				1
	2.	Изучение спряжения глагола to be в настоящем времени.				1
	Самостоятельная работа обучающихся		8			

	Составить и заполнить таблицу по теме «Функции скелета»					
Тема 3.5. Мышцы и ткани. Глагол to be в прошедшем времени.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Мышцы и ткани».				1
	2.	Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.				1
Тема 3.6. Функции мышц и тканей. Глагол to be в прошедшем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Функции мышц и тканей».				1
	2.	Изучение употребления глагола to be в прошедшем времени.				1
Тема 3.7. Кровь. Глагол to be в будущем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Кровь».				1
	2.	Изучение употребления to be в будущем времени.				2
Тема 3.8. Строение элементов крови. Глагол to be в будущем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Строение элементов крови».				1
	2.	Изучение употребления to be в будущем времени.				2
Тема 3.9. Сердечнососудистая система.	Практические занятия					
	Содержание учебного материала				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7,	
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов «Сердечнососудистая система».				1

Глагол to have в настоящем времени	2.	Изучение употребления to have в настоящем времени			2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 3.10. Сердце. Глагол to have в настоящем времени.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Сердце».				1
	2.	Изучение употребления to have в настоящем времени.				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Составить кроссворд по теме «Сердце».					
Тема 3.11. Дыхательная система. Глагол to have в прошедшем времени.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Дыхательная система».				1
	2.	Изучение употребления to have в прошедшем времени.				2
Тема 3.12. Легкие. Глагол to have в прошедшем времени.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения общения по теме «Легкие».				1
	2.	Изучение употребления to have в прошедшем времени.				1
Тема 3.13. Пищеварительная система. Глагол to have в будущем времени.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Пищеварительная система».				1
	2.	Изучение употребления to have в будущем времени.				1
Тема 3.14. Органы	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3,	
	Содержание учебного материала					

пищеварительной системы. Глагол to have в будущем времени.	1.	Лексический минимум для общения по теме «Органы пищеварительной системы».			2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение употребления to have в будущем времени.				2
Тема 3.15. Кожа. Ложные друзья переводчика.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Кожа».				
	2.	Изучение понятия «Ложные друзья переводчика», изучение наиболее распространённых примеров.				2
Тема 3.16. Функции кожи.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для чтения и перевода текстов по теме «Функции кож»				1
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексико-грамматический материал по темам раздела «Анатомия человека».				1
Раздел 4. Первая помощь.			**пз 2**	1		
Тема 4.1. Первая помощь. Конструкция the… the…	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Первая помощь».				1
	2.	Изучение употребления конструкции **the… the…** в речи				2
Тема 4.2. Ушибы. Глагол.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7,	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Ушибы».				1

Формы английского глагола	2. Изучение форм английского глагола			2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 4.3. Кровотечение. Временные группы Indefinite (Simple) Active The Present Indefinite Tense / Настоящее неопределенное время	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме « Кровотечение».				2
	2 Изучение временных групп Indefinite (Simple) Active, изучение образования и употребления The Present Indefinite Tense.				1
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Подготовить буклет по теме «Кровотечение»				
Тема 4.4. Обморок. The Present Indefinite Tense	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Обморок».				1
	2. Изучение употребления The Present Indefinite Tense.				2
Тема 4.5. Обморожение. The Present Indefinite Tense	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Обморожение».				1
	2 Изучение употребления The Present Indefinite Tense.				
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Создать буклет по теме «Обморожение»				
Тема 4.6. Шок. The	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3,	
	Содержание учебного материала				

Past Indefinite Tense	1	Лексический минимум для общения по теме			2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2	Изучение образования и употребления The Past Indefinite Tense				
Тема 4.7. Отравление. The Past Indefinite Tense	Практические занятия					
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Отравление».				1
	2.	Изучение употребления The Past Indefinite Tense.				2
Тема 4.8. Раны. The Past Indefinite Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Раны».				1
	2.	Изучение употребления The Past Indefinite Tense.				2
Тема 4.9. Переломы. The Future Indefinite Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Переломы».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Indefinite Tense.				1
Тема 4.10. Солнечный удар. The Future Indefinite Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Солнечный удар».				1
	2.	Изучение употребления The Future Indefinite Tense.				1
Раздел 5. Здоровый образ жизни.			**пз 2**	1		
Тема 5.1. Здоровый образ жизни. Питание. Времена группы	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о правилах здорового образа жизни и о здоровом питании.				

Continuous Active. The Present Continuous Tense	2.	Изучение временных групп Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Continuous Tense				2
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Прочитать и перевести индивидуальные тексты по теме Healthy Lifestyles; составить словарь по тексту, составить список рекомендаций по здоровому образу жизни, используя информацию из текста.		8			
Тема 5.2. Спорт в жизни человека. The Present Continuous Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для рассказа о спорте в жизни человека.				1
	2.	Изучение употребления The Present Continuous Tense				2
Тема 5.3. Вредные и полезные привычки. The Past Continuous Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме о вредных и полезных привычках				1
	2	Изучение образования и употребления The Present Continuous Tense				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			2
	Подготовить слайды по теме «Вредные и полезные привычки»					
Тема 5.4. О вреде пассивного курения. The Past Continuous Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме о вреде пассивного курения				1
	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			1
	Создать буклет по теме «О вреде пассивного курения»					
Тема 5.5. История борьбы с курением в	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме «История борьбы с курением в различных странах»				1

различных странах. The Past Continuous Tense	2	Изучение употребления The Present Continuous Tense				
Тема 5.6. Способы снятия стресса. The Future Continuous Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме «Способы снятия стресса»				1
	2	Изучение образования и употребления The Future Continuous Tense				
Тема 5.7. Правила здорового сна. The Future Continuous Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум по теме «Правила здорового сна»				2
	2	Изучение употребления The Future Continuous Tense				
Раздел 6. Заболевания.			**пз 1**			
Тема 6.1. Заболевания. Заболевания сердца. Времена группы Perfect Active. The Present Perfect Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум по теме «Заболевания сердца».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Present Perfect Tense.				1
Тема 6.2. Повышенное	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7,	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум по теме «Повышенное артериальное давление».				1

артериальное давление. The Present Perfect Tense	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.			2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Подготовить презентацию по теме «Повышенное артериальное давление».					
Тема 6.3. Воспаление легких The Present Perfect Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Воспаление легких».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Tense.				2
Тема 6.4. Бронхит. The Past Perfect Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Бронхит».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Tense.				2
Тема 6.5. Туберкулез The Past Perfect Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Туберкулёз».				2
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.				
Тема 6.6. Аппендицит. The Past Perfect Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Аппендицит».				1
	2.	Изучение употребления The Past Perfect Tense.				
Тема 6.7. Дифтерия. Коклюш. The Future Perfect Tense	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Дифтерия. Коклюш».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.				1
Тема 6.8. Краснуха. The Future	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7,	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Краснуха».				1

Perfect Tense	2.	Изучение образования и употребления The Future Perfect Tense.			2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 6.9. Паротит. Времена группы Perfect Continuous Active. The Present Perfect Continuous	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Паротит».				1
	2.	Изучение образования и употребления временной группы Perfect Continuous Active, изучение образования и употребления The Present Perfect Continuous				1
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Создать слайды по теме «Паротит».					
Тема 6.10. Оспа. The Present Perfect Continuous	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Оспа».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.				1
Тема 6.11. Столбняк. The Present Perfect Continuous.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Столбняк».				1
	2.	Изучение употребления The Present Perfect Continuous.				1
Тема 6.12. Рахит. The Past Perfect Continuous Tense.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Рахит».				1
	2.	Изучение образования и употребления The Past Perfect Continuous Tense.				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			1
	Создать буклет по теме «Рахит»					
Тема 6.13. Рак. The Future	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7,	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Рак»				1

Perfect Continuous Tense.	2	Изучение образования и употребления The Future Perfect Continuous Tense			2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 6.14. Гепатиты. Страдательный залог. Страдательный залог в настоящем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Гепатиты»				
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в английском языке.				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Составить буклет по теме Гепатиты»					
Тема 6.15. Диабет. Страдательный залог в настоящем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Диабет»				2
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в настоящем времени в английском языке				
Тема 6.16. Гинекологические заболевания. Страдательный залог в прошедшем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Гинекологические заболевания»				2
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени				
Тема 6.17. Заболевания почек. Страдательный залог в прошедшем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Заболевания почек»				2
	2	Изучение употребления страдательного залога в прошедшем времени				
Тема 6.18. Кожные	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3,	
	Содержание учебного материала					

заболевания. Страдательный залог в будущем времени	1	Лексический минимум для общения по теме «Заболевания кожи»			2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2	Изучение образования и употребления страдательного залога в будущем времени				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			1
	Составить таблицу по теме «Заболевания кожи»					
Тема 6.19. Нервные болезни. Страдательный залог в будущем времени	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Нервные болезни»				1
	2	Изучение употребления страдательного залога в будущем времени				
Раздел 7 Микробиология.			**пз 1**			
Тема 7.1. Микробиология. Модальные глаголы и их эквиваленты	Практические занятия					1
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Микробиология»				
	2	Изучение понятия о модальных глаголах и их эквивалентах				
Тема 7.2. Клетка. Модальные глаголы can / could	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Клетка»				2
	2	Изучение способов употребления модального глагола can / could				
Тема 7.3. Бактерии. Модальные глаголы can / could	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Бактерии».				1
	2	Изучение способов употребления модального глагола can / could				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			2
	Перевести текст «Бактерии» и заполнить таблицу					
Тема 7.4.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8	

Вирусы. Модальные глаголы may / might	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Вирусы»				1
	2	Изучение способов употребления модального глагола may / might				
Тема 7.5. Исследование крови. Модальные глаголы may / might	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Исследование крови»				1
	2	Изучение способов употребления модального глагола may / might				
Раздел 8. Фармация.			**пз 1**			
Тема 8.1. Фармация. Модальный глагол must	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Фармация».				
	2.	Изучение способов употребления модального глагола must.				2
Тема 8.2. В аптеке. Модальный глагол must	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «В аптеке».				1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола must				2
Тема 8.3. Фармакология. Модальный глагол to have	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Фармакология».				1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола to have				2
Тема 8.4. Таблетки. Модальный глагол to have	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «таблетки»				1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола to have				2
Тема 8.5. Растения.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3,	
	Содержание учебного материала					

Модальный глагол should	1.	Лексический минимум для общения по теме «Растения».			2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола should				2
Тема 8.6. Растворы. Модальный глагол to be to	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Растворы».				1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола to be to				
Тема 8.7. Антибиотики. Модальный глагол ought to	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Антибиотики».				1
	2.	Изучение способов употребления модального глагола ought to				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Создать слайды по теме «Антибиотики»					
Тема 8.8. Витамины. Выражения с to be able to	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Витамины».				1
	2.	Изучение способов употребления выражения способности или возможности совершения действия с to be able to.				2
Тема 8.9. Несколько правил употребления лекарств. Выражения с to be allowed to…	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Несколько правил употребления лекарств».				1
	2.	Изучение способов употребления выражений с to be allowed to…				2
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Создать буклет «Несколько правил употребления лекарств»					
Раздел 9. История медицины.			**пз 1**			
Тема 9.1. Врачевание в первобытном обществе.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Врачевание в первобытном обществе»				
	2	Изучение способа образования и употребления Complex Object				

Complex Object						
Тема 9.2. История развития медицины в Древнем мире. Complex Object	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Древнем мире».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.				1
Тема 9.3. История развития медицины в Средние века. Complex Object.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в Средние века».				1
	2.	Изучение способа образования и употребления Complex Object.				
Тема 9.4. История развития медицины в XVIII-XIX веках. Complex Object.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					1
	1	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XVIII-XIX веках»				
	2	Изучение образования и употребления Complex Object				
Тема 9.5. История развития медицины в XX веке. Причастие I .	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «История развития медицины в XX веке»				2
	2	Изучение образования и употребления Причастия I				
	Самостоятельная работа обучающихся		8			
	Подготовить презентацию «Медицина во время Второй Мировой войны»					
Тема 9.6.	Практические занятия					

Медицина XXI века. Причастие I.	Содержание учебного материала			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1 Лексический минимум для общения по теме «Медицина XXI века»				
	2 Изучение употребления Причастия I				
	Самостоятельная работа обучающихся	8			2
	Составить слайды по теме «Медицина XXI века»				
Тема 9.7. Ученые медики. Причастие II.	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение способа образования и употребления Причастие II.				1
Тема 9.8. Ученые медики. Причастие II.	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение употребления Причастие II				1
Тема 9.9. Ученые медики. Герундий	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение способа образования и употребления Герундия.				1
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Перевести текст о выдающихся ученых медиках и создать презентацию				
Тема 9.10. Ученые медики. Герундий	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Ученые медики».				1
	2. Изучение способа образования и употребления Герундия.				1
Раздел 10. Система здравоохранения		пз 1			
Тема 10.1. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1. Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».				1
	2. Изучение способов образования и употребления причастных оборотов.				1

Тема 10.2. Система здравоохранения в России. Причастные обороты	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в России».				1
	2.	Изучение способов образования и употребления причастных оборотов				1
	Самостоятельная работа обучающихся		6			
	Составить схему «Система здравоохранения в России»					
Тема 10.3. Медицинское образование в России. Причастные обороты	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Медицинское образование в России».				1 2
	2.	Изучение способов употребления модального глагола причастных оборотов				
	Самостоятельная работа обучающихся		6			
	Подготовить буклет «Медицинское образование в России»					
Тема 10.4. Система здравоохранения в Соединенном Королевстве. Согласование времен	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				2
	2	Изучение темы «Согласование времен»				
	Самостоятельная работа обучающихся		6			
	Составить схему «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве»					
Тема 10.5. Система здравоохранения в	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Соединенном Королевстве».				1

Соединенном Королевстве. Согласование времен.	2.	Изучение темы «Согласование времен»				1 2
Тема 10.6. Система здравоохранения в США. Согласование времен	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».				1
	2.	Изучение темы и применение в речи «Согласование времен»				
	Самостоятельная работа обучающихся		6			
	Подготовить слайды по теме «Система здравоохранения в США».					
Тема 10.7. Система здравоохранения в США. Прямая и косвенная речь	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в США».				1
	2.	Изучение темы «Прямая и косвенная речь»				
Тема 10.8. Система здравоохранения в Канаде. Прямая и косвенная речь	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1.	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Канаде».				1
	2.	Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»				
Тема 10.9. Система здравоохранения в Австралии. Прямая и	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Система здравоохранения в Австралии».				2
	2	Изучение и применение в речи темы «Прямая и косвенная речь»				
	Самостоятельная работа обучающихся		4			

косвенная речь	Составить схему «Система здравоохранения в Австралии»				
Раздел 11. Проблемы современного человечества		пз 1			
Тема 11.1. Проблемы современного человечества. Сослагательное наклонение	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Проблемы современного человечества»				2
	2 Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
Тема 11.2. Употребление алкоголя. Сослагательное наклонение	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Употребление алкоголя»				1
	2 Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Подготовить буклеты о вреде злоупотребления алкоголя				
Тема 11.3. Употребление наркотиков. Сослагательное наклонение	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Употребление наркотиков»				1
	2 Изучение образования и употребления сослагательного наклонения				
Тема 11.4. Табакокурение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия			ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала				
	1 Лексический минимум для общения по теме «Табакокурение»				1
	2 Изучение образования и употребления Future-in-the-Past				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			2
	Подготовить листовки о вреде табакокурения				

Тема 11.5. Беременность и курение. Прошедше-будущие времена / Future-in-the-Past	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Беременность и курение»				1
	2	Изучение образования и употребления Future-in-the-Past				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			1
	Подготовить синхронный перевод видеоролика о вреде курения во время беременности					
Тема 11.6. Дети и токсикомания. Словообразование	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Дети и токсикомания»				2
	2	Изучение темы «Словообразование» в английском языке				
Тема 11.7. СПИД. Фразовые глаголы	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «СПИД»				2
	2	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке				
Тема 11.8. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Фразовые глаголы	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»				1
	2	Изучение образования и употребления фразовых глаголов в английском языке				2
	Изучить лексический материал по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды»					
Тема 11.9. Загрязнение воздуха. Наречие	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Загрязнение воздуха»				1
	2	Изучение образования и употребления наречий				
Тема 11.10.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8	

Проблема загрязнения воды. Наречие	Содержание учебного материала				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	1	Лексический минимум для общения по теме «Проблема загрязнения воды»				2
	2	Изучение образования и употребления наречий				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			1
	Перевести текст по теме «Проблема загрязнения воды»					
Тема 11.11. Шумовое загрязнение. Предлоги	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Шумовое загрязнение»				1
	2	Изучение употребления предлогов				
Тема 11.12. Перенаселение. Союзы	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Перенаселение»				1
	2	Изучение употребления союзов				
Тема 11.13. Глобальное потепление. Частицы	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Глобальное потепление»				1
	2	Изучение употребления частиц.				
Тема 11.14. Чернобыльская катастрофа. Пунктуация.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	1	Лексический минимум для общения по теме «Чернобыльская катастрофа»				
	2	Изучение пунктуации в английском языке				
	Самостоятельная работа обучающихся		2			1
	Подготовить слайды по теме «Чернобыльская катастрофа»					
Тема 11.15. Озоновая дыра.	Практические занятия				ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Содержание учебного материала					
	Лексический минимум для общения по теме «Озоновая дыра»					1

	Самостоятельная работа **Практические занятия**	**241** **16**			
	Итого	**257**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Иностранный язык».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие. - изд. 12-е.- Ростов н/Д «Феникс» 2013 - 315с.

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 160с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html

2. Морковина И.Ю. Англо-русский медицинский словарь. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 496 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Киреева П.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.03. Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015- с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. ELT Courses and Teacher's Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com.
2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish.
3. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	**Текущий контроль:** -устный опрос (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** -тестирование на зачете
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	
Усвоенные знания:	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	**Текущий контроль:** -устный контроль (чтение текстов) -письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) -контроль выполнения домашних заданий -перевод текстов -индивидуальные контрольные задания -индивидуальные проектные задания **Промежуточная аттестация:** - итоговое тестирование на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	348 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
Лабораторные и (или) практические занятия	2
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	346
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
работа с библиографическими источниками	40
выполнение комплексов упражнений	140
ведение дневника самоконтроля и самоподготовки	6
занятия в спортивных секциях и факультативах по видам спорта	160
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.						
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	**Практическое занятие**		2	1		
	Содержание учебного материала:					
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры			ОК 1-13	1
	2	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание				
	3	Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.				
	4	Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.				
	5	Социально-биологические основы физической культуры.				
	6	Характеристика изменений. Происходящих в организме человека под воздействием физических упражнений в процессе регулярных занятий.				
	7	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений				
	8	Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление.				
	9	Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.				
	10	Основы здорового образа и стиля жизни.				

	11	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха				
	12 13	Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.				
	14	Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.				
	15	Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.				
	16	Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.				
	17	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.				
	18	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.				
	19	Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.				
РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.						
2.1. Легкая атлетика	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
Тема 2.1.1. Развитие общей выносливости.	**Содержание учебного материала:**					
	1	Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.				1
	2	Требования программы и нормативы по легкой атлетике.				1
	3	Классификация видов легкой атлетики.				1
	4	Виды ходьбы, бега.				2
	5	Комплекс специальной беговой разминки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.2.	**Практическое занятие**				ОК	

Техника спринтерского бега					1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения				2
	2	Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости				2
	3	Бег по дистанции, финиширование				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.3. Освоение техники эстафетного бега.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Освоение элементов техники эстафетного бега.				1
	2	Освоение техники передачи эстафетной палочки.				1
	3	Освоение техники старта бегуна, принимающего эстафету.				1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.4. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Последовательность выполнения команд. Техника работы рук и ног.				2
	3	Дыхательные упражнения.				2
	4	Упражнения в растягивании.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.5. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Тактика бега по дистанции.				2

	3	Пробегание дистанции 300, 500 м.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4			
Тема 2.1.6. Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники низкого и высокого стартов.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Тактика пробегания дистанции 800 м.				2
	3	Финишное ускорение при пробегании средней дистанции.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики .2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.7. Развитие аэробной выносливости.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Особенности прохождения длинной дистанции: дыхание, амплитуда, чередование нагрузки.				2
	3	Техника скандинавской ходьбы.				2
	4	Кросс в ходьбе до 5 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.8. Развитие скоростно-силовой выносливости.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Варианты подбора разбега. Барьерный бег.				2
	3	Совершенствование ранее освоенных навыков для выполнения прыжков.				2
	4	Бег по дистанции 2 км с заданием.				3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.9. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные прыжковые упражнения.				2
	2	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».				2
	3	Прыжок в длину с разбега способом «ножницы».				2
	4	Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».				2
	5	Упражнения в растягивании.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.10. Развитие скоростно-силовых способностей Совершенствование техники прыжков в длину с места. К.Т. -1 .	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные прыжковые упражнения.				2
	2	Техника отталкивания в прыжках в длину с места.				2
	3	Выполнение упражнений для совершенствования прыжка в длину с места.				2
	4	К.Т.Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		2		ОК 1-13	
Тема 2.1.11. Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и подводящие имитационные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов техники метания в горизонтальную				2

		цель с различной дистанции.				
	3	Совершенствование элементов техники метания в горизонтальную цель с предметов с разным весом.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.12. Совершенствование техники метания в цель и на дальность.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов техники метания в вертикальную цель с различной дистанции.				2
	3	Совершенствование элементов техники метания в вертикальную цель с предметов с разным весом.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.13. Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Развитие координационных способностей.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов и целого упражнения техники метания гранаты с разбега.				2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания гранаты с колена.				2
	4	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания гранаты лежа.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.14. Развитие	**Практическое занятие**				ОК 1-13	

координационн ых способностей.	**Содержание учебного материала:**					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения.				2
	2	Совершенствование элементов техники и целого упражнения челночного бега 3х10, бега с изменением направления движения.				2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения бега с изменением скорости по сигналу.				2
	4	Выполнение специальной полосы препятствий.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.15. Развитие координационн ых способностей.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и сложно-координационные упражнения с предметами.				2
	2	Прыжки через различные препятствия на точность приземления с увеличением или уменьшением дальности прыжка.				2
	3	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания мячей из различных исходных положений в цель.				2
	4	Совершенствование элементов техники и целого упражнения метания мячей из различных исходных положений на дальность.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.1.16. Выполнение контрольных нормативов в беге на 2000 м – девушки, 3000 м – юноши. К.Т.-2	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Обще физические и специально-подготовительные упражнения				2
	2	Выполнение контрольных в беге на 2000 и 3000 м				2
	3	Восстановительные упражнения, контроль пульса, дыхания				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий		2		ОК. 1-13	

	в процессе самостоятельных занятий.					
2.2. Спортивные игры. Волейбол						
Тема 2.2.1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке, техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Теоретические сведения о волейболе.				1
	2	Техника безопасности во время занятий волейболом				1
	3	Правила игры и судейства.				1
	4	Подготовительные и имитационные упражнения.				2
	5	Упражнения с набивными мячами.				2
	6	Упражнения с набивными мячами из исходного положения сидя.				2
	7	Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.2. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками. Расстановка игроков. Двусторонняя игра.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Упражнения с набивными и с баскетбольными мячами.				2
	2	Упражнения для отработки техники приема и передачи мяча различными способами.				2
	3	Демонстрация правил расстановки игроков.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.3. Совершенствование техники приема и	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и имитационные упражнения.				2

передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	2	Упражнения с набивными мячами.				2
	3	Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.4. Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Бросковые упражнения.				2
	3	Совершенствование технических приемов волейбола.				2
	4	Совершенствование техники нижней прямой подачи.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.5. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Обучение техники верхней прямой подач.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Бросковые упражнения.				2
	3	Совершенствование технических приемов волейбола.				2
	4	Совершенствование техники нижней прямой подачи.				2
	5	Бросковые упражнения для обучения верхней прямой подачи.				2
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.6. Освоение техники	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					

нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Бросковые упражнения для обучения техники нападающего удара.				2
	3	Имитационные упражнения для обучения техники работы ног.				2
	4	Имитационные упражнения с теннисными шариками.				2
	5	Нападающий удар в парах.				2
	6	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	7	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	8	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.				3
	9	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.7. Совершенствование техники нападающего удара. Освоение техники индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	2	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	3	Тактические упражнения для обучения индивидуальным действиям игроков.				3
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся:. 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.8. Совершенствование приемов и передач двумя руками сверху и снизу.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача волейбольного мяча двумя руками сверху и снизу из различных исходных положений				2
	3	Совершенствование приемов техники волейбольных подач				2
	4	Обучение приему мяча с подачи в зону 3-го номера				2

Совершенствование техники подач. Освоение техники приемов мяча с подачи в зону 3-го номера. К.Т.-3	5	Выполнение контрольного норматива «игра в парах через сетку»				3
	6	Двусторонняя игра				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.9. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста. Освоение техники приема мяча снизу одной рукой.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).				2
	4	Нападающий удар в парах.				2
	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	7	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.10. Совершенствование техники перемещений, стоек волейболиста.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	2	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).				2
	3	Нападающий удар в парах.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		4		ОК 1-13	

	2. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.					
Тема 2.2.11. Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры от сетки, нападающего удара.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника игры от сетки (подъем мяча, доводка его до партнера, перевод мяча на сторону соперника).				2
	4	Нападающий удар в парах.				2
	5	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	6	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	7	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.12. Совершенствование ранее освоенных навыков техники нападающего удара с последующей одиночной блокировкой.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Нападающий удар со 2-го номера через связующего (3-й номер).				2
	4	Нападающий удар с 4-го номера через связующего (3-й номер).				2
	5	Разучивание техники одиночного блока.				2
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.13. Совершенствование ранее освоенных навыков	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положениях.				2

техники игры в нападении, приема мяча и передачи его двумя руками назад для последующего выполнения нападающего удара.	3	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара со 2-го номера.				2
	4	Передача мяча двумя руками сверху за голову для выполнения нападающего удара с 4-го номера.				3
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.14. Освоение тактических групповых действий в нападении.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника игры от сетки.				2
	4	Обучение тактическим групповым действиям в нападении.				2
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.15. Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры в защите. К.Т.- 3	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Техника волейбольных подач.				2
	4	Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовленности: «челночный бег», метание набивного мяча, прыжки на скакалке.				3
	5	Двусторонняя игра.				3

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.16. Тренировка игры 1-3-2,6-3-4. Освоение тактических групповых действий в защите.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные беговые упражнения.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со2 номера).				2
	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).				2
	5	Обучение тактическим групповым действиям в защите.				3
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.17. Совершенствование ранее изученных приемов и передач мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Выполнение контрольного норматива (сгибание и разгибание рук, поднимание и опускание туловища).				3
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.18. Совершенствование ранее изученных приемов игры 1-3- 2,6-3-4	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Тренировка 1-3-2 (прием 1 номер, пас 3, атака со 2 номера).				2

номеров, нижней прямой и верхней прямой подач.	4	Тренировка 6-3-4 (прием 6 номер, пас 3, атака с 4 номера).				2
	5	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.				2
	6	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.19. Совершенствование ранее изученных навыков нижней прямой и верхней прямой подач.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Нижняя прямая и верхняя прямая подачи.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.20. Совершенствование ранее изученных приемов передачи мяча двумя руками и снизу в различных комбинациях.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2
	3	Выполнение контрольного норматива по волейболу (подачи).				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.2.21. Совершенствование ранее изученных приемов.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста.				2
	2	Прием и передача мяча из различных исходных положений.				2

Выполнение контрольного норматива по волейболу. К.Т.-4	3	Выполнение контрольного норматива 3 по 2.				2
	4	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
2.3. Баскетбол						
Тема 2.3.1. Совершенствование ранее освоенных навыков техники (передвижения, ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты), передачи мяча.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Техника игры в нападении (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча).				2
	2	Особенности техники стойки баскетболиста.				2
	3	Способы держания мяча, держание мяча при передаче, передача мяча двумя руками от груди, одной рукой от плеча, ловля мяча.				2
	4	Упражнения для развития силы.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.2. Совершенствование ранее освоенных навыков техники ловли мяча, передача мяча двумя руками от груди, ведение мяча.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Передача мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу, одной рукой от плеча.				2
	2	Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко.				2
	3	Ведение мяча: высокое и низкое.				2
	4	Ведение мяча с изменением скорости.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.3. Совершенствов	**Практическое занятие**				ОК 1-13	

ание ранее освоенных навыков техники владения мячом (передвижения, прыжки, остановки).	**Содержание учебного материала:**					
	1	Техника игры в нападении (передвижение, прыжки, остановки, повороты).				2
	2	Развитие двигательных качеств: прыгучести (упражнения через длинную и короткую скакалку, эстафеты и игры с прыжками, серийные прыжки в течение 10, 15, 30 сек.).				2
	3	Упражнения для развития ловкости (броски мяча вверх с поворотом на 180 и 360 градусов во время полёта мяча, броски мяча вверх - назад и ловля двумя руками за спиной).				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.4. Совершенствование ранее освоенных навыков техники передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника игры в нападении.				2
	2	Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу.				2
	3	Передачи мяча одной рукой от плеча, "крюком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки).				2
	4	Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты.				2
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.5. Совершенствование ранее освоенных навыков техники защиты и нападения.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника игры в нападении и защите.				2
	2	Передача мяча.				2
	3	Ловля мяча.				2
	4	Ведение мяча.				2
	5	Техника игры в защите (стойки, передвижение, перехваты, вырывание,				3

		выбивание мяча).				
	6	Двусторонняя игра				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.6. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении .	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника нападения (ведение мяча, ловля и передача мяча).				2
	2	Встречная передача мяча.				2
	3	Передача мяча в тройках.				2
	4	Передача мяча бегущему впереди.				2
	5	Бег в сочетании с остановками.				2
	6	Бег по прямой или по отрезкам.				2
	7	Ведение мяча по прямой, по кругу, с изменением скорости передвижения.				2
	8	Ведение с остановкой, поворотом и передачей.				2
	9	Ведение с обводкой одного и двух соперников.				3
	10	Эстафеты с ведением мяча.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.7. Совершенствование ранее освоенных навыков техники броска мяча от груди в корзину с различных	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника выполнения бросков.				2
	2	Броски в корзину из-под щита с места.				2
	3	Бросок с шагом и прыжком вверх, бросок с двух шагов с прыжком.				2
	4	Броски в корзину со встречной передачи.				2
	5	Броски в корзину со средних дистанций с места.				2
	6	Штрафные броски.				3
	7	Игра 1х1 с броском в корзину.				3

расстояний.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
Тема 2.3.8. Совершенствование ранее освоенных навыков техники защищающегося игрока.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала:					
	1	Основные стойки. Передвижения в стойках				2
	2	Выполнение защитных действий против двух игроков.				2
	3	Индивидуальные действия в защите.				2
	4	Первоначальное движение передачи мяча с прерыванием и возвратом в исходное положение.				2
	5	Двусторонняя игра.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	
2.4. Атлетическая гимнастика						
Тема 2.4.1. Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением и наиболее доступные методы их реализации	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности во время занятий атлетической гимнастикой, тренажерах и с отягощениями.				1
	2	Особенности комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.				1
	3	Применение метода повторных усилий. Бицепс. Хват штанги сверху.				2
	4	Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).				2
	5	Упражнения с собственным весом.				2
	6	Методические особенности изометрических упражнений.				2
	7	Использование статико-динамических упражнений.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.		4		ОК 1-13	

Тема 2.4.2. Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.	**Практическое занятие**			ОК 1-13	
	Содержание учебного материала				
	1 Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость.				2
	2 Развитие двуглавой мышцы плеча (бицепс) в положении стоя.				2
	3 Жим штанги средним хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке.				2
	4 Жим штанги узким хватом (6 подходов по 6 повторений).				2
	5 Развитие трехглавой мышцы плеча (трицепс) в положении стоя.				2
	6 Упражнения со штангой и отягощениями.				2
	7 Типичные приемы силовой тренировки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	4		ОК 1-13	
Тема 2.4.3. Моделирование комплекса упражнений в процессе занятий атлетической гимнастикой.	**Практическое занятие**			ОК 1-13	
	Содержание учебного материала				
	1 Обще подготовительные упражнения.				2
	2 Выполнение комплекса самостоятельно составленных упражнений.				2
	3 Интервальная «круговая тренировка».				2
	4 Последовательность видов упражнений направленных на воспитание общей выносливости комплексного характера.				2
	5 Комбинирование статического и динамического режимов мышечных напряжений.				2
	6 Использование локальных и региональных силовых упражнений с избирательно направленным воздействием.				2
	7 Использование упражнений для уменьшения жировой массы тела.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	4		ОК 1-13	
2.5. Лыжная подготовка					
Тема 2.5.1. Совершенствов	**Практическое занятие**			ОК 1-13	

ание ранее освоенных навыков техники попеременного двухшажного лыжного ходов.	**Содержание учебного материала**					
	1	Требования по технике безопасности во время занятий лыжным спортом.				1
	2	История развития лыжного спорта.				1
	3	Правила подбора лыжного инвентаря.				1
	4	Гигиенические требования.				1
	5	Строевые приемы.				1
	6	Перемещение к месту занятий.				2
	7	Демонстрация преподавателем техники попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода.				2
	8	Прохождения дистанции кросса до 4 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Катание на лыжах в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.2. Освоение элементов горнолыжной техники (повороты).	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Обще подготовительные и специально-подготовительные упражнения разминки.				2
	2	Выполнение имитационных и подводящих упражнений				2
	3	Освоение разновидностей техники горнолыжных поворотов				2
	4	Прохождение дистанции 2 км техникой попеременного двухшажного лыжного хода и одновременного бесшажного лыжного хода				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.3. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Основные виды перемещения на лыжах.				2
	2	Работа рук: правила отталкивания палками.				2
	3	Равновесие, стойка.				2
	4	Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах).				2
	5	Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений –				2

техники (повороты).		из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками (одно отталкивание палками на каждый шаг).				
	6	Отталкивание.				2
	7	Прохождение дистанции 2 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.4. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники стойки при спусках.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника лыжных ходов.				2
	2	Разновидности стоек.				2
	3	Разновидности поворотов.				2
	4	Разновидности торможений.				2
	5	Прохождение дистанции лыжного кросса 2 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.5. Освоение техники полуконьковог о лыжного хода. Освоение техники поворотов и торможений на лыжах.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения на координацию.				2
	2	Имитационные упражнения.				2
	3	Скольжение на одной ноге.				2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.				2
	5	Прохождение дистанции до 4 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.6. Совершенствов	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					

ание ранее освоенных навыков техники полуконьковог о лыжного хода. Совершенствов ание техники поворотов и торможений на лыжах.	1	Упражнения на координацию.				2
	2	Имитационные упражнения.				2
	3	Скольжение на одной ноге.				2
	4	Имитационные упражнения для освоения поворотов и торможения.				2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.7 Освоение техники скользящего конькового лыжного шага.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Координационные упражнения.				2
	3	Техника одношажного конькового лыжного хода.				2
	4	Техника двушажного конькового лыжного хода.				2
	5	Прохождение дистанции до 3 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.8. Освоение техники работы рук в коньковом лыжном ходу.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Координационные упражнения.				2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.				2
	4	Прохождение дистанции до 3 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.9.	**Практическое занятие**				ОК	

Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.					1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.				2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.				2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 1 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.10. Совершенствование ранее освоенных навыков техники конькового лыжного хода.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Имитационные упражнения.				2
	2	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы рук.				2
	3	Передвижение на учебных отрезках при помощи работы ног.				2
	4	Прохождение дистанции коньковым лыжным ходом в полной координации до 2 км.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2. 5.11. Совершенствование техники перехода с одного хода на другой ход.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Разминка: общеразвивающие и имитационные упражнения.				2
	2	Закрепление перехода с одновременного лыжного хода на попеременный.				2
	3	Закрепление перехода с попеременного лыжного хода на одновременный.				2
	4	Применение техники перехода с одного лыжного хода на дугой с учета рельефа местности на дистанции до 4 км.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
Тема 2.5.12.	**Практическое занятие**				ОК	

