ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(УрГУПС)

Утвержден и введен в действие
приказом от « 2 » 06 2008 г. № 139

Ректор университета
_____ А.Г.Галкин
04.05.2008

СТВ № 2.3. 2.12 – 08

Система менеджмента качества
Стандарт предприятия

Самостоятельная работа студента

Требования к организации

Екатеринбург
2008

К стандарту
СТВ №2.3.2.12-08

Лист согласования

Президент _____ А.В.Ефимов

Первый проректор _____ В.Л. Нестеров

Проректор по научной работе _____ 18.04.08 В.М. Сай

Проректор информатизации _____ 15.04.08 Ю.И. Ялышев

Начальник Управления организации
образовательного процесса _____ 15.04.08 Е.А. Малыгин

Начальник отдела менеджмента качества _____ 14.04.08 В.В.Павлов

Разработчик – доктор социологических наук, профессор, зав. кафедрой «Управление персоналом и социология» _____ Н.И. Шаталова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 4
2. Область применения 5
3. Основные понятия и определения 5
4. Ответственность и полномочия 9
5. Вход в самостоятельную работу студента 9
6. Выход (результат самостоятельной работы студента)..... 10
7. Виды самостоятельной работы студента 10
8. Управление самостоятельной работой студента 11
9. Методическое обеспечение СРС 13
10. Мониторинг и измерение результативности
самостоятельной работы студента 16
11 Документирование 17
12. Перечень документов, использованных
при разработке настоящего стандарта 18
13. Приложение 19
14. Лист внесения изменений 20

1. Общие положения

1.1. Целью настоящего стандарта является повышение эффективности организации самостоятельной работы студента.

1.2. Самостоятельная работа представляет собой независимое, инициативное приобретение студентом знаний и умений, в процессе которого студент может создавать свои методы познания, интуитивно подбирать, комбинировать известные и апробированные способы усвоения материала.

1.2.1. Источники самостоятельной работы: учебники, монографии и сборники, периодическая печать, фильмы, телевизионные передачи, общение с людьми, практика, занятия в кружках и т.п. Самостоятельная работа может продолжаться на аудиторных занятиях (лекциях, семинарах, лабораторных), когда студент обращается к самостоятельному познанию и осмыслению материала (наблюдает, слушает, размышляет, анализирует, синтезирует, обобщает и т.п.).

1.2.2. Развитию самостоятельной работы способствует созданная в вузе сеть научных обществ, кружков, объединений, создание богатой и разнообразной библиотеки, умение пользоваться информационной системой Internet, а также личный пример непрерывно совершенствующегося преподавателя.

1.2.3. Наиболее эффективна самостоятельная работа в том случае, когда она целенаправленно и грамотно организована педагогическим коллективом кафедры.

1.3. Настоящий стандарт устанавливает терминологию и технологию организации преподавателем самостоятельной работы студента.

1.4. Положения настоящего стандарта подлежат применению всеми педагогическими работниками университета, осуществляющими организацию самостоятельной работы студентов и разработку учебно-методических изданий по учебным дисциплинам.

2. Область применения

2.1. Настоящий стандарт ставит целью повышение качества работы преподавателя посредством эффективной организации самостоятельной работы студента.

2.2. Стандарт устанавливает требования к организации самостоятельной работы студента в период аудиторного и внеаудиторного времени.

2.3. Документ предназначен для преподавателей всех дисциплин. Если какое-либо положение настоящей технологии нельзя применить ввиду специфики специальности или дисциплины, допускается его исключение.

3. Основные понятия и определения

Внеаудиторная деятельность студента – самостоятельно организуемая, нерегламентированная система учебно-воспитательной деятельности, которая направлена на формирование специалиста вне аудитории, вне учебного процесса. Ее главное назначение - рациональное использование студентами свободного от аудиторных занятий времени для собственного развития путем самовоспитания, самообразования, самообучения. В задачу вуза при организации внеаудиторной деятельности студента входит: создание гуманитарной среды их жизнедеятельности, условий для профессиональной адаптации будущих специалистов, направление студентов на продолжение образования вне аудитории, создание условий для развития способностей и реализации интересов и т.п.