Совершенствование тактики лыжной гонки. Выполнение учебного норматива в лыжных гонках.					1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Применение лыжных ходов на местности.				2
	2	Правильное распределение сил во время лыжных гонок.				2
	3	Прохождение дистанции до 5 км.				2
	4	Тактические действия на дистанции.				2
		Выполнение контрольного норматива.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Свободное катание на лыжах (коньках) в свободное время.		4		ОК 1-13	
2.6. Бадминтон						
Тема 2.6.1. Освоение техники игры в бадминтон.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Требования по технике безопасности при занятиях бадминтоном в помещении.				1
	2	Официальные правила соревнований по бадминтону.				1
	3	Упражнения с ракеткой и воланом.				2
	4	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Изучение исторических аспектов развития бадминтона		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.2. Освоение техники игры в бадминтон. Освоение основных видов подач.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения с ракеткой и воланом.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	4	Овладение основными видами подач: короткой, высоко-далекой, плоской				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Изучение официальных правил игры в бадминтон		4		ОК 1-13	

Тема 2.6.3. Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами высоко-далекой подачи.				2
	4	Имитация выполнения подач без волана, заключительной части ударного движения.				2
	5	Подачи в парах по диагонали.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Изучение официальных правил игры в бадминтон		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.4. Освоение техники игры в бадминтон. Совершенствование основных видов подач.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами короткой и плоской подач.				2
	4	Выполнение подач на точность по диагонали.				2
	5	Двусторонняя игра по официальным правилам игры в бадминтон.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.5 Совершенствование техники игры в бадминтон. Освоение техники основных видов ударов.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами короткого удара.				2
	4	Ловля волана в прыжке вверх при быстром перемещении назад.				2
	5	Удары вдоль боковой линии и по диагонали.				2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.6. Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами плоского удара.				2
	4	Прыжки вверх и вверх-назад с движением, имитирующим удар в высокой точке.				2
	5	Отработка ударов в парах.				2
	6	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.7 Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами высоко-далекого удара.				2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.				2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.8. Совершенствование техники	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					

игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемами укороченного удара.				2
	4	Удары в заднюю часть площадки. Удары вдоль боковой линии по диагонали.				2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.9. Совершенствование техники игры в бадминтон. Совершенствование техники ударов.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития физических качеств бадминтониста.				2
	2	Сочетание различных способов перемещения с остановками и принятием стойки.				2
	3	Овладение приемом удара «смеш».				2
	4	Ловля волана с лета. Удары в правый и левый углы площадки.				2
	5	Двусторонняя игра (одиночная и парная).				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК 1-13	
Тема 2.6.10. Совершенствование техники игры в бадминтон. Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в бадминтон.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Упражнения для развития чувства равновесия бадминтониста.				2
	2	Упражнения для улучшения гибкости бадминтониста.				2
	3	Упражнения для развития прыгучести и мягкости в движении ног бадминтониста.				2
	4	Упражнения для развития силы рук бадминтониста.				2
	5	Упражнения для развития скоростной выносливости бадминтониста.				2
	6	Тренировка рваного ритма движений.				2
	7	Выполнение контрольных нормативов по освоению техники игры в				3

К.Т.-5		бадминтон.				
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Совершенствование техники и тактики бадминтона в процессе самостоятельных занятий		4		ОК. 1-13	
2.7. Подвижные игры						
Тема 2.7.1. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Общеразвивающие упражнения в движении и на месте.				2
	2	Ознакомление с содержанием и правилами подвижной игры «Верни мяч на место» используя передачу двумя сверху.				1
	3	Овладение и тренировка освоенных навыков подвижной игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		4		ОК 1-13	
Тема 2.7.2. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Охотники и утки».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		4		ОК 1-13	
Тема 2.7.3. Развитие координационных и кондиционных способностей	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Вызов номеров».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2

средствами подвижных игр.	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		4		ОК 1-13	
Тема 2.7.4. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «мяч среднему».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц ног.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики 2. Использование подвижных игр для активного отдыха		4		ОК 1-13	
Тема 2.7.5. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «борьба за мяч».				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для укрепления мышц верхней части туловища.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Использование подвижных игр для активного отдыха.		4		ОК 1-13	
Тема 2.7.6. Развитие координационных и кондиционных способностей средствами подвижных игр.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Ознакомление с содержанием и правилами игры «Верни мяч на место», используя передачу двумя снизу.				1
	2	Овладение приемами игры.				2
	3	Совершенствование освоенных навыков игры.				2
	4	Комплекс специальных упражнений для развития ловкости.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		4		ОК 1-13	

	2. Использование подвижных игр для активного отдыха					
Раздел 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.						
Тема 3.1.1. Развитие профессиональной силовой подготовки.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.				1
	2	Метание гранаты.				2
	3	Комплекс силовых упражнений.				2
	4	Переноска пострадавшего.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		4		ОК 1-13	
Тема 3.1.2. Воспитание гибкости.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Анализ профессиограммы.				1
	2	Комплекс упражнений на развитие гибкости.				2
	3	Упражнения с гимнастическими палками.				2
	4	Упражнения у шведской стенки.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		4		ОК 1-13	
Тема 3.1.3. Развитие становой силы.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.				2
	2	Упражнения в тренажерном зале для развития силы мышц спины и ног в становом режиме.				2
	3	Поднятие пострадавшего и переноска его на носилки с дальнейшей транспортировкой.				2

	4	Спортивные игры.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		4		ОК 1-13	
Тема 3.1.4 Прикладные виды спорта.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Прикладные виды спорта.				2
	2	Туристическая эстафета.				2
	3	Основы элементов игры в дартс.				2
	4	Метание малого мяча.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		4		ОК 1-13	
Тема 3.1.5. Совершенствование способности поддерживать равновесие.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Оценка эффективности ППФП.				1
	2	Комплекс упражнений на фитнесс мячах для равновесия.				2
	3	Комплекс упражнений для глаз.				2
	4	Упражнения для развития чувства пространства.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики . 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		4		ОК 1-13	
Тема 3.1.6. Воспитание туристических навыков.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Прохождение полосы препятствий.				2
	2	Оказание помощи пострадавшему.				2
	3	Транспортировка пострадавшего.				3
	4	Элементы выживания в трудных условиях.				3
	Самостоятельная работа обучающихся:		4		ОК	

	1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.				1-13	
Тема 3.1.7. Оказание первой помощи пострадавшему на воде.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Техника безопасности на воде.				1
	2	Изучение приемов спасания тонущего.				1
	3	Освобождение от захватов.				2
	4	Способы транспортировки пострадавшего.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.		4		ОК 1-13	
Раздел 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка (ВПФП)						
Тема 3.2.1. Строевая подготовка.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Строевые приемы, навыки четкого и слаженного выполнения совместных действий в строю.				2
	2	Закрепление и выполнение основных приемов строевой подготовки.				2
	3	Комплекс гимнастических упражнений.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.		4		ОК 1-13	
Тема 3.2.2. Навыки огневой подготовки.	**Практическое занятие**				ОК 1-13	
	Содержание учебного материала					
	1	Навыки обращения с оружием.				2
	2	Приемы стрельбы с прицеливанием по неподвижным мишеням.				2
	3	Разучивание, закрепление и совершенствование техники обращения с оружием.				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики.		4		ОК 1-13	

	2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.				
Тема 3.2.3. Полоса препятствий.	**Практическое занятие**			ОК 1-13	
	Содержание учебного материала				
	1 Преодоление полосы препятствий.				3
	2 Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.				2
	3 Подвижные игры .				2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	4		ОК 1-13	
Тема 3.2.4. Зачет.	**Практическое занятие**			ОК 1-13	
	Содержание учебного материала				
	1 Преодоление полосы препятствий.				3
	2 Подвижные игры.				2
	3 Дифференцированный зачет.				3
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 2. Развитие физических качеств в процессе индивидуальных занятий физическими упражнениями.	4		ОК 1-13	
	Практические занятия ***Самостоятельная работа***	**2** **346**			
	Итого	**348**	**1**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно – тематическом плане преподавателя

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в спортивном зале, стрелковом тире (электронный), открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оснащение спортивного зала:

- специализированная мебель;
- спортивное оборудование;
- оборудование для военно – прикладной подготовки;
- наглядные пособия;
- секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кукушкин О.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Дополнительная учебная литература:

1. Кукушкин О.А. Методические рекомендации по разработке и оформлению рефератов. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кукушкин О.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.04. Физическая культура для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.

2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

4. Сайт Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: http://goup32441.narod.ru.

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Усвоенные знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	**Текущий контроль:** -оценивание содержания реферативной работы; -оценивание содержания и наглядности стенгазеты **Промежуточная аттестация:** -оценивание собеседования с обучающимися по пройденным темам на зачете
Освоенные умения:	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	**Текущий контроль:** -оценка результатов выполнения тестов по физической подготовленности; -наблюдение и оценивание техники выполнения упражнений осваиваемого вида спорта; - оценка составления и ведения дневника самоконтроля и программы индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности **Методы оценки результатов:** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. **Лёгкая атлетика**. 1.Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. **Спортивные игры.** Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. **Атлетическая гимнастика.** Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с само отягощениями,

	согласование дыхания с выполнением упражнения. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия. **Лыжная подготовка.** Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. **Оценка уровня развития физических качеств** занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты **по ППФП** разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Для оценки **военно-прикладной физической подготовки** проводится оценка техники изученных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической огневой. **Промежуточная аттестация:** - Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям на дифференцированном зачете

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**, составлена по учебному плану 2018 года.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ. 05. Основы деловой коммуникативности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;

- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;

- поддерживать деловую репутацию;

- создавать и соблюдать имидж делового человека;

- организовывать деловое общение подчиненных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;

- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;

- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;

- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 3. Принимать решения в стандартных нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические и (или) лабораторные	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
курсовая работа (проект)	
Работа с литературными источниками	16
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем)	16
Промежуточная аттестация в форме зачета (4 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ. 05. ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАТИВНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	**Субъекты и предмет деловой коммуникации**	**28**	3		1
Тема 1.1. Деловое партнерство как основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	2	1		
	Понятие делового партнерства. Общность интересов как основа делового партнерства. Деловая этика как внутренняя составляющая делового партнерства. Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
Тема 1.2. Нормативная основа деловой коммуникации	Содержание учебного материала	2	1		2
	Современные транскультурные правила делового общения (представление, организация деловой коммуникации, презентация и др.); роль профессиональных этических требований в организации деловой коммуникации			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
Тема 1.3. Коммуникативная сторона деловой культуры.	Содержание учебного материала	4	1		2
	Коммуникативная сторона общения. Структура речевой коммуникации. Функции речи в общении. Особенности речи в общении. Характеристики разговорной речи. Правила, стратегии и тактики делового общения. Речь как средство утверждения социального статуса специалиста по социальной работе. Невербальная коммуникация. Различия между вербальной и невербальной коммуникацией. Функции невербальных сообщений. Основные каналы невербальной коммуникации. Особенности «языка телодвижений» в процессе делового общения. Потребности и мотивы в деловом общении. Потребности в доверительном общении, милосердии			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	

	и поддержке. Интерактивная сторона общения и ее особенности. Подходы к пониманию поведения. Источники поведения. Факты, уровни, типы поведения. Своеобразие поведения.				
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
Раздел 2.	**Особенности деловой коммуникации**	**20**	3		
Тема 2.1. Формы и методы деловой коммуникации.	Содержание учебного материала	3	1		3
	Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4			
Тема 2.2. Особенности этикета в деловом общении.	Содержание учебного материала	3	1		2
	Деловой этикет. Этикет и имидж специалиста по социальной работе. Этикет представлений и приветствий. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Языковые формулы официальных документов. Этикет деловой переписки. Этикет деловых телефонных разговоров. Правила дарения и получения подарков. Поведение в общественных местах. Принципы международного этикета.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4			
Тема 2.3. Культура речи медицинского работника	Содержание учебного материала	2	1		3
	Понятие культуры речи. Устная и письменная речь. Нормы произношения и ударения. Функциональные стили современного русского языка. Понятность речи.			ОК. 1-13 ПК 1.1 -1.3, 2.1-2.3, 2.7, 2.8, 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4			
	Теоретические занятия	**16**			

	Самостоятельная работа	**32**			
	Итого:	**48**	6		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Психология общения».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Костарева Т.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОГСЭ.05. Основы деловой коммуникативности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костарева Н.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.05. Основы деловой коммуникативности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015- с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;	- **Текущий контроль:** -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; **Промежуточная аттестация:** - тестирование на зачете
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;	
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;	
- поддерживать деловую репутацию;	
- создавать и соблюдать имидж делового человека; - организовывать деловое общение	
Знания - правила делового общения;	- **Текущий контроль:** - тестирование; -экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий; - экспертная оценка выполнения практической работы; - экспертиза выполнения самостоятельной работы; **Промежуточная аттестация:**
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, пациентами;	
- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования и др.;	
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;	

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	- тестирование на зачете
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и др.;	
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. ИСТОРИКО - ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**, составлена по учебному плану 2018 года.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.06. Историко - философские вопросы медицины относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории медицины;

– историческую связь медицины с другими науками;

– периодизацию истории медицины;

– основные факты биографии и научные достижения выдающихся ученых-медиков

– основные профессионально-исторические термины;

уметь:

– анализировать историческую информацию по профессиональной тематике,

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– проявления высокой профессиональной культуры.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**16**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**-**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
курсовая работа (проект)	**8**
составление конспекта	8
работа с источниками	8
написание докладов	**8**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ МЕДИЦИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		всего	активные, интерактивные формы занятий *		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Философия и медицина. Аспекты взаимодействия.	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Философия и медицина как целостные явления человеческой культуры. Исторические судьбы взаимоотношений философии и медицины. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности и медицинской деятельности. Историко-философские вопросы развития медицины как наука, ее цели, задачи.				
	Самостоятельная работа: Подбор высказываний людей о здоровье и болезнях. Заполнение словаря понятий (философия, медицина, здоровье, болезнь и др.)	2			
Тема 2. Возникновение медицины и ее в первобытном обществе.	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	Эпоха матриархата и практики врачевания в этот период Практики врачевания в период патриархата. Первые верования человека. Религиозный характер врачевания.				
	Самостоятельная работа: Подбор примеров проявления первобытных верований в современной жизни и лечении болезней	2			

Тема 3.Медицина и философия эпохи рабовладельческого строя в странах Древнего Востока	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	Основные направление развития медицины в Древнем мире (эмпирическое или практическое, культовое) Медико-философские представления о причинах болезней. Подготовка врачей. Древние этические кодексы врачевания. Особенности врачевания в странах Древнего Востока. (Индия, Китай, Египет, Ассирия)				
	Самостоятельная работа: Знакомство с материалом учебника. Доклады – Философские основы китайской медицины .Ведическая литература как источник медико-философских знаний.	2			
Тема 4. Медицина и философия в Древней Греции и Риме	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	История Древней Греции: периодизация и особенности медицины различных периодов. Медицина и философия. Система подготовки врачей. Гиппократ – врач и философ Достижения медицины Древнего Рима				
	Самостоятельная работа: Знакомство с материалом учебника. Подготовка докладов о врачах Древнего мира.	2			
Тема 5. Медицина и философия в средневековой Европе (V-XV вв.)	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	Христианство – духовная основа средневековой культуры и медицины. Монастырская медицина. Появление университетов Эпидемии				
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов– Алхимия и ее роль в развитии средневековой медицины. Хирургия в средневековье.)	2			
Тема 6. Восточная	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13	2

философия и медицина в Средние века (V-XV вв.)	Медицина Византии (санитария, аптеки, больницы и пр.) Первые христианские врачи - братья Косьма и Дамиан. Расцвет средневековой арабской науки и философии. Достижения средневековой арабской медицины Великие арабские медики (Разес, Альгазен, Маймонид) Абу Бакр , Ибн Сина -Авиценна крупнейший врач и философ Азии			ПК 1.1, 1.2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Знакомство с материалом учебника по теме. Подготовка презентаций о древних способах лечения (баня, иглоукалывание и пр.).	2			
Тема 7. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIV вв.) Философия и медицина в России периода XV-XVII вв.	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	Виды медицины в древней Руси. Монастырская медицина. Старцы (Агапий Блаженный). Светская медицина. Лечцы. Эпидемии на Руси и в Московском государстве. Милосердие и уход за больными в допетровские времена.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, подготовка презентаций о древних методах лечения и профилактики болезней.	2			
Тема 8. Философия гуманизма и медицина в Европе эпохи Возрождения XVI – середина XVII вв.	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	Особенности историко-философского развития медицины в период Возрождения (от мистико-духовно к разумно-телесной грани человеческой природы) Развитие анатомии. А.Везалий и Леонардо да Винчи. В.Гарвей. Ф.Паре , А. ван Левенгук. Теофраст Бомбаст фон Гогенгейм – Парацельс великий философ и врач Возрождения. Общины милосердия.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, подготовка	2			

	сообщений –А.Везалий, В.Гарвей. Общины милосердия.				
Тема 9. Медицина зарубежных стран в период раннего Нового времени (середины XVII – второй половины XVIII в.)	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	2
	XVII век – век научной революции. Поиски метода познания истины. Ф.Бэкон о методах медицинских исследований. Материализм и механицизм в медицине. Великие открытия в естествознании. Д.Б.Морганьи (патологическая анатомия), М.Ф.Биша (гистология), Л.Гальвани (электрокардиография) . Формирование отраслей медицинского знания. Становление хирургии как науки. Создание основ сестринского дела				
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений о великих ученых медиках 18 века.	2			
Тема 10. Философия и медицина зарубежных стран периода позднего Нового времени (конец XVIII – вторая половина XIX в.)	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Медицина и философия XVIII и XIX века о биологической, социальной и психической природе человека. Понятия «здоровье» и «болезнь». В.К.Рентген, Л.Пастер, др. знаменитые ученые и роль их открытий для медицины XVIII и XIX века.				
	Самостоятельная работа: сообщения по теме о сущности человека с точки зрения философии и медицины.	2			
Тема 11. Медицина в России в XVIII- XIX вв.	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Развитие медицины в эпоху Петра I. Госпитали и госпитальные школы и обучение в них. Открытие первого университета в России. Обучение медицине. Борьба с эпидемиями. Прививки. Отечественная война 1812г. и реформы в российской медицине. Н.И.Пирогов . Учреждение общины сестер милосердия в России. «Стихийная» биоэтика великих русских врачей – М.Я. Мудрова,				

	Ф.П. Гааза, Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, В.А., Сеченова И.М., Мечникова И.И..				
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений о деятельности великих российских медиков.	2			
Тема 12. Медицина в России во второй половине XIX-начале XX в.	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Общественное здравоохранение во втор. пол. XIX – нач. XX вв. в Европе и России. Учение о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Взаимосвязь медицины и философии в трудах И.П.Павлова. «Письмо к молодежи» И.П.Павлова.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, подготовка сообщений о выдающихся советских врачах и ученых (С.П.Боткин, Ф.Ф.Эрисман, И.М.Сеченов и др.)	2			
Тема 13. Советская философия и медицина в период 1917-1941 гг. Медицина в СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Медицина в современном социокультурном контексте. Органы государственного здравоохранения в РСФСР и СССР. Медицина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Успехи и проблемы отечественной медицины XX века. Развитие медицины на Урале.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме, посещение областного музея истории медицины.	2			
Тема 14. Медицина зарубежных стран первой половины XX века	**Содержание учебного материала**	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Международные объединения медицинских работников и ученых, цели и направления их деятельности. - Международный комитет Красного Креста. - Лига обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.				

	- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). - Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Медицинская наука XXвека.				
	Самостоятельная работа: знакомство с материалом учебника по теме.	2			
Тема 15. Отечественная и зарубежная медицина второй половины XX – начала XXI вв. Философско-этические проблемы медицины. Духовная культура медицинского работника.	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	1
	Медицина как наука и практика в современных странах. Основные достижения и актуальные проблемы в научной теории, современных областях медицины, методах лечения, организации мед. обслуживания. Сравнение России и других стран мира. Философско-этические проблемы медицины. Духовная культура медицинского работника**.**				
	Самостоятельная работа: подготовка к зачету.	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1, 1.2	
Тема 16. Зачет	**Содержание учебного материала**	1			1
	Ответы на вопросы билетов				
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**16** **0** **32**			
	Итого	**48**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Истории и основ философии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.: ил.

2. Хрусталев Ю.М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Дополнительная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html

2. Спирина Н.Д. Методические указания по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.07. Историко-философские вопросы медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 – с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения - Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; - Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; - Выделять общие черты моделей сестринского дела; - Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ; - Стремиться к повышению своего культурного уровня; - Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; - Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;	**Промежуточный контроль:** Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов устных ответов. Оценка результатов выполнения творческих заданий. Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования. Оценка результатов выполнения проблемных заданий.
Знания: - Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; - Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; - Достижения в области медицины; - Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; - Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом; - Современные теории и модели сестринского дела; - Концепции современного развития медицины и сестринского дела; - Основные правила и принципы медицинской этики;	**Промежуточная аттестация:** Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие - зачет)

- Выдающихся врачей, сестер милосердия; - Основные этические проблемы современной медицины	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**, составлена по учебному плану 2018 года.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.07. Технологии исследовательской работы относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования;
- осуществлять самостоятельное проведение исследования;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;

- работать с компьютерными программами для обработки и оформления результатов;

- определять цели и задачи учебной деятельности;

- планировать ход выполнения учебной деятельности;

- анализировать учебную деятельность;

- контролировать во времени учебную деятельность;

- проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий;

- объективно оценивать результаты учебную деятельность;

- пользоваться библиографической справочной информацией;

- правильно организовывать режим дня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение и роль научно-исследовательской работы;

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);

- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;

- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;

- методы научного познания;

- перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности.

- требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности;

- технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада;

- технологию подготовки устного выступления.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**48** **48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**16**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**32**
в том числе:	
составление матрицы учебной нагрузки и режима дня студента	2
составление тезисов, развернутого плана, формы составления конспектов учебного текста	2
составление библиографического списка по заданной теме	2
составление аннотации научной статьи	2
обзор медицинского издания	2
подготовка тезисов к защите реферата	2
создание презентации	2
поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet	4
самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой, выпускной квалификационной работой	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 48 часов.

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.07. ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
			всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Введение в специальность. Методика учебы.						
Тема 1.1 Организация учебного труда студента.	Содержание учебного материала					1
	1	Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в кругу других дисциплин. Условия для продуктивного умственного труда. Сохранение умственной работоспособности. Систематичность, последовательность, активность учебной деятельности.	1	1	ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
	2	Гигиена умственного труда. Организация рабочего дня студента. Индивидуальные особенности памяти и внимания, их учет при изучении учебного материала.				
		Основы технологии умственного труда. Активность учебной деятельности. Мыслительная деятельность. Мотивация обучения.				
	Самостоятельная работа: Составление матрицы учебной нагрузки и режима дня студента.		**4**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
Тема 1. 2 Процесс обучения.	Содержание учебного материала					1
	1	Формы организации обучения. Лекция. Требования. Умение слушать. Особенности восприятия информации и переработка. Логика записи.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
		Виды конспектирования. Рациональное конспектирование. Модель конспекта учебного текста.				
	2	Реферирование. Составление тезисов. Защита академических научных работ.				
	3	Формы организации обучения. Семинар. Требования. Устное логическое изложение текстовых материалов. Внеаудиторная самостоятельная работа. Методы.				
		Контроль и самоконтроль. Формы, требования. Промежуточный				

		тестовый контроль. Самоанализ.				
	Самостоятельная работа: Составление тезисов, развернутого плана, формы составления конспектов учебного текста		**4**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Тема 1.3 Информация как источник знаний.	Содержание учебного материала					
	1	Способы получения информации. Способы чтения. Работа с текстовым носителем информации. Медицинские периодические издания. Обзор и анализ.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	*1*
	2	Пользование библиотечными каталогами, справочной литературой. Библиографическое описание научных документов.			ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	*1*
	Самостоятельная работа: Составить библиографический список по заданной теме, составление аннотации научной статьи, обзор медицинского издания. Работа над темой публичного выступления		**4**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Раздел 2. Методология научной деятельности						
Тема 2.1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности	Содержание учебного материала					
	1	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Наука и практика. Проектная деятельность как вид научно-исследовательской работы студентов. Типология проектов. Понятие о методах исследования, научного познания.	1	1	ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
		Метод теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, моделирование.			ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1

студента	2	Методы эмпирического исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, тестирование, изучение результатов деятельности, экспертная оценка, метод обобщения независимых оценок. Методы статистического исследования. Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогнозирующий, организаторский, обобщающий, внедренческий; их специфика.	1		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение эмпирического исследования по заданной теме.		**4**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1
Тема 2.2. Основные этапы проведения исследования	Содержание учебного материала					
	1	Основные параметры научного исследования. Этапы работы над научным исследованием: обоснование актуальности, выявление объекта исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели, определение задач исследования, учетные признаки. Конкретизация и формулирование проблемы, целей и задач исследования. Изучение литературы по проблеме исследования: первичные и вторичные источники, степень достоверности.	4		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	1-2
	2	Разработка теоретической основы исследования. Формулировка гипотезы, ее характеристики. Разработка дизайна (программы) исследования, его виды. Определение исследуемой генеральной совокупности, формирование выборочной совокупности, методы случайного и неслучайного взятия выборочной совокупности. Определение методов сбора данных: физиологические измерения, методы наблюдения, интервьюирование и анкетирование, изучение документальных источников. Выбор инструмента сбора данных. Надежность в процессе сбора данных.			ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	3	Завершение и утверждение плана исследования. Сбор данных. Подготовка собранных данных для анализа. Анализ данных:			ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6,	2

		описательная статистика и статистика, лежащая в основе получения выводов. Уровни измерений, применимые к данным и плотность распределения. Понятие корреляции. Статистическая значимость. Статистические критерии, лежащие в основе получения выводов.			3.3	
	Практическое занятие Интерпретация и сообщение о результатах исследования. Внедрение результатов исследования.		-		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка дизайна исследования, определение совокупности исследования, методов сбора данных.		**8**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Тема 2.3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы в рамках итоговой государственной аттестации	Содержание учебного материала					
	1	Основные этапы выполнения курсовой работы, выпускной квалификационной работы. Структура работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников литературы, приложения. Общие правила оформления курсовой работы, дипломной работы.	4		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	3
	Практическое занятие Составление библиографического описания (списка литературы).		-		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Создание шаблона оформления курсовой работы, выпускной квалификационной работы.		**8**		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	
Тема 2.4. Подготовка и процесс защиты выпускной квалификационной работы	Содержание учебного материала					
	1.	Защита курсовой работы, выпускной квалификационной работы: общие положения.	2		ОК 1-13 ПК 2.2, 2.6, 3.3	2
	Практическое занятие Подготовка к защите. Подготовка презентации.		-			3

	Теоретические занятия **Самостоятельная работа**	**16** **32**			
	Итого	**48**	**2**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

****** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Раченкова И.В. Методическое пособие по организации итоговой государственной аттестации в форме выпускной квалификационной работы в медицинских организациях среднего профессионального образования. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2016. – 60 с

Дополнительная учебная литература:

1. Потакина Н.Ю. Методические рекомендации для студентов по подготовке выпускной квалификационной работы. – Екатеринбург, 2016.- 32 с. 2.

2. Никитина И.В. Методическое пособие по проведению теоретических занятий. ОГСЭ.07. Технологии исследовательской работы для специальности 34.02.01 дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Никитина И.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОГСЭ.07. Технологии исследовательской работы для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

К разделу 1:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
определять цели и задачи учебной деятельности	**Текущий контроль:** Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов тестового контроля. Письменная работа Создание текстовых видов академических работ: тезисы, конспект, реферат. Экспертное наблюдение и оценка исследовательской работы. **Промежуточная аттестация:** оценка контрольного тестирования на дифференцированном зачете
планировать ход выполнения учебной деятельности	
анализировать учебную деятельность	
контролировать во времени учебную деятельность	
проводить контроль и взаимоконтроль учебных действий	
объективно оценивать результаты учебную деятельность	
пользоваться библиографической справочной информацией	
правильно организовывать режим дня	
требования, предъявляемые к студенту во всех видах учебной деятельности	
технологию подготовки текстового сообщения, тезисов, конспекта, реферата, доклада	
технологию подготовки устного выступления	

К разделу 2:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач	**Текущий контроль:** Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм.
Определять объект и методы исследования, формулировать цель и задачи, составлять план выполнения исследования	
Осуществлять сбор, изучение и обработку информации по проблеме исследования	
Осуществлять самостоятельное исследование	
Анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов	
Работать с компьютерными	

программами для обработки и оформления результатов	**Промежуточная аттестация:** оценка контрольного теста на
Формулировать выводы и делать обобщения	
Усвоенные знания	
Значение и роль научно-исследовательской работы	**Текущий контроль:** Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, индивидуального и группового опроса, деловой игры. Экспертная оценка заполнения учетно-отчетных форм. **Промежуточная аттестация:** оценка контрольного теста на дифференцированном зачете
Методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы)	
Этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы	
Технику эксперимента и обработку его результатов	
Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов	
Методы научного познания	
Перспективы использования и защиты интеллектуальной собственности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01. Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**81** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	**16**
контрольные работы	**1**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**7**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
расчетно-графическая работа	16
индивидуальное проектное задание	16
рефераты	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01. МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Введение	Математика и медицина	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Самостоятельная работа Написание реферата по теме «Математика и медицина»	6		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
Раздел 1. Определители и матрицы. Системы линейных уравнений.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определители.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Системы линейных уравнений	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				
	Обратная матрица.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Решение системы линейных уравнений.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Системы линейных уравнений	5			

Раздел 2. Основы аналитической геометрии	Кривые второго порядка.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Практическое занятие				
	Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Решение задач раздела Основы аналитической геометрии	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Уравнение прямой на плоскости. Плоскость. Уравнение прямой в пространстве.	5		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
Раздел 3. Математический анализ	**Содержание учебного материала**				
Тема 3.1. Функция. Предел функции	Множества и операции над ними	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Функции и их свойства Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				
	Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы. Логические операции, формулы логики высказываний. Способы обоснования истинности высказываний. Формулы логики высказываний	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2

	Первый и второй замечательные пределы.	1			2
	Решение задач раздела Математический анализ.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Самостоятельная работа по теме: Функции и их свойства. Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Методы вычисления пределов	5		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
Тема 3.2. Производная функции. Дифференциал и его приложение к приближенным вычислениям	**Содержание учебного материала**				
	Определение производной. Геометрический смысл производной. Физический смысл производной.	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				
	Производные основных элементарных функций.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Дифференцирование сложных функций.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Дифференцирование сложных функций.	5		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	3
Тема 3.3. Неопределенный и определенный интеграл	**Содержание учебного материала**				
	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Практическое занятие				
	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод введения новой переменной, метод интегрирования по частям.	1	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	3
	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие	1		ОК 1 - 4, 8-9	

	определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.			ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
	Самостоятельная работа по теме Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла.	5		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	
Раздел 4. Основные понятия дискретной математики. Основы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**				
	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона.	1		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Практическое занятие				
	Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	2	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	1
	Самостоятельная работа по теме Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности	6		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
Раздел 5. Математическая статистика и ее роль в медицине и здравоохранении. Медико-демографические показатели	**Содержание учебного материала**				
	Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Практическое занятие				
	Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	2	1	ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Медицинская статистика. Медико-демографические показатели. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.	6		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2

Раздел 6. Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание учебного материала**				
	Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	2		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Самостоятельная работа по теме Применение математических методов в медицине. Решение практических задач	6		ОК 1 - 4, 8-9 ПК 1.3, 2.1 - 2.4, 3.1, 3.3	2
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**16** **16** **49**			
	Итого	**81**	7		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

1. Математика [Электронный ресурс] / Омельченко В.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с. , ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440285.html

Дополнительная учебная литература

1. Ахтямова Л.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ЕН.01. Математика для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Ахтямова Л.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ЕН.01. Математика для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. Построение графиков функций http://www.yotx.ru/
2. Вычисление интегралов. Анализ функции https://math24.biz/
3. Математические формулы https://educon.by/index.php/formuly

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Освоенное умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Текущий контроль: - оценка результатов при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности - оценка правильности и точности знания основных математических понятий; - оценка результатов индивидуального контроля в форме: составления конспектов; таблиц. - оценка устных ответов на практических занятиях; - оценка результатов выполнения типовых расчетов при самостоятельной работе; - оценка результатов работы на практических занятиях при решении профессионально-направленных задач; - оценка результатов выполнения контрольной работы. - оценка выполнения практических работ, проектных заданий; Промежуточная аттестация: - оценка результатов выполнения контрольной работы в ходе дифференцированного зачета
Усвоенные знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;	
основы интегрального и дифференциального исчисления	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;

– применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные понятия автоматизированной обработки информации;

– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**85** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
лабораторные и (или) практические занятия	**28**
контрольные работы	**-**
курсовая работа (проект)	**-**
активные, интерактивные формы занятий	**10**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
Кроссворд «Терминология в информационных технологиях»	4
Домашняя Веб-страница	5
Форма работы - реферат, презентация, видеофильм; Тема «Использование информационных технологий в медицине»	4
Презентация «Информационные системы»	4
База данных «Моя учебная группа»	4
Расчет лекарственного средства в программе EXCEL	4
Презентация на медицинскую тему в программе PowerPoint	4
Статья на медицинскую тему с иллюстрациями в программе WORD	4
Листовка «Реклама колледжа»	4
Доклад, сообщение на тему «Информационная безопасность»	4
Письменная работа «Профессиональные алгоритмы»	4
Доклад, сообщение на тему «Исторические системы счисления»;	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий		**85**	**10**		
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	1.Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда и требования к профессиональным знаниям и навыкам. Техника безопасности при работе на персональном компьютере.	0,5		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
Тема 1.2. Техническое и программное обеспечения информационных технологий	1. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.	0,5		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	2. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Терминология в информационных технологиях. **Форма работы** – Кроссворд. **Содержание**: Студентам предлагается составить кроссворд по материалу прослушанных лекций. Кроссворд должен быть оформлен по заданным правилам с возможностью использовать его для дополнительных заданий на занятиях. Необходимо	**4**		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	

	обратить внимание студентов на то, что при выполнении этой работы особенно важно правильно формулировать определения для терминов кроссворда.				
Тема 1.3. Информация и ее обработка: измерение, кодирование, сохранение.	1. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления.	0,5		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Исторические системы счисления. **Форма работы** – Доклад, сообщение. **Содержание**: Студентам предлагается познакомиться с историей развития систем счета у разных народов. Часть информации представлена на сайте колледжа в разделе *Информатика – Дополнительный материал.* Можно использовать Интернет. Работа должна быть краткой, выбранный материал - интересным и понятным. Для этого студент сам должен полностью разобраться и владеть представляемой им информацией.	**4**		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	2. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие файла. Атрибуты файла. Архивация.	0,5		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
Тема 1.4. Арифметические и логические основы ЭВМ	1. Функциональные схемы логических устройств. Основы алгебры логики. Основные логические операции: логическое сложение (дизъюнкция), умножение (конъюнкция), отрицание (инверсия). Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения логических задач.	0,5		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2

	2. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма: понятность (или правильность), определённость (или однозначность), результативность (или выполнимость), массовость (или универсальность). Основные алгоритмические конструкции: линейный, разветвляющийся, циклический алгоритмы. Способы записи алгоритмов. Составление и решение блок-схем алгоритмов.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Профессиональные алгоритмы. **Форма работы** – Письменная работа. **Содержание**: По материалам дисциплины *Основы сестринского дела* студентам предлагается составить не менее трех алгоритмов выполнения медсестринских манипуляций в разных ситуациях (например, внутривенная инъекция, постановка компресса, дезинфекция инструмента и т.д.). Алгоритмы должны быть представлены в графической форме и быть разного вида (линейный, разветвляющийся, циклический).	***4***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
Тема 1.5. Информационная безопасность.	Информационная культура. Необходимость правовой охраны программ и данных. Методы защиты и безопасность информации. Особенности защиты информации в современных условиях. Проблемы «пиратства» и охраны авторских прав. Антивирусная защита.	0,5		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Информационная безопасность. **Форма работы** – Доклад, сообщение. **Содержание**: Студентам предлагается подготовить сообщение «Необходимость защиты информации в современных условиях». Сообщение должно содержать материал об основных угрозах, которым подвергается информация в современном обществе, привести конкретные примеры.	***2***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 2. Практические занятия: Технологии работы с Приложениями WINDOWS					

Тема 2.1. Основы работы в WINDOWS	1. Операционная система WINDOWS. Графический интерфейс пользователя. Рабочий стол. Органы управления: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
Тема 2.2. Текстовый процессор MS WORD	1. Этапы создания текстового документа. Набор текста, редактирование Словарь. Форматирование текста. Работа с абзацами.	1	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	2. Вставка в документ рисунков, таблиц, символов, объектов WordArt.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа колледжа. **Форма работы** – Рекламный лист на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается создать лист с информацией о колледже для абитуриентов. Ставятся задачи: подбор текста, рисунка(ов) или фотографии, размещение подобранного материала на одном листе. Желательно использование объектов WordArt, приемов форматирования рисунков и художественного сочетания текста и рисунка. Лист должен содержать необходимую информацию, выглядеть ярко и привлекать внимание.	***2***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	3. Подготовка к печати: вставка колонтитулов, нумерация и обрамление страниц. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2

	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование Текстового процессора MS WORD для создания готового к печати документа» **Форма работы** – готовая статья на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выбрать тему для освещения в статье по любому специальному предмету. Ставятся задачи: подбор текста и иллюстраций, форматирование текста, оформление в виде газетных колонок, художественное обрамление статьи.	***2***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
Тема 2.3. Программа математических таблиц MS EXCEL	1. Создание таблиц. Элементы таблицы: ячейка, столбец, строка. Форматирование таблицы. Ввод данных. Формат данных. Автозаполнение. 2. Вычисления. Строка формул. Ввод формул в ячейки. Абсолютная и относительная адресация. Мастер функций. 3. Мастер диаграмм. Расчет калорийности дневного рациона питания пяти лечебных диет. Сравнительные диаграммы 4. Сортировка данных. Установка фильтров. Решение задачи по выбору информации с заданными параметрами из базы данных.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств». **Форма работы** – готовая таблица с расчетами на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выбрать пять любых лекарственных препаратов из одной фармакологической группы. Составить таблицу в программе Excel для расчета содержания активного вещества и вспомогательных веществ в препаратах (в частях или в граммах), используя данные из описания препаратов (дисциплина *Фармакология*).	***3***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	

Тема 2.4. Компьютерная графика. Программа MS PowerPoint.	1. Создание презентации на заданную тему («Времена года») *по заданному алгоритму* с использованием базы данных, подготовленной преподавателем (живопись, стихотворения, музыка). Решение задач: выбор структуры слайдов, дизайн слайдов, вставка элементов (текст, графика, аудио) в слайд, настройка анимации, смена слайдов.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	2. Создание короткой презентации на медицинскую тему (материал подготовлен студентами) – самостоятельная работа (без опорного конспекта с алгоритмом создания презентации).			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Презентация «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие». **Форма работы** – готовая презентация на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Заданная для презентации тема остра и злободневна. Источников информации по данной теме много. Основным источником материала может стать, например, дисциплина *Здоровый человек и его окружение*. Студентам можно предложить подробно сосредоточиться на одном аспекте (курение, алкоголь, наркозависимость, беспорядочные половые связи, СПИД, ранние аборты,…) или осветить всю проблему, кратко коснувшись каждого аспекта. Ставятся задачи: презентация должна содержать достаточно много иллюстраций, текст для комментариев, автоматическую смену слайдов, органичные с темой музыкальное сопровождение и анимационные эффекты. Время презентации – 5-7 минут для возможности просмотра и обсуждения готовых работ в аудитории на занятии.	***4***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
Тема 2.5. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Создание простейшей базы данных.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2

	2. Запросы к базе данных. Конструктор запросов в MS Access. Создание отчетов.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** База данных «Моя учебная группа» **Форма работы** – база данных на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается на основе информации учебного журнала составить базу данных своей учебной группы (или бригады). Данные выбираются самостоятельно (число, месяц, год рождения; место проживания; успеваемость – средняя оценка и т.д.). Созданная база данных должна обрабатывать запросы по введенным параметрам.	***4***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 3. Информационные технологии в здравоохранении.					
Тема 3.1. Информационные технологии в здравоохранении.	1. Понятие «Информационные системы» (ИС). Сферы применения, общие свойства ИС, методы управления ИС, задачи ИС. Типы ИС: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы оперативной обработки данных.	1		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	2. Медицинские информационные системы. Современное состояние. Перспективы развития.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	3. Понятие электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2

	4. Применение электронных таблиц в медицинской статистике.			ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** Информационные системы **Форма работы** – презентация в электронном виде (флэш, диск) **Содержание**: Студентам предлагается найти информацию по конкретным действующим информационным системам, оформить эту информацию в виде короткой презентации и сделать сообщение на занятии.	***2***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 4. Практические занятия: Использование Приложений WINDOWS в профессиональной деятельности медицинского работника.					
Тема 4.1. Текстовый процессор WORD	1. Разработка электронного медицинского документа с применением «скрытых» таблиц. 2. Разработка электронного медицинского документа (*Амбулаторная карта пациента*) с применением электронных полей. 3. Основы делопроизводства: подготовка *вызова на прохождение диспансеризации* для массовой рассылки – функция «Слияние».	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2

Тема 4.2. Программа математических таблиц EXCEL	1. Расчет лекарственных средств – процентная функция. 2. Ведение документации и оперативный автоматический анализ информации о состоянии пациентов стационара (*Состояние новорожденных на основе анализа динамики их веса*) – функция «Условное форматирование». 3. Обработка и анализ данных медицинской статистики – сортировка, фильтры, сравнительные диаграммы.	4	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
Тема 4.3. Система управления базами данных MS ACCESS	1. Создание формы «Пациент стационара» для ввода основных данных о пациенте (ФИО, дата рождения, место регистрации, направление, отделение госпитализации, № палаты). 2. Создание отчета стационара о движении контингента пациентов за неделю (поступление, выписка).	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
РАЗДЕЛ 5. Телекоммуникационные технологии.					
Тема 5.1. Основы сетевых технологий.	1. Компьютерные сети: виды компьютерных сетей, история развития, области применения, принципы организации и построения. Система доменных имен. Служба «клиент-сервер». Терминология. Поисковые системы. 2. Понятия: Web-страница, сайт. Инструментальные средства создания Web-сайтов - основы языка HTML.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2

Тема 5.2. Использование сетевых технологий в здравоохранении.	1. Телемедицина: сущность телемедицины, исторические предпосылки возникновения, области применения, достижения и перспективы развития. 2. Проект «Электронная Москва»: разделы, посвященные организации здравоохранения на основе телекоммуникационных технологий. 3. Автоматизированные рабочие места (АРМ). Определение, свойства, структура, функции и классификация. Определение требований АРМ к специалистам. Требования к техническому и программному обеспечению АРМ медицинского работника. Примеры.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Использование информационных технологий в медицине» **Форма работы** – реферат, презентация, видеофильм **Содержание:** В современной реальности осветить предложенную тему целиком - задача сложная. Поэтому студентам предлагается выбрать для освещения конкретные примеры использования информационных технологий в медицине. Таким образом, формулируются следующие темы для работы: 1) «Электронные базы данных»; 2) «Телемедицина»; 3) «Роботы в медицине»; 4) «Нанотехнологии в медицине»; 5) Другая тема (по выбору самого студента).	***10***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	
РАЗДЕЛ 6. Практические занятия: работа в компьютерных сетях.					

Тема 6.1. Глобальная сеть INTERNET.	1. Работа в INTERNET: формирование запроса на поиск информации, поиск заданной информации *на время*, подготовка сообщения на основе найденной в INTERNET информации. 2. Работа в INTERNET: поиск заданной информации на образовательных и медицинских сайтах. Электронная почта: обмен информацией по электронной почте. 3. Создание простой Web-страницы заданной тематики и структуры под руководством преподавателя. 4. Создание Web-страниц медицинской тематики с использованием гиперссылок – самостоятельная работа с использованием базы данных, подготовленной преподавателем.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Тема:** «Создание домашней Web-страницы». **Форма работы** – Web-страница на электронном носителе (флеш, диск). **Содержание**: Студентам предлагается выполнить творческую работу по созданию домашней Web-страницы. При этом не задается тема, не ставятся ограничения по структуре и количеству страниц. Обязательным является соблюдение основных требований языка HTML и наличие гиперссылок.	***8***		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	

Тема 6.2. Локальная сеть кабинета Информатики.	1. «Электронная библиотека». Обмен информацией по локальной сети кабинета для: – создания памятки «Медицинские инструменты»; – создания листовки «О вреде курения». 2. «Электронная поликлиника» - Занятие 1. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному *подробному* алгоритму. 3. «Электронная поликлиника» - Занятие 2. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по заданному *укрупненному* алгоритму. 4. «Электронная поликлиника» - Занятие 3. Прием «виртуальных пациентов», оформление и сохранение электронной документации в «регистратуре» - выполнение поставленной задачи по *самостоятельно разработанному* алгоритму.	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
РАЗДЕЛ 7. Практические занятия: работа с программами медицинского назначения.	1. Прикладная программа «Скорая помощь» 2. Прикладная программа «ЭКГ»	2	1	ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
РАЗДЕЛ 8. Практическое занятие: подведение итогов освоения дисциплины.	1. Итоговое занятие: Компьютерное тестирование, включающее вопросы по всем изученным темам.	2		ОК 1-13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6	1-2
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**8** **28** **49**			
	Итого	**85**	**10**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;

- технические средства обучения;

персональные компьютеры для обучающихся, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература: .

1. Информатика [Электронный ресурс] / В.П. Омельченко, А.А. Демидова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 384с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437520.html

Дополнительная учебная литература:

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 336с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Пинягина А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет ресурсов:

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

3. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»

4. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

5. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям

6. http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

7. http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	**Текущий контроль**: Практические занятие Самостоятельная внеаудиторная работа студентов Компьютерное тестирование студентов Самостоятельная внеаудиторная работа студентов **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачет в форме тестирования
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи, накопления информации;	
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и

неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часы
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	**56 0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание (лингвистический проект)	5
работа со словарем	5
выполнение упражнений по образцу	4
составление таблиц	1
перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	3
выписывание рецептов с использованием справочной литературы	2
подготовка презентаций	3
выполнение заданий по контрольным вопросам	1
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета (1 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.01. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Фонетика				
Тема 1.1. Фонетика	Содержание учебного материала	10	2		
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
	Практическое занятие	4	2		
	Введение. Значение латинского языка, его роль в медицине. Медицинская терминология. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений • подготовка презентации по теме «История развития латинского языка и его роль в современной жизни»	4		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
Раздел 2.	Анатомическая терминология	18	2		
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие	2	2		
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.Склонение существительных греческого происхождения на-е			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2

	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Твёрдые лекарственные формы» • работа со словарем	4		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
Тема 2.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие	4			
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
	Самостоятельная работа: • составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
Тема 2.3. Склонение имен существительных	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие	4			
	Склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3$^{-го}$ склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3$^{-го}$ склонения. 4$^{-ое}$ и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
	Самостоятельная работа: • составление алгоритмов согласования прилагательных с существительными • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов»	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	1
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология	12	2		
Тема 3.1. Глагол	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие	4	2		
	Глагол. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов.			ОК 1, 2, 4, 8	3

	Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Порядок выписывания рецептов			ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Жидкие лекарственные формы» • перевод рецептов и оформление их по заданному нормативному образцу	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	1
Тема 3.2. Оформление латинской части рецепта	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие				
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	4		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	3
	Самостоятельная работа: • подготовка презентации по теме «Мягкие лекарственные формы» • выписывание рецептов с использованием справочной литературы	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
Раздел 4.	Клиническая терминология	14			
Тема 4.1. Терминологическое словообразование	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие				
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	3
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • выписывание рецептов с использованием справочной литературы •	4		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
	Содержание учебного материала				
Тема4.2 структура клинических	Практическое занятие	2			
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы,			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	3

терминов	ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении				
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • выполнение заданий по контрольным вопросам	4		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
Тема 4.3. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке	Содержание учебного материала				
	Практическое занятие	2			
	Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии			ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	3
	Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка двуязычного словаря (русско-латинских) медицинских терминов» • подготовка презентации «Популярные латинские выражения»	2		ОК 1, 2, 4, 8 ПК 1.1, 1.3, 2.1. 2.6	2
	Теоретические занятия ***Практические занятия*** ***Самостоятельная работа***	**2** **30** **24**			
	Итого:	**54**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основ латинского языка с медицинской терминологией».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель.
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 352 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Кравченко В.И. Латинский язык для медицинских училищ и колледжей: 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 396 с. (среднее медицинское образование).

2. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] : учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Костарева Н.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015- с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- **Умения** правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	**Текущий контроль:** - контроль умений чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы - терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, выполнение проектных заданий - тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов - тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий; **Промежуточная аттестация:** - тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума на дифференцированном зачете
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам	
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	
Знания элементы латинской грамматики и способы словообразования	
- 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**246** **95**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
Практические и (или) лабораторные занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**126**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
написание рефератов	22
выполнение домашней работы	43
подготовка докладов	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 95 часов.

Добавлено содержание учебного материала в разделе 3 темы 1,3-6, разделе 4 тема 1, разделе 5 тема 1, разделе 6 темы 1,2,3, разделе 7 тема 1, разделе 8 тема 1.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии					
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	***Содержание учебного материала*** Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	2	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии					
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	***Содержание учебного материала*** Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро. Химический состав клетки- неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	6		ОК 1 - 6,	2

	Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки			8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 2.2. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	***Содержание учебного материала*** Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка схем разновидностей тканей Составление сравнительной таблицы тканей.	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань	*Содержание материала* Мышечная ткань –сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции, структурно-функциональная единица. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные,	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы Определение органа. Системы органов				
	Практические занятия Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах.	2	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Зарисовка основных структур клетки Составление таблицы «системы органов»	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата					
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	***Содержание материала*** Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц				
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	***Содержание материала*** Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия Изучение препаратов костей черепа	2	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка родничков черепа новорожденного Составление таблицы соединения костей черепа Работа с макропрепаратами	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	***Содержание материала*** Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия	2		ОК 1 - 6,	2

	Изучение препаратов костей туловища			8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы соединений костей туловища Зарисовка топографических образований шеи Работа с макропрепаратами Составление сравнительной таблицы мышц	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхних конечностей	***Содержание материала*** Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в 2суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Т2ипичные места переломов конечностей. М2ышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы описания суставов верхних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета и	***Содержание материала*** Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 -	2

аппарата движения нижних конечностей	(продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.			3.3	
	Практические занятия Изучение препаратов костей нижних и верхних конечностей	2	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы описания суставов нижних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов Работа с макропрепаратами	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 3.6. Исследование двигательных функций методом активных и пассивных	***Содержание материала*** Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

движений	***Практические занятия*** Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы					
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	***Содержание материала*** Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные механизмы (закон Старлинга, Бейнбриджа), центральные механизмы – сердечно-сосудистый центр продолговатого мозга.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия Изучение строения сердца	4	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения сердца. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца". Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 4.2.	***Содержание материала***	4		ОК 1 - 6,	2

Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения	Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии (левая и правая), вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого тонуса.			8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия Изучение строения сосудов малого и большого, коронарного кругов кровообращения Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы при функциональных пробах	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление схем кровоснабжения головы, мозга, конечностей	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 -	1

	Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени Схематическое изображение микроциркуляторного русла кровообращения, транскапиллярного обмена			1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 4.3. Функциональная анатомия лимфатической системы	***Содержание материала*** С троение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия Изучение строения системы лимфообращения	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов Составление словаря терминов Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»	6		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы					
Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания	***Содержание материала*** Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции. Факторы, препятствующие старению легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения				
	Практические занятия Изучение строения органов дыхательной системы. Определение ЖЕЛ, минутного объёма легких.	4	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Зарисовка демонстрационных объектов Зарисовка микроскопического строения легких Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной систем					
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения	***Содержание материала*** Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы,	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3

	функции. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка: серозная оболочка, мышечная оболочка (выраженность косого, продольного и циркулярного слоев; пилорический сфинктер), слизистая оболочка (складки, эпителий, ее покрывающий, лимфоидные фолликулы, железы). Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты (пепсиноген, гастриксин, химозин), липолитические ферменты (липаза желудка), амилолитические ферменты (амилаза, мальтаза), слизеподобные вещества (муцин, внутренний фактор Кастла), лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.				
	Практические занятия Изучение строения органов пищеварения	14	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов Составление словаря терминов	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	2

	Написание доклада «Значение нормальной микрофлоры кишечника»			2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 6.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	***Содержание материала*** Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав (вода, микроэлементы, лизоцим, муцин, мальтаза, амилаза), свойства. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы Печень – расположение, границы, функции (пищеварительная, пластическая, антитоксическая, депо гликогена, депо крови, кроветворная). Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 6.3. Физиология пищеварения	***Содержание материала*** Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Роль полости рта в секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка, как фактор механического переваривания пищи. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки как фактор формирования каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы (интрамуральная нервная система, гормоны желудка и кишечника, желчь), центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия. Роль пищи в регуляции пищеварения.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 6.4. Обмен веществ и энергии в организме	***Содержание материала*** Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Биологическая ценность натрия, калия, хлора, кальция, фосфора, железа, йода. Витамины – понятие, биологическая ценность, факторы, влияющие на потребность организма в витаминах. Источники витаминов (пища, синтез в организме). Понятие о гиповитаминозах, авитаминозах, гипервитаминозах. Классификация витаминов (жирорастворимые, водорастворимые). Витамины: А, Д, Е, К, B_1, B_2 B_6, B_{12}, С, РР, F – биологическая ценность, источники. Регуляция обмена веществ и энергии.				
РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека					
Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	***Содержание материала*** Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение.	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	3

	Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.				
	Практические занятия Изучение строения органов мочевыделительной системы Оценка общего клинического анализа мочи	6	2	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изображение схемы нефрона Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала Составление словаря терминов Подготовка доклада «Искусственная почка» Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей Подсчет суточного диуреза и водного баланса	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека					
Тема 8.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы человека	***Содержание материала*** Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа,	2		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность. Половые реакции человека. Мужской и женский половой цикл.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции»	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма					
Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека	***Содержание материала*** Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны	4		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1

	сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Физиологические эффекты гормонов. Гормоны мозгового слоя (норадреналин, адреналин), физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
Тема 9.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности	***Содержание материала*** Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Виды нейронов: по локализации, по функции, виды ядер, ганглии. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. *Синапс* – понятие, виды: по виду контакта, по расположению, по функции, по способу передачи сигналов, виды химических синапсов – холинергические, адренергические. Механизм передачи возбуждения в синапсах. *Спинной мозг* – расположение, внешнее строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент – понятие, виды.	10		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	Зоны Захарьина-Геда. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. Универсальные процессы нервной деятельности (возбуждение и торможение), носители информации (нервный импульс и медиаторы), принцип нервной деятельности. Интегративный характер нервной деятельности и его структурно-функциональные основы (принципы конвергенции, дивергенции, ревербации), доминанты. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеро-моторные, аксон-рефлекс. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга (сухожильных и кожно-мышечных). *Спинномозговые нервы:* образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие (чувствительные – дендриты чувствительных нейронов спинальных ганглиев, двигательные – аксоны двигательных нейронов спинного мозга; вегетативные – аксоны вегетативных нейронов спинного мозга). Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-кончиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений. *Головной мозг,* расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции, связи, ножки мозга. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, их микроструктура, функции (ориентировочные рефлексы – зрительные, слуховые). Промежуточный мозг, структуры его образующие; талямус, эпиталямус, метаталямус, гипоталямус. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции.				

	Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Экранный принцип функционирования коры. Условные рефлексы. Условно-рефлекторная деятельность коры. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции *Черепные нервы.* Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Обонятельные нервы – образование, выход из полости носа в полость черепа, обонятельные тракты, место контакта с обонятельным мозгом, функция. Зрительный нерв – образование, выход из полости глазницы в полость мозга, перекрест, зрительные тракты, функции. Глазодвигательный, блоковой и отводящий нервы – выход из полости глазницы в полость мозга, области иннервации. Тройничный нерв – его ветви, название, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон 1-й, 2-й и 3-й ветвей. Лицевой нерв – расположение в височной кости, место выхода из полости черепа, области иннервации. Преддверно-улитковый нерв – образование, функции. Языкоглоточный нерв – виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации чувствительных волокон. Блуждающий нерв, виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации двигательных, чувствительных и парасимпатических волокон. Добавочный нерв – место выхода из полости черепа, вид его волокон.				

	Подъязычный нерв – место выхода из полости черепа, область иннервации. *Классификация вегетативной нервной системы.* Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. *Понятие о высшей нервной деятельности*. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Взаимоотношения процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Психическая деятельность (ВНД) – физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Электрические явления в коре, биоритмы мозга. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы); физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма.				
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем рефлекторных дуг Зарисовка грудных спинномозговых нервов.	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 -	1

	Описание основных нервов сплетений передних ветвей спинномозговых нервов Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое) Составление схем иннервации туловища, верхних и нижних конечностей Зарисовка схем полостей головного мозга Зарисовка схем синусов головного мозга Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов Зарисовка схем вегетативных рефлексов Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы Составление словаря терминов			1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 9.3. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	***Содержание материала*** Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов; тактильные тельца Мейснера, рецепторы давления – диски Меркеля, тельца Руффини, рецепторы вибрации – тельца Пачини, терморецепторы – холодовые и тепловые. Проприорецепторы: мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, сосудистые сети кожи, железы кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый	8		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	2

	отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения (верхние бугры четверохолмия, латеральные коленчатые тела, талямус), корковый центр зрения (затылочные доли коры конечного мозга), их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха (нижние бугры четверохолмия, медиальные коленчатые тела, талямус), корковый центр слуха (верхняя височная извилина коры), их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Отличие болевых ощущений с кожи и внутренних органов. Ноцицепторы, виды, локализация, проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковый и корковый центры. Висцеральная сенсорные системы. Рецепторы (интерорецепторы) – чем представлены, локализация. Особая роль интерорецепторов кровеносных сосудов. Проводниковый отдел, центральный отдел: подкорковый и корковый центры.				
	Практические занятия Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллово, подошвенного, локтевых) Исследование корнеального и зрачковых рефлексов	4	4	ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 -	1

				3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система" Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения света через оптические системы глаза Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов	10		ОК 1 - 6, 8, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Теоретические занятия ***Практические занятия*** ***Самостоятельная работа***	72 48 126			
	Итого	246	18		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Анатомии и физиологии человека» и лаборатория «Анатомии и физиологии человека»

Оборудование лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Смольянникова Н.В. Анатомия и физиология: : учебник. – изд. 2-е., перераб. и доп. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 544 с.: ил.

2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник. – изд. 26-е., стер. - Ростов н/Д Феникс 2017. – 510 с.: ил. – (среднее медицинское образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 576с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429129.html

2. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с общей патологией: учебное пособие. – изд. 9-е., стер. - Ростов н/Д Феникс 2016. – 510 с.: ил. - (среднее медицинское образование)

3. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437742.html

4. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас: - учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М.« ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 376 с.: ил.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.02. Анатомия и физиология человека для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - строения человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой **Умения:** - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	**Текущий контроль:** Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. **Промежуточная аттестация:** Экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья

населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**54** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
изучение источников информации по темам дисциплины	10
подготовка сообщений	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	**Содержание учебного материала**		**0,5**			
	1.	Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
Тема 1.2. Повреждения	**Содержание учебного материала**		**0,5**			
	1.	Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Практические занятия		**2**	**1**		
	1.	Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**1**
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения	**Содержание учебного материала**		**0,5**			
	1.	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	2.	Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза.			ОК 1 - 5, 8, 9	**2**

		Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром			ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	3.	Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Практические занятия		**2**	**1**		
	1.	Нарушения кровообращения и лимфообращения			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**8**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**		**0,5**			
	1.	Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Практические занятия		**1**			
		Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**8**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы	**Содержание учебного материала**	**1**			
	1. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**8**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.6. Иммунопатологические процессы	**Содержание учебного материала**	**1**			
	1. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Практические занятия	**1**			
	Имунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами.	**8**			

	Подготовка сообщений или презентаций по теме					
Тема 1.7. Опухоли	**Содержание учебного материала**		**1**			
	1	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Практические занятия		**1**			
	1.	Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		**4**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.8. **Общие реакции организма на повреждение.** **Экстремальные состояния.**	**Содержание учебного материала**		**1**			
	1.	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико- морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Об-			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**

	щие механизмы развития и клинико- морфологические проявления кома-тозных состояний, значение для организма.				
	Практические занятия	**1**			
	Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.			ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме	**4**		ОК 1 - 5, 8, 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.3	**1**
	Теоретические занятия **Практические занятия** **Самостоятельная работа**	**6** **8** **40**			
	Итого:	**54**	**2**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основы патологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия;
- микроскопы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений сред. проф. образования. - М.: «ГЭОТАР-Медиа»,2014. - 256 с.: ил.

2. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология. для студентов учреждений сред. проф. образования. - М. «ГЭОТАР-Медиа 2017 г. - 256 с.: ил.

Дополнительная учебная литература

1. Ремизов И.В. Основы патологии. – изд. 8-е. Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 221 с.: ил. – (СПО)

2. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с., ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html

3. Конькова Н.В. Основы патологии. Методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. – ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016 . – 64 с.

4. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с., ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.03. Основы патологии для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	**Текущий контроль:** Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме. **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме на экзамене
Усвоенные знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биохимические и цитологические основы наследственности;

- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;

- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;

- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;

- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**54** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
в том числе:	
проект	4
изучение, анализ основной и дополнительной литературы.	1
составление опорных конспектов	2
изучение и анализ микропрепаратов соматических и половых клеток человека	2
изучение кодовых таблиц по составу аминокислот	2
изучение и анализ микрофотографий, рисунков типов деления клеток, фаз митоза и мейоза.	2
решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе, наследование признаков с неполной пенетрантностью.	2
составление и анализ родословных схем	1
работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями	1
составление электронных презентаций по заданной теме дисциплины	2
подготовка реферативных сообщений	2
проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1	**Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины**				
Тема 1.1. Генетика и ее место в системе наук.	**Содержание учебного материала**	2			
	Предмет, задачи, методы и основные этапы становления медицинской генетики. Вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Значение генетики для медицины», «Проблемы медицинской генетики», «Методы медицинской генетики», «Лабораторные методы диагностики наследственных болезней»)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 2.	**Наследственность**				
Тема 2.1. Законы наследования признаков	**Содержание учебного материала**	2			
	Гибридологический метод Г. Менделя. Генотип и фенотип. Закон доминирования или единообразия гибридов первого первого поколения. Закон расщепления признаков. Закон независимого комбинирования			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

	признаков. Условия выполнения законов Г.Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Цитологические и биохимические основы наследственности. Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования. Клинико-генетические характеристики моногенных болезней с менделеевским наследованием.				
	Практические занятия	2	1		
	1. Цитологические основы наследственности 2. Решение задач, моделирующих закономерности моно- и полигибридного скрещивания			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности моногибридного и полигибридного скрещивания 4. Составление схем моно- и полигибридного скрещивания 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка хромосом, стадий мейоза, митоза 6. Составление по «Gene Pool» нуклеотидных последовательностей и выявление на их основе редких наследственных заболеваний 7. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Синтетический аппарат клетки», «Регуляция клеточного цикла», «Старение и гибель клеток», «Моногенные болезни человека», «Моногенные болезни с менделеевским типом наследованием», «Биосинтез белка – основа реализации наследственной информации», «Ген с позиций молекулярной биологии», «Практическое применение молекулярной биологии»).)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 2.2. Хромосомная теория наследственност	**Содержание учебного материала**	2			
	Сцепление с полом. Нерасхождение половых хромосом. Хромосомы – группы сцепления генов. Доказательства линейного расположения генов в хромосоме. Теория наследственности Т.Г. Моргана.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

и	Доминантный, сцепленный с полом тип наследования. Рецессивный, сцепленный с полом тип наследования. Голандрический тип наследования. Заболевания, наследуемые сцеплено с полом.				
	Практическое занятие	2	1		
	Решение задач, моделирующих закономерности сцепленного с полом типом наследования.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Решение генетических задач, моделирующих закономерности сепленного с полом типом наследования 4. Составление схем доминантно-сцепленного, рецессивно-сцепленного с полом типов наследования, голандрического типа наследования **5.** Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Заболевания, наследуемые сцеплено с полом»)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 2.3. Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.	**Содержание учебного материала**	2			
	Генетическая роль ДНК. Полуконсервативная репликация ДНК. Репарация ДНК. Компактизация ДНК и структура хроматина. Искусственные хромосомы. Механизмы рекомбинации. Кроссинговер. Цитологическая демонстрация кроссинговера. Молекулярный механизм кроссинговера. Определение расстояний между генами. Картирование генов. Генетические карты. Цитологические карты. Неравный кроссинговер. Соматический кроссинговер. Факторы, влияющие на кроссинговер.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия	2	1		
	1. Кроссинговер. 2. Картирование генов			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3,	2

				2.5, 2.6	
	Самостоятельная работа обучающегося	4			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта 2. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. 3. Составление моделей, демонстрирующих кроссинговер 4. Составление карт генов 5. Работа с микропрепаратами и микрофотографиями, зарисовка препаратов			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 3.	**Изменчивость генетического материала**				
Тема 3.1. Мутационная изменчивость	**Содержание учебного материала**	2			
	Мутационный процесс. Мутационная теория. Классификация мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Молекулярные механизмы мутагенеза. Методы изучения мутаций. Хромосомные аномалии и обусловленные ими синдромы. Классификация хромосомных аномалий у человека. Клинические проявления хромосомных синдромов.			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия	4	1		
	1. Хромосомные аномалии человека. 2. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление схем скрещивания 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу аутосом», «Клинико-генетические характеристики синдромов, связанных с аномалиями по числу половых хромосом», «ГМО и их влияние на организм», «Генетические аспекты канцерогенеза»)			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 3.2. Модификации	**Содержание учебного материала**	2			
	Модификации – изменения организма в пределах нормы реакции. Типы			ОК 1 - 5, 8, 11	2

	модификационных изменений. Механизмы модификаций. Взаимосвязь модификационной и наследственной изменчивости. Значение модификаций			ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
	Практическое занятие	4	1		
	Анализ фенотипической изменчивости			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Составление графиков, моделирующих закономерности модификационной изменчивости			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 3.3. Генетика и онтогенез	**Содержание учебного материала**	2			
	Этапы онтогенеза. Гены, контролирующие эмбриональную индукцию Гомеобоксы у человека и наследственные болезни			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающегося	2			
	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 4.	**Профилактика наследственной патологии**				
Тема 4.1. Профилактика наследственной патологии	**Содержание учебного материала**	2			
	Медико-генетическое консультирование как основа первичной профилактики наследственных болезней. Пренатальная и преимплантационная диагностики наследственных болезней. Программы биохимического скрининга как основа вторичной профилактики наследственной патологии. Биоэтические проблемы профилактики наследственной патологии			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Контрольная работа	2		ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающегося	2			

	1. Анализ содержания основной и дополнительной литературы, составление опорного конспекта 2. Отчет учебной экскурсии в медико-генетическую лабораторию по теме: «Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний» 3. Составление электронных презентаций, подготовка реферативных сообщений (примерные темы: «Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний», «Эффективность медико-генетических консультаций», «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней») 4. Проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний			ОК 1 - 5, 8, 11 ПК 1.1, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Теоретические занятия		**16**			
Практические занятия		**16**			
Самостоятельная работа		**22**			
Итого:		**54**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Генетики человека с основами медицинской генетики».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Хандогина Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.. - М.«ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 192 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Рубан Э.Г. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник. – Ростов н/Д: Феникс 2015. – 349 с. (среднее медицинское образование).

2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436523.html

3. Потакина Н.Ю. Методические указания по проведению практических занятий. ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Потакина Н.Ю. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.04. Генетика человека с

основами медицинской генетики для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.wwf.ru

http://oopt.info

http://www.info.mos.ru

http://www.medicus.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры
Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	
Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Проверка тезисов профилактической беседы. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий. **Промежуточная аттестация: итоги тестирование на дифференцированном зачете**
Проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение ситуационных задач. Ведение деловой игры. Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения компьютерных тестовых заданий **Промежуточная аттестация: итоги тестирование на дифференцированном зачете**
Знания	**Текущий контроль:** Наблюдение и оценка выполнения практических действий. Решение контекстных задач. Ведение деловой игры **Промежуточная аттестация: итоги тестирование на дифференцированном зачете**
Биохимические и цитологические основы наследственности	
Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	
Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	
Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	
Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновени	
Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05. Гигиена и экология человека относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;

– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;

– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;

– факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;

– основные положения гигиены;

– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;

– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**72** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
реферативные сообщения	20
составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология						
Тема 1.1. Гигиена как отрасль профилактической медицины	Содержание учебного материала		1			
	1.	Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	1
Тема 1.2. Основы общей экологии	Содержание учебного материала		1			
	1.	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

		Глобальные экологические проблемы, пути их решения.				
	2.	Экологопатогенетические изменения в здоровье населения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Мутагенные и канцерогенные вещества. Природные геохимические аномалии как причина нарушений в здоровье населения. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		1			
	1.	Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм. Профилактика йоддефицитных состояний. Профилактика селендефицитных нарушений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
Раздел 2. Гигиена окружающей среды						
Тема 2.1. Гигиена воздушной среды	Содержание учебного материала		2			
	1	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

	Практическое занятие		1			
	1	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
Тема 2.2. Гигиена воды	Содержание учебного материала		2			
	1.	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы качества питьевой воды. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		1			
		Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем. Источники водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		3		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.3. Гигиена почвы	Содержание учебного материала		2			

	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практические занятия		2	1		
	1.	Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.4. Влияние шума на здоровье населения	Содержание учебного материала		1			
	1.	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		1			
	1.	Меры профилактики неблагоприятного действия шума			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.5. Медико-биологические проблемы повышенного естественного	Содержание учебного материала		1			
	1.	Естественный радиационный фон биосферы. Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

радиационного фона. Эколого-гигиеническая оценка электромагнитных излучений		мероприятия.Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучеий. Мероприятия по защите населения от электромагнитных излучений				
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		5		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.6. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища	Содержание учебного материала		1			
	1.	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	3
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Гигиеническая оценка естественного освещения. Гигиеническая оценка			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2

		искусственного освещения				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.7. Гигиеническая и экологическая адекватность питания	Содержание учебного материала		1			
	1.	Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические показатели качества. Пищевые добавки. Их виды, значение			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала		2			
	1.	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		

	1.	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
Тема 2.9. Основы гигиены труда	Содержание учебного материала		2			
	1.	Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Профилактика профессиональных заболеваний			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме		6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3	
	Теоретические занятия		**16**			
	Практические занятия		**16**			
	Самостоятельная работа		**40**			
Итого			**72**	**6**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Гигиены и экологии человека" и лаборатории "Гигиена и экология человека".