Индивидуальная педагогическая система – совокупность деятельности педагога и обучаемого, построенная на учете возможностей их личностей, дающая устойчивый эффект и способная к воспроизводству в других условиях и другими педагогами.

Индивидуальная учебная работа – углубленная индивидуализация обучения. Формы индивидуальной учебной работы зависят от пола, возраста, уровня подготовленности, интенсивности работы студента, интереса его к предмету и ряда других факторов, определяющих индивидуальную продуктивность.

В результате индивидуальной учебной работы могут быть найдены индивидуальные приемы освоения материала.

Контроль – способ проверки успешности познавательной, практической и другой деятельности обучаемого, а также эффективности используемых методов. Методы контроля познавательной деятельности: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной, лабораторной или контрольной работы, зачет, экзамен и др. Методы контроля практической деятельности – контроль посредством практического применения знаний, мерительными приборами и т.д.

Методическая разработка – комплекс материалов, обеспечивающих проведение учебного занятия. Это может быть план, конспект, дидактические схемы, карты, вопросы для дискуссии, вопросы для внеаудиторного размышления, практические задания, тесты и т.п.

Моделирование личности профессионала – построенный на базе глубокого диагностирования и сопоставления полученных результатов с профессиограммой и профессионально-квалификационной характеристикой образ личности специалиста. Учитывая реальные исходные данные студента, его индивидуальные возможности, условия жизнедеятельности, преподаватель прогнозирует развитие специалиста в форме составления модели его трудового потенциала.

Модуль – законченный блок информации, в который входят четко обозначенные цели обучения, банк информации и методические руководства по достижению поставленных целей. Модуль помогает выделить из содержания обучения особо значимые элементы. Он представляет собой достаточно самостоятельную, логически завершенную часть знания, выделяемую в соответствии с дисциплиной, относительно автономную порцию учебного материала.

Педагогические средства – составная часть материально-технической базы учебного заведения, непосредственно предназначенная для организации и осуществления целей педагогического процесса и выполняющая функции развития обучаемых.

Педагогические средства подразделяются на шесть групп предметов:

- оборудование вуза;
- учебно-лабораторное оборудование;

- учебно-производственное оборудование;
- дидактическая техника и ЭВМ;
- учебно-наглядные пособия;
- организационно-педагогические средства воспитания.

Приемы учебной деятельности студента – способы усвоения учебного материала. К ним относятся: слушание, наблюдение, рассматривание, переписывание, конспектирование, заучивание, пересказ, зарисовывание, сравнение, анализ, объяснение, словесное описание, формулировка вопросов, проблем и определений, решение учебных проблем, моделирование, конструирование, измерение и т.п.

Проблемная учебная задача – способ обучения самостоятельному мышлению, когда результатом усвоения считается не воспроизведение материала, а его добывание. На практике это проявляется в том, что преподаватель демонстрирует группе сложную и противоречивую картину поисков решения, всю трудность этой работы, показывая не только продуктивные, но и "тупиковые" ходы мысли, соответственно анализируя и оценивая их. Студенты становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники его возникновения, а не просто заучивают этапы получения результата.

Реконструктивная самостоятельная работа – работа, в ходе которой происходит перестройка решений, составление планов, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

Руководство СРС – работа, направленная на обеспечение ее эффективности. Различают *непосредственное руководство,* которое осуществляется с помощью консультаций, советов, указаний, касающихся выполнения конкретных заданий; *опосредованное руководство* включает в себя сознательно организуемый преподавателем учебный процесс вне прямого контакта со студентом (издание методических пособий и указаний, тестов для оперативного контроля знаний, подготовка материалов для программированного обучения и видеозаписи, и т.д.) Все эти формы работы индивидуализируются в зависимости от способностей студента, целей образовательного процесса, планируются и методически обеспечиваются преподавателем.

Самовоспитание – процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие. Благодаря самовоспитанию человек сохраняет себя как независимое природное и социальное существо.

Самообразование – система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие. Самообразование – мощный фактор, восполняющий и обогащающий образование, организованное обществом.

Самопроектирование – создание образа, к которому стремится будущий специалист и создание плана его достижения. Делается это в форме мечты, самообязательств, самообещаний, программы личностного роста и т.п.

Самостоятельная работа – самостоятельное, инициативное приобретение знаний и умений, в процессе которого студент может создавать свои методы познания, интуитивно подбирает, комбинирует известные и апробированные способы усвоения материала. Источниками самостоятельной работы могут быть: учебники, монографии и сборники, периодическая печать, фильмы, телевизионные передачи, общение с людьми, практика, занятия в кружках и т.п.

Самостоятельная работа подразделяются на аккордную и систематическую. *Систематическая* является ведущей и заключаются в повседневной работе студента в течение непродолжительных отрезков учебного времени (проработка прослушанных лекций, систематическое изучение иностранного языка, высшей математики, физики и др.). *Аккордная самостоятельная работа* – труд студента, который требует крупных «единовременных» затрат учебного времени, психологической настройки и даже определенного вдохновения (вычерчивание листов по курсу технического черчения, выполнение курсового проекта, перевод статей с иностранного языка, выполнение научной работы, подготовка доклада или реферата и т.п.).

Творческая самостоятельная работа – работа, которая требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Тренировочная самостоятельная работа – самостоятельная работа, выполняемая студентом по образцу: решение задач, заполнение схем, таблиц и т.п. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель тренировочной самостоятельной работы – закрепление знаний, формирование умений, навыков.

4. Ответственность и полномочия

4.1. Преподаватель (профессор, доцент, старший преподаватель, ассистент) уполномочен и наделен ответственностью за разработку, внедрение и применение положений настоящего стандарта

4.2. Преподаватель является ответственным за разработку, внедрение и применение методического обеспечения самостоятельной работы студента по своему предмету.

4.3. Преподаватель имеет право привлекать по согласованию с заведующим кафедрой учебно-вспомогательный персонал кафедры для исполнений положений настоящего стандарта.

5. Вход в самостоятельную работу студента

5.1. Самостоятельная работа студента является продолжением аудиторных занятий: лекций, семинаров, лабораторных, когда студент обращается к самостоятельному познанию и осмыслению материала (наблюдает, слушает, размышляет, анализирует, синтезирует, обобщает и т.п.).

5.2. Развитию самостоятельной работы способствует созданная в вузе сеть научных обществ, кружков, объединений, создание богатой и разнообразной библиотеки, умение пользоваться информационной системой Internet, а также личный пример непрерывно совершенствующегося преподавателя.

5.3. Наиболее эффективна самостоятельная работа в том случае, когда она целенаправленно и грамотно организована педагогическим и учебно-вспомогательным коллективом кафедры.

6. Выход (результат самостоятельной работы студента)

6.1 Самостоятельная работа студента является способом реализации потребностей отрасли «железнодорожный транспорт» и современного рынка труда в высококвалифицированных специалистах.

6.2. В результате самостоятельной работы развивается система внутренней самоорганизации студента по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.

6.3. Результатом самостоятельной работы является формирование и осознание студентом себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

6.4. Методики и направления самостоятельной работы студента обусловлены требованиями потребителя специалистов и корректируются им.

7. Виды самостоятельной работы студента

7.1. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- конспектирование содержания лекций преподавателя;
- выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- подготовка и участие в студенческих дискуссиях, дидактических играх (деловых, ролевых, имитационных и др.);
- решение проблемных и проблемно-познавательных задач;
- изучение материала по предметам при помощи учебной литературы;
- подготовка к лабораторным, практическим и семинарским занятиям, коллоквиумам;
- написание контрольных, курсовых и дипломных работ, рефератов, докладов, обзоры литературы и др.
- самостоятельное исследование по проблемному заданию
- подбор литературы и использование каталогов.