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: учебник.- М: .«ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 176 с.: ил.

2. Шакирова Е.В. Гигиена и экология человека. Практикум. – Екатеринбург, УрГУПС, 2017. – 118

Дополнительные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html

2. Юнусова Л.Ф. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.05. Гигиена и экология человека для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Юнусова Л.Ф. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.05. Гигиена и экология человека

для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач. Презентация проектов. Результаты решения кейс-проектов **Промежуточная аттестация:** итоги тестирования на экзамене.
Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	
Основные положения гигиены	
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

– проводить простейшие микробиологические исследования;

– дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

– осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

– роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

– морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

– основные методы асептики и антисептики;

– основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**66** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	10
изучение источников информации по темам дисциплины	14
подготовка сообщений	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1.Общая микробиология						
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**					
	1.	Микробиология и иммунология – как наука. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине. Принципы систематизации микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Правила бинарной номенклатуры. Краткая характеристика различных групп возбудителей инфекционных болезней: вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие, их медицинское значение. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «История и развития науки микробиологии», «Современные достижения медицинской микробиологии и иммунологии», «Использование микроорганизмов в практической деятельности человека», «Использование микроорганизмов в медицине».	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 1.2. Экология микроорганизмов Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание учебного материала**				
	1. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.Характеристика биотических факторов на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия	2	1		1
	1. Структура микробиологических лабораторий и требования к их оснащению. Основные правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории»			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Устройство микробиологической лаборатории» «Режим работы микробилогической лаборатории» «Биологическая беопасность при работе в микробиологиской лаборатории»	3		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Раздел 2. Бактериология					
Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	**Содержание учебного материала**				
	1. Принципы классификации бактерий. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов). Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными)	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 2.2 Микроскопические методы изучения бактерий	**Содержание учебного материала**				
	1. Микроскопические методы изучения бактерий. Виды микроскопов и правила работы с ними. Микроскопия в иммерсии, описание микропрепарата. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму.Простые и сложные методы окрашивания. Принципы приготовления мазков и способы их фиксации.. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

	Практические занятия		2	1		
	1.	Правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов. Определение формы и размеров бактерий. Простые и сложные методы окрашивания. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка основных структур микроорганизмов. Схематическое изображение видов микроорганизмов.		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
Тема 2.3. Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования	**Содержание учебного материала**					
	1.	Химический состав бактериальной клетки. Процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их спецефичности. Культуральные и биохимические свойства бактерий. Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Термостат, правила эксплуатации.Методы выделение чистой культуры бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Практические занятия		2	1		
	1.	Характеристика питательных сред. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Определение бактериальных культур			ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы питательных сред. Зарисовка схем дыхания и размножения бактерий Рецепты приготовления питательных сред.	2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 2.4. Частная бактериология	**Содержание учебного материала**				
	1. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

		Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Подготовка рефератов по темам: «Эшерихиозы и профилактика», «Возбудители бактериальных респираторных инфекций» «Особенности культивирования кишечной палочки» «Проведение микробиологических исследований при бактериальных инфекциях»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 2.5. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	**Содержание учебного материала**					
	1.	Механизм антимикробного действия химитерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микрорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Практические занятия					
	1.	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций (проведение бесед студентами)	2	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы на тему: «Предупреждение распространения бактериальных		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1

	инфекций»					
Раздел 3. Микология						
Тема 3.1. Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	**Содержание учебного материала**					
	1.	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста.Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по темам: «Грибы – паразиты и симбионты животных» «Распрастранение грибов в окружающей среде»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	**Содержание учебного материала**					
	1.	Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

		– дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета				
	Практические занятия					
	1.	Методы микробиологической диагностики микозов	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Предупреждение распространения микозов».		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел 4. Паразитология						
Тема 4.1. Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозоология	**Содержание учебного материала**					
	1.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин. Методы диагностики , лечения и профилактики паразитарных заболеваний. Общая характеристика подцарства простейшие. Классификация простейших: саркодовые (дизентирийная амёба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровики (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузории (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизненных циклов. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий:	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

		амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, способы заражения, стадии цикла развития. Основные клинические симптомы. Токсоплазмоз, источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях				
	Практические занятия					
	1.	Лабораторной диагностики протозоозов. Профилактика протозоозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое исследования. Решение ситуационных задач	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика амебиаза», «Профилактика прозоозов».		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 4.2. Медицинская гельминтология. Общая	**Содержание учебного материала**					
	1.	Медицинская гельминтология. Классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизненных циклов	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология		гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, способы заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Основные клинические симптомы гельминтозов. Методы лабораторной диагностики гельминтов в биологическом материале (кал, моча). Профилактика гельминтозов				
	Практические занятия					
	1.	Методы лабораторной диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов Решение ситуационных задач	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика гельминтозов».		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	
Раздел 5. Вирусология						
Тема 5.1. Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов	**Содержание учебного материала**					
	1.	Основы медицинской вирусологии. Характеристика вирусов как особой формы жизни относительно других организмов. Таксономия и классификация вирусов. Морфология и структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы существования вирусов в природе. Строение бактериофагов. Вирулентные и умеренные фаги. Практическое применение фагов в медицине Метод вирусологической диагностики	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия					

	1.	Методы микробиологической диагностики вирусных инфекции: вирусологическое исследование, серологическое исследование	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Вирусы – возбудители инфекционных болезней человека»		2		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 5.2. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	**Содержание учебного материала**					
	1.	Возбудители вирусных кишечных инфекций: гепатитов А и Е, полиомиелита, ротавирусных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных респираторных инфекций: гриппа, парагриппа, других острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, опоясывающего герпеса, натуральной оспы. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители вирусных кровяных инфекций: иммунодефицита человека, гепатитов В,С,Д,G, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.Возбудители вирусных инфекций наружных покровов: бешенства, простого вируса, цитомегалии, ящура. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

		факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета.				
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта профилактической беседы по теме: «Профилактика вирусных инфекций»		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел 6. Основы инфектологии и эпидемиологи						
Тема 6.1. Учение об инфекционном процессе.	**Содержание учебного материала**					
	1.	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекционных заболеваний: патогенность и вирулентность, инфицирующая и летальная доза, адгезивность, тропность, инвазивность, агрессивность, токсичность и токсигенность. Характерные признаки инфекционных заболеваний: специфичность, контагиозность, цикличность, наличие иммунизационного процесса	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Написание рефератов по теме: «Принципы борьбы с внутрибольничными инфекциями».		2			

Тема 6.2. Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	**Содержание учебного материала**					
	1.	Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия					
	Понятие об очаге инфекционного заболевания. Комплекс мероприятий, направленных на разрыв эпидемической цепи. Участие медицинской сестры в профилактических и противоэпидемических мероприятиях.		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление конспекта беседы по теме: « Санитарно-гигиенического просвещения населения»		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел 7. Клиническая микробиология						
Тема 7.1. Микрофлора организма человека	**Содержание учебного материала**					
	1.	Распространение микроорганизмов в природе: в почве, в воде, в воздухе, на теле человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Роль нормальной	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

		микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, принципы восстановления			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка рефератов на тему «Нормальная микрофлора различных биотопов» «Распространение микроорганизмов в природе» «Состав микрофлоры тела здорового человека»		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 7.2. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	**Содержание учебного материала**				
		Взятие материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Правила взятия и условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. Оформление сопровождающих документов.	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия Техника сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 7.3.	Содержание учебного материала				

Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции	1.	Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Раздел 8 Основы иммунологии						
Тема. 8.1 Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	Содержание учебного материала					
	1.	Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность. Строение иммунной системы: центральные и перефиреческие органы. Основные клетки иммунной системы. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электонными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема 8.2. Иммунный	Содержание учебного материала					

статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты	1.	Содержание учебного материала Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Практические занятия Оценка иммунного статуса. Патология иммунной системы.		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
Тема: 8.3. Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	**Содержание учебного материала**					
	1.	Иммунопрофилактика и иммунотерапии. Вакцины: назначение, особенности создаваемого иммунитета. Реакция организма на введение вакцин – «вакцинная инфекция». Анатоксины.Реакция организма на введение анатоксинов. Серотерапия и серопрофилактика, особенности создаваемого иммунитета. Осложнения при серотерапии.	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Практические занятия					
	Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными). Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета», «Виды вакцинн»		1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2

Тема: 8.4. Применение иммунологических реакций в медицинской практике	**Содержание учебного материала**				
	Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. Понятие об иммуноиндикации, серо-, аллергодиагностике и оценке иммунологического статуса	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации (бумажными, электронными).	1		ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6	1
	Теоретические занятия	**16**			
	Практические занятия	**16**			
	Самостоятельная работа	**34**			
	Итого	**66**	**4**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Основ микробиологии и иммунологии».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений.- изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д «Феникс» 2014 г. – 378 с. – (СПО)

2. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учеб. пособие Ростов н/Д «Феникс» 2016. – 346 с. – (среднее медицинское образование).

Дополнительная учебная литература:

1. Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2014. – 368 с.: ил.

2. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 368с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435991.html

3. Н.В. Чебышева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441916.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Юнусова Л.Ф. ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии. Методическое пособие для организации самостоятельной работы обучающихся образовательных организаций среднего профессионального

образования. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБУ ДП «УМЦ ЖДТ», 2016. – 64 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

Перечень электронных ресурсов Интернет:

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: • проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; • проводить простейшие микробиологические исследования; • дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; • осуществлять профилактику распространения инфекции; **Знать:** • роль микроорганизмов в жизни человека и общества; • морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; • основные методы асептики и антисептики; • основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; • факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;	**Текущий контроль:** Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Выполнение заданий по определению принадлежности микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам морфологии и культуральных свойств. Выполнение заданий по определению принадлежности бактерий к гр (-) и гр (+) коккам, палочкам, извитым формам в микропрепаратах. Выполнение заданий по определению в микропрепарате грибов и описанию их Подготовка презентаций. Составление конспекта бесед по профилактике инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач с иллюстративными материалами. Решение заданий в тестовой форме Представление проектов. Решение заданий в тестовой форме **Промежуточная аттестация:** Решение заданий в тестовой форме на экзамене.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.07. Фармакология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;

- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

- правила заполнения рецептурных бланков.

1.4 Формируемые компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**81** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**49**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Работа с учебным текстом или справочной литературой	17
Изучение нормативных документов	4
Выполнение упражнений по рецептуре	22
Составление плана учебного материала	2
Подготовка реферативных сообщений	2
Составление словаря терминов	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07. ФАРМАКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень Освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Общая фармакология					
Тема 1.1. Введение. История фармакологии	**Содержание учебного материала**	**1**			
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии как науки ее связь с другими медицинскими дисциплинами. Краткий исторический очерк. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков). Источники получения и пути изыскания новых лекарственных средств. Принципы классификации лекарственных средств			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебной литературой			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
Тема 1.2. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Государственная фармакопея (11 и 12 издание), ее значение, понятие о списках лекарственных средств А и Б. Международное непатентованное наименование лекарственного средства (МНН), патентованное лекарственное средство. Оригинальный препарат и генерический (дженерик). Фальсифицированное и недоброкачественное лекарственное средство.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**

	Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (характеристика энтеральных и парентеральных путей введения). Всасывание, понятие о биологических барьерах и биологической доступности, распределении, биотрансформации, выведении лекарственных веществ. Фармакодинамика лекарственных средств. Механизмы реализации фармакотерапевтического эффекта лекарственных средств (медиаторы, рецепторы, ионные каналы, ферменты, транспортные системы, гормоны). Факторы, влияющие на реализацию фармакотерапевтического воздействия лекарств на организм (физико-химические свойства лекарственных средств, дозы, возраст, масса, индивидуальные особенности организма, биоритмы, состояния организма). Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Изменения действия лекарственных веществ при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ				
	Практические занятия	**1**	**1**		
	Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**3**			
	Работа с учебной литературой			ОК 1, 7, 8	**1**

				ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
Раздел 2. Общая рецептура					
Тема 2.1. Рецепт	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
	Практические занятия	**1**			
	Рецепт Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, основных правил составления рецептов. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 « О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
Тема 2.2. Твердые лекарственные формы	**Содержание учебного материала**				
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Практические занятия				
	Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; знакомство с образцами твердых			ОК 1, 7, 8	**2**

	лекарственных форм (порошков, таблеток, драже, капсул, гранул, карамелей, пастилок			ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
Тема 2.3. Мягкие лекарственные формы	**Содержание учебного материала**				
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Лекарственные пленки: общая характеристика, хранение. Правила выписывания в рецептах мягких лекарственных форм			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Практические занятия		**1**		
	Мягкие лекарственные формы Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мазей, паст, суппозиторий, гелей, пластырей, пленок)			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**

Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	**Содержание учебного материала**				
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. **Лекарственные формы для инъекций**. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей)			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**
	Практические занятия				
	Жидкие лекарственные формы. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведение анализа рецептов; знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворов, суспензий, эмульсий, настоев, отваров, настоек, экстрактов (жидких), микстур); работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами. Лекарственные формы для инъекций. Пропись лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; проведения анализа рецептов; знакомство с образцами лекарственных форм для инъекций; обсуждение вопросов стерилизации, применении, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
	Выполнение упражнений по рецептуре;			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Раздел 3. Частная фармакология					

	Содержание учебного материала	**1**			
3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства	**Антисептические и дезинфицирующие средства.** Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: *Галогеносодержащие препараты:* хлорная известь, хлорамин Б, хлормикс и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодофоры : йодинол. *Окислители:*(раствор перекиси водорода, калия перманганат. *Соли металлов:*(ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута субнитрат, ксероформ. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. *Препараты ароматического ряда:* амоцид (2-Бифенитол), деготь березовый (линимент Вишневского). *Спирты:* спирт этиловый 40%, 70%, 90-95% . *Альдегиды:* «Лизоформин 3000». раствор формальдегида. *Производные нитрофурана:* нитрофурал (фурацилин). *Красители*: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий. *Гуанидинсодержащие*: хлоргексидин, «Трилокс». *Детергенты:п*ротивомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Цирригель», «Рооккал» и другие. *Кислоты и щелочи: кислота* борная, раствор аммиака (Спирт			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	нашатырный). Антисептическая активность. **Химиотерапевтические средства. Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп** Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии Антибиотики. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. **Природные пенициллины** короткого действия: бензилпенициллина натриевая соль, калиевая соль; длительного действия: бициллин-5. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты. **Полусинтетические пенициллины:** ампициллин, оксациллин, амоксициллин (флемоксин солютаб). Особенности действия и применения. . **Цефалоспорины:** цефазолин (кефзол); цефалоридин Спектр действия и применения цефалоспоринов. **Макролиды:** эритромицин, кларитромицин; азитромицин (сумамед). Свойства и применение **Аминогликозиды:** стрептомицин, канамицин; Гентамицин; **Тетрациклины.** Природные: тетрациклин; полусинтетические: доксициклин (юнидокс солютаб). Тетрациклины длительного действия (метациклин). **Левомицетины:** хлорамфеникол (левомицетин). Спектр действия. Применение. Побочные эффекты. **Линкосамиды** : линкомицин, клиндамицин. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты **Противогрибковые антибиотики:** нистатин, леворин, флюкостат. Применение. Побочные эффекты. Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. **Сульфаниламидные препараты:** (сульфадимезин, уросульфан, сульфацил- натрий,				

	сульфадиметоксин, фталазол, бактрим «бисептол», сульфален). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов. Спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в желудочно-кишечном тракте. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. **Производные нитрофурана:**(фуразолидон, фурагин ,спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. **Хинолоны** (нитроксолин) и **фторхинолоны** (офлоксацин, ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. **Противовирусные средства:**(оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. **Средства, применяемые для лечения трихомонадоза:**(метронидазол, тинидазол, трихоионацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. **Противомикозные средства** Особенности их действия и применения. Антибиотики – нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин, амфотирецин -В. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундициленовой кислоты – ундецин, цинкундан, микосептин. **Противотуберкулезные:** а) химиотерапевтические средства из групп рифамицина (рифампицин), аминогликозидов (стрептомицин, амикацин), фторхинолонов (ципрофлоксацин); б) препараты ГИНК: изониазид, фтивазид; в) препараты ПАСК: парааминосалициловая кислота;				

	г) другие группы: этамбутол. **Противогельминтные:** албендазол (немозол), мебендазол (вермокс). Особенности применения				
	Практические занятия	**1**			
	Антисептические и дезинфицирующие средства обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач. **Химиотерапевтические средства.** **Антибиотики и химиотерапевтические средства из других групп** Основные вопросы классификации, действия и применения антибиотиков. Принципы химиотерапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при химиотерапии антибиотиками и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Основные вопросы классификации, действия и применения химиотерапевтических средств из других групп. Профилактика их побочных действий. Решение задач. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Составление плана содержания учебного материала			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.2. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. **Местноанестезирующие средства**			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	**2**

	Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. **Вяжущие вещества:** а) растительного происхождения: танин, кора дуба б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.**Адсорбирующие вещества:** уголь активированный, смекта, полифепан. Принцип действия. Применение в медицинской практике. **Обволакивающие средства:** слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение. **Раздражающие вещества** Препараты, содержащие эфирные масла: (ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эфкалиптовое, гвоздичное, камфора, валидол) Препараты, содержащие яды пчел: (апизатрон) и яды змей (випросал, випратокс) Препараты спиртов: этиловый спирт Раствор аммиака (нашатырный спирт) Рефлекторные действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение			2.6	
	Практические занятия	**1**			
	Средства, действующие на афферентную иннервацию. ействие и применение средств, влияющих на афферентную нервную систему, пропись препаратов в рецептах с использованием справочной литературы. Выявление побочных эффектов и противопоказаний. Решение ситуационных задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Подготовка реферативных сообщений			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1	**2**

				- 2.4, 2.6	
Тема 3.3. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Холинергические средства. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. **М-холиномиметические вещества:** пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты. **Н-холиномиметические вещества:** цититон, лобелина гидрохлорид, табекс, анабазин, никоретте. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. **М- и Н-холиномиметки:** фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. **Антихолинэстеразные средства:** прозерин, физостигмин, неостигмин. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. **М-холиноблокирующие вещества:** атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, ипратропия бромид (атровент) платифиллина гидротартрат, гомотропин. Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина , скополамина) в медицинской практике. **Ганглиоблокирующие вещества** (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление,			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	тонус гладких мышц, секрецию желез. Применение. Побочные эффекты. **Курареподобные вещества (** миорелаксанты периферического действия): тубокурарин хлорид, дитилин. Общая характеристика. Применение. **2.Адренергические средства.** Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания. **α- адреномиметики:** мезатон, нафтизин. **β- адреномиметики** : изадрин, салбутамол, фенотерол. **α – β – адреномиметики:** адреналин, норадреналина гидротартат Симпатомиметики:эфедрин. Механизм действия. Отличие от адреналина. Стимуляторы дофаминовых рецепторов: дофамин (допамин). **Адреноблокаторы.** **β- адреноблокаторы:** а) неселективные: пропранолол (анаприлин); б) кардиоселективные: небиволол (небилет). **α- адреноблокаторы:** а) α_1- адреноблокаторы: празозин (минипресс); **Симпатолитики:** резерпин. Комбинированные препараты: «Адельфан»				
	Практические занятия	**1**			
	«Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию» Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применение холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			

	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Средства, угнетающие ЦНС. Средства для наркоза: а) ингаляционные: эфир для наркоза,галотан (фторотан), закись азота; б) неингаляционные: пропанидид (сомбревин), кетамин (калипсол), тиопентал натрия (тиопентал), натрия оксибутират (ГОМК). Средства для ингаляционного наркоза История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения. **Спирт этиловый.** Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость, средства для её лечения: дисульфирам (тетурам), эспераль. **Снотворные средства:** Барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); Циклопирролоны (зопиклон); Фенотиазины (дипразин, прометазин). Физиология сна. Виды расстройств сна. Принцип действия. Влияние на структуру сна, применение Острое и хроническое отравление, методы профилактики барбитуровой зависимости. **Наркотические анальгетики.** Классификация анальгетических			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков. Наркотические анальгетики, природные: Морфин, Кодеин, Омнопон; синтетические: Промедол, Фентанил. Нейролептоаналгезия. Острые и хронические отравления наркотическими анальгетиками, первая помощь при остром отравлении. Специфические антагонисты: Налоксон, Налтрексон. **Ненаркотические анальгетики:** производные салициловой кислоты: Кислота ацетилсалициловая (Тромбо АСС, Аспирин), комбинированные препараты, содержащие кислоту ацетилсалициловую: «Кардиомагнил», «Цитрамон»; производные пиразолона: Метамизол (Анальгин), комбинированные препараты, содержащие метамизол: пенталгин, баралгин; производные анилина: парацетамол (панадол), комбинированные препараты, содержащие парацетамол: «Солпадеин», «Колдрекс». производные алкановых кислот: ибупрофен (нурофен), диклофенак натрия (ортофен), кеторолак (кетанов); производные индола: индометацин (метиндол); оксикамы: мелоксикам (мовалис); Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Психотропные средства угнетающего типа:** **Нейролептики:** хлорпромазин (аминазин), дроперидол. **Транквилизаторы:** а) бензодиазепиновые: диазепам (реланиум), альпразолам (алзолам), острое и хроническое отравление, первая помощь при остром отравлении, антагонист: флумазенил; б) небензодиазепиновые: буспирон (буспар), мебикар (адаптол). **Седативные:** а) комбинированные, содержащие фенобарбитал: «Корвалол», «Валокордин», «Валосердин»;				

	б) растительного происхождения: «Ново-пассит». Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. **Противосудорожные средства.** Классификация. Действие и применение. Противоэпилептические: блокаторы натриевых каналов мембран нейронов: дифенин (фенитоин), карбамазепин (зептол); Противопаркинсонические: а)предшественники дофамина: леводопа (калдопа); б) М-, N- холиноблокаторы: тригексифенидил (циклодол). **Психотропные средства возбуждающего типа:** **Антидепрессанты:** (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. **Психостимуляторы:** кофеин, мезокарб (сиднокарб). **Аналептики:** кофеин – бензоат натрия, кордиамин, камфора, сульфокамфокаин. Общая характеристика аналептиков, показания к применению, побочные действия. **Ноотропные средства:** пирацетам, аминолон, глицин , мексидол. Фармакологические эффекты, показание к применению, побочные действия. **Общетонизирующие средства (адаптагены):п**репараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС,апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. **Стимуляторы мозгового кровообращения**: кавинтон, циннаризин				
	Практические занятия	**1**	**1**		
	Средства, действующие на центральную нервную систему. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств,			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	**2**

	влияющих на центральную нервную систему их практическое применение			2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Составление словаря терминов.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.5. Средства, влияющие на функции органов дыхания	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Аналептики - стимуляторы дыхания :кордиамин, кофеин – бензоат натрия, сульфакамфокаин, камфора.Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. **Противокашлевые средства:** кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин.Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. **Отхаркивающие средства:** настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ. Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат.Применение отхаркивающих средств, побочные эффекты. **Муколитические** отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. **Бронхолитические средства:**изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин. Брохолитическое действие α- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Практические занятия	**1**			
	«Средства, влияющие на функции органов дыхания» Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств влияющих на функции органов дыхания. Показания к применению, способы введения препаратов, влияющих на функции органов дыхания.Выполнение заданий по рецептуре. Решение задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.6. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды: дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон, настойка ландыша. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению. **Противоаритмические средства** :хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил. Средства, применяемые при тахиаритмиях .Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. **Антиангинальные средства** Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда **Средства, применяемые при коронарной недостаточности:** нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак – форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. **Средства, применяемые при инфаркте миокарда:** обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	фибринолитические средства. **Гипотензивные (антигипертензивные) средства:** Классификация антигипертензивных средств. Адреноблокаторы. а) β- адреноблокаторы: - неселективные: пропранолол (анаприлин); - кардиоселективные: небиволол (небилет); б) α-, β- адреноблокаторы: карведилол (дилатренд). Миотропные вазодилятаторы: а) антагонисты кальция: - дигидроперидиновые: нифедипин (коринфар, нифепидин ретард), - недигидроперидиновые: верапамил (адалат), дилтиазем (алдизем); б) спазмалитики миотропного действия (магния сульфат, дибазол, папаверин, дротаверин). Ингибиторы АПФ: каптоприл (капотен), эналаприл (энап) Гипотензивные средства центрального действия: клофелин, метилдофа . Особенности гипотензивного действия симпатоликов(резерпин) и ганглиоблокаторов(пентамин). Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен);- калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон). Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания. Средства первой помощи при гипертоническом кризе. Комбинированное применение гипотензивных препаратов				
	Практические занятия	**1**			
	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии,			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	**2**

	инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы			2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.7. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Диуретики: дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазид и фуросемида. Различия в активности и продолжительностидействия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Практические занятия	**1**			
	Средства, влияющие на водно-солевой баланс. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики диуретических средств, применение и способы введения препаратов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.8. Средства,	**Содержание учебного материала**	1			

влияющие на функции органов пищеварения	Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни) Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия нидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», « Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде,			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия				
	Практические занятия	**1**			
	Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Средства, влияющие на эритропоэз: железа лактат , ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания. **Средства, влияющие на свертывание крови.** Понятие о факторах свертывания крови. Средства, повышающие свертываемость крови (гемостатики): коагулянты : викасол, фибриноген, тромбин; принцип действия викасола. Применение ингибиторы фибринолиза: кислота аминокапроновая, контрикал; Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат).			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**

	Вещества, препятствующие свертыванию крови: **антикоагулянты**: гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат. Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Скорость наступления и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. **Средства, усиливающие фибринолиз:** фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. **Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов** (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения. Показания к применению				
	Практические занятия	**1**			
	Средства, влияющие на систему крови обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови, классификации их; обсуждение принципов применения в медицинской практике; решение задач; выполнение заданий по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре;			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	**2**

				2.6	
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Маточные средства. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Практические занятия	**1**	**1**		
	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия :обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение ситуационных задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1	**2**

				- 2.4, 2.6	
Тема 3.11.Препараты гормонов и их синтетических заменителей	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей. **Препараты гормонов гипофиза, щитовидной железы.** Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Принцип действия, фармакологические эффекты и применение препаратов. Профилактика побочного действия. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза: окситоцин, вазопрессин их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия (L-тироксин), лиотиронин (трийодтиронин); Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил). Принцип действия, применение. Препараты гормонов коры надпочечников: а) минералокортикоиды: дезоксикортон; б) глюкокортикоиды: гидрокортизон (акортин), преднизолон бетаметазон **(**целестон), дексаметазон (дексамед), триамцинолон (кеналог), будезонид (пульмикорт). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. Препараты гормонов поджелудочной железы. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства: бутамид, манинил. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**

	Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение				
	Практические занятия	**1**			
	Препараты гормонов и их синтетических заменителей Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре;			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.12. Препараты витаминов. Иммунотропные средства	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Препараты витаминов Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов: тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин. Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кровотворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В1, В2, В3, витамин С «РР», В6, В12, Вс). Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капиляров. Применение. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин У (метилметионисульфония хлорид) его действие и			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**1**

	применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Применение. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению. Классификация иммунотропных средств: - иммуностимуляторы: бронхо-мунал; тимоген, тимолин, иммунал, арбидол - иммуномодуляторы: интерфероны				
	Практические занятия	**1**			
	Препараты витаминов Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; решение задач			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.13. Антигистаминные средства	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Общая характеристика антигистаминных средств Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Средств: димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин и др.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4,	**2**

				2.6	
	Практические занятия	**1**			
	Антигистаминные и противовоспалительные средства Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств, применение медицинской практики			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Выполнение упражнений по рецептуре			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
Тема 3.14. Осложнение медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Отравление этанолом, барбитуратами, наркотическими, ненаркотическими анальгетиками, соединениями тяжелых металлов, сердечными гликозидами, М – холиноблокаторами, антихолинэстеразными средствами. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях: - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); - уменьшение концентрации всосавшегося вещества в крови (обильное питье, введение плазмозамещающих жидкостей, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; - устранение возникших нарушений жизненно важных функций.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Практические занятия	**1**	**1**		
	Осложнение медикаментозной терапии			ОК 1,	**2**

	Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий			7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
	Работа с учебными текстами.			ОК 1, 7, 8 ПК 2.1 - 2.4, 2.6	**2**
	Теоретические занятия Практические занятия Самостоятельная работа	**16** **16** **49**			
	Итого	**81**	**7**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Фармакология» и лаборатории «Фармакология».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -240 с.: 26 ил.

2. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2017. -240 с.: 26 ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; Под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 704с. ил.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437179.html

2. Демиденко О.Ф. ОП 07 Фармакология. Методическое пособие по проведению практических занятий. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016. – 96 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.07. Фармакология для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения : выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств применять лекарственные средства по назначению врача давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм	**Текущий контроль:** Выполнение заданий по рецептуре Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** Решение ситуационных задач Решение заданий в тестовой форме на экзамене
Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии правила заполнения рецептурных бланков	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме Решение ситуационных задач Выполнение заданий по рецептуре. **Промежуточная аттестация:** Решение заданий в тестовой форме решение ситуационных задач на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;

– рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;

– вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– факторы, определяющие здоровье населения;

– показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;

– первичные учетные и статистические документы;

– основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;

– систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;

– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;

– принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;

– принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**66** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
написание рефератов, эссе	17
домашняя работа	17
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			всего	активные, интерактивные формы занятий *		
1	2		3	4	5	6
Раздел 1.	**Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения**		**10**			
Тема 1.1 Теоретические вопросы общественного здоровья и организации здравоохранения	Содержание учебного материала		1			1
	1	Определение науки и предмета. Цели и задачи организации здравоохранения. Место организации здравоохранения среди медицинских, биологических и общественных наук. Методы исследования, применяемые в организации и экономике здравоохранения (исторический, экспертных оценок, статистический и др.)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 1.2 Здоровье населения. Факторы, определяющие здоровье. Факторы риска здоровью	Содержание учебного материала		1			1
	1	Здоровье населения. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Определение понятия “здоровье” (ВОЗ). Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска здоровью. Показатели, применяющиеся для оценки состояния здоровья населения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		1	1		2
	1	Определение факторов, влияющих на здоровье. Определение факторов и групп риска. Расчет показателей оценки здоровья населения			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6,	

					3.2 - 3.3	
Тема 1.3 Основные медико-социальные проблемы здоровья населения РФ	Содержание учебного материала		2			2
	1	Основные медико-социальные проблемы населения РФ: медико-демографическая ситуация, состояние здоровья детей и подростков, женского населения, проблемы заболеваемости населения болезнями сердечно-сосудистой системы, инфекционными болезнями, проблемы ВИЧ-инфицирования и СПИДа, наркомании и алкоголизации населения и т.д.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			3
	1. Реферат: Выявление факторов риска здоровью медицинских работников, в частности медицинских сестер				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	2. Эссе: Выявление и анализ медико-социальных проблем населения					
Раздел 2.	**Теоретические основы медицинской помощи населению**		**8**			
Тема 2.1 Здравоохранение как система. Основные принципы организации и функционирования здравоохранения в Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения	Содержание учебного материала		1			
	1	Здравоохранение как система. Системы и формы здравоохранения (преимущественно государственная, преимущественно страховая, преимущественно частная, формы здравоохранения развивающихся стран). Системы здравоохранения Российской Федерации (государственная, муниципальная, частная). Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации. Отраслевая структура системы здравоохранения Российской Федерации. Номенклатура учреждений здравоохранения РФ			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
Тема 2.2 Основные направления реформирования здравоохранения	Содержание учебного материала					
	1	Возможные пути решения основных проблем здравоохранения. Основные направления реформирования здравоохранения в соответствии с Концепцией (проектом) развития здравоохранения.	1		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6,	2, 3

в РФ					3.2 - 3.3	
	Практические занятия		1	1		2
	1	Выявление основных проблем здравоохранения Российской Федерации. Возможные пути решения этих проблем. Участие сестринского персонала в реформировании здравоохранения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			2
	Эссе: Основные проблемы отечественного здравоохранения и пути их решения				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Раздел 3.	**Теоретические вопросы экономики и управления здравоохранением**		**14**			
Тема 3.1 Управление и менеджмент в здравоохранении .	Содержание учебного материала		2			1, 2
	1	Понятие «управление». Управление здравоохранением на федеральном уровне. Структура управления здравоохранением на федеральном уровне. Задачи органов управления на федеральном уровне. Управление здравоохранением на региональном и муниципальном уровне. Разграничение полномочий между федеральными и местными властями в области управления здравоохранением. Понятие «менеджмент»			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Реферат: Структура и задачи органов управления здравоохранением				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 3.2 Сущность и значение экономики здравоохранения	Содержание учебного материала		2			
	1	Сущность экономики здравоохранения. Ее значение для управления здравоохранением. Элементы рынка как комплекс явлений и процессов, формирующих рыночный механизм и одновременно влияющих на его функционирование. Основные рыночные факторы: спрос, предложение,			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6,	1

		рыночное пространство, время, конкуренция. Механизм рынка здравоохранения: взаимодействие спроса, цены и предложения. Медицинские учреждения как субъекты рыночных отношений			3.2 - 3.3	
Тема 3.3 Финансирование здравоохранения	Содержание учебного материала		1			2, 3
	1	Источники финансирования здравоохранения. Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи населению Российской Федерации			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		1	1		2
	1	Основные понятия рыночной экономики. Принципы, структура рынка. Место здравоохранения в рыночной экономике. Управление в условиях рыночной экономики			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	2	Определение источников финансирования здравоохранения				
Тема 3.4 Оплата труда в здравоохранении.	Содержание учебного материала		1			2
	1	Понятие «заработная плата». Функции заработной платы. Системы и принципы оплаты труда работников здравоохранения. Структура заработной платы работников здравоохранения.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		1			2
	1	Расчет заработной платы, налогов, отчислений и т.д. Налоговые льготы.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся		4			2
	Реферат: Сравнительная характеристика источников финансирования				ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	

Раздел 4.	**Социальное и медицинское страхование в РФ**	**10**			
Тема 4.1. Общие понятия о страховании	Содержание учебного материала	2			2, 3
	1 Понятие о страховании. Основные виды страхования. Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в области охраны здоровья. Правовые, экономические и организационные основы медицинского страхования			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4			2
	Эссе: Права пациента в системе медицинского страхования			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 4.2 Субъекты медицинского страхования в системе медицинского страхования	Содержание учебного материала	2			2, 3
	1 Деятельность медицинских учреждений с различными формами собственности в системе медицинского страхования. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Фонды обязательного медицинского страхования: федеральный и территориальные, структура, задачи, функции. Медицинские страховые организации: структура, функции, права и обязанности. Взаимодействие медицинских учреждений, медицинских страховых организаций, фондов обязательного медицинского страхования и территориальных органов управления			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия	2	1		
	1 Организация медицинского страхования в РФ. Основные принципы медицинского страхования в Российской Федерации. Виды медицинского страхования. Модели медицинского страхования в РФ. Субъекты медицинского страхования, их взаимодействие между собой. Права и обязанности субъектов медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
Раздел 5.	**Организация лечебно-профилактической помощи населению**	**18**			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2			2, 3

Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению.	1	Понятие «первичная медико-санитарная помощь (ПМСП)». Система ПМСП, ее цели и задачи. Амбулаторно-поликлинические учреждения — ведущее звено ПСМП. Типы амбулаторно-поликлинических учреждений, их структура и задачи. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи. Особенности амбулаторно-поликлинической помощи: Новые организационные формы: институт семейного врача, стационары на дому, дневные стационары, центры амбулаторной хирургии, центры медико-социальной помощи и др. Скорая и неотложная медицинская помощь. Организация работы сестринского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2			2
	1	Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях различного типа. Роль медицинской сестры при работе на терапевтическом участке, с врачами-специалистами, с врачом общей практики, в различных кабинетах (ЭКГ, процедурный и др.).			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Организация деятельности сестринского персонала в условиях городской поликлиники 2. Организация деятельности сестринского персонала в условиях оказания скорой и неотложной помощи		6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
Тема 5.2. Организация стационарной помощи населению	Содержание учебного материала		2			2, 3
	1	Типы стационарных лечебно-профилактических учреждений. Новые организационные формы: хосписы, больницы сестринского ухода. Организационная структура больницы. Основные задачи городской больницы. Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Практические занятия		2			

	1 Организация лечебно-диагностического процесса в городской больнице: порядок поступления и выписки пациентов, организация лечебного питания, лечебно-охранительного режима. Организация работы среднего медицинского персонала в приемном отделении, в лечебных, диагностических отделениях.			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4			2
	Эссе: Сравнительная характеристика организации стационарной помощи в различных странах Реферат: Организация деятельности сестринского персонала в условиях стационара			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
Тема 5.3. Государственная система охраны материнства и детства	Практические занятия	2	1		2, 3
	Организация лечебно-профилактической помощи детям. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь детям, их структура, задачи, принципы работы, особенности организации. Организация работы среднего медицинского персонала в детских лечебно-профилактических учреждениях. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам. Учреждения, оказывающие медицинскую помощь женщинам, их структура, задачи, принципы работы. Организация работы среднего медицинского персонала в женских консультациях, роддомах, гинекологических отделениях стационаров			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4			2, 3
	Организация деятельности сестринского персонала в условиях детской поликлиники Организация деятельности сестринского персонала в условиях женской консультации Организация деятельности сестринского персонала в условиях родильного дома			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.6, 3.2 - 3.3	
	Теоретические занятия	**20**			
	Практические занятия	**12**			
	Самостоятельная работа	**34**			
	Итого:	**66**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете "Общественное здоровье и здравоохранение, «Экономики и управления в здравоохранении".