- конспектирование, которое учит отбирать необходимый материал, вычленять существенно значимое из текста;
- разработка ориентирующих и логических заданий, благодаря которым студент получает возможность работать над научной монографией или статьей не вслепую, а целенаправленно, акцентируя внимание на основных, наиболее существенных для него как будущего специалиста вопросах;
- самостоятельное изготовление дидактического материала по изучаемой проблеме, составление диаграмм, схем, таблиц, произведенное студентом на основе изучения текста;
- составление рефератов;
- введение «бессистемных» записей на семинарах и практических занятиях: специальная тетрадь заполняется неординарными мыслями товарищей, преподавателя и своими, чтобы они не были забыты;
- коллективные формы работы при подготовке к семинарским занятиям;
- коллективное выполнение курсовых заданий, основанное на решении реальных практических проблем (студенты выполняют роль различных специалистов); в этом случае тематика курсовых работ будет включать ряд учебных дисциплин, изучаемых на том или ином курсе. Это потребует межкафедральных контактов преподавателей.

7.2. Методика работы по каждому виду СРС подлежит самостоятельной стандартизации.

8. Управление самостоятельной работой студента

8.1. Управление самостоятельной работой студента преподавателем начинается на этапе составления рабочей учебной программы курса. Рабочая учебная программа курса включает в себя:

- число часов, отведенных на самостоятельную работу;
- контрольные вопросы для самоподготовки по теме;
- перечень практических заданий для самостоятельной работы;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий;

- форму контроля самостоятельного выполнения теоретических и практических заданий
- список литературы (учебники, методические указания к выполнению практических заданий и т.п.).

8.2. Соотношение времени на аудиторную и самостоятельную работу составляет не менее 50% от общей учебной нагрузки. Основную роль в управлении самостоятельной работой играют методические приемы преподавателя по активизации творческих способностей студентов.

8.3. Управление самостоятельной работой студента включается в календарный план изучения дисциплины (см. форму «Календарный план», пункт Б). В стандартном календарном плане отражаются тема задания, срок выдачи задания, срок сдачи задания среднее и число часов, которые требуются на выполнение задания.

8.4. Алгоритм поведения преподавателя для активизации самостоятельной работы:

- обзор в самом начале курса наиболее часто употребляемых ключевых слов и предложить единый способ их сокращения;
- выборочный просмотр конспектов лекций с краткими замечаниями об их ведении;
- постановка вопросов, связанных с кратким обзором предыдущей темы;
- знакомство с темой и планом текущей лекции; возможность охватить целиком с самого начала все проблемные узлы лекции помогает студентам самостоятельно следить за развитием логических связей в подаче материала;
- постановка проблемных вопросов по ходу лекции, в том числе и по смежным дисциплинам, что стимулирует творческую активность, развивает системность мышления студентов, побуждает соотносить материал различных читаемых курсов;
- предложение студентам самим ставить проблемные вопросы для овладения способностью видеть проблемы изучаемой науки.
- постановка вопросов, построенных на основе знакомого материала, с целью ориентации их на проблематику нового материала. Это направляет ход

мыслей студентов в нужном русле. Такие вопросы служат психологически организующим моментом лекции.

- обобщение прочитанного материала в конце лекции с включением в этот процесс студентов. Это позволит студентам усвоить в аудитории главные тезисы пройденной темы, а лектору даст возможность оценить, насколько педагогически профессиональным и доступным был его разбор материала.

Эти приемы способствуют более продуктивной СРС студента на лекции, учат его концентрировать внимание на излагаемом материале, анализировать его выделяя главное, соотнося с ранее изученным, обобщать и записывать самое важное в определенной логической последовательности.

8.5. Руководство СРС планируется в индивидуальном плане научно-педагогического работника в соответствии с нормами, установленными соответствующим стандартом.

8.6. В течение всего времени изучения дисциплины преподаватель систематически контролирует процесс и результаты СРС.

9. Методическое обеспечение СРС

9.1. Полнота методического обеспечения является важнейшим условием эффективности СРС. Методическое обеспечение СРС включает в себя:

- список проблем, которые студенту необходимо изучить самостоятельно;
- задания и вопросы для самостоятельного изучения;
- источник информации, списки рекомендуемой литературы (при этом необходимо учитывать не только точность, полноту и современность изложенного в публикациях материала, но и возможность получения студентами этой литературы);
- методические рекомендации и алгоритмы работы по самостоятельному изучению проблемы;
- определение времени, необходимого для выполнения данного объема самостоятельной работы;
- определение форм контроля самостоятельной работы.

9.2. Для организации СРС по дисциплине и ее конкретным темам разрабатываются следующие документы:

9.2.1. *Практикумы*, которые предусматривают четыре уровня (раздела) самостоятельной работы:

- Копирующие действия по образцу – это подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности. Сюда включаются серия заданий и тренировочных упражнений-клише для копирования образцов и запоминания, компьютерные программы как средство для выработки навыков автоматизма действий.
- Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта (обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение других задач). Практикум включает в себя серию тренировочных заданий, в которых информация не копируется, а воспроизводится.
- Продуктивная деятельность – самостоятельное применение в новых ситуациях для решения задач не по образцу для совершенствования профессиональных знаний.
- Самостоятельная деятельность по применению знаний в новых ситуациях. Она предусматривает исследование условий и конкретные ситуации.

9.2.2. *Структурно-технологические карты* – план и программа всей работы студента по овладению материалом. Структурно-технологические карты включают:

- информацию о распределении учебных часов по всем видам учебных занятий, предусмотренных учебным планом;
- описание методик организации всех предусмотренных в учебном процессе видов занятий, а также методики внеаудиторной самостоятельной работы;
- изложение структуры курса, целей изучения основных структурных единиц (тем, разделов), тематических планов занятий с указанием конкретных целей изучения учебного материала на этих занятиях, учебных заданий по подготовке ко всем аудиторным занятиям;

• описание методики и сроков проведения всех предусмотренных контрольных работ и способов оценивания результатов овладения учебным материалом;

• описание примеров контрольных заданий и тест-карт с задачами и вопросами для всех видов контрольных работ;

• подробный перечень рекомендуемой учебной и учебно-методической литературы.

Это пособие целесообразно выдавать каждому студенту как план-путеводитель, помогающий самостоятельной работе, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время.

9.2.3. *Раздаточный материал*, который содержит рассуждения и основные понятия, даваемые преподавателем в ходе лекции. Составленный для студента печатный материал освобождает преподавателя от работы у доски и позволяет ему объяснять и комментировать материал, а студентам не требуется переписывать его. Это дает им возможность вникнуть в материал, сознательнее и глубже выполнять умственную работу и заодно избежать ошибок, нередко возникающих при переписывании.

9.2.4. *Учебные схемы*, которые преподаватель демонстрирует на лекции при помощи видеотехники или отпечатанного сборника. Это освобождает студента от конспектирования демонстрируемых схем, экономится время и избегаются ошибки, которые могут быть допущены при переписывании схем.

Таблицы и схемы можно напечатать таким образом, чтобы вырезать и наклеить в конспект в предусмотренном месте. Это дает возможность самостоятельно углубиться в содержание схем и таблиц.

9.2.5. *Сценарии деловых игр*, в процессе которых игровые ситуации превращаются в фрагменты будущей профессиональной деятельности.

9.2.6. *Рабочие конспекты*, которые содержат задания для лабораторных, практических работ и семинарских занятий и исходные данные, необходимые для выполнения данной работы. Полученные в ходе выполнения данные заносятся в предназначенное для этого преподавателем место.

9.2.7. *Списки вопросов дробного характера* для самостоятельной подготовки студента к семинару; практика показывает, что в этом случае за ненадобностью прекращается читка с листа в ходе выступления на семинаре, студент учится планировать свои выступления.

9.2.8. *Тесты* для текущего и итогового контроля и самоконтроля изучения дисциплины.

9.2.9. *Сборники решений, ответов, объяснений, комментариев* и т.п. ко всем задачам, предлагаемым для самостоятельного решения, с целью обеспечения максимальных возможностей для самоконтроля.