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп..- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -544 с.: ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -480 с.: ил.

2. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования / Липсиц И. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435625.html

3. Носков С.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Носков С.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение для

специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.minzdravsoc.ru/

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
– факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – первичные учетные и статистические документы; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; – принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	**Текущий контроль:** решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, заполнение документации **Промежуточная аттестация:** решение ситуационных задач, тестирование на экзамене
Уметь:	
– консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; – рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; – вести утвержденную медицинскую документацию;	**Текущий контроль:** решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, написание эссе, рефератов **Промежуточная аттестация:** решение ситуационных задач, тестирование на экзамене

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.09. Психология относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– эффективно работать в команде;

– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

– задачи и методы психологии;

– основы психосоматики;

– особенности психических процессов у здорового и больного человека;

– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

– особенности делового общения.

Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и

травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**78** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**46**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
поисково-аналитическая деятельность	8
диагностическая работа	10
подготовка материалов по психологическому просвещению	10
работа с источниками, составление конспекта	10
подготовка докладов	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая психология.					
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	1 Предмет психологии, ее задачи. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные направления в психологии. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Отрасли психологии. Методы исследования в психологии.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**1**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	1. Сравнительный анализ научных направлений/школ.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

Тема 1.2. Психологические особенности личности.	**Содержание учебного материала**				1
	Понятие личности. Структура личности. Самовосприятие медсестры. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Понятие и структура «Я-концепции». Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				1
	Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	Составить психологические портреты литературных персонажей.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8,	

				3.1 - 3.3	
Тема 1.3. Характер, акцентуации характера.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**1**	1		2
	Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 1.4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	**Содержание учебного материала**				1
	Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

	Нарушения волевых процессов.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				2
	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.5. Стресс. Способы выхода из стресса.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.	**-**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**1**	1		2
	Профилактика стресса.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11	

				ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			3
	Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.				
Тема 1.6. Психология и возраст.	**Содержание учебного материала**				1
	Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Периодизации психического развития.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				2
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся				3
	Выполнение проективной методики: «Моя семья».				
Тема 1.7. Психология жизненного пути.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				

	Самостоятельная работа обучающихся				
	Условия, способствующие психическому развитию индивида.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.	**Содержание учебного материала**				
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер. Профессиональная деформация. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия	**1**			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.9. Особенности психических процессов у	**Содержание учебного материала**				
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений.	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 -	1

здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятие «фигуры» и «фона». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста			1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
Тема 1.10. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	**-**			1
	Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**1**			2
	Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста		1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.				
Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное).			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

	Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста.	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.	**2**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс.	**Содержание учебного материала**				
	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия				2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	**2**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 -	3

				1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Раздел 2. Социальная психология.					
Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**			
Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии	**Содержание учебного материала**			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.				
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**			
Тема 2.3. Социальная психология групп	**Содержание учебного материала**	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.				
	Практические занятия	**1**	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	1
	Развитие группы (понятие групповой сплочённости). Сопротивление социальному давлению.				

				2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.				
Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	**Содержание учебного материала**				1
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Коммуникатор и реципиент.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**1**			2
	Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 2.5. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**2**			2
	Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного		1	ОК 1 - 4, 6,	

	познания. Самопрезентация.			7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовьте сообщение по вопросу: «Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?» Охарактеризуйте их.	**2**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 2.6. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	**Содержание учебного материала**				
	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия				
	Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
Тема 2.7. Психология делового общения.	**Содержание учебного материала**	**1**			
	Практические занятия				
	Психологический контакт и методы его установления. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях, конференциях. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Взаимоотношение,		1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8,	2

	личностная привлекательность друг друга. Ролевое общение медсестры. Общение с коллегой. Общение с врачом, со старшей медсестрой.Подготовка запланированного выступления. Репетиции. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления медсестры.			3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			3
	Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	**Содержание учебного материала**				1
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			2
	Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д. Майерса «Социальная психология».			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Раздел 3. Медицинская психология.					
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 -	

Предмет медицинской психологии.	Основные признаки психического здоровья.			1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия	**-**			
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**			2
	Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 3.2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	**Содержание учебного материала**				1
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**			3
	Составление памятки по психопрофилактике.				
Тема 3.3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	

				2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	**2**	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	**2**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 3.4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	**Содержание учебного материала**				
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.	**1**	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**			3

	Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.				
Тема 3.5. Основы психосоматики.	**Содержание учебного материала**				
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия	**1**			
	Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**			
	Анализ психосоматических заболеваний.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 3.6. Психология аномального развития	**Содержание учебного материала**	**1**			2
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 3.7. Внутренняя картина болезни.	**Содержание учебного материала**				
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 -	1

				2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	**1**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека	**2**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
Тема 3.8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	**Содержание учебного материала**				
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Практические занятия				
	Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический	**1**	1	ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	

	профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.				
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**			
Тема 3.9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	**Содержание учебного материала**	**1**			1
	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				
	Самостоятельная работа обучающихся				3
Тема 3.11. Психология семьи. Семья и здоровье.	**Содержание учебного материала**				1
	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.			ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия				

	Самостоятельная работа обучающихся Приготовьте сообщения на одну из предложенных тем: 1. Психологические аспекты семейных отношений. 2. Функции семьи. Стили семейного воспитания. 3. Стрессоры семейной жизни. 4. Показатели функционального здоровья семьи. 5. Семейные стереотипы и правила взаимодействия.	**2**		ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	3
	Теоретические занятия	**16**			
	Практические занятия	**16**			
	Самостоятельная работа	**46**			
	Итого	**78**	**8**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Психология».

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ колледжей. 2-е изд., испр. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

2. Психология [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436530.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.09. Психология для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

1. www.medpsy.ru
2. www.psylib.org.ua
3. www.flogiston.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения **Умения:** эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	**Текущий контроль:** Решение заданий в тестовой форме, подготовка докладов, индивидуальных сообщений, исследований. **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме тестирования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

– организационно-правовые формы юридических лиц;

– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда;

– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

– право социальной защиты граждан;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**66** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
Практические и (или) лабораторные занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
написание рефератов, эссе	17
домашняя работа	17
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр)	

Всего вариативных часов 0.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		всего	активные, интерактивные формы занятий*		
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников	**Содержание учебного материала**				
	1. Краткая история законодательства, регулирующего деятельность медицинских работников. Развитие законодательства в области регулирования медицинской деятельности (Древний Восток, Средние века). Становление законодательства в области медицины на Руси. Международное законодательство в области медицинского права: Международный кодекс медицинской этики (1983), заявление и Декларация о политике в области охраны здоровья детей (1987) и др. Международные организации здравоохранения. Всемирная медицинская ассоциация, Всемирная организация здравоохранения, Европейская медицинская ассоциация и др. Российские организации здравоохранения. Важнейшие правовые акты РФ, регулирующие сферу здравоохранения: Конституция РФ (1993), закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в России». Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации» (1991). Закон РФ «О защите прав потребителей» (1992). Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) и другие. Место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
	Самостоятельная работа Подбор информации по теме. Решение задач, тестирование. Подбор информации по теме	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Раздел 2. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан					

Тема 2.1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**				
	1. Общая характеристика базовых законов, определяющих политику государства в области охраны здоровья граждан. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи. Планирование семьи и регулирование репродуктивной функции человека. Гарантии государства по осуществлению медико-социальной помощи гражданам. Медицинская экспертиза, понятие и виды. Ответственность медицинских работников за причинение вреда здоровью граждан. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практическое занятие	2	1		2
	1. Закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального творческого задания	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 2.2. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций	**Содержание учебного материала**	2			2
	1. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Основные принципы и система организации санэпидемиологической защиты населения в РФ. Основания возникновения отношений между гражданами и лечебными учреждениями при оказании медицинской помощи (виды договоров)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие	2			2

	1. Закон РФ «О медицинском страховании граждан Российской Федерации»			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами: закон о медицинском страховании РФ. Решение задач и составление иска, жалобы, претензии	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 3. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи					
Тема 3.1. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи	**Содержание учебного материала**				
	1. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
					2
	2. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие				
	1. Права граждан, отдельных групп населения **в** области охраны здоровья	2	1	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Самостоятельная работа Работа с текстами: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации ». Решение задач и составление иска, жалобы, претензии	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
Раздел 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской дея-					

тельности						
4.1 Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**Содержание учебного материала**		2			2
	1.	Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей. Правовое регулирование репродуктивной деятельности. Правовая основа оказания психиатрической помощи			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие		2	1		2
	1.	Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами: «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»		4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	1
РАЗДЕЛ 5. Основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения						
Тема 5.1. Цели, задачи и принципы социальной политики государства	**Содержание учебного материала**		2			1
	1.	Структура государственных и общественных организаций в системе социальной защиты населения. Функции органов социального обеспечения. Пенсионное обеспечение граждан РФ. Социальная защита семьи. Социальная защита различных групп населения (инвалиды, ветераны, жертвы техногенных и природных катастроф, беженцы и вынужденные переселенцы)			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
Тема 5.2. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	**Содержание учебного материала**					
	1.	Социальная защита медицинских и фармацевтических работников	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	Практическое занятие		2	1		
	1.	Социальная защита населения. Социальная защита интересов медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	Самостоятельная работа Реферативные сообщения по теме занятия	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 6. Подготовка средних медицинских работников					
Тема 6.1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников	**Содержание учебного материала**	2		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	2
	1. Характеристика законодательства в системе подготовки работников здравоохранения (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» и др.). Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Сертификация специалиста. Цели, задачи и порядок прохождения аттестации медицинских работников. Задачи и порядок выдачи лицензий на определенные виды деятельности медицинским работникам и учреждениям				
	Практическое занятие	1			2
	1. Законодательные основы аттестации и лицензирования медицинских работников и медицинских учреждений			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 7. Законодательные основы предпринимательской деятельности					
Тема 7.1. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение	**Содержание учебного материала**	2			2
	1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (Конституция РФ, гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс, закон РФ «О лицензировании отдельных видов деятельности», закон РФ «О защите прав потребителей» и т.д.) Система и порядок заключения договоров в предпринимательской деятельности. Защита прав и интересов предпринимателей			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	

	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации . Изучение законодательной базы предпринимательства в здравоохранении	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
РАЗДЕЛ 8. Ответственность медицинских работников учреждений, пациентов					
Тема 8.1. Виды ответственности медицинских работников учреждений и пациентов.	**Содержание учебного материала**	2			1
	1. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Моральная ответственность и профессионально-нравственные качества медицинских работников. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий и порядок их наложения. Материальная ответственность, понятие и порядок возмещения материального ущерба. Гражданско-правовая ответственность. Общие положения по возмещению вреда; возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью граждан; возмещение вреда, причиненного вследствие недостатка товаров, работ и услуг. Ответственность медицинских работников за административные проступки. Порядок наложения взысканий. Уголовная ответственность медицинских работников			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Практическое занятие	1	1		2
	Законодательные основы, определяющие ответственность медицинских работников и пациентов			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Самостоятельная работа Работа с текстами нормативных актов в Российской Федерации	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.2 - 2.8, 3.1 - 3.3	
	Теоретические занятия	**20**			
	Практические занятия	**12**			

	Самостоятельная работа	**34**			
	Итого	**66**	**5**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Экономики и управления здравоохранения»

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] –М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 192 с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444375.html

Дополнительная учебная литература

1. Резер Т.М. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Резер Т.М. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.10. Правовое обеспечение профессиональной деятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/
- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

http://www.minzdravsoc.ru/

http://polbu.ru › lazarev_pravo/

http://abc.vvsu.ru › Books/osn_prav/

http://do.rksi.ru›Библиотека›courses/op

http://audit-by.narod.ru › aduc/jurist/pravo.htm

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;	**Текущий контроль:** – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка Решение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. **Промежуточная аттестация** Решение заданий в тестовой форме. Решение ситуационных задач на экзамене
содержание понятий - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	
Уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;	
правила оплаты труда;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 года по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма).**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.11. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

• развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

• овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Формируемые компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**162** **0**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**94**
в том числе:	
выполнение упражнений	30
реферативные сообщения	20
домашняя работа по заданию преподавателя	20
составление словаря	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

Всего вариативных часов - 0.

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения					
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	4			
	1 **Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера** Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия				
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	1		
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы				
	3. Применение первичных средств пожаротушения				
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
	1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения				

	2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия				
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4			
	1 **Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** МЧС России – федеральный орган управления в области зашиты населения и территорий от чрезвычайных ситуации. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия	6			
	1. Выявление роли и места ГОУ СПО «Таштагольский горный техникум» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		1		
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»				
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны				
	Самостоятельная работа обучающихся	20			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»				
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"				
Тема 1.3. Организация защиты населения	Содержание учебного материала	4			
	1 **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2

от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях				
	Практические занятия				
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	2	1		
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	1		
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	10			
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	4			
	1 **Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики** Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2

	Практические занятия	2			
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		1		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»				
	2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	14			
Раздел 2. Основы военной службы					
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	4			
	1 **Основы обороны государства** Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	Практические занятия	4			
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		1		
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму				
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства				
	Самостоятельная работа обучающихся	10			
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от				

		12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"				
		2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск				
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы		Содержание учебного материала				
	1	**Правовые основы военной службы** Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	4		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	2	**Военная служба как особый вид федеральной государственной службы** Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники			ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
		Практические занятия				
		1. Определение правовой основы военной службы	4	1		
		2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации				
		3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО				
		Самостоятельная работа обучающихся				
		1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	10			
		2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации				
Тема 2.3. Основы военно-		Содержание учебного материала				
	1	**Основы военно-патриотического воспитания** Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность	6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3,	2

патриотического воспитания		воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации			2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	
	Практические занятия					
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		4	1		
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»		4			
	2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		4			
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала					
	1	**Здоровье человека и здоровый образ жизни** Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	6		ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.1 - 3.3	2
	2	**Правовые основы оказания первой доврачебной помощи** Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах				2
	Практические занятия					
	1. Оказание реанимационной помощи		6	1		
	2. Оказание первой помощи пострадавшим			1		
	Самостоятельная работа обучающихся		12			

	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»				
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»				
	3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»				
Теоретических занятий **Практических занятий** **Самостоятельной работы**		**36** **32** **94**			
Итого:		**162**	**10**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Безопасности жизнедеятельности» (Симуляционная зона)

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html

2. Кукушкин О.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. 0П.11. Безопасность жизнедеятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кукушкин О.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. 0П.11. Безопасность жизнедеятельности для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР- Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

http://school-collection.edu.ru

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- компьютеризированная программа управления манекеном Вирту Мэн.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	**Текущий контроль:** оценка самостоятельной работы оценка упражнений наблюдение решение ситуационных задач **Промежуточная аттестация:** тестирование решение ситуационных задач на дифференцированном зачете
Освоенные умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим;	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)**, составлена по учебному плану 2018 года.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.12. Клинические аспекты железнодорожной медицины относится к профессиональному учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- обеспечить медицинскую безопасность движения поездов;
- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- осуществлять самостоятельное проведение расследования;
- анализировать и обрабатывать результаты расследования и экспериментов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- историю железнодорожного здравоохранения;

- основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад;

- основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта;

- влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов;

- требования к разрешенным лекарственным средствам;

- понятие о нормальном эмоциональном фоне;

- понятие о профессиональном заболевании;

- санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад;

- причины аварий и катастроф;

- пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов;

- этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия

- особенности личной гигиены проводника;

- требования к постельным принадлежностям и их обработка;

- требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), **в том числе по вариативу**	**78** **78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**14**
в том числе:	
практические и (или) лабораторные занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**64**
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	25
изучение источников информации по темам дисциплины	15
подготовка сообщений	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

Всего вариативных часов - 78 часов.

Все часы по данной дисциплине выделены из вариативной части

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МЕДИЦИНЫ

Наименование тем	Содержание теоретического учебного материала		Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения**
			Всего	Активные, интерактивные формы занятий*		
1	2		3	4	5	6
Тема 1. Железнодорожная медицина. Задачи. История.	Содержание учебного материала				ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1	История ж/д здравоохранения 1836-1869, 1870-1889, 1890-1917, 1917- до настоящего времени. Ж/д медицина, как учебная дисциплина. Задачи.	1			
	Самостоятельная работа: Посетить музей истории «ж/д медицины на факультете.		**10**			1
Тема 2. Общие вопросы медицинского обеспечения безопасности движения поездов	Содержание учебного материала				ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	1	Цель медицинского обеспечения безопасности движения поездов. Задачи: вопросы основные, дополнительные, близстоящие. Структурные основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад. Регламент. документы.	1			1
	Практическое занятие		-	1		
Тема 3. Принципы медицинского отбора железнодорожников	Содержание учебного материала				ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1	Основные требования к состоянию здоровья . Группировка профессий и должностей. Нормативные документы, Приказы 15 ЦЗ/99 и 6ц/99 Психологические требования: ГЭД, внимание.	1			1
	Практическое занятие		1			
Тема 4. Режим	Содержание учебного материала				ОК 1,4,6	

труда и отдыха в основных профессиях, связанных с движением поездов.	1	Нормирование и продолжительность рабочего дня. Основные физиологические сдвиги в организме у работников локомотивных бригад. Сохранение работоспособности, профилактика засыпания машиниста в рейс.	1		ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	Практическое занятие		1			
Тема 5. Предрейсовые осмотры работников локомотивных бригад	Содержание учебного материала				ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Цели и задачи ПРМО. Нормативные документы, инструкция (документация, формы отчетности по пред рейсовым осмотрам). Оснащение ПРМО. Причины не допускать в рейс. Порядок проведения ПРМО.	1			1
	Практическое занятие		**1**			
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект документов		**10**			
Тема 6. Пароксизмальные состояния высокого риска для безопасности движения поездов	Содержание учебного материала				ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Перечень заболеваний, при которых бывают пароксизмальные состояния. Внезапная сердечная смерть. Обмороки, эпилепсия и т.д. ИБС и ОКН. Факторы риска. Порядок служебного расследования	0,5			3
	Практическое занятие		1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить и законспектировать инструкцию		10			
Тема 7. Лекарственные средства и безопасность движения	Содержание учебного материала				ОК 1,4, 6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1.	Влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов. Требования к лекарственным средствам, которые можно использовать. III класс лекарственных групп и отдельных препаратов по степени опасности.	0,5			2
	Практическое занятие		1			

Тема 8. Вопросы наркологии	Содержание учебного материала			ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Понятие о нормальном эмоциональном фоне. Бытовое пьянство и алкоголизм. Наркомания, токсикомания (клиника и внешние проявления). Организация мероприятия, направленные на борьбу с употреблением алкоголя, наркомании, токсикомании)	0,5			
	Практическое занятие	1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат	10			
Тема 9. Профессиональные заболевания	Содержание учебного материала			ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Понятие о профессиональном заболевании. Структура профессиональной заболеваемости на ж/д транспорте. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда работников локомотивных бригад. Периодические медицинские осмотры (Пр 6ц/99). Профессиональные заболевания машинистов и помощников. Вибрационная болезнь. Нейросенсорная тугоухость. Пылевые болезни легких.	0,5			3
	Практическое занятие	1			2
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация Профессиональные заболевания	10			
Тема 10. Медицинские основы. Ликвидация последствий аварий и катастроф на ж/д транспорте.	Содержание учебного материала			ОК 1,4,6 ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	
	1. Причины аварий и катастроф. Ликвидация последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках. И при перевозках опасных грузов.	0,5			2
	Практическое занятие	1			
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация	14			
Тема 11.	Содержание учебного материала			ОК 1,4,6	

Санитарное состояние вагонов и гигиеническое обследование пассажиров.	1.	Подготовка вагона в рейс. Уборка вагона в пути следствия. Личная гигиена проводника и профилактические медицинские осмотры. Требования к постельным принадлежностям и их обработка. Требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая	0,5		ПК. 1.1-1.3, 2.1-2.8,3.1-3.3	1
	Практическое занятие		1	1		
Теоретические занятия			**6**			
Практические занятия			**8**			
Самостоятельных работ			**64**			
Итого			**78**	**4**		

*Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете «Лечение пациентов терапевтического профиля».

Оснащение учебного кабинета:

– специализированная мебель;

– технические средства обучения;

– наглядные пособия:

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: учебник.- М: «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 176 с.: ил.

2. Камышева К.С. Микробиология, основы эпидемиологии и методы микробиологических исследований: учеб. пособие Ростов н/Д «Феникс» 2016. – 346 с. – (среднее медицинское образование).

3. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой: учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб. - М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2015. -240 с.: 26 ил.

Дополнительная учебная литература:

1. Потакина Н.Ю. МДК 03.01 Основы реаниматологии. Методическое пособие по проведению практических занятий по профессиональному модулю Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016. – 80 с.

2. Раченкова И.В. ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях. Методика проведения занятий с применением симуляторов обучения. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2016. – 96 с.(методическое пособие)

3. Кунгурова Н.А. Методическое пособие по проведению практических занятий. ОП.12. Клинические аспекты железнодорожной медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Кунгурова Н.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.12. Клинические аспекты железнодорожной медицины для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень электронных ресурсов Интернет:

-Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru).

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: не предусмотрено.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - обеспечить медицинскую безопасность движения поездов; - применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; - осуществлять самостоятельное проведение расследования; - анализировать и обрабатывать результаты расследования и экспериментов.	**Текущий контроль:** Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Экспертная оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач, тестового контроля с применением информационных технологий, индивидуального и группового опроса, деловой игры. **Промежуточная аттестация:** тестирование, решение ситуационных задач на дифференцированном зачете
Знания: - истории железнодорожного здравоохранения; - основные звенья контроля за состоянием здоровья работников локомотивных бригад; - основные профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта; - влияние лекарственных средств на профессионально-значимые функции машинистов; - требования к разрешенным лекарственным средствам; - понятие о нормальном эмоциональном фоне; - понятие о профессиональном заболевании; - санитарно-гигиенические характеристика условий труда работников локомотивных бригад; - причины аварий и катастроф; - пути ликвидации последствий аварий и катастроф при пассажирских перевозках и при перевозках опасных грузов; - этапы подготовка вагона в рейс и уборки вагона в пути следствия - особенности личной гигиены проводника; - требования к постельным принадлежностям и их обработка; - требования к водоснабжению пассажиров водой и раздачей чая.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

уметь:

– обучать население принципам здорового образа жизни;

– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;

– консультировать по вопросам рационального и диетического питания;

– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.

знать:

– современные представления о здоровье в разные возрастные периоды,

– возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;

– основы иммунопрофилактики различных групп населения;

– принципы рационального и диетического питания;

– роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **364** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **220** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –**90** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **130** час
- учебной и производственной практики – **4** недели (**144** часа).

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очно-заочной форме обучения
		3 года 10 месяцев
МДК.01.01.	Здоровый человек и его окружение	дифференцированный зачет, 3 семестр
МДК.01.02.	Основы профилактики	дифференцированный зачет, 3семестр

МДК.01.03.	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	дифференцированный зачет, 3 семестр
УП.01.01	Учебная практика по проведению профилактических мероприятий	дифференцированный зачет, 3 семестр
ПП.01.01	Производственная практика по проведению профилактических мероприятий (по профилю специальности)	дифференцированный зачет, 3 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	3семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Проведение профилактических мероприятий** и овладение общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение	**116**	**32**	**16**		**84**	
	МДК 01.02. Основы профилактики	**53**	**32**	**16**		**21**	
	МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	**51**	**26**	**10**		**25**	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Учебная практика по проведению профилактических мероприятий	**72**					
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	Производственная практика по проведению профилактических мероприятий (по профилю специальности)	**72**					
	Всего:	**364**	**90**	**42**		**130**	

Часов из вариативной части нет.

3.2 Содержание профессионального модуля

Ннаименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение		**84**	**16**		
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста	**Содержание учебного материала** Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности новорожденного; основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	Практические занятия Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.	4	4		2
	Самостоятельная работа	20			2
Тема 2. Период преддошкольного и дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления	2	2		2

	здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного , дошкольного и младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе				
	Самостоятельная работа	12			2
Тема 3. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный). Период юношеского возраста	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Практические занятия Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаци2й повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового	2	2		2

	образа жизни. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, формированию и поддержанию здорового образа жизни				
	Самостоятельная работа	12			2
Тема 4. Особенности мужского и женского организма в зрелом возрасте Климактерический период	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса. Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни	2	2		2
	Самостоятельная работа	10			2

Тема 5. Здоровье семьи	**Содержание учебного материала** Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.	2	2		1
	Самостоятельная работа	10			
Тема 6. Период беременности и родов	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Роды и послеродовой период. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение выявлению проблем женщины в послеродовом периоде. Обучение уходу за женщиной в послеродовом периоде	2	2		2
	Самостоятельная работа	10			2

Тема 7. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание учебного материала** Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	10			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение потребностей человека. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.		**84**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2

Составление планов бесед о профилактике вредных привычек. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.					
МДК 01.02. Основы профилактики		**53**	16		
Тема 1. Профилактическая медицина. Концепция охраны и укрепления здоровья	**Содержание учебного материала** Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 2. Сестринские технологии в профилактической медицине	**Содержание учебного материала** Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	4	4		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 3. Здоровье и образ жизни	**Содержание учебного материала** Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2

	Практические занятия Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 4. Профилактика нарушений здоровья	**Содержание учебного материала** Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья**,** Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 5. Школы здоровья	**Содержание учебного материала** Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Роль сестринского персонала в работе школ материнства. Школы здоровья для пациентов: артериальной гипертонии, бронхиальной астмы, сахарного диабета, остеопороза и другие	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Практические занятия Обучение работе в школе здоровья для лиц с факторами риска. Обучение работе в школах здоровья для пациентов.	4	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	5			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02 Основы профилактики Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания		**21**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2

здоровья для людей разного возраста. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья.					
МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению		**51**	**10**		
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание учебного материала** Медицинская помощь, определение понятия. Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту Организация и структура учреждения первичной медико-санитарной помощи. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	задачи. Кабинеты специалистов. Подростковый кабинет, его задачи. Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации. Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая. Санитарно-гигиеническое воспитание. Планирование деятельности детской поликлиники. Кабинет медицинской статистики, его задачи. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья.				
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала** Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	Практические занятия Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 3. Диспансеризация	**Содержание учебного материала** Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации. Роль сестринского персонала в проведении диспансеризации. Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения. Оценка качества и эффективности диспансеризации, критерии эффективности диспансеризации для здоровых, для лиц, перенесших острое заболевание, для пациентов с хроническими заболеваниями. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками	4		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	Практические занятия Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала** Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1

	Практические занятия Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности	**Содержание учебного материала** Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний: - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.); - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.); - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактика заболеваний.	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа	3			2

Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	**Содержание учебного материала** Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок выдачи и оформления справок при заболевании вследствие опьянения и бытовых отравлений. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Практические занятия Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности	2	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	1
	Самостоятельная работа	4			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики		**25**		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	2
Учебная практика **Виды работ** Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). Составление планов противоэпидемических мероприятий. Составление планов проведения иммунопрофилактики. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья		72		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	3
Производственная практика **Виды работ** Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий		72		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 1-13	3

- участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания				
Всего:	**364**	**21**		

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в кабинетах колледжа: «Здоровый человек и его окружение», «Основ профилактики», «Сестринского дела».

Оснащение учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Основ профилактики»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, учебно-методическая литература для самостоятельной работы

Основная учебная литература:

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2018. – 544 с.: ил.

2. Быковская Т.Ю. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий.- изд.3-е доп. и перераб. – Ростов н/Д «Феникс» 2017.- 352 с.: ил. – (среднее медицинское образование)

3. Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 448 с. http://www.medcollegelib.ru

4. Шакирова Е.В. Основы профилактики. Методическое пособие по выполнению практических занятий по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ «УМЦ ЖДТ» 2016. – 80 с

Дополнительная учебная литература:

1. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова - 4-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html

2. Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. - 3-е изд., стер. – ; М. ГЭОТАР-Медиа , 2015. – 450с.

3. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с.: ил.

4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528 с.: ил.

5. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. Для студентов учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

6. Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416 с.: ил.

7. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник . – 4-е изд., перераб. - Ростов н/Д «Феникс» 2014. -412 с. - (Медицина).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляев А.М., Соколова С.Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.01. Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Периодические издания

1. Журнал «Медицинская сестра»;
2. Журнал «Сестринское дело».

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет - ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).

Программное обеспечение:

Мульмедийная обучающая система (учебное пособие) «Уход за новорожденными» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии, ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05. Гигиена и экология человека, ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными*)*.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики; – точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики;	

	– правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (очно-заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2. Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения программы профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;

– проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

уметь:

– готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
– осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
– консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
– осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
– осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
– проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
– проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
– осуществлять паллиативную помощь пациентам;
– вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

– причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
– пути введения лекарственных препаратов;
– виды, формы и методы реабилитации;

– правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **2245** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1777** час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **914** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **863** часов;
- учебной и производственной практики – **468** часов.
- Из вариативной части всего **972 часа.**

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очно-заочной форме обучения**
		3 года 10 месяцев
МДК.02.01.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Экзамен 4-6 семестры Курсовая работа 6 семестр Дифференцированный зачет, 7 семестр
МДК.02.02.	Основы реабилитации	Дифференцированный зачет 7 семестр
УП.02.01.	Учебная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	дифференцированный зачет 4, 5,6,7 семестры
ПП.02.01.	Производственная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (по профилю специальности)	дифференцированный зачет 4,5, 6,7 семестры
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	7 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Таблица 3

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.6.	МДК 02.01. Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях	1678	864	546	20	814	
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	МДК 02.02. Основы реабилитации	99	50	36		49	
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	Учебная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	216					
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	Производственная практика по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (по профилю специальности)	252					
	Всего:	**2245**	**914**	**582**	**20**	**814**	

Из вариативной части всего **972 часов.**

- * За счет часов вариатива:
- 1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала увеличено на 192 часа:
- Тема 1.1. – на 10 часов, Тема 1.2 – на 24 часа, Тема 1.3 – на 8 часов, Тема 1.4 – на 8 часов, Тема 2.1. – на 12 часов, Тема 3.1. – на 10 часов, Тема 4.1 – на 6 часов, Тема 4.2. – на 8 часов, Тема 5.1 – на 3 часа, Тема 5.2 –на 3 часа, Тема 5.3 – на 3 часа, Тема 5.4 – на 6 часов, Тема 5.5 – на 2 часов, Тема 5.6 – на 4 часа, Тема 5.8 – на 14 часов, Тема 9.1 – на 14 часов, Тема 11.1 – на 2 часа, Тема 11.2 – на 2 часа, Тема 12. 1 – на 2 часа, Тема 12. 2 – на 2 часа, Тема 12. 3 –на 2 часа, Тема 12. 4 –на 2 часа, Тема 12. 5 – на 2 часа, Тема 12. 6 – на 4 часа, Тема 12. 7 –на 3 часа, Тема 12. 8 – на 4 часа, Тема 12. 9 –на 4 часа, Тема 12.10 – на 4 часа, Тема 12. 11– на 4 часа, Тема 12. 2 – на 4 часа, Тема 1 – на 4 часа, Тема 2 – на 2 часа, Тема 3 – на 4 часа, Тема 4 – на 2 часа, Тема 5 – на 2 часа, Тема 6 – на 2 часа.
- 2. Добавлено 356 часов практических занятий по темам: Тема 1.1. – на 2 часа, Тема 1.2 – на 16 часов, Тема 1.3 – на 6 часов, Тема 1.4 – на 8 часов, Тема 2.1. – на 18 часов, Тема 3.1. – на 22 часа, Тема 4.1 – на 8 часов, Тема 4.2. – на 8 часов, Тема 5.1 – на 8 часов, Тема 5.2 –на 8 часов, Тема 5.3 – на 10 часов, Тема 5.4 – на 26 часов, Тема 5.6 – на 6 часов, Тема 5.8 – на 24 часа, Тема 9.1 – на 14 часов, Тема 9.2 – на 14 часов, Тема 9.3 – на 14 часов, Тема 9.4 – на 14 часов, Тема 9.5 – на 14 часов, Тема 9.6 – на 14 часов, Тема 10.1 – на 5 часов, Тема 10.2 – на 5 часов, Тема 11. 1 – на 12 часов, Тема 11. 2 – на 12 часов, Тема 12. 1 – на 6 часов, Тема 12. 2 – на 4 часа, Тема 12. 3 –на 4 часа, Тема 12. 4 –на 4 часа, Тема 12. 5 – на 4 часа, Тема 12. 6 – на 4 часа, Тема 12. 7 –на 4 часа, Тема 12. 8 – на 4 часа, Тема 12. 9 –на 6 часов, Тема 12.10 – на 4 часа, Тема 12. 11– на 4 часа, Тема 12. 2 – на 4 часа, Тема 1 – на 4 часа, Тема 2 – на 4 часа, Тема 3 – на 2 часа, Тема 4 – на 2 часа, Тема 5 – на 2 часа, Тема 6 – на 2 часа.
- 3. Увеличено время для самостоятельной работы обучающихся на 291 час для подготовки рефератов, заполнения рабочих тетрадей, составления глоссария, карт и историй сестринского процесса, написания рецептов.

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения**, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий*	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях				
Раздел 1. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в терапии		**309**	**90**	
Тема 1.1 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	**Содержание учебного материала** Сестринский процесс при терапевтических заболеваниях. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента в терапевтической клинике. Субъективные методы исследования: сбор жалоб, анамнез болезни, анамнез жизни. Объективные методы исследования: пальпация, перкуссия. Сестринский процесс при заболеваниях органов дыхания. Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы сестринского процесса. Участие медицинской сестры в обследовании пациента при заболеваниях органов дыхания. Особенности сестринского процесса. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания. Острый бронхит (простой и обструктивный): причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Хроническая обструктивная болезнь легких: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Пневмония: причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Особенности у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста Осложнения пневмонии. Абсцесс легкого. Возможные осложнения при пневмонии. Абсцесс легкого. Клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, фармакотерапия. Плевриты (сухой, экссудативный). Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс, фармакотерапия. Особенности течения	26		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Бронхоэктатическая болезнь: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь Бронхиальная астма: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Школа здоровья при бронхиальной астме. Особенности оказания сестринской помощи в поликлинике, стационаре. Обучение пациента самоуходу, уходу. Школа здоровья. Рак легкого: эпидемиология, факторы риска, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, сестринский процесс. Фармакотерапия. Паллиативная помощь.			
	Практические и лабораторные занятия Участие медицинской сестры в обследовании органов дыхания. Сбор субъективных и объективных данных. Подготовка к дополнительным методам исследования. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при заболеваниях органов дыхания пациентам разного возраста. Сестринский процесс при бронхитах: острый бронхит (катаральный, обструктивный). Хронический бронхит. ХОБЛ. Этиология, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях Сестринский процесс при пневмонии. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия, течение заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Абсцесс легкого - как возможное осложнение пневмонии. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский процесс при бронхиальной астме. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия, течение заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Школы здоровья для пациентов. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Самоконтроль при бронхиальной астме, обучение проведению пикфлоуметрии. Использование различных форм доставки препаратов при бронхиальной астме (применение ингалятора, небулайзера, дискхалера и др.) Сестринский уход при	18	18	2

	бронхоэктатической болезни. Причины возникновения, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, фармакотерапия. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский процесс при раке легкого. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Плевриты (сухой, экссудативный)			
	Самостоятельная работа	28		2
Тема 1.2 Сестринский уход при заболеваниях сердечно - сосудистой системы	**Содержание учебного материала** Строение и функции сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования: ЭКГ, технике снятия электрокардиографии. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Вегетативно-сосудистая дистония: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения. Гипотензия: факторы риска, основные симптомы, сестринский процесс, диагностика, осложнения, основные принципы лечения. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Артериальная гипертензия: факторы риска, основные симптомы, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, сестринский процесс. Эссенциальная гипертензия, гипертензивная болезнь: факторы риска, основные симптомы, особенности течения у детей, взрослых, лиц пожилого и старческого возраста, диагностика, осложнения. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Артериальная гипертензия: Основные принципы лечения, сестринский процесс. Особенности сестринского процесса при уходе за пациентами разного возраста в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Фармакотерапия. Осложнения гипертензивной болезни. Гипертонический криз, сестринский процесс, алгоритм помощи. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторных и инструментальных исследований. Школа здоровья при гипертензии. Особенности оказания сестринской помощи в поликлинике, стационаре. Обучение пациента самоуходу, уходу. Школа здоровья. Сестринская помощь при заболевании сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности. Атеросклеротическая болезнь. Причины, факторы риска, осложнения, профилактика. Сестринский процесс	42		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	при стенокардии. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Факторы риска. Клиническая картина. Диагностика. Сестринский процесс при стенокардии. Стенокардия: осложнения. Основные принципы лечения. Фармакотерапия пациентов. Сестринский уход при инфаркте миокарда. Ишемическая болезнь сердца. Причины, факторы риска, диагностика, осложнения, клиническая картина. Подготовка пациента к дополнительным методам исследования Основные принципы лечения. Фармакотерапия. Особенности сестринского ухода при инфаркте миокарда в поликлинике, стационаре, реабилитация. Сестринский уход при острой ревматической лихорадке. Острая ревматическая лихорадка: ревматическая лихорадка с вовлечением сердца, ревматическая хорея. Особенности течения заболевания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности сестринского ухода в поликлинике, стационаре. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении лабораторных инструментальных исследований. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Врожденные пороки сердца: причины, факторы риска, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, сестринский процесс, диагностика, основные принципы лечения. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца. Приобретенные пороки сердца (хронические ревматические болезни сердца): причины, механизм нарушения кровообращения, основные симптомы, диагностика, сестринский процесс, основные принципы лечения. Недостаточность кровообращения: клинические проявления, принципы лечения, фармакотерапия, сестринский процесс, паллиативная помощь. Сестринский уход при острой сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы левожелудочковой и правожелудочковой сердечной недостаточности, диагностика. Основные принципы лечения, фармакотерапия. Объем сестринских вмешательств при острой сердечной недостаточности. Сестринский уход при хронической сердечной недостаточности. Хроническая сердечная недостаточность: причины, основные симптомы сердечной недостаточности, диагностика, осложнения, основные принципы лечения, фармакотерапия. Сестринский уход при острой сосудистой недостаточности. Действие медицинской сестры при острой сосудистой недостаточности. Алгоритм помощи при обмороке, коллапсе, шоке. Объем сестринских вмешательств. Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов. Функции кроветворения и состав крови в разные возрастные периоды. Анемии, связанные с питанием (железодефицитная, фолиеводефицитная, витамин-В12-			

	дефицитная) у детей, взрослых и пожилых пациентов: причины, факторы риска, клинические проявления, лечение, профилактика, сестринский процесс в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях. Заболевания сосудов и нарушения свертываемости крови: васкулиты, тромбоцитопеническая пурпура и другие геморрагические состояния: причины, сестринский процесс, клинические проявления, осложнения и их профилактика, лечение. Фармакотерапия. Лейкозы у детей, подростков, взрослых, лиц пожилого возраста: клинические проявления, сестринский процесс, осложнения и их профилактика, лечение, паллиативная помощь. Фармакотерапия.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский процесс при кардиологических заболеваниях. Участие медицинской сестры в обследовании пациента с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Участие медсестры в подготовке и проведение лабораторных инструментальных исследований: Эхо КС, ЭКГ, велоэргометрия. Сестринский уход при изменениях артериального давления. Сестринский уход при снижении артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений, самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды. Сестринский уход при повышении артериального давления у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при артериальной гипертензии в разные возрастные периоды. Школы здоровья для пациентов. Сестринский уход при синдроме коронарной недостаточности. Сестринский уход при стенокардии. Выполнение врачебных назначений. Действия при приступе стенокардии, объем сестринских вмешательств. Сестринский уход при синдроме коронарной недостаточности. Сестринский процесс при инфаркте миокарда и его осложнениях на догоспитальном этапе, в палатах интенсивного наблюдения кардиологического отделения, наблюдение за пациентами после хирургических вмешательств. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований и хирургическим вмешательствам, принципы лечения, особенности фармакотерапии. Обучение пациента и его	36	36	2

	семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Сестринский уход при синдроме сердечной недостаточности. Действия сестры при острой сердечной недостаточности, объем сестринских вмешательств. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований при синдроме сердечной недостаточности. Оказание паллиативной помощи Сестринский уход при острой ревматической лихорадке у взрослых, детей, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований Сестринский уход при болезнях крови и кроветворных органов. Сестринский уход при анемиях, связанных с питанием у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Обучение пациента и членов его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и членов его семьи самоуходу/уходу. Сестринский уход при нарушениях свертываемости крови. Сестринский уход при лейкозах.			
	Самостоятельная работа	21		2
Тема 1.3 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ	**Содержание учебного материала** Строение и функции пищеварительной системы в разные возрастные периоды. Сестринский уход при функциональных нарушениях и патологии системы пищеварения в разные возрастные периоды. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, халазия кардии: причины возникновения, клинические проявления у взрослых пациентов у лиц пожилого и старческого возраста. Дискинезия кишечника: причины возникновения, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит: причины возникновения, клинические проявления, сестринский уход, принципы лечения и	28		1 ОК 3., ОК 4., ОК 6 ПК 2.1.-2.6

	профилактики. Язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки: факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; принципы лечения и профилактики. Осложнения язвенной болезни. Сестринский уход при язвенной болезни Хронический холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчнокаменная болезнь: причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях органов желчевыводящих путей. Хронический гепатит: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Цирроз печени: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Онкологические заболевания органов пищеварения. Рак желудка, рак кишечника: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход. Паллиативная помощь. Сестринский уход при нарушении питания обмена веществ эндокринных заболеваний. Сестринский уход при дистрофиях (гипотрофии и паратофии) у взрослых. Ожирение. Причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Заболевания щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Йододефицитные заболевания. Эндемический зоб: причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Организация школы здоровья для пациентов. Сахарный диабет. Первого и второго типа. Причины возникновения, принципы лечения и профилактики, факторы риска, клинические проявления у взрослых, лиц пожилого и старческого возраста; сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Осложнения сахарного диабета. Гипогликемическая и гипергликемическая кома: причины, клинические признаки, диагностика. Принципы оказания неотложной помощи. Диабетическая стопа, ретинопатия, диабетическая нефропатия: причины,			

	клинические признаки, диагностика, принципы лечения, профилактики. Школа здоровья для пациентов.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринское обследование пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Методы обследования пациентов с заболеваниями ЖКТ. Сестринский уход при хроническом гастрите. Сестринский уход при язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. Сестринский уход при раке желудка, кишечника, печени, паллиативная помощь. Сестринский уход при синдроме раздраженного кишечника. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей. Сестринский уход при хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни. Сестринский уход при гепатите и циррозе. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований. Сестринский уход при эндокринных заболеваниях, нарушениях обмена веществ. Сестринский уход при гипотиреозе, гипертиреозе, ожирении. Сестринский уход при сахарном диабете, профилактика осложнений. Помощь при неотложных состояниях. Особенности организации сестринского ухода в стационарных и поликлинических условиях. Обучение пациентов и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и семьи самоуходу/уходу. Участие сестры в подготовке и проведении лабораторно-инструментальных исследований	18	18	2
	Самостоятельная работа	28		2
Тема 1.4 Сестринский уход при патологии мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала** Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы в различные возрастные периоды. Проведение первичной сестринской оценки, выполнение манипуляций по обследованию и оказанию помощи пациентам различного возраста: при мочевом синдроме (гематурии, лейкоцитурии, протеинурии), синдроме нарушенного диуреза (дизурии, олиго- и анурии, поллакиурии), отечном, болевом и гипертензивном синдромах). Сестринский уход при функциональных нарушениях и патологии органов мочевыделения. Сестринский уход при нарушениях функций мочевой системы. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении мочевыделительной системы. Факторы риска развития заболеваний органов	20		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	мочевыделения. Пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский процесс, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при цистите причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при гломерулонефрите. Гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики. Гломерулонефрит: сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Мочекаменная болезнь у пациентов разного возраста: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Острая почечная недостаточность. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Хроническая болезнь почек. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Школа здоровья для пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Планирование учебных занятий. Составление плана учебного занятия. Проведение теоретического и практического занятия.			
	Практические и лабораторные занятия Методы обследования мочевыводящей системы. Сестринский уход при цистите, пиелонефрите. Подготовка к обследованию пациента с заболеванием мочевыводящей системы. Урография, УЗИ почек, лабораторные анализы. Катетеризация мочевого пузыря. Ренография. Сестринский уход при цистите: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при остром и хронических пиелонефрите. Острый и хронический пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при гломерулонефрите, острой почечной недостаточности и ХБП. Острый и хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при острой почечной недостаточности: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при хронической болезни почек: причины возникновения, клинические	18	18	2

	проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики.			
	Самостоятельная работа	26		2
Самостоятельная работа по разделу 1	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**103**		2
Раздел 2. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии		**72**	**10**	
Тема 2.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в гериатрии	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности у лиц пожилого и старческого возраста. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Факторы риска развития заболеваний. Критические периоды жизни пожилого человека. Особенности диагностики заболеваний. Факторы риска развития заболеваний у гериатрических пациентов. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности лечения гериатрических пациентов. Принципы и особенности фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Особенности применения физиолечения и физиопрофилактики. Особенности сестринского ухода при работе с лицами пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхательной системы. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний органов сердечно-сосудистой системы. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Течение острых и хронических заболеваний органов пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Особенности течения острых и хронических заболеваний органов эндокринной системы, органов мочевыделения у лиц пожилого и старческого возраста. заболеваний. Особенности применения лечения и диетотерапии и т.п. Течение острых и хронических заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности течения заболеваний органов опорно-двигательного аппарата.	12		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Возможные осложнения. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, болезни Пика. Основные принципы лечения, фармакотерапии. Принципы ухода за пациентами с болезнью Альцгеймера, Паркинсона. Взаимодействие со службой социальной защиты.			
	Практические и лабораторные занятия Особенности организации сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и на дому. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при заболеваниях органов эндокринной системы. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделения и опорно-двигательного аппарата. Профилактика осложнений. Особенности применения лечения, диетотерапии и т.п. Сестринский уход при психических расстройствах в пожилом и старческом возрасте. Основные синдромы геронтологической психиатрии. Клинические проявления болезни Альцгеймера, Паркинсона, болезни Пика. Основные принципы лечения, фармакотерапии, диетотерапии и т.п. Принципы ухода за пациентами. Взаимодействие со службой социальной защиты.	20	10	2
Самостоятельная работа по разделу 2	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**40**		2
Раздел 3. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях во фтизиатрии		**72**	10	
Тема 3.1 Сестринский уход	**Содержание учебного материала** Сестринский уход во фтизиатрии. Общие сведения и понятия. Определение,	**12**		1 ОК 1.- ОК 13.

при различных заболеваниях и состояниях во фтизиатрии	этиология. Классификация туберкулеза. Организация медицинской помощи фтизиатрическим пациентам. Туберкулез легких. Определение, этиология. Классификация туберкулеза легких. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Первичный и вторичный туберкулез. Методы диагностики: опрос пациента, проведение физикальных методов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Проблемы пациента при туберкулезе легких. Особенности течения туберкулеза легких в молодом и пожилом возрасте. Осложнения туберкулёза. Сестринская помощь при внелегочных формах туберкулеза. Внелегочные формы туберкулеза. Туберкулез лимфоузлов, костей и суставов, позвоночника, почек, желудочно-кишечного тракта и др. Методы диагностики: опрос пациента, осмотр больного и проведение физикальных методов обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Проблемы пациента. Методы диагностики туберкулеза. Лабораторные и инструментальные методы обследования пациента больного туберкулезом. Рентгенодиагностика. Функциональные методы диагностики. Туберкулинодиагностика. Индивидуальная и массовая туберкулинодиагностика. Проба Манту. Противопоказания к проведению пробы Манту. Диаскин тест. Противотуберкулёзные препараты. Лекарственные препараты, применяемые при лечении туберкулёза. Их характеристика, формы выпуска, дозировка, противопоказания. Особенности применения. Побочные действия препаратов. Принципы лечения и профилактики туберкулеза. Основные принципы лечения туберкулеза. Консервативное и оперативное лечение легочных и внелегочных форм туберкулеза. Психологическая поддержка семьи. Уход в условиях стационара и на дому за пациентами больными туберкулезом. Диспансеризация пациентов. Принципы профилактики туберкулеза.			ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Выявление проблем пациента при туберкулезе. Участие в опросе, осмотре пациентов: перкуссия, пальпация, аускультация, измерение температуры тела, артериального давления, подсчёт пульса, частоты дыхания, частоты сердечных сокращений и др. Постановка краткосрочных и долгосрочных целей. Выявление социальных факторов, влияющих на заболеваемость туберкулёзом (жилищно-бытовые условия, профессиональные заболевания, нерациональное питание, пьянство, алкоголизм и наркомания и др.) Оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в диагностике туберкулеза. Лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи,	**20**	10	2

	биохимический анализ крови, бактериологическое обследование мокроты. Подготовка пациента, техника сбора мокроты и других биологических жидкостей. Рентгенологическое обследование лёгких. Функциональные методы исследования. Туберкулинодиагностика и вакцинопрофилактика. Препараты, применяемые для специфической диагностики туберкулеза. Условия хранения и транспортировки. Определение противопоказаний для туберкулинодиагностики и вакцинации. Техника постановки пробы Манту. Диаскин тест. Оценка результатов. Вираж. Проведение разъяснительной работы о необходимости и значимости туберкулинодиагностики. Специфическая профилактика туберкулеза вакциной БЦЖ. Сроки вакцинации. Техника проведения вакцинации. Возможные осложнения. Наблюдение после вакцинации Участие в лечении пациентов, больных туберкулезом. Сестринский уход при туберкулезе. Основные принципы оказания помощи пациентам и семье в организации лечения и ухода. Психологическая поддержка семьи. Лечение и уход в условиях стационара и на дому. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и питания пациентов. Применение различных лекарственных средств для лечения туберкулеза. Заполнение карт сестринского процесса, медицинской документации. Выписка рецептов на антибиотики и другие противотуберкулезные препараты. Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала. Соблюдение противоэпидемических мероприятий при работе во фтизиатрических диспансерах и стационарах. Проведение дезинфекционных мероприятий. Химиопрофилактика. Приём антибиотиков по схеме. Скрининговый метод ежегодного обследования. Флюорография. Изменение социальных факторов, влияющих на заболеваемость туберкулёзом (жилищно-бытовые условия, профилактика профессиональных заболеваний, полноценное питание, борьба с пьянством).			
Самостоятельная работа по разделу 3	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**40**		2
Раздел 4. Основы функциональной и лабораторной диагностики		**72**	**10**	

Тема 4.1 Участие медицинской сестры в ЭКГ методах обследования	**Содержание учебного материала** Методы регистрации ЭКГ. ЭКГ-отведения. Электрокардиограмма в норме. Расшифровка нормальной ЭКГ. Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Математические методы анализа сердечного ритма. Функциональные пробы с физической нагрузкой. ЭКГ в норме и патологии. Варианты положения ЭОС и связанные с ними изменения конфигурации электрокардиограммы. Анализ ЭКГ. Оформление заключения по ЭКГ. ЭКГ при гипертрофии различных отделов сердца. ЭКГ при нарушениях сердечного ритма и проводимости. ЭКГ при коронарной недостаточности. ЭКГ при патологии сердечно-сосоудтситой системы. ЭКГ при некоторых синдромах (СУИQT, WPW-синдром, синдром Бругада, синдром ранней реполяризации желудочков). МОДУЛЬ. Расшифровка, анализ ЭКГ с различной патологией, оформление протокола.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Методы регистрации и оценки ЭКГ. Оформление направлений на ЭКГ исследование. Общие правила измерения элементов электрокардиограммы. Элементы нормальной ЭКГ. Оформление медицинской документации. Значимость обнаружения электрокардиографических признаков гипертрофии миокарда, аритмии сердца. ЭКГ при коронарной недостаточности. ЭКГ при инфаркте миокарда. Оформление медицинской документации. Функциональные пробы. Медикаментозные пробы. Велоэргометрия. ЭКГ признаки при хронической коронарной недостаточности. Холтеровское мониторирование ЭКГ и АД. Оценка результатов холтеровского мониторирования ЭКГ и АД. Выписка направлений на различные виды исследований и их интерпретация. Оформление медицинской документации.	8	4	2
	Самостоятельная работа	18		2
Тема 4.2 Участие медицинской сестры в лабораторных методах обследования	**Содержание учебного материала** История развития и основы лабораторной диагностики. Виды лабораторий. Понятие о клиническом минимуме. Гематологические методы исследования. Лабораторная диагностика паразитарных заболеваний. Лабораторная диагностика мочи, содержимого желудочно-кишечного тракта. Правила подготовки к исследованиям мочи, содержимого ЖКТ. Правила выписки направлений на исследования. Правила забора мочи, желудочного сока, желчи, кала на исследования. Исследования мочи. Исследование содержимого ЖКТ. Фиксация результатов исследований. Лабораторная диагностика крови, мокроты и других биологических жидкостей. Правила подготовки к	8		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	исследованиям в клинической лаборатории крови, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости. Правила выписки направлений на исследования. Правила забора крови, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора на исследования. Исследование крови, мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов. Фиксация результатов исследований. Биохимические и бактериологические методы исследования. Правила подготовки пациентов к исследованиям в биохимической лаборатории крови, мочи, содержимого полостей, спинномозговой жидкости. Правила выписки направлений на исследования. Правила подготовки к исследованиям в бактериологической лаборатории крови, мочи, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости. Правила выписки направлений на исследования. Основы лабораторной диагностики клеток, тканей, иммунной системы. Понятие о гистологической и цитологической лаборатории. Изосерологические исследования. Правила подготовки к исследованиям крови, мочи, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости, биоптатов. Правила выписки направлений на исследования.			
	Практические и лабораторные занятия Знакомство с различными видами лабораторий. Изучение правил доставки биологических жидкостей в лаборатории. Техника безопасности при работе с биологическими жидкостями. Действия медработников при контакте с биологическими жидкостями. Лабораторные исследования мочи. Подготовка пациентов к клиническим и биохимическим исследованиям мочи. Написание направлений на исследования. Правила забора мочи на исследования. Исследования мочи. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования содержимого желудочно-кишечного тракта. Подготовка пациентов к исследованиям желудочного сока, желчи, кала, смывов и соскобов. Написание направлений на исследования. Правила забора на исследования. Исследования желудочного сока, желчи, кала, смывов и соскобов. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования крови. Подготовка пациентов к исследованиям крови на общий анализ, коагулограмму, группу крови. Написание направлений на исследования. Правила забора крови на исследования. Исследования крови на общий анализ, коагулограмму, группу	12	6	2

	крови. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования крови. Подготовка к биохимическим исследованиям крови. Написание направлений на исследования. Забор крови на биохимические исследования. Биохимические исследования крови. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования мокроты. Правила подготовки к исследованиям мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, атипичные клетки и др. Написание направлений на исследования. Правила забора мокроты на исследования. Исследования мокроты на общий анализ, микобактерии туберкулеза, атипичные клетки и др. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Бактериологические методы исследования. Подготовка пациентов и лабораторной посуды к исследованиям в бактериологической лаборатории крови, мочи, мокроты, содержимого ран, содержимого полостей, спинномозговой жидкости. Написание направлений на исследования. Забор крови, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора на бактериологические исследования. Бактериологические исследования крови, мокроты, спинномозговой жидкости, транссудатов и экссудатов. Доставка результатов анализа в отделение, кабинет врача. Подшивание результатов в медицинскую документацию. Интерпретация результатов исследования. Выявление проблем пациента. Лабораторные исследования клеток, тканей, иммунной системы. Подготовка пациентов к исследованиям в гистологической и цитологической лаборатории крови, мочи, мокроты, содержимого ран, содержимого полостей, спинномозговой жидкости, биоптатов. Написание направлений на исследования. Изосерологические исследования. Правила подготовки к исследованиям крови, мочи, мокроты, содержимого ран, полостей, спинномозговой жидкости, биоптатов. Правила выписки направлений на исследования. Правила забора крови, мочи, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора, биоптатов на исследования. Исследование крови, мочи, мокроты, транссудатов, экссудатов, ликвора, биоптатов. Фиксация результатов исследований			
	Самостоятельная работа	22		2

Самостоятельная работа по разделу 4	Работа с лекционным материалом, учебником, дополнительной литературой. Составление конспектов. Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Составление глоссария.	**40**		
Раздел 5. Основы клинической фармакологии		**72**	**2**	
Тема 5.1 Клиническая фармакология при различных заболеваниях и состояниях	Определение клинической фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные этапы развития клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств. Терминология. Виды фармакотерапии. Фармакодинамика. Фармакокинетика. Особенности введения лекарственных веществ. Механизмы действия лекарственных средств. Распределение и биотрансформация лекарственных средств. в организме. Экскреция лекарственных средств. Расчет доз лекарственных препаратов с учетом возраста. Хронофармакология – наука о терапии хронических заболеваний. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Эффекты лекарственных препаратов при повторном назначении. Побочное действие. Полипрагмазия. Изменение действия лекарственных веществ при повторных введениях. Понятие о полипрагмазии. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Особенности назначения лекарственных препаратов беременным женщинам, детям и пожилым людям Принципы фармакотерапии в терапии, гериатрии. Особенности назначения препаратов у беременных женщин. Влияние особенностей организма на действие лекарственных средств.	28		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Клиническая фармакология лекарственных средств для лечения заболеваний сердечно – сосудистых заболеваний. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Клиническая фармакология мочегонных средств. Средства, применяемые при нарушениях свертывания крови. Противоанемические лекарственные средства.	4	2	2

	Гемостатические средства. Прямые коагулянты: тромбин и фибриноген. Непрямые коагуланты.. Ингибиторы фибринолиза. Средства, понижающие проницаемость сосудов: адроксон, этамзилат. Фибринолитические средства. Средства, препятствующие агрегации тромбоцитов. Противоанемические лекарственные средства. Клиническая фармакология средств, влияющих на центральную нервную систему. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Применение. Побочные эффекты. Психотропные средства. Противомикробные лекарственные средства.			
Самостоятельная работа по разделу 5	Работа с лекционным материалом, учебником, дополнительной литературой. Составление конспектов. Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Составление глоссария.. Составление глоссария. Выписывание рецептов.	40		2
Раздел 6. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в хирургии		**180**	**42**	
Тема 6.1 Асептика. Антисептика	**Содержание учебного материала** Асептика. Источники и пути передачи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Факторы, способствующие распространению ИСМП в лечебно-профилактической организации. Методы профилактики экзогенной и эндогенной ИСМП. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов. Антисептика: определение понятия. Виды и методы антисептики. Группы химических антисептиков и их характеристика.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Асептика. Изготовление перевязочного материала (салфеток, марлевых шариков, марлевых турунд). Подготовка хирургического белья, перевязочного материала, инструментов к стерилизации. Виды укладок. Обработка рук персонала перед уходом за пациентами, выполнением процедур, операцией. Облачение в стерильную одежду перед операцией. Подготовка стерильного инструментального столика в перевязочной. Антисептика. Изучение основных групп антисептиков. Применение антисептиков в хирургическом отделении. Выписывание рецептов и требований на антисептики.	10	12	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 6.2 Основы трансфузиологии	**Содержание учебного материала** Основы трансфузиологии. Антигенные системы крови. Система АВ0. Характеристика 4-х групп крови. Rh – фактор. Гемотрансфузионные среды, классификация. Кровезаменители, классификация кровезаменителей. Гемотрансфузия. Методы введения гемотрансфузионных сред. Подготовка к	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	гемотрансфузии. Алгоритм проведения гемотрансфузии. Осложнения гемотрансфузии. Первая помощь при осложнениях.			
	Практические и лабораторные занятия Основы трансфузиологии. Использование трансфузионных сред в хирургическом отделении. Оценка годности трансфузионных сред к переливанию. Определение групп крови стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, моноклональными антителами (цоликлонами анти-А и анти-В). Определение резус-фактора. Гемотрансфузия. Подготовка пациента к переливанию гемотрансфузионных сред. Проведение пробы на индивидуальную совместимость. Проведение биологической пробы. Наблюдение за пациентом во время и после проведения гемотрансфузии. Оформление документации. Определение осложнений при гемотрансфузии. Оказание неотложной помощи при осложнениях.	10	12	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 6.3 Периоперативный период	**Содержание учебного материала** Обезболивание. Физиология боли. Виды обезболивания. Премедикация: цели, препараты для премедикации. Местная анестезия: виды и методы. Местные анестетики. Подготовка пациента к местной анестезии. Осложнения местной анестезии, профилактика осложнений. Новокаиновые блокады. Наркоз: виды и методы. Лекарственные средства для наркоза. Подготовка пациента к наркозу. Осложнения наркоза, профилактика осложнений. Хирургическая операция. Предоперационный период: цели и задачи. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Психологическая подготовка пациента к операции. Подготовка пациента в зависимости от локализации хирургического вмешательства Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях. Особенности трансфузионной терапии. Послеоперационный период: цели и задачи. Основные проблемы пациента в послеоперационном периоде. Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Сестринский процесс в послеоперационном периоде. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Оказание неотложной помощи при осложнениях. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу. Трансфузионная и фармакотерапия в	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	послеоперационном периоде.			
	Практические и лабораторные занятия Обезболивание. Подготовка пациента к местной анестезии, к наркозу. Изучение и подготовка оснащения, необходимого для проведения местной анестезии и наркоза. Оформление анестезиологической карты пациента. Уход за пациентом после обезболивания. Хирургическая операция. Хирургический инструментарий. Составление наборов инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Изучение правил подачи инструментов врачу. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: Проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами хирургического отделения, участие в подготовке пациентов к операции, в перевязках, гигиенических процедурах, выполнение назначений врача. Снятие швов под контролем врача, медицинской сестры. Обучение пациента и его родственников самоуходу и уходу в послеоперационном периоде.	10	18	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 6.4 Сестринский уход при повреждениях	**Содержание учебного материала** Травмы и травматизм. Воздействующие факторы. Травмы, классификация травм. Методы обследования травматологических пациентов. Методы лечения травматологических пациентов. Кровотечение и гемостаз. Кровотечение, классификация кровотечений. Клинические симптомы кровотечений. Изменения в организме при кровопотере. Объём циркулирующей крови, методы определения ОЦК. Методы гемостаза. Временная и окончательная остановка кровотечения. Первая помощь при кровотечениях различной локализации. Лечение кровотечений. Сестринский уход при открытых повреждениях. Раны. Клинические симптомы ран. Классификация ран. Фазы раневого процесса. Виды заживления ран. Первая помощь при ранениях. Местное и общее лечение ран. Осложнения ран, профилактика осложнений	6		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Десмургия. Повязка. Перевязка. Перевязочные средства. Классификация перевязочных средств. Требования к перевязочным средствам. Классификация повязок. Правила наложения мягких и твердых повязок. Закрытая механическая травма: ушиб, растяжение, разрыв. Синдром длительного сдавливания. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Вывихи и переломы. Классификация вывихов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Переломы костей конечностей, классификация переломов. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Термическая травма. Ожоги, классификация ожогов, определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Отморожение. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский уход в отделениях травматологии, ожоговом отделении. Реабилитация пациентов после травмы. Особенности трансфузионной и фармакотерапии			
	Практические и лабораторные занятия Десмургия. Мягкие повязки. Виды повязок, их функции, правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки. Наложение повязок на голову. Наложение повязок на туловище. Косыночные повязки, окклюзионная повязка, бинтовые повязки. Наложение повязок на конечности. Правила наложения эластичного бинта на нижнюю конечность. Повязка на культю. Иммобилизация. Виды иммобилизации, средства для осуществления иммобилизации. Транспортная иммобилизация. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей. Помощь врачу при наложении скелетного вытяжения, гипсовых повязок. Кровотечение и гемостаз. Выявление проблем пациента с кровотечением. Составление плана сестринского ухода. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Кровотечение и гемостаз. Методы временного гемостаза: поднятие конечности, максимальное сгибание конечности в суставе, тампонада раны, прижатие артерии на протяжении, наложение давящей повязки, наложение кровоостанавливающего жгута. Помощь врачу во время проведения окончательного гемостаза. Уход за пациентом с кровопотерей. Сестринский уход при открытых повреждениях. Инструментальная перевязка чистой раны. Снятие кожных швов. Участие в проведении первичной хирургической обработки раны. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Проведение мероприятий по	12	42	2

	профилактике бешенства при укушенных ранах. Сестринский уход при ранениях			
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 6.5 Сестринский уход при онкологической патологии	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при онкологической патологии. Опухоли. Доброкачественные, злокачественные опухоли. Этиология. Классификация. Клинические признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы диагностики. Основные методы лечения онкологических пациентов. Паллиативная помощь онкологическим пациентам.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8 .
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при онкологической патологии. Особенности сестринского ухода при проведении химиотерапии. Сестринский уход при подготовке пациентов с онкологической патологией к операции. Сестринский уход в послеоперационном периоде. Организация сестринского ухода за пациентами с онкологической патологией на дому. Этические аспекты организации ухода за пациентами с онкологической патологией. Паллиативная помощь. Роль медицинской сестры в оказании паллиативной помощи.	10	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 6.6 Сестринский уход при хирургической инфекции	**Содержание учебного материала** Хирургическая инфекция. Причины развития хирургической инфекции. Клинические симптомы гнойно-воспалительных заболеваний. Принципы общего и местного лечения гнойно-воспалительных заболеваний. Особенности фармакотерапии. Хирургическая инфекция мягких тканей, костной системы. Хирургическая инфекция кожи и подкожной клетчатки: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов: мастит. Гнойно-воспалительные заболевания лимфатической системы: лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани: остеомиелит. Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция: газовая гангрена, столбняк. Клинические симптомы заболеваний, лечение. Сестринский уход в отделении гнойной хирургии.	4		2 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Хирургическая инфекция. Осуществление сестринского ухода в отделении гнойной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование	10	6	2

	объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 6.7 Сестринский уход при заболеваниях периферических сосудов	**Содержание учебного материала** Заболевания периферических сосудов. Причины, вызывающие недостаточность кровообращения в артериальных и венозных сосудах нижних конечностей. Варианты недостаточности кровообращения. Методы обследования пациентов с заболеваниями артерий и вен. Заболевания периферических артерий: облитерирующий эндартериит, облитерирующий тромбангиит, облитерирующий атеросклероз: клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Венозные тромбозы. Профилактика постинъекционного венозного тромбоза, тромбозов вследствие ограничения двигательной активности (постельный режим) и приема противозачаточных гормональных препаратов. Профилактика тромбоза глубоких вен как профессионального заболевания. Заболевания вен нижних конечностей - варикозное расширение вен, посттромботическая болезнь: клинические симптомы, диагностика, лечение, профилактика. Омертвения: гангрена, язва, свищи (причины, классификация. Клинические симптомы, диагностика, лечение)	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при болезнях периферических сосудов, при болезнях артериальных сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Сестринский уход при болезнях венозных сосудов. Сестринский уход при болезнях венозных сосудов нижних конечностей. Профилактика тромбозов различной этиологии. Обучение пациента и его семьи выполнению врачебных назначений. Обучение пациента и его семьи самоуходу/уходу.	10	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 6.8 Сестринский уход при хирургических заболеваниях и травмах головы,	**Содержание учебного материала** Хирургические заболевания головы. Врожденные заболевания головы. Воспалительные заболевания головы. Черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга, переломы костей черепа. Клинические симптомы, первая помощь, лечение Хирургические заболевания грудной	6		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

грудной клетки, живота, прямой кишки, мочеполовой системы, позвоночника	клетки, позвоночника. Врожденные заболевания грудной клетки. Воспалительные заболевания и травмы грудной клетки: эмпиема плевры, ушиб, сдавление грудной клетки, переломы ребер, позвоночника. Раны: проникающие, непроникающие. Пневмоторакс, ранения сердца. Клинические симптомы, первая помощь, лечение. Сестринский уход при острой боли в животе. Определения понятия «Острый живот». Причины, классификация. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Травмы живота. Перитонит. Острый аппендицит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Сестринский уход в периоперативном периоде. Острый холецистит, острый панкреатит. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Прободная язва желудочно-кишечного тракта. Грыжи живота. Ущемленные грыжи. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Кишечная непроходимость: определение, классификация, причины возникновения. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Тактика ведения пациентов разного возраста. Заболевания и травмы прямой кишки. Трещина заднего прохода. Геморрой Острый и хронический парапроктит. Выпадение прямой кишки. Разрывы прямой кишки. Причины. Клинические симптомы, диагностика, лечение. Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыделительной системы и репродуктивной системы у мужчин. Сестринский уход в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек, мочевого пузыря, уретры. Этические аспекты работы с пациентами различного возраста. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: аномалии развития половых органов, заболевания головки полового члена, предстательной железы (аденома, воспаление, рак), расстройства мочеиспускания. Мужское бесплодие. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях и травмах головы, органов грудной клетки, позвоночника, таза. Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами при заболеваниях и травмах головы,	12	24	2

	органов грудной клетки, позвоночника, таза. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Осуществление сестринского ухода в отделении абдоминальной хирургии: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Уход за пациентами при онкологических заболеваниях органов брюшной полости, остром аппендиците, холецистите, панкреатите. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача Уход за пациентами при грыжах, ущемленных грыжах, кишечной непроходимости, перитоните. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Выполнение назначений врача Сестринский уход при заболеваниях и травмах прямой кишки.Осуществление сестринского ухода в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации. Сестринский уход при заболеваниях и травмах мочевыводящих путей. Осуществление сестринского процесса в хирургическом отделении: проведение первичной оценки состояния пациента, выявление проблем, постановка целей сестринского ухода, планирование объёма сестринских вмешательств, их реализация. Оформление сестринской документации.			
	Самостоятельная работа	10		2
Самостоятельная работа по разделу 6	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**60**		2
Раздел 7. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии		**57**	**12**	
Тема 7.1 Сестринский уход при	**Содержание учебного материала** Организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР органов. Система	8		1 ОК 1.- ОК 13.