10. Мониторинг и измерение результативности самостоятельной работы студента

10.1. Эффективность СРС находится в прямой зависимости от работы кафедры в подготовке методического материала.

10.2. Преподаватель должен проводить мониторинг состояния самостоятельной работы студента и соответствия знаний, умений и навыков требованиям потребителей.

10.3. Диагностика качества самостоятельной работы студента проходит следующие основные этапы:

10.3.1. Анализ программ, методик, учебников и учебных пособий с точки зрения их пригодности для использования студентами при самостоятельной работе над материалом.

10.3.2. Работа со студентами: тестирование знаний, анкетирование, интервью и хронометраж (самохронометраж) самостоятельной работы.

10.3.3. Разработка концепции организации самостоятельной работы по дисциплине и учебных материалов, уточнение форм, объема различных видов самостоятельной работы.

10.3.4. Структурирование учебного материала (выявление узловых тем курса и их логическая последовательность, показ взаимосвязи между темами,

объединение нескольких тем одной идеей, разработка оптимального варианта последовательности изучения материала для студентов конкретной специализации). Четкая структура курса дает возможность студенту увидеть изучаемый предмет как целостную систему, формируя при этом очень важную особенность мышления - системность.

10.3.5. Обучение по данным пособиям до их издания как опытный проект. Разработка методических рекомендаций для студентов по самостоятельной работе над учебным предметом; сюда же включаются нормирование времени на выполнение заданий, тесты и материалы для самопроверки и т.п.

11. Документирование

11.1. Документация по организации самостоятельной работы студентов разрабатывается ведущим преподавателем дисциплины и является составной частью методического комплекса дисциплины.

11.2. В системе организации самостоятельной работы студентов предусмотрены следующие виды документов:

а) план выполнения студентом самостоятельных работ с указанием изучаемой темы, сроков получения задания и сроков сдачи задания на проверку (является составной частью календарного плана занятий по дисциплине, см. Приложение);

б) пособия-руководства по самостоятельному изучению дисциплины (являются частью методической разработки занятия по теме);

в) практикумы для самостоятельной подготовки к практическим, семинарским и лабораторным занятиям.

11.3. Все виды письменных работ студентов являются отчетами о самостоятельной работе, проверяются и оцениваются преподавателем.

11.4. Письменные работы студентов хранятся на кафедре в соответствии со сроками, установленными законодательством и нормативами университета.

12. Перечень документов, использованных при разработке настоящего стандарта

1. Рекомендации по документированию систем менеджмента качества ISO/TR 10013. Номер регистрации 146/ISO/TR. Дата регистрации 26.07.2002.
2. СТВ № 2. 2. 1 – 05 «Управление процессом методического обеспечения образовательного процесса». Структура, организация, требования к оформлению. – Екатеринбург: УрГУПС, 2005.
3. Стандарт Р ИСО 9000:2001 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь».
4. СТВ № 2.5.1 – 05 «Управление процессом методического обеспечения образовательного процесса». Структура, организация, требования к оформлению.
5. СТВ № 1.1.1 – 05. Система менеджмента качества. Стандарт предприятия. «Нормативные документы УрГУПС». Основные положения. Порядок подготовки, оформления, согласования, утверждения и ввода в действие.
6. Антропов В.А., Шаталова Н.И. Организация самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие для преподавателей и аспирантов. – Екатеринбург: УрГУПС. 2000. – 77 С.
7. Левшина В.В., Бука Э.С. Формирование системы менеджмента качества вуза. Монография. – Красноярск: Сиб ГТУ, 2004. – 324 С.
8. Розман Г. Организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России, №1, 1995.
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

Приложение

Рекомендуемая форма плана выполнения самостоятельных работ

№ задания	ТЕМА ЗАДАНИЯ	Срок выдачи задания	Срок сдачи задания	Число часов

Лист внесения изменений в СТВ № 2.3. 2.7. – 07

Номер изменения	Дата внесения изменений	Кем утверждено	Примечания