различных заболеваниях и состояниях в оториноларингологии	организации помощи пациентам с заболеваниями ЛОР органов. Анатомия и физиология уха, глотки, гортани, носа. Методы диагностики. Сестринский уход при заболеваниях носа, придаточных пазух носа. Острый ринит, ринофарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей первого года жизни, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Синусит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход, принципы лечения и профилактики. Сестринский уход при заболеваниях уха. Отит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, принципы лечения и профилактики. Проблемы снижения слуха. Сурдология. Сестринский уход при заболеваниях глотки, гортани. Ангина, фарингит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, обследование пациента (бактериологическое исследование мазка из зева, клинический анализ крови, общий анализ мочи, консультация кардиоревматолога), принципы лечения и профилактики. Стенозирующий ларинготрахеит: причины возникновения, механизм развития стеноза гортани, клинические проявления, возможные осложнения, особенности течения заболевания у детей раннего возраста, принципы организации и способы оказания сестринской помощи. Сестринский уход при травмах ЛОР органов. Травмы носа, глотки, гортани, уха. Этиология. Классификация. Клиника. Принципы диагностики. Осложнения. Особенности течения в разные периоды. Принципы лечения, ухода и профилактики. Оказание неотложной помощи при травмах.			ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях и травмах носа, глотки, травмах гортани, уха. Сестринский уход при заболеваниях и травмах горла, носа у детей, взрослых, пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности оказания сестринской помощи в стационарных и поликлинических условиях. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, Оказание неотложной помощи при стенозирующем ларинготрахеите, травмах ЛОР-органов. Подготовка к дополнительным методам исследований, принципы лечения, реабилитации. Особенности общения с лицами с ограниченными возможностями по слуху	24	12	2
Самостоятельная работа по разделу 7	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка	25		

	сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария			
Раздел 8. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии		**57**	**12**	
Тема 8.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в офтальмологии	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Анатомия и физиология органа зрения. Рефракция и аккомодация. Методы обследования органа зрения. Факторы риска заболеваний защитного и вспомогательного аппарата глаза. Заболевания век, слезных органов, конъюнктивы: клинические проявления, фармакотерапия, сестринский процесс. Глаукома: факторы риска развития, клинические проявления, профилактика, лечение, сестринский процесс. Острый приступ глаукомы. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Взаимодействие со специалистами. Консультирование пациента по выполнению предписаний врача, диете, двигательному режиму, особенностям фармакотерапии Сестринский уход при заболеваниях хрусталика, травмах глаза. Катаракта. Факторы риска, профилактика развития катаракты. Клинические проявления катаракты, фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринский уход пациенту в послеоперационном периоде. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации. Сестринский уход при травмах глаза. Повреждение глазного яблока и его придаточного аппарата. Ранения век, инородные тела конъюнктивы, ожоги органа зрения. Клинические проявления, неотложная помощь, организация госпитализации. Фармакотерапия, консультирование пациента по выполнению назначений врача. Сестринская помощь пациенту в послеоперационном периоде. Нарушения зрения. Сестринский уход при различных нарушениях зрения: гиперметропия, миопия, нарушения аккомодации, амблиопия. Методы диагностики. Сестринская помощь при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Профилактика нарушений зрения. Консультирование пациента и его семьи по вопросам гигиены органа зрения.	8		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях глаза: при патологии органа зрения, при работе с лицами с ограниченными возможностями по зрению. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях. Сестринский уход при заболеваниях придаточного аппарата глаза, травмах. Сестринский уход при травмах органа зрения, при заболеваниях придаточного аппарата глаза. Методика закапываний глазных капель и закладывания мазей в конъюнктивальный мешок. Промывание конъюнктивального мешка антисептическим раствором. Выворот верхнего века с осмотром конъюнктивы и удаление свободнолежащих инородных тел. Обработка краев век антисептическими средствами. Наложение ватно-марлевых повязок на один и оба глаза. Консультирование семьи по вопросам сохранения зрения у детей, подростков, пожилых лиц. Осуществление сестринского ухода за пациентом. Обучение пациента и членов его семьи выполнению назначений врача в домашних условиях	24	12	2
Самостоятельная работа по разделу 8	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	**25**		2
Раздел 9. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в педиатрии		**214**	**48**	
Тема 9.1 Сестринский уход при работе с детьми разного возраста	**Содержание учебного материала** Организация педиатрической службы. Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Проведение первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Особенности сбора информации о пациенте. Планирование и	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.			
	Практические и лабораторные занятия Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Обучение проведению первичной сестринской оценки состояния детей разного возраста. Сбор информации о пациенте. Составление планов сестринского ухода и осуществление сестринского процесса. Психологическая подготовка к проведению вмешательств. Оценка эффективности сестринских вмешательств.	8	6	2
	Самостоятельная работа	8		
Тема 9.2 Недоношенный ребенок	**Содержание учебного материала** Недоношенный ребенок. Особенности строения и функционирования организма недоношенного организма новорожденного при различной степени недоношенности. Этапы выхаживания. Протоколы наблюдения и проведения вмешательств, сестринский процесс при уходе за недоношенным ребенком (особенности вскармливания, согревания и оксигенотерапии). Уход в инкубаторе (кувезе). Уход за недоношенными и новорожденными детьми, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких. Уход при фототерапии. Пограничные состояния новорожденных: причины возникновения, возможные исходы, клинические проявления, сестринский процесс.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский процесс при уходе за недоношенными детьми разной степени недоношенности (особенности вскармливания, согревания, оксигенотерапии). Мониторинг состояния недоношенного новорожденного. Сестринский уход при пограничных состояниях. Обучение и консультирование родителей по потребностям ребенка. Разъяснение родителям сущности переходных состояний новорожденного и организации ухода при их проявлении.	8	12	2
	Самостоятельная работа	8		
Тема 9.3 Наследственные и врожденные заболевания новорожденных. Родовая травма	**Содержание учебного материала** Родовая травма. Виды родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринская помощь при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных: причины возникновения, клинические проявления, прогноз, сестринский процесс,	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	неонатальный скрининг (фенилкенонурия, гипотиреоз, муковисцедоз, адреногенитальный синдром, галактозэмия), аудилогический скрининг			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при различных видах родовой травмы (кефалогематома, перелом ключицы, верхний паралич плечевого сплетения): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом. Сестринский уход при асфиксии и внутричерепной родовой травме. Сестринский уход при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных. Проведение неонатального скрининга (фенилкенонурия, гипотиреоз, муковисцедоз, адреногенитальный синдром, галактозэмия), аудилогический скрининг.	8	12	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 9.4 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных	**Содержание учебного материала** Инфекционные заболевания кожных покровов у новорожденных. Омфалит, везикулопустулез, пиодермии: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Инфекционные заболевания другой локализации у новорожденных Конъюнктивит, стоматиты, сепсис: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекционных заболеваниях новорожденных. Особенности ухода при омфалите, везикулопустулезе, пиодермиях, конъюнктивите, сепсисе: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Обучение родителей особенностям кормления новорожденного при различных патологических состояниях и заболеваниях.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.5 Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при функциональных нарушениях детей раннего возраста. Аномалии конституции, дистрофия, паратрофия: причины, факторы риска, клинические проявления. Лечение, профилактика, сестринский процесс. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста. Рахит, гипокальцимический вариант витамин Д-дефицитного рахита, гипервитаминозе Д.: причины, факторы риска, клинические проявления. Лечение, профилактика, сестринский процесс.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при аномалиях конституции. Сестринский уход при функциональных состояниях и заболеваниях ребенка грудного, преддошкольного и дошкольного возраста. Сестринский процесс при гипотрофии, рахите, аномалиях конституции, стоматитах. Особенности введения лекарственных средств. Консультирование по вскармливанию ребенка грудного (обучение правилам и технике введения прикорма), преддошкольного и дошкольного возраста при нарушениях здоровья. Терапевтическая игра при подготовке ребенка к диагностическим исследованиям. Сестринский уход при гипотрофии и рахите.	8	12	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.6 Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при заболеваниях ребенка школьного возраста. Особенности ухода за детьми с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными). Особенности проведения лечебно-диагностических вмешательств в младшем старшем школьном возрасте.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при функциональных нарушениях и заболеваниях детей раннего возраста. Реализация сестринского ухода пи работе с детьми младшего и старшего школьного возраста. Консультирование и обучение родителей приемам ухода за больным ребенком, проведению процедур, назначенных врачом для выполнения обученными членами семьи (применение лекарственных препаратов, проведение лечебных ванн и т.д.) Обучение членов семьи приемам ухода, обучение самоуходу при работе с детьми с ограниченными возможностями (двигательными, умственными, сенсорными). Консультирование детей старшего школьного возраста и членов их семьи по вопросам профориентации с учетом состояния здоровья.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.7 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания у детей	**Содержание учебного материала** Заболевания верхних дыхательных путей. Стенозирующий ларингит, ринит, ангина: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при бронхите. Острый и хронический бронхит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при пневмонии. Пневмония: причины возникновения,	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	клинические проявления, возможные осложнения сестринский уход. Сестринский уход при бронхиальной астме. Бронхиальная астма у детей: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения. Сестринский уход при бронхиальной астме. Принципы лечения бронхиальной астмы. Сестринский уход при бронхиальной астме у детей различного возраста.			
	Практические и лабораторные занятия Заболевания верхних дыхательных путей. Особенности ухода при стенозирующем ларингите, рините, ангине: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при бронхите и пневмонии. Особенности ухода при остром и хроническом бронхите, пневмонии: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при бронхиальной астме. Особенности ухода при бронхиальной астме: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.8 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при ревматической болезни у детей. Особенности ухода при различных формах ревматизма: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Врожденные пороки сердца. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Особенности ухода при врожденных пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при ревматической болезни и пороках сердца. Особенности ухода при различных формах ревматизма у детей: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при приобретенных пороках сердца. Особенности ухода при ревматических пороках сердца, хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения	8	6	2

	лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Особенности ухода при врожденных пороках сердца, острой и хронической сердечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.9 Сестринский уход при заболеваниях мочевыводящих путей у детей	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при цистите, пиелонефрите у детей. Острый и хронический пиелонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей. Острый и хронический гломерулонефрит: причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринская помощь. Сестринский уход при ХПБ у детей. Причины возникновения, клинические проявления, возможные осложнения, сестринский уход.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Особенности ухода при цистите, пиелонефрите у детей: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при гломерулонефрите. Особенности ухода при гломерулонефрите: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при острой и хронической почечной недостаточности. Особенности ухода при острой и хронической почечной недостаточности: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.10 Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения у детей	**Содержание учебного материала** Анатомо-физиологические особенности строения системы пищеварения у детей. Хронический гастрит и гастродуоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Холецистит, дискинезия желчевыводящих путей. Этиология. Клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей. Заболевания кишечника, гельминтозы. Этиология.	4		1 ОК 3., ОК 4., ОК 6 ПК 2.1.-2.6

	Клинические проявления у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактики. Сестринский уход при заболеваниях кишечника			
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при остром и хроническом гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Сестринский уход при заболеваниях кишечника. Гельминтозы. Особенности ухода при заболеваниях кишечника и гельминтозах. Особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Особенности ухода при дискинезии желчевыводящих путей, заболеваниях поджелудочной железы. Особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.11 Сестринский уход при заболеваниях крови и сосудов у детей	**Содержание учебного материала** Анемия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, острый и хронический лейкоз: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринская помощь и сестринский процесс. Лейкозы. Виды. Причины возникновения. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Гемофилия. Причины возникновения. Клинические проявления. Принципы лечения и ухода. Сестринский процесс при лейкозах и гемофилии.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при анемиях: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Особенности ухода при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при лейкозах и гемофилии у детей. Особенности ухода при острых и хронических лейкозах: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 9.12 Сестринский уход	**Содержание учебного материала** Сахарный диабет: этиология, клинические проявления, возможные	2		1 ОК 1.- ОК 13.

при эндокринных заболеваниях у детей	осложнения. Принципы диагностики, лечения и ухода. Сестринский уход при сахарном диабете у детей. Гипотиреоз, гипертиреоз, тиреоидиты: этиология, клинические проявления, возможные осложнения. Принципы диагностики, лечения и ухода. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы у детей.			ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Особенности ухода при сахарном диабете: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход. Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы у детей. Особенности ухода при гипотиреозе, гипертиреозе, тиреоидите: клинические проявления, особенности введения лекарственных средств, возможные осложнения, сестринский уход.	8	6	2
	Самостоятельная работа	6		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 9	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	**78**		2.
Раздел 10. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в акушерстве и гинекологии		**92**	**13**	
Тема 10.1 Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у женщин	**Содержание учебного материала** Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Организация акушерско- гинекологической помощи. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Основные виды гинекологических заболеваний. Методы обследования женской половой системы. Диспансеризация женского населения. Сестринский уход при нарушении регуляции половой и репродуктивной систем. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринский уход при аномалиях и воспалительных заболеваниях репродуктивной системы у женщин и мужчин. Сестринский процесс при патологии репродуктивной системы женщины.	8		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: апоплексия яичника, кровотечения, не связанные с беременностью. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: аномалии развития половых органов. Опущение и выпадение матки и стенок влагалища, воспалительные заболевания половых органов. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины и мужчины. Сестринский уход при опухолевых заболеваниях репродуктивной системы у женщин и мужчин. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: Предопухолевые заболевания, доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий. Сестринский уход при неотложных состояниях в гинекологии.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Патология полового созревания. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы женщины. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы мужчины в различные возрастные периоды. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины	12	6	2
	Самостоятельная работа	25		
Тема 10.2 Сестринский уход в акушерстве	**Содержание учебного материала** Сестринский уход в акушерстве. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Сестринский уход при патологии беременности. Патология беременности. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Сестринский уход при патологии родов и послеродового периода. Патология родов и послеродового периода. Сестринский процесс при патологии родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Влияние	8		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	беременности на течение различных хронических заболеваний у женщины. Особенности течения беременности у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности лечения заболеваний у беременных.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход в акушерстве. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Диспансеризация. Школа здоровья для беременных. Сестринский процесс при уходе за беременной. Помощь при родах. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Патология беременности и родов. Сестринский процесс при уходе за беременной с гестозом. Прерывание беременности. Сестринский процесс при патологии родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Влияние беременности на течение различных хронических заболеваний у женщины. Особенности течения беременности у женщин с различной экстрагенитальной патологией. Сестринский процесс при уходе за беременной с экстрагенитальной патологией. Особенности лечения заболеваний у беременных.	14	7	2
	Самостоятельная работа	25		2
Самостоятельная работа по разделу 10	Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка выполнения манипуляций. Составление тематического глоссария.	**50**		
Раздел 11. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных болезней		**146**	**15**	
Тема 11.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в клинике инфекционных	**Содержание учебных занятий** Инфекционные болезни, общие сведения и понятия. Особенности течения инфекционного процесса. Проблемы инфекционных заболеваний в современном обществе. Этические и правовые аспекты оказания помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Факторы риска развития заболеваний. Эпидемический процесс. Механизмы и пути передачи инфекции.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

болезней	Сезонность. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемические болезни. Источники инфекции. Звенья эпидемического процесса. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Противоэпидемический режим. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Иммунитет. Виды иммунитета. Иммунная система человека, иммунитет и его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях: субъективное обследование, объективное обследование: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Лабораторные исследования, бактериологическая/вирусологическая диагностика, серологическая диагностика. Роль медицинской сестры в диагностике заболеваний. Принципы лечения инфекционных болезней. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний. Биологические препараты и правила их применения Роль медицинской сестры в лечении инфекционных заболеваний. Устройство и режим инфекционных отделений и больниц, инфекционного кабинета. Система организации помощи пациентам с инфекционными заболеваниями. Устройство инфекционного отделения, больницы. Боксированные палаты. Правила приема в инфекционный стационар. Принципы размещения пациентов. Режим для пациентов инфекционного стационара. Инфекционный кабинет поликлиники. Режим работы. Противоэпидемический режим.			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекционном и эпидемическом процессах. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок. Составление календаря профилактических прививок. Сроки проведения прививок. Техника постановки прививок. Возможные реакции организма на прививки. Хранение вакцин. Противопоказания к вакцинации.	4	2	2

	Самостоятельная работа	8		
Тема 11.2 Сестринский уход при кишечных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратиф, салмонеллез, пищевые токсикоинфекции. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге. Кишечные инфекции: шигеллезы, амебиаз, ротавирусная инфекция, иерсинеоз, кандидозы. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при кишечных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при кишечных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, выявление проблем, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	6	2	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 11.3 Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Гемоконтактные инфекции: вирусные гепатиты. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. ВИЧ – инфекция: возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при гемоконтактных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при гемоконтактных инфекциях	4	2	2

	(вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция). Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: выявление проблем, проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Забор крови и подготовка крови к доставке в лабораторию. Сестринский уход при гепатитах. Сестринский уход при ВИЧ – инфекции. Решение проблем пациентов. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.			
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 11.4 Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Воздушно-капельные инфекции: грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, риновирусная инфекция, респираторно-синтициальная инфекция, инфекционный мононуклеоз. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Воздушно-капельные инфекции: корь, краснуха, коклюш, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста. Осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, риновирусной инфекции, респираторно-синтициальной инфекции, инфекционном мононуклеозе. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринская помощь при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в	6	2	2

	субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при кори, краснухе, ветряной оспе. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при коклюше, паракоклюше, эпидемическом паротите. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами. Сестринский уход при воздушно-капельных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при дифтерии, скарлатине, менингококовой инфекции. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.			
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 11.5 Сестринский уход при особо опасных и карантинных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Особо опасные и карантинные инфекции: чума, холера и др. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге. Обеспечение инфекционной безопасности общества.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	Практические и лабораторные занятия Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при особо опасных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального исследования. Пользование защитными средствами. Действия медработников при выявлении пациентов с особо опасными инфекциями. Осуществление экстренной постконтактной профилактики. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	4	1	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 11.6 Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях	**Содержание учебных занятий** Трансмиссивные (кровяные) инфекции: малярия, клещевой энцефалит, боррелиозы, риккетсиозы, геморрагические лихорадки. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский процесс при них, профилактика, мероприятия в очаге.	4		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при трансмиссивных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, анамнеза жизни, эпиданамнеза при трансмиссивных инфекциях. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	4	2	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 11.7 Сестринский уход при	**Содержание учебных занятий** Зоонозные инфекции: бруцеллез, сибирская язва, ящур, туляремия, листериоз.	2		1 ОК 1.- ОК 13.

зоонозных инфекциях	Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.			ПК 2.1-2.8 .
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при зоонозных инфекциях. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза при зоонозных инфекциях и инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	4	2	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 11.8 Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	**Содержание учебных занятий** Инфекции наружных покровов: рожистое воспаление, столбняк, бешенство, лепра, сап. Возбудители, их свойства, пути и механизмы передачи инфекции, клинические проявления у людей разного возраста, осложнения, диагностика, лечение, сестринский уход при них, профилактика, мероприятия в очаге.	2		2 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в субъективных методах исследования: сбор анамнеза, выявление жалоб, проблем, анамнеза жизни, эпиданамнеза при зоонозных инфекциях и инфекциях наружных покровов. Участие медицинской сестры в объективных методах исследования: проведение общего осмотра, осмотра по системам. Заполнение учебной истории болезни или карты сестринского процесса, оформление медицинской документации. Участие медицинской сестры в дополнительных методах исследования: методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. Участие медицинской сестры в лечебных мероприятиях, осуществление ухода за пациентами.	4	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Самостоятельная работа по разделу 11	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление	**62**		2

	планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария			
Раздел 12 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в неврологии, психиатрии и наркологии		**129**	**21**	
Тема 12.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в неврологии	**Содержание учебного материала** Анатомия и физиология периферической и центральной нервной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями нервной системы. Выявление проблем пациента Сестринский уход при сосудистых заболеваниях нервной системы. Факторы риска развития нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления нарушений мозгового кровообращения. Инсульт, клинические проявления, доврачебная помощь. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении. Сестринский уход при патологии периферической нервной системы. Дорсалгии, радикулопатии. Полиневриты, полинейропатии, туннельные синдромы. Клинические проявления. Принципы лечения Особенности фармакотерапия. Организация консультации специалистов. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены. Сестринский уход при травмах нервной системы. Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Травмы периферической нервной системы. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации Сестринский уход при наследственных и дегенеративных нервной системы. Рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, детский церебральный паралич, миастения. Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний Сестринский уход при опухолях головного и спинного мозга, интоксикациях. Этиология.. Классификация. Клинические проявления. Принципы диагностики. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды. Принципы	24		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	лечения, ухода. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Роль сестры в реабилитации пациентов с опухолями нервной системы. Сестринский уход при интоксикационных поражениях центральной нервной системы. Отравления оксидом углерода, сероводородом, метанолом, этанолом, бензином. Фосфорорганическими соединениями, пестицидами. Нейролептиками, ботулиническим токсином. Патогенез. Клинические проявления. Принципы диагностики. Осложнения. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения, ухода и профилактики.			
	Практические и лабораторные занятия Организация неврологической службы. Сестринский уход при патологии нервной системы. Основные принципы оказания помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу при неврологических заболеваниях у детей. Сосудистые заболевания нервной системы. Нарушения кровообращения головного мозга. Основные принципы оказания помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения. Этические аспекты помощи пациентам с нарушениями мозгового кровообращения. Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним. Заболевания периферической нервной системы. Дорсопатии, факторы риска развития дорсопатий. Клинические проявления дорсопатии поясничного, грудного шейного отдела позвоночника. Грыжи межпозвонковых дисков, клинические проявления. Сестринский процесс при дорсопатиях, фармакотерапия. Помощь при болевом синдроме. Помощь семье в устройстве эргономического положения тела пациента. Консультирование семьи по уходу за пациентом и профилактике повторных	22	11	2

	заболеваний. Травмы и опухоли нервной системы. Сестринский уход при травмах центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского ухода при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены. Опухоли нервной системы. Консультирование семьи по вопросам организации ухода за пациентом. Сестринский уход при работе с неврологическими пациентами зрелого и пожилого возраста в домашних условиях. Обучение семьи особенностям ухода за пациентами с неврологическими заболеваниями (при двигательных и речевых нарушениях) в домашних условиях. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Обучение семьи уходу за пациентами, самоуходу в домашних условиях. Обучение семьи способам невербального общения с пациентами с речевыми нарушениями. Консультирование семьи по вопросам реабилитации неврологических пациентов. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Консультирование семьи по созданию безопасной среды и методам простейшей реабилитации Сестринский уход при интоксикационных поражениях центральной нервной системы. Отравления оксидом углерода, сероводородом, метанолом, этанолом, бензином. Фосфорорганическими соединениями, пестицидами. Нейролептиками, ботулиническим токсином. Клинические проявления. Принципы диагностики. Осложнения. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения, ухода и профилактики.			
	Самостоятельная работа	23		2
Тема 12.2 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в психиатрии и наркологии	**Содержание учебного материала** Проблемы психических заболеваний в современном обществе. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Основные клинические проявления психических расстройств. Принципы оказания сестринской помощи при нарушении психического здоровья. Психологическая поддержка пациента с психическими нарушениями. Сестринский уход при психических заболеваниях и нарушениях. Особенности общения с душевнобольными и членами их семей. Основные принципы медикаментозного лечения, оценка его эффективности Психические нарушения при инфекционных и соматических заболеваниях. Неврозы и реактивные психозы. Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия. Эпилептические припадки. Неотложная помощь при эпилептических припадках. Предотвращение	20		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	суицидных попыток и опасных действий. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении пациентов с психическими заболеваниями. Алкоголизм. Алкогольные психозы, клинические проявления, установление связи с психиатрической службой. Неотложная помощь. Наркомания, токсикомания. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотиков, снотворных, транквилизаторов. Токсикомания психические и поведенческие расстройства вследствие употребления летучих растворителей. Табакокурение. Интернет-зависимость. Организация лечения у специалиста. Деятельность сестры по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикоманий, интернет-зависимости и игровой зависимости: планирование и проведение бесед с людьми разного возраста. Медико-социальные проблемы семьи лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. Взаимодействие сестры с психиатрической службой и службой социальной защиты			
	Практические и лабораторные занятия Особенности организации сестринского ухода при нарушении психического здоровья. Неврозы, шизофрения. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Эпилепсия. Кормление пациента, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи. Особенности организации сестринского ухода при наркомании, токсикомании. Выявление проблем пациента при употреблении табака, наркотических веществ. Мотивация семьи и пациента на лечение алкоголизма, наркомании. Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой. Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях. Психологическая поддержка семье, имеющей душевнобольного. Роль сестры в реабилитации, взаимодействие с психиатрической службой. Обучение членов семьи действиям при агрессивном поведении душевнобольных.	20	10	2
	Самостоятельная работа	20		2

Самостоятельная работа по разделу 12	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**43**		2
Раздел 13. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии		**57**	**7**	
Тема 13.1 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в дерматовенерологии	**Содержание учебного материала** Организация оказания дерматовенерологической помощи. Строение и функции кожи. Морфологические элементы кожных высыпаний. Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Особенности сестринского ухода при заболеваниях кожи. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи. Гнойничковые заболевания кожи у взрослых и детей. Пиодермии. Сестринский уход при аллергических заболеваниях кожи, псориазе. Дерматозоонозы. Аллергические дерматиты. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского процесса, принципы питания при аллергических поражениях кожи у детей и взрослых. Ведение пищевого дневника. Псориаз. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода. Дерматозоонозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, фармакотерапия. Дерматозоонозы (педикулез, чесотка): причины возникновения, клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики, противоэпидемические мероприятия. Сестринский процесс при дерматозоонозах. Сестринский уход при грибковых и вирусных болезнях кожи. Микозы. Этиология, клинические проявления, особенности сестринского ухода, профилактика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении болезней кожи. Вирусные дерматозы. Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Этиология, клинические проявления, профилактика. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при	20		2 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	лечении болезней передающихся половым путем. Гонорея, сифилис у мужчин, женщин и детей. Клинические проявления, диагностика, методы лечения, профилактика. Сестринский уход при венерических заболеваниях			
	Практические и лабораторные занятия Сестринский уход при болезнях кожи. Методика применения местных лекарственных средств: примочек, влажно-высыхающих повязок, присыпок, взбалтываемых смесей, паст, мазей, кремов, гелей, лаков, пластырей, ванночек). Консультирование по питанию пациентов с аллергическими дерматитами. Обучение инфекционной безопасности и профилактики возможных осложнений при заболеваниях кожи. Особенности ухода за стопами при микозах Сестринский уход при дерматозоонозах. Способы обработки волосистых участков кожи при педикулезе. Способы обработки кожи при чесотке. Консультирование пациентов и членов семьи по применению лекарственных средств, по проведению дезинсекции и профилактике рецидивов педикулеза и чесотки. Сестринский уход при заболеваниях, передающихся половым путем. Сестринский уход при урогенитальном хламидиозе, уреамикоплазмозе, трихомониазе, бактериальном вагинозе. Сестринский уход при гонорее, сифилисе. Сестринский уход при врожденном сифилисе. Методика применения местных лекарственных средств: спринцевание. Психологическая поддержка пациентов и семьи.	14	12	
Самостоятельная работа по разделу 13	Работа с тестовыми заданиями. Решение ситуационных задач. Работа с конспектом лекций. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений, рефератов. Составление плана сестринского ухода. Составление планов обучения пациентов. Составление плана сестринских вмешательств. Составление памяток пациентам. Составление планов наблюдения за пациентами. Составление кроссвордов. Заполнение сестринской документации Подготовка бесед. Отработка практических навыков по алгоритмам. Составление тематического глоссария	**23**		2
	Курсовая работа *По любому разделу МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях*	20		
МДК.02.02. Основы реабилитации		**99**	**18**	
Тема 1.1 Организационно-методические основы	**Содержание учебного материала** Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект – функциональные нарушения	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

реабилитации. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации	– ограничения жизнедеятельности – социальная недостаточность – инвалидность). Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Сестринский процесс в медицинской реабилитации пациентов разных возрастных групп. Преодоление хронических заболеваний и недееспособности. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Основные средства реабилитации: базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение, физическая культура, физиотерапия, технические средства реабилитации, психолого-педагогические средства реабилитации			
	Практические и лабораторные занятия Проблемы по уходу за пациентами. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации пациента. Особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация инвалидов с детства. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации. ЛФК. Базовое (медикаментозное, хирургическое) лечение. Медикаментозные (лекарственные) средства реабилитации. Хирургические вмешательства, способствующие повышению уровня функциональных возможностей реабилитируемого. Физическая культура. Основные средства и составные части физической культуры. Адаптивная физическая культура. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Виды режимов двигательной нагрузки. Психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением (в том числе группы самопомощи, психосоциальные клубы), информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия: «базисные» и «сочетанные». Области воздействия: региональные, зональные и специализированные. Варианты массажного воздействия: тонизирующая методика и седативная. Технические средства	8	4	

	реабилитации. Физиотерапия. Общие основы физиотерапии. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета). Устройство физиотерапевтического отделения (кабинета). Документация ФЗК и ее заполнение. Техника безопасности при работе в ФЗК. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения, кабинета. Изучение инструкций по охране труда. Оформление медицинской документации. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты, магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона. Освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные – массаж, инвазивные – акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук, факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь) освоение технологий выполнения различных видов и методик физиотерапевтических процедур. Санаторно-курортное лечение.			
	Самостоятельная работа	8		1
Тема 1.2 Медицинские аспекты инвалидности	**Содержание учебного материала** Понятие инвалидности. Понятие «ограничение жизнедеятельности». Основные или “первичные” физические недостатки, “вторичные” и “третичные” недостатки. Структура инвалидности. Причины инвалидности; заболевания и состояния, способные привести к инвалидности. Факторы риска развития инвалидности. Заболевания и травмы, приводящие к инвалидности. Профилактика инвалидности. Роль семьи в социальной и психологической адаптации инвалидов. Реакция членов семьи на инвалидность: появление члена семьи – человека с ограниченными возможностями; инвалидность в результате несчастного случая; инвалидность в связи с хроническим заболеванием. Проблемы семей, имеющих инвалидов. Консультативная помощь медицинской сестры пациенту и семьям, имеющим инвалидов, направленная на поддержание комфортного состояния и самочувствия	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия	4	2	2

	Профилактика заболеваний и травм, приводящих к инвалидности. Обучение психологической помощи семье, имеющей инвалида. Обучение семьи и пациента уходу/самоуходу. Консультирование семьи по поддержанию качества жизни. Технические средства реабилитации: для снятия и надевания одежды и обуви, выполнения личной гигиены, приготовления и приема пищи. Ориентации и передвижения, коммуникации, ведения домашнего хозяйства, повседневной деятельности, занятий физкультурой и спортом, занятий рекреационной деятельностью, функционально-эстетическая одежда. Барьеры, возникающие на жизненном пути инвалида: по месту нахождения (в квартире, в подъезде, на улице, в общественном помещении), по ограничениям жизнедеятельности (препятствия при передвижении, при поездках, при получении информации, при самообслуживании, при сообщении сведений о себе), по собственности (барьер находится в частной собственности, относится к государственной собственности, находится в собственности общественных организаций, относится к муниципальной собственности), по обслуживанию (препятствие создано вследствие невозможности иного технологического решения, создано из-за неправильной эксплуатации, создано из-за отсутствия желания его предотвратить, создано из-за непонимания его существования), по планированию (барьер возник спонтанно, существование барьера предусмотрено проектом). Пути решения проблем, связанных с барьерами, возникающими на жизненном пути инвалида			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.3 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с повреждениями и заболеваниями нервной системы и опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала** Повреждения и заболевания нервной системы, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Проблемы пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации. Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата, являющиеся причиной инвалидизации. Этапы реабилитации. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура и др. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков Сестринский уход в ортопедической реабилитологии. Проблемы	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	пациента при выполнении методик ЛФК. Применение технических средств реабилитации. Обучение пациента и членов семьи применению средств ортопедической реабилитации			
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Ортопедическая реабилитация: оперативное пособие, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Технические вспомогательные (компенсаторные) средства применяемые в реабилитологии. Частные методики ЛФК, массажа, физиотерапии инфекционных заболеваниях центральной нервной системы с хроническим прогрессирующим течением (энцефалиты, энцефаломиелит, рассеянный склероз и др.), отдаленных стойких последствиях травматического повреждения головного мозга, тяжелых последствиях нарушений мозгового кровообращения при сосудистых заболеваниях головного мозга, детском церебральном параличе, хронических прогрессирующих заболеваниях центральной нервной системы (миопатии, миотонии). Реабилитационный процесс на стационарном этапе: профилактика тромбозов, пневмонии, пролежней. Двигательная активизация. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: профилактика контрактур, массаж, лечебная физкультура. Помощь пациенту в освоении навыков самоухода, бытовых навыков. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.	8	4	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 1.4 Сестринская деятельность и	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания: бронхите, пневмонии, инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей,	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией сердечно - сосудистой системы	бронхиальной астме, при туберкулезе легких, экссудативных плевритах, эмфиземе легких, после операции на легких. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями органов дыхания. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: вегетативно - сосудистой дистонии, артериальной гипертензии, гипотонии, пороках сердца, нарушениях ритма. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Этапы реабилитации.			
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с патологией дыхательной системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: обучение образу жизни при бронхиальной астме. Составление планов двигательной активизации пациентов. Обучение дыхательным упражнениям. Реабилитационный процесс пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Реабилитационный процесс на стационарном этапе: физические упражнения, массаж, физиотерапевтические процедуры. Обучение оценке состояния пациента во время проведения физических упражнений. Реабилитационный процесс, санаторный и амбулаторный этапы: диетотерапия, физические упражнения, массаж. Психосоциальная реабилитация.	4	2	2
	Самостоятельная работа	8		2
Тема 1.5 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы и мочевыделительной системы	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов при заболеваниях пищеварительной системы: гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, халазии кардии, гастрите, гастродуодените, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, дискинезии кишечника. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями пищеварительной системы. Этапы реабилитации. Реабилитация пациентов при заболеваниях мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит, рефлюкс-нефропатия, мочекаменная болезнь. Причины инвалидности, связанной с заболеваниями мочевыделительной системы. Этапы реабилитации.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс при заболеваниях пищеварительной и мочевыделительной системы. На стационарном этапе: особенности диетотерапии, двигательный режим, физические упражнения, массаж,	4	2	2

	физиотерапевтические процедуры. Реабилитационный процесс: санаторный и амбулаторный этапы: обучение диетотерапии пациента и его окружения. Физические упражнения, массаж. Реабилитационный процесс на санаторном и амбулаторном этапах: диетотерапия, питьевой режим, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация пациентов с хроническими заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.			
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.6 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ	**Содержание учебного материала** Реабилитация пациентов с нарушениями обмена веществ. Дистрофия, ожирение, сахарный диабет. Нарушения обмена веществ, являющиеся причиной инвалидизации (сахарный диабет, галактоземия, фенилкетонурия). Этапы реабилитации.	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс при нарушениях обмена веществ. Реабилитационный процесс при сахарном диабете: медицинская и психосоциальная реабилитация. Реабилитационный процесс при ожирении, галактоземии и фенилкетонурии: диетотерапия, двигательная активность. Психосоциальная реабилитация. Реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.	4	2	2
	Самостоятельная работа	6		2
Тема 1.7 Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с ограниченными возможностями по зрению и слуху	**Содержание учебного материала** Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха. Терапевтический туризм. Адаптационно-компенсаторные возможности слабовидящих. Реабилитация и адаптация: методы и средства. Реабилитация пациентов с нарушениями слуха. Нарушение слуха. Адаптационно-компенсаторные	2		1 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

и при онкологических заболеваниях	возможности глухих и слабослышащих. Реабилитация и адаптация: методы и средства.			
	Практические и лабораторные занятия Реабилитационный процесс пациентов с онкологическими заболеваниями, с ограниченными возможностями по зрению и слуху. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологическая, социальная и медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями. Сестринская деятельность и сестринский процесс при реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями. Терапевтический туризм. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по зрению. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Реабилитация и адаптация пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Возможные пути решения социально-психологических проблем пациентов с ограниченными возможностями по слуху. Консультирование пациента и его семьи по методикам, средствам реабилитации. Составление индивидуальной программы медицинской реабилитация пациентов при различных заболеваниях.	4	2	2
	Самостоятельная работа	7		2
Самостоятельная работа по МДК.02.02.	Работа с конспектами лекций и учебником. Составление реабилитационных карт. Решение ситуационных задач. Составление глоссария. Составление планов сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы, повреждениях и заболеваниях нервной системы, заболеваниях внутренних органов, нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха, онкологических заболеваниях	**49**		2
УП.02 Учебная практика по выполнению работ по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах				
Виды работ	- составление планов патронажей больных детей; - составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей	216	216	3 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - участие в приеме пациентов; - планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого); - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля; - работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара; - соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении; - участие в дезинфекции, предстерилизационной обработке и стерилизации материалов; - изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала; - участие в обработке дренажей. заполнение утверждённой медицинской документации; - участие в дезинфекции наркозной аппаратуры; - проведение оценки состояния пациента после анестезии; - отработка алгоритмов временной остановки кровотечений; - забор крови для определения групп крови и резус-фактора; - составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора; - наблюдение за пациентом во время и после трансфузий; - отработка навыков по наложению мягких повязок; - участие в составлении наборов для типичных операций; - участие в подготовке стерильного стола операционной сестры, столика медицинской сестры-анестезистки; - участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операциям; - транспортировка пациента в операционную; - участие в расположении пациента на операционном столе;			

	- транспортировка пациента после операции; - участи е подготовке палаты для послеоперационного пациента; - наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде; - участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде; - работа в перевязочном кабинете; - отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран; - участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. - учебная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля; - обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях: - составление планов патронажей больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями) ; - составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. участие в приеме пациентов; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование			

	сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - осуществление сестринского процесса при реабилитации пациентов различного возраста при: - травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы ; - повреждениях и заболеваниях нервной системы; - заболеваниях внутренних органов; - нарушениями и заболеваниями органов зрения и слуха; - онкологических заболеваниях;			
ПП.02 Производственная практика по выполнению работ по участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах				
Виды работ	- производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) педиатрического профиля; - участие в патронажах больных детей, обучение семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; обучение уходу/самоуходу лиц с ограниченными возможностями (двигательными, сенсорными, умственными; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): - истории развития ребенка; - карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.). - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара: - участие в приеме пациентов; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур. - оформление документации; - производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) хирургического профиля;	252	252	3 ОК 1.- ОК 13. ПК 2.1-2.8

	- работа в хирургическом отделении многопрофильного стационара; - соблюдение правил охраны труда по технике безопасности при работе в хирургическом отделении; - заполнение утверждённой медицинской документации, ведение форм учёта и отчетности по результатам работы; - проведение дезинфекции, предстерилизационной обработки и стерилизации материалов; - изготовление и подготовка к стерилизации перевязочного материала; - проведение обработки дренажей; - проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза; - проведение дезинфекции наркозной аппаратуры; - проведение оценки состояния пациента после анестезии; - забор крови для определения групп крови и резус-фактора; - составление оснащения для определения групп крови и резус-фактора; - наблюдение за пациентом во время и после трансфузий; - составление наборов для типичных операций; - осуществление приёма пациента в стационар; - участие в подготовке пациента к плановой, срочной и экстренной операции; - транспортировка пациента в операционную; - транспортировка пациента после операции; - участи е подготовке палаты для послеоперационного пациента; - наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде; - участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде; - обучение пациента и его родственников по уходу в послеоперационном периоде; - работа в перевязочном кабинете; - отработка навыков по обработке чистых и гнойных ран; - производственная практика в лечебно-профилактических учреждениях (организациях, отделениях) терапевтического профиля; - составление планов и участие в патронажах больных и людей с нарушениями здоровья (лиц с ограниченными возможностями) ; - обучение пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований; - составление планов сестринского ухода; - участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение			

	температуры тела, измерение артериального давления, обучение подготовке к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования; - оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, санаторно-курортных карт, направлений на медико-социальную экспертизу, направлений на лечебно-диагностические исследования и др; - осуществление сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация подученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого) ; - участие в проведении лечебных и диагностических процедур; - оформление документации; - участие в реабилитационном процессе; - составление рекомендаций для реабилитации пациентов на стационарном и амбулаторном этапах. - составление планов образовательных программ, касающихся вопросов здоровья;			

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах «Сестринского дела » и «Основ реабилитации».

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Оснащение учебного кабинета «Основ реабилитации»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Мухина С.А. Теоретические основы СД: учебник.- 2-е изд., испр. и доп. М.:. М. Медицина 2014. – 368 с.: ил.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: : учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: М. ГЭОТАР-Медиа 2014. – 512с.: ил.

3. Сединкина Р.Г. Сестринское дело в терапии. Раздел «Кардиология»: учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2013. – 272 с.

4. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – изд. 18-е. Ростов н/Д «Феникс» 2013. -383 с. - (Медицина).

5.Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие. – изд. 2-е. - Ростов н/Д Феникс 2016. – 447 с.: ил. – (среднее медицинское образование).

6. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: Практикум. Изд. 10-е. - Ростов н/Д Феникс 2014. – 460 с. – (среднее профессиональное образование).

7. Славянова И.К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. – изд. 10-е. -Ростов н/Д Феникс 2014. – 395 с.: ил. – (среднее профессиональное образование).

8. Бортникова С.М. Сестринское дело в неврологии и психиатрии с курсомнаркологии. Изд. 13-е. Ростов н/Д «Феникс» 2016. – 475 с. (среднее медицинское образование

9. Антонова Т.В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник для сред. проф. образования. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416 с.: ил.

10 Вязьмитина А.В. Сестринский уход в дерматовенерологии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. – Ростов н/Д Феникс 2015. – 167 с. – (среднее профессиональное образование).

11. Котов С.В. Сестринское дело в неврологии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.: ил.

12. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии. Ростов н/Д «Феникс»; 352 с.: ил. – (среднее медицинское образование).

13. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 176с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435878.html

14. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с.: ил.

15. Петерсон С.Б. Онкология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2015. – 288 с.: ил.

16. Основы реабилитации [Электронный ресурс] : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434345.html

17. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Изд. 4-е, - Ростов н/Д Феникс 2017. – 365 с. - (среднее проф. образование).

18. Петерсон С.Б. Онкология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа. 2017. – 288 с.: ил.

19. Митрофанова Н.А. Сестринское дело во фтизиатрии: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 256 с.: ил.

20. Рубан Э.Д. Сестринский уход в офтальмологии. Ростов н/Д «Феникс» 2017.352 с.: ил. – (среднее медицинское образование)

21. Овчинникова А.Ю. Сестринская помощь при заболевании уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата. М. ГЭОТАР-Медиа. 2017 г. – 176с. ил.

Дополнительная учебная литература

1. Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс] : практическое руководство для медицинских училищ и колледжей / Качаровская Е. В., Лютикова О. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 128 с.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431719.html.

2. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: : учеб. пособие. – изд. 4-е., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. 2015. – 720 с.: ил.

3. Сестринское дело в хирургии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Стецюк В.Г. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. – 720с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434611.html.

4. Лысак Л.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. – изд. 3-е. -Ростов н/Д Феникс 2013. – 348 с. – (Медицина) Сестринская помощь в акушерстве и при патологии

5. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии: учебник . – 4-е изд., перераб. - Ростов н/Д «Феникс» 2014. -412 с. - (Медицина).

6. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологиии эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Т. В. Антонова, Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 416с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431573.html

7. Соколова Н.Г. Физиотерапия: учебник. - 10-е изд., стер. - Ростовн/Д: Феникс 2014. – 350 с.: ил. – (Медицина).

8. Кочергин Н.Г.Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 96 с.: цв. ил.

9. Тюльпин Ю.Г.Сестринская помощь в психиатрии и наркологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304 с.: ил.

10. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Тюльпин Ю.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434789.html

11. Сестринское дело в неврологии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. В. Котова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435496.html

12. Глазные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Егоров Е. А., Епифанова Л. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160с. ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433218.html

13. Щелина С.А. МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях при заболевании глаза. Методическое пособие по проведению практических занятий. Тема 8 Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата. Специальность 34.02.01 (060501) Сестринское дело. ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ» 2015. – 49 с.

14. Еремушкин М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 184 с.: ил.

15. Левченко Е.В. учебное пособие по массажу. – Екатеринбург, 2012. – 92 с.

16. Пономаренко Г.Н., Улащик В.С. Физиотерапия: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304 с.: ил.

17. Физиотерапия [Электронный ресурс] : учебник / Г.Н. Пономаренко, В.С. Улащик - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304с. Ил

18. Никитина И.В. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессах. МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринская помощь при нарушении здоровья). Методика проведения занятий с применением симуляторов обучения.

Специальность 34.02.01 (060501)Сестринское дело. ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2016. – 84 с.

19. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441107.html

20. Онкология [Электронный ресурс] : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 288 с., ил. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440704.html

21. Сестринская помощь при патологии сердечно-сосудистой систе [Электронный ресурс] : учебник / Сединкина Р.Г., Демидова Е - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 656 с . ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446157.html

22. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика [Электронный ресурс]: учебник / Кочергин Н.Г. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 288 с. ил.

http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446447.html

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гуляев А.М. Белоусов В.В. Матвеева Т.Н. Ильина Н.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015-с.

Периодические издания

1. Журнал «Медицинская сестра»;
2. Журнал «Сестринское дело».

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet.

2. Мультимедийное учебное пособие «Обезболивание» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

3. Мультимедийная обучающая система (пособие) «Офтальмологические заболевания» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

4. Мультимедийная обучающая система «Сестринское дело в хирургии» (Центр мультимедийных технологий «Алгоритм» Москва 2013)

5. Мультимедийное учебное пособие «Сестринский процесс в хирургии» (МОО «Творческое объединение детских нефрологов» Москва 2013.)

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии», ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека, профессионального модуля раздела 1. Здоровый человек и его окружение ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными*)*.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.02 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их	

использования	воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности;	Формы контроля знаний студентов: - индивидуальный; - групповой; - комбинированный;

	волонтерство; создание портфолио	- фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-	

деятельности	диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности **34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма обучения)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **220** часов,

в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **92** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **56** час;
- учебной и производственной практики – **72** часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Наименование**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очно-заочной форме обучения**
		3 года 10 месяцев
МДК.03.01.	Основы реаниматологии	Дифференцированный зачет, 8 семестр
МДК.03.02.	Медицина катастроф	Дифференцированный зачет, 8

		семестр
УП.03.01.	Учебная практика по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПП.03.01.	Производственная практика по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 8 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	8 семестр

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
ПК 3.1 **ПК 3.2** **ПК 3.3**	**МДК 03.01. Основы реаниматологии**	74	38	30		36	
	МДК 03.02. Медицина катастроф	74	54	36		20	
	УП.03 По оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	36					
	ПП.03 по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях (по профилю специальности)	36					
	Всего:	**220**	**92**	**66**		**56**	

Из вариативной части всего 36 часов.
* За счет часов вариатива:
1. Содержание учебного материала для углубленного изучения теоретического материала увеличено на 18 часов:
Тема 1.1. – на 9 часов, Тема 1.2 – на 9 часов.
2. Добавлено 18 часов практических занятий по темам:
Тема 1.1. – на 9 часов, Тема 1.2 – на 9 часов

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрен)	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень освоения **
		Всего часов	В том числе активные и интерактивные виды занятий*		
1	2	3		4	5
МДК 03.01. Основы реаниматологии		**74**	**30**		
Раздел 1. Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях					
Тема 1.1 Введение. Общие вопросы организации реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Терминальные состояния. Реанимационные мероприятия	**Содержание учебного материала** Понятия «реанимация», «неотложное состояние», «экстремальное состояние», «терминальное состояние», «симптом», «синдром». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание помощи при неотложных и экстремальных состояниях медицинской сестрой /медицинским братом (специалистом сестринского дела). Морально-этические аспекты оказания реанимационной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний. Реанимационные мероприятия. Сердечно-легочная и церебральная реанимация. Особенности сердечно-легочной реанимации детей разного возраста	2	-	ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13.	1
	Практические занятия Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста	12	12		
	Самостоятельная работа	10			1
Раздел 2. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам					

разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях					
Тема 2.1 Заболевания сердечно-сосудистой системы, требующие неотложной помощи Заболевания органов дыхания, требующие неотложной помощи	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе, артериальной гипотензии, синкопе (обморок, коллапс), стенокардии, инфаркте миокарда, нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи острой дыхательной недостаточности (ларингоспазме, стенозе гортани, инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии, приступе бронхиальной астмы, астматическом статусе, странгуляционной асфиксии).	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, требующих неотложной помощи (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, артериальная гипотензия, стенокардия, инфаркт миокарда, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах и заболеваниях органов дыхания, требующих неотложной помощи (острая дыхательная недостаточность, ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус).	6	6		2
	Самостоятельная работа	8			2
Тема 2.2 Острые аллергозы.. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях. Неотложные	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при аллергическом рините, конъюнктивите, крапивнице, отеке Квинке, остром стенозе гортани, анафилактическом шоке. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при гипертермии и гипертермическом синдроме различного генеза, судорожном синдроме, тошноте и рвоте, желтухе, острой диарее. Оказание первой и медицинской	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13	1

состояния при эндокринной патологии. Неврологические синдромы и неотложные неврологические заболевания.	(доврачебной) помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии: кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз.				
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при острых аллергозах (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при инфекционных заболеваниях **(**гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судороги, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея). Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи при неотложных состояниях при эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гиперосмолярная кома, лактацидоз, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях **(**острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе - обморок, коллапс).	6	6		2
	Самостоятельная работа	8			2
Тема 2.3. Синдромы, симптомы и неотложные состояния при острых хирургических состояниях. Синдромы, симптомы и заболевания в урологи и	**Содержание учебного материала** Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых хирургических состояниях: травматический шок, кровотечения, острые воспалительные и деструктивные заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных состояниях в урологии и нефрологии: острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит. Оказание первой и медицинской (доврачебной)	2		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.8, ОК.9, ОК.12, ОК.13,	1

нефрологии, требующие неотложной помощи Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии Острые отравления и неотложные состояния	помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии: кровотечения, «острый живот», эклампсия. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неврологических синдромах и неотложных неврологических заболеваниях: острые нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговая травма, синкопе (обморок, коллапс), судорожные состояния. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при острых отравлениях, термических травмах, травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых				
	Практические занятия Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при синдромах, симптомах и неотложных состояниях в хирургии **(**травматический шок, кровотечения, острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости - острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской при синдромах, симптомах и заболеваниях в урологии и нефрологии, требующие неотложной помощи **(**острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит). Изучение и отработка алгоритмов оказания первой и медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии **(**кровотечения, острый живот). Изучение и отработка алгоритмов первой и медицинской помощи оказания первой и медицинской помощи при острых отравлениях, термических травмах (ожоги, отморожения, общее охлаждение организма, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни, тепловой удар, солнечный удар), травмах и ранениях различных областей тела, автодорожной травме, утоплении, электротравме, укусах животных, змей, насекомых	6	6		2

	Самостоятельная работа	10			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01. Основы реаниматологии.		**36**		ПК 3.1 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.12, ОК.13	2
Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной реанимации					
МДК 03.02. Медицина катастроф		**74**	**36**		
Тема 1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК). Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8,ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Изучение организационно-правовых аспектов участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	4	4		2
	Самостоятельная работа	4			

Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала** Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очага катастроф.	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12, ОК.13,	1
	Практические занятия Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сортировочной бригады	8	8		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 3. Оказание помощи при химических авариях	**Содержание учебного материала** Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Лечебно-эвакуационные мероприятия	4		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	8	8		2
	Самостоятельная работа	4			2

Тема 4. Оказание помощи при радиационных авариях	**Содержание учебного материала** Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	2		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5,ОК.6, ОК.8, ОК.9 ОК.10, ОК.12,ОК.13,	2
	Практические занятия Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	4	4		2
	Самостоятельная работа	4			2
Тема 5. Оказание помощи пациентам хирургического профиля	**Содержание учебного материала** Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших.	2		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6,ОК.8, ОК.9,ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия. Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления.	8	4		2
	Самостоятельная работа	2			
Тема 6. Оказание помощи при психических расстройствах	**Содержание учебного материала** Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острым психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы	2		ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	1
	Практические занятия Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	4	4		2
	Самостоятельная работа	2			2
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02. Медицина катастроф		**20**			2
Составление алгоритмов оказания первой и медицинской (доврачебной) помощи при чрезвычайных состояниях					
Учебная практика УП 03.01. Основы реаниматологии **Виды работ** Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при		**36**		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3

неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Работа в симуляционных центрах (обучение методам оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях с использованием симуляционных технологий)				
Производственная практика (по профилю специальности) УП 03.01. Основы реаниматологии **Виды работ** Работа в структурных подразделениях медицинских организаций, занимающихся оказанием доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях детям и взрослым. Проведение оценки состояния пациента. Определение признаков неотложных и экстремальных ситуаций. Участие в оказании первой и медицинской помощи лицам разного возраста при неотложных и экстремальных состояниях. Оформление медицинской документации. Проведение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде (возможно использование симуляционных технологий)	**36**		ПК 3.1, ПК 3.3, ОК 1, ОК 4 ОК.5, ОК.6, ОК.8, ОК.9, ОК.10, ОК.12,ОК.13,	3
	283			

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль реализуется в учебных кабинетах «Основ реаниматологии».

Оснащение учебного кабинета «Основ реаниматологии»:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

4.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Сумин С.А. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей. – 2-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 688 с.

2. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. для студентов учреждений сред. мед. проф. образования. 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144с. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html

2. Щупов Д.А. Медицина катастроф. М., УМЦ ЖДТ 2015. – (методическое пособие)

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Житинкина Н.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ОП.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для специальности 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 - с.

Периодические издания

1. Журнал «Медицинская сестра»;

2. Журнал «Сестринское дело».

4.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http/www.minzdravsoc.ru)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.rospotrebnadzor.ru)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru)

4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (http/www.crc.ru)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения ((http/www.mednet.ru)

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office;

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП.02. Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы патологии, ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05. Гигиена и экология человека, профессионального модуля раздела 1. Здоровый человек и его окружение ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными), ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.03 обеспечивают преподаватели и мастера производственного обучения с высшим образованием, соответствующим

профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных организациях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Правильно и своевременно проводит мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде. Правильно оценивает и распознает неотложное или экстремальное состояние пациента. Правильно (в соответствии с алгоритмами) и своевременно оказывает помощь пациенту реальному или имитируемому при неотложных состояниях и травмах с соблюдением мер инфекционной безопасности.	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; - терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Правильно использует коллективные и индивидуальные средства защиты от факторов массового поражения. Правильно планирует оказание помощи при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ (самостоятельно и в бригаде). Правильно планирует мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует оказание первой и медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Правильно планирует медицинскую сортировку пораженных.	
ПК 3.3.	Демонстрация стремления к	

Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС	на основе результатов дифференцированного зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	<u>Формы контроля знаний студентов:</u> - индивидуальный; - групповой; - комбинированный; - фронтальный; - самоконтроль. Дифференцированный зачет. Квалификационный экзамен. <u>Методы контроля:</u> Устный контроль - индивидуальный опрос по темам; - участие в ролевой игре (диалог); - контроль знания терминов в рамках профессионального модуля; - фронтальный опрос; - устный самоконтроль. Письменный контроль: - контрольные письменные работы; -
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	терминологический диктант; - задания в тестовой форме. Проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Формы оценки результатов обучения: – формирование результата промежуточной аттестации по профессиональному модулю на основе результатов дифференцированн ого зачета, квалификационного экзамена с учетом результатов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация умений	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ: 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2018 г. по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очно-заочная форма) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

1.2 Цель и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

На основании требований ЕТКС, примерного учебного плана и профессионального стандарта утвержденного приказом №502 от 12.05.2014 с

целью овладения видом профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24232Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

Уметь:

- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- оформлять медицинскую документацию;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- организовывать рабочее место;
- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность

Знать:

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования;

- медицинскую документацию;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы делового общения в коллективе;
- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
- основы организации лечебно – профилактической помощи населению.

1.3. Структура и объем профессионального модуля:

Всего – **563** часов,

в том числе, максимальной учебной нагрузки обучающегося – **419** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **330** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **89** часов
- учебной практики – **72** часа;
- производственной практики **72** часа.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	**Элемент модуля**	**Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очно-заочной форме обучения**
		3 года 10 месяцев
МДК. 04.01.	Теория и практика сестринского дела	дифференцированный зачет 1 семестр
МДК. 04.02.	Безопасная среда для пациента и персонала	дифференцированный зачет 1 семестр
МДК. 04.03.	Технологии оказания медицинских услуг	дифференцированный зачет 2 семестр
УП.04	Учебная практика по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	дифференцированный зачет 1-2 семестр
ПП.04	Производственная практика по: по выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет 2 семестр
ПМ.04. ЭК	Экзамен квалификационный	2 семестр

\

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Младшая медицинская сестра по уходу за больными и овладение общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК):

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей .

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Таблица 3

Код ПК	Наименование МДК по учебному плану	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практика)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов,	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов,
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 1.1 - 1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4 -2.8	МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела	54	36	12		18	
	МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала	136	104	88		32	
	МДК 04.03 Технологии оказания медицинских услуг	229	190	150		39	
	УП.04 Учебная практика	72					
	ПП.04 Производственная практика	72					
	Всего	**563**	**330**	**250**		**89**	

3.2 Содержание профессионального модуля

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Формируемые компетенции	Уровень усвоения **
		Всего	В т.ч. активные и интерактивные виды занятий *		
1	2	3		4	5
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		**54**	**12**		
Тема 1.1 История сестринского дела.	**Содержание**	1		ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе. Понятие о системе и политике здравоохранения.				
Тема 1.2. Философия сестринского дела.	**Содержание**	2		ОК 1. ОК 4. ОК 5. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.				
Тема 1.3. Общение в сестринском деле.	**Содержание**	2		ОК 6. ПК.1. –	1
	Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального				

	сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.			ПК.1.2	
	Практическое занятие	6	6	ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2	2
	Эффективно общаться с коллегами, пациентами, родственниками				
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	**Содержание**	2		ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.				
	Практическое занятие	6	6	ОК 6. ПК.1.1 – ПК.1.2	2
	Отработка методов и приемов санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.				
Тема 1.5. Сестринский процесс Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	**Содержание**	2		ОК 1. ОК 2. ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.				
Тема 1.6. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	**Содержание**	2		ОК 1. ОК.2 ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских				

	вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап – Объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу**.**				
Тема 1.7. Потребность пациента в нормальном дыхании.	**Содержание**	2		ОК 3, ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Первичную оценку потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Цели сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства, при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании.				
Тема 1.8. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	**Содержание**	2		ОК 3, ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2	1
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.9. Потребность пациента в физиологических отправлениях	**Содержание**	2		ОК 3, ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского				

	ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.10. Потребность пациента в движении.	**Содержание**	2		ОК 2. ОК 3. ОК 6., ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1
	Первичная оценка потребности в движении. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.11. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	**Содержание**	2		ОК 2. ОК 3. ОК 6., ОК 12. ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1
	Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Тема 1.12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	**Содержание**	2		ОК 2. ОК 3. ОК 12 ПК.1.1 – ПК.1.2 ПК.2.8	1
	Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в				

	поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса. Первичная оценка потребностей в общении; труде, отдыхе Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде, отдыхе Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе/ Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе Документирование всех этапов сестринского процесса. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.				
Тема 1.13. Сестринский процесс при боли.	**Содержание**	3		ОК 1, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.				
Самостоятельная работа МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела Работа с учебной, методической, справочной литературой. Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами. Подготовка сообщений		**12**		ОК 1, ОК 10, ОК 11 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала		**136**	**88**		
Тема 2.1	**Содержание**	4		ОК 1, ОК 3,	1

Типы ЛПУ Лечебное отделение ЛПУ. Устройство лечебного отделения. Лечебно-охранительный режим отделения.	Типы ЛПУ Должностные обязанности среднего медперсонала поликлиники, приемного и лечебного отделений стационара. Виды и устройства лечебного отделения Функции лечебного отделения Лечебно-охранительный режим Объем обязанностей при передаче дежурства. Медицинская документация			ОК 7. ОК 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	
Тема 2.2 Внутрибольничная инфекция	**Содержание**	4		ОК 2. ОК 3. ОК ОК 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т. д. Санитарно – противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения				
	Практические занятия	18	18		
	Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Соблюдать стандартные меры предосторожности. Выполнять условия мытья рук. Уровни и технику мытья рук. Рекомендации ВОЗ. Надевать стерильные перчатки и снимать использованные. Владеть методами профилактики парентеральных инфекции среди медперсонала.			ОК 2. ОК 3. ОК. 4 ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
Тема 2.3 Дезинфекция	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.				
	Практическое занятие	18	18	ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК.	2
	Приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различных				

	концентрации в соответствии с методическими указаниями. Дезинфицировать помещения, санитарно-технического оборудование, изделия медицинского назначения, белье, посуду и т.д. Оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Правильно обращаться с медицинскими отходами.			12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	
Тема 2.4 Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.				
	Практическое занятие	16	16	ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Осуществлять этапы предстерилизационной очистки. Готовить моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Выполнять способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Использовать упаковочный материал для стерилизации. Контролировать качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности).				
Тема 2.5 Организация безопасной среды для пациента и персонала.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов.				

	Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.				
	Практическое занятие	16	16	ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Выявлять факторы риска для участников лечебно-диагностического процесса Предотвращать воздействие на организм вредных и опасных факторов. Использовать способы защиты от воздействия опасных и вредных факторов				
Тема 2.6 Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.				
	Практическое занятие	18	18		2
	Использовать методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещать пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Оказывать помощь				

	пациенту при ходьбе. Использовать вспомогательные средства перемещения пациента.				
Самостоятельная работа по МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		**32**		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовка сообщений					
Учебная практика по МДК.04.02. Безопасная среда для пациента и персонала **Виды работ:** - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. - Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. - Проведение текущей, заключительной уборки процедурного кабинета - Организация работы с медицинскими отходами в процедурном (перевязочном) кабинете. - Мытье рук. - Рациональное использование СИЗ. - Транспортировка пациента. - Перемещение и размещение пациента в постели.		**36**		ОК 2. ОК 3. ОК 7 ОК 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	3
МДК 04.03. Технологии оказания медицинских услуг		**229**	**150**		
Тема 3.1 **Прием пациента в стационар. Ведение документации.**	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении ЛПУ. Документацию, необходимую для приема пациента в стационар. Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N				

	004/у). Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 "Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом"), педикулецидные препараты Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Виды режимов двигательной активности .				
	Практическое занятие	6	6		2
	Определять массу тела и рост пациента. Проводить осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Осуществлять виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировать пациента. Виды режимов двигательной активности.				
Тема 3.2 Оценка функционального состояния пациента. Решение проблем пациента путем сестринского ухода при лихорадке.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Функциональное состояние пациента. Показатели функционального состояния пациента. Проблемы пациента. Особенности заполнения медицинской документации. Лихорадка, понятие. Стадии лихорадки. Особенности ухода за пациентом в каждом периоде лихорадки.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Оказывать сестринскую помощь пациенту в каждом периоде лихорадки. Дезинфицировать и хранить термометры. Измерять температуру тела различными способами. Определять АД различными аппаратами (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4) Регистрировать показатели АД Информировать пациента. Обучение пациента навыкам самоконтроля АД. Дезинфицировать тонометры, фонендоскопы. Определять ЧДД, Регистрировать в мед.документации. Определять пульс. Регистрация пульса в мед.документации. Обучать пациента самоконтролю пульса.				
Тема 3.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	**Содержание**	2		ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта				

	"Протокол ведения больных. Пролежни"). Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.				
	Практическое занятие	18	18		2
	Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.				
Тема 3.4 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава **от 05.08.03 №330** «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.				

	Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования.				
Тема3.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	**Содержание**	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Постановка горчичников Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера Дезинфекция использованного оборудования				
Тема 3.6 Клизмы. Газоотводная трубка.	**Содержание**	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения.				
	Практическое занятие	18	18		2
	Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.				
Тема 3.7 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и	**Содержание**	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2	1
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения				
	Практическое занятие	6	6		2
	Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного				

уход за ним.	катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежность пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.			ПК 2.4-2.8	
Тема 3.8 Промывание желудка Зондовые процедуры.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.				
Тема 3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.				
	Практическое занятие	24	24	ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему				

	различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей). Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.				
Тема 3.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12	1
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.				
	Практическое занятие	12	12	ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения				

	достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.				
Тема 3.11 Участие сестры в инструментальных методах исследования.	**Содержание**	4		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.				
Тема 3.12 Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	**Содержание**	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Виды стом, уход за гастростомой. Виды трахеотомических трубок.				
	Практическое занятие	6	6		2
	Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность;Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи				

	вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Защита кожи. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой.				
Тема 3.13 Сердечно-легочная реанимация.	**Содержание**	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	1
	Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.				
	Практическое занятие	12	12		2
	Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.				
Тема 3.14 Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	**Содержание**	2		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2	1
	Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в				

	удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления.			ПК 2.4-2.8	
	Практическое занятие	6	6	ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
	Посмертный уход в условиях ЛПУ и на дому. Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета.				
Самостоятельная работа по МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг 1.Работа с учебной, методической, справочной литературой. 2.Работа в библиотеке, с информационно-коммуникационными ресурсами 3. Подготовить сообщение. 4. Разработка памяток. 5. Разработка инструкций.		**39**		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	2
Учебная практика по МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг **Виды работ:** - Прием пациента в стационар. - Раздача пищи пациентам. - Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. - Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. - Оценка функционального состояния пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом. - Проведение оксигенотерапии. - Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. - Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача.		**36**		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	3

- Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.				
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ:** - Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. - Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. - Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. - Осуществление уборки различных помещений ЛПУ. - Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. - Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. - Мытье рук. - Рациональное использование перчаток. - Прием пациента в стационар. - Транспортировка пациента. - Перемещение и размещение пациента в постели. - Раздача пищи пациентам. - Кормление тяжелобольного пациента. - Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. - Обучение пациентов. - Оценка функционального состояния пациента. - Постановка горчичников, различных видов компрессов. - Проведение оксигенотерапии. - Постановка клизмы, газоотводной трубки. - Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. - Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. - Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. - Ассистирование при промывании желудка. - Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. - Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.	**72**		ОК. 2; ОК. 3 ОК.4; ОК. 12 ПК.1.1 -1.2 ПК 2.1-2.2 ПК 2.4-2.8	3

ОТСУТСТВУЕТ СТОКА «ВСЕГО»

* Конкретные активные и интерактивные формы проведения занятий отражены в календарно-тематическом плане преподавателя.

** Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) реализуется в кабинетах колледжа: «Сестринского дела» (Симуляционная зона).

Оснащение учебного кабинета «Сестринского дела» (Симуляционная зона):

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

.2 Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Мухина С.А.Теоретические основы СД: учебник.- 2-е изд., испр. и доп. – М. М. Медицина 2014. – 368 с.: ил.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: М. ГЭОТАР-Медиа 2014. – 512с.: ил.

3. Лисицын Ю.П. История медицины: учебник.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 400 с.: ил.

4. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. 6-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. Изд. 5-е. – Ростов н/Д «Феникс» 2014. – 733 с.: ил. – (Медицина).

2. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240 с.
http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html

3. Чиж А.Г. Манипуляции в сестринском деле: изд. 4-е. Ростов н/Д «Феникс» 2013. – 318 с.: ил. – (Медицина).

4. Островская И.В. Основы сестринского дела: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. – 320 с.

5. Широкова Н.В. ОСД Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. – 160 с.

6. Корягина Н.Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. - 464 с.: ил.

7. Сапин М.Р. Анатомия человека: атлас: - учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. М. « ГЭОТАР-Медиа», 2015. – 376 с.: ил.

8. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.3 – М.: Стандартинформ, 2015. – 214 с.

9. Технологии выполнения простых инвазивных вмешательств. Национальный стандарт РФ. ГОСТ Р 52623.4 – М.: Стандартинформ, 2015. – 84 с.

10. Островская И.В. Психология: учебник для медицинских училищ и колледжей. 2-е изд., испр. - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2014. - 304 с.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Боровкова Т.Л. Методическое пособие по организации самостоятельной работы обучающихся. ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными) 34.02.01 Сестринское дело – Екатеринбург, МК УрГУПС, 2015 -с.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональной базы данных

- САБ ИРБИС «Издательско-библиотечный комплекс/Электронная библиотека» http://biblioserver.usurt.ru/

- ЭБС издательства «ГЭОТАР-Медиа» http://www.medcollegelib.ru

Перечень Интернет-ресурсов:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- Справочная правовая система «Гарант».
- Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru).
- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru).
- ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http/www.fcgsen.ru.)
- Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)
- Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
- Медицинский центр "ИнфаМед" http://www.infamed.com/
- Образовательный медицинский портал Webmedinfo.ru/
- http://03.ru/ Большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.

Программное обеспечение:

Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 с подключением к Internet

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей: ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.04 «Генетика человека с основами медицинской генетики».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 24234 Младшая медицинская сестра по уходу за больными» обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч. в форме стажировки в профильных

организации.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Текущий контроль: Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Текущий контроль: Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся производственной практики. Промежуточная аттестация: оценка демонстрируемых умений
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство.	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента

	Контролирует усвоение полученной информации	и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. Итоговая аттестация
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.	Отзыв пациента и окружающих

	Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, итоговая аттестация

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Текущий контроль: Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка портфолио. Оценка освоения компетенций Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет 1-2 семестр
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. Способность анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные.	

личностного развития		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя	Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу,	

нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.